



KURSUS- OG INDHOLDSPLAN 2026-2027

Sofie Riffbjerg Efterskole er en specialefterskole som retter sin undervisning mod elever med særlige læringsforudsætninger. Skolen blev grundlagt i 1992 og har siden udviklet sig med sigte på skolens vision, værdigrundlag, mål og pædagogisk strategi. Skolen er godkendt til et samlet særligt undervisningstilbud og modtager specialundervisningsstøtte i henhold til dette.



Bekendtgørelse

Loven omfatter efterskoler og frie fagskoler, der tilbyder undervisning og samvær på kurser, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse, og som er godkendt af børne- og undervisningsministeren til tilskud. Undervisningen skal have en bred almen karakter. Enkelte fag eller faggrupper kan have en fremtrædende plads, men aldrig på bekostning af det almene. Skolernes aktiviteter tilrettelægges ud fra deres selvvalgte værdigrundlag.

Formål

Sofie Riffbjerg Efterskoles formål er at drive efterskole for elever med særlige læringsforudsætninger inden for de gældende regler om frie kostskoler. Vi har et humanistisk livssyn, og en anerkendende tilgang, hvor vi gennem undervisning og samvær skal skabe individuel udvikling, herunder fagligt, personligt og socialt. Undervisningens er både praktisk og teoretisk og har til hensigt at eleverne oparbejder viden og kompetencer, de kan bruge fremadrettet. Formålet er at elever bliver rustet bedst muligt til uddannelse, at tage del i samfundet og tage vare på sig selv.

Målet kan således beskrives i følgende overskrifter:

- at forøge den enkelte elevs viden og erfaringer, både fagligt, personligt og socialt.
- at udvikle selvstændighed, selvtillid og selvværd.
- at udvikle ansvarlighed over for sig selv og andre.
- at eleven forholder sig til sin egen fremtid.
- at eleven oplever succes, og finder egne potentialer.

Værdigrundlag

Det er vores grundsyn, at alle mennesker er lige værdifulde og skal behandles ligeværdigt. Alle skal have mulighed for at udvikle sig og har ret og pligt til at tage del i samfundet efter evne.

Vedtægter

§ 1. Hjemsted, formål og værdigrundlag

Stk. 1. Sofie Riffbjerg efterskole er en uafhængig og selvejende undervisningsinstitution.

Stk. 2. Institutionen er oprettet den 24. september 1990 og har hjemsted i Guldborgsund kommune.

Stk. 3. Institutionens formål er, at drive en efterskole for elever med socialt, bogligt og/eller personlig udfordret baggrund inden for rammerne af gældende regler for frie kostskoler.

Stk. 4. Skolens værdigrundlag:

Det er skolens grundsyn, at alle mennesker er lige værdifulde og skal behandles ligeværdigt. Alle skal have mulighed for at udvikle sig og har ret og pligt til at tage del i samfundet efter evne.

§ 2. Skolekreds

Stk. 1. Skolen skal have en skolekreds, der står bag skolens oprettelse og virksomhed. Følgende kan være medlemmer af skolekredsen: Myndige personer og offentlige myndigheder, som føler tilknytning til skolen.

Stk. 2. Privatpersoner skal udgøre flertallet af skolekredsen.

Stk. 3. Medlemskab godkendes af bestyrelsen. Afgørelsen kan forelægges generalforsamlingen både af den, som bestyrelsen har afslået at optage, og af et mindretal i bestyrelsen.



Stk. 4. Af medlemmerne opkræves et beløb ved skolens oprettelse samt kontingent mindst én gang årligt. Medlemmernes bidrag giver ikke adgang til skolens overskud. Medlemmer hæfter ikke personligt for skolens gæld.

Stk. 5. Medlemskab giver adgang til på generalforsamlingen at afgive én stemme. Der kan ikke stemmes ved fuldmagt. Medlemmerne får først stemmeret efter 3. måneders medlemskab.

Stk. 6. Skolens årsrapport udleveres/sendes fra skolen senest 14 dage før generalforsamling. Medlemmerne har endvidere ret til indsigt i drifts-, anlægs- og likviditetsbudgetter, byggeregnskaber og oplysninger til brug for tilskudsberegning, der sendes til offentlig myndighed. Skolens medarbejdere har ret til indsigt i nævnte materiale.

§ 3. Skolens drift

Stk. 1. Skolens drift finansieres ved offentlige tilskud, elevbetaling, økonomiske bidrag fra skolekredsen.

Stk. 2. Skolens midler må alene komme skolens skole- og undervisningsvirksomhed til gode.

Stk. 3. Overskud ved skolens drift tilfalder skolen og skal i passende omfang anvendes til tilvejebringelse af kapital til imødegåelse af underskud og i øvrigt til størst mulig gavn for skolens skole- og undervisningsvirksomhed, f.eks. forbedring af undervisningsmateriale, byggeforanstaltninger og lignende.

Likvide midler, der ikke er nødvendige for den daglige drift, skal under hensyntagen til sikkerheden anbringes på en eller flere følgende måder:

- 1) Som indestående i pengeinstitutter hjemmehørende i Danmark eller i et andet land inden for De Europæiske Fællesskaber.
 - 2) I fondsaktiver udstedt af danske realkreditinstitutioner, Kreditforeningen af Kommuner i Danmark eller andre danske finansieringsinstitutter under offentligt tilsyn.
 - 3) I fondsaktiver eller gældsbreve, for hvilke den danske stat eller en dansk kommune står som udsteder eller garant.
 - 4) I værdipapirer bortset fra aktier, som efter deres art og sikkerhed kan stilles i klasse med de aktier, der er nævnt i nr. 2. og 3.
- Anbringelse af likvide midler kan ikke ske på konti m.v., som andre end skolen disponerer over.

§ 4. Generalforsamlingen

Stk. 1. Generalforsamlingen består af skolekredsens medlemmer.

Stk. 2. Generalforsamlingen vedtager ændringer i vedtægterne, jf. § 12, og træffer beslutning om skolens nedlæggelse, jf. § 13.

Stk. 3. Ordinær generalforsamling afholdes hvert år i april måned. Den indkaldes af bestyrelsen med 14. dages varsel med mindst følgende dagsorden:

1. Valg af dirigent
2. Bestyrelsens beretning og fremlæggelse af revideret årsrapport
3. Forstanderens beretning
4. Indkomne forslag
5. Fastsættelse af kontingent
6. Eventuelt valg af bestyrelsesmedlemmer og suppleanter
7. Eventuelt

Stk. 4. Forslag, som ønskes behandlet på generalforsamlingen, skal være bestyrelsen i hænde senest den 1. marts.

Stk. 5. Ekstraordinær generalforsamling afholdes, når et flertal af bestyrelsens medlemmer eller mindst 1/3 af skolekredsens medlemmer ønsker det. Den indkaldes som ordinær generalforsamling sammen med dagsorden.

Stk. 6. Beslutninger træffes ved almindelig stemmeflerhed. Generalforsamlingen er beslutningsdygtig uden hensyn til antal mødte medlemmer, jf. dog § 13.

Stk. 7. Ethvert medlem kan kræve skriftlig afstemning.



Stk. 8. Der føres protokol over det, der foretages og vedtages på generalforsamlingen. Protokollen underskrives af dirigenten og opbevares på skolen.

§5. Bestyrelsens sammensætning

Stk. 1. Bestyrelsen består af 7 stemmeberettigede medlemmer, hvoraf flertallet vælges på generalforsamlingen af og blandt skolekredsens medlemmer. De øvrige medlemmer kan udpeges af navngivne foreninger, kommuner m.v. Bestyrelsen bør så vidt muligt have en afbalanceret sammensætning af kvinder og mænd.

Følgende medlemmer kan ikke være medlemmer af bestyrelsen:

- 1) Medlemmer af bestyrelsen i fonde, selskaber, foreninger eller andre virksomheder, der udlejer ejendomme m.m. til skolen eller som kontrollerer udlejer af ejendomme m.m. til skolen.
- 2) Advokater, revisorer og lignende rådgivere for samt ansatte i fonde, selskaber, foreninger eller andre virksomheder, der udlejer
- 3) ejendomme m.m. til skolen.
- 4) Ejer af ejendomme m.m., der udlejes til skolen.
- 5) Den samme person kan ikke være medlem af bestyrelsen ved to eller flere frie kostskoler inden for samme skoleform.

Stk. 2. Bestyrelsens medlemmer vælges for 2 år ad gangen. 4 vælges på lige år, 3 på ulige. Suppleanter vælges for 1 år ad gangen. Genvalg kan ske. Har et bestyrelsesmedlem, udpeget af bestyrelsen, varigt forfald og må udtræde af bestyrelsen, kan bestyrelsen på førstkomende bestyrelsesmøde udpege et nyt bestyrelsesmedlem til erstatning af det afgåede.

Stk. 3. Hvis et medlem ikke længere opfylder betingelserne for at være medlem, jf. lovens § 7, stk. 2 og 3, skal medlemmet udtræde af bestyrelsen. Der skal da hurtigst muligt udpeges/vælges et nyt medlem for den resterende del af valgperioden, jf. stk. 1 og § 4.

Stk. 4. Medarbejdere og elever ved skolen, samt disses nære familiemedlemmer, kan ikke være medlemmer af bestyrelsen eller deltage i valg af medlemmer.

Stk. 5. Bestyrelsesmedlemmer skal være myndige og have fast bopæl i Danmark eller tilhøre det danske mindretal i Sydslesvig.

Stk. 6. Bestyrelsen vælger sin formand og næstformand af sin midte.

§ 6. Bestyrelsens opgaver og ansvar

Stk. 1. Bestyrelsen har den overordnede ledelse af skolen og er herunder ansvarlig for dens økonomi. Bestyrelsen skal forvalte skolens midler, så de bliver til størst mulig gavn for skolen og sørge for, at der tages skyldige økonomiske hensyn. Bestyrelsen er ansvarlig over for undervisningsministeren for, at betingelser og vilkår for ydelse af tilskud overholdes. Bestyrelsen er tillige ansvarlig over for skolekreds.

Stk. 2. Bestyrelsen ansætter og afskediger forstanderen.

Stk. 3. Bestyrelsen træffer beslutning om køb, salg og pantsætning af fast ejendom.

Stk. 4. Bestyrelsen fastsætter elevbetalingen.

Stk. 5. Bestyrelsen godkender en årsplan.

Stk. 6. Bestyrelsen er ansvarlig for udarbejdelse af korrekt årsrapport, jf. § 10, stk. 1.

Stk. 7. Bestyrelsen godkender en plan for skolens selvevaluering af dens virksomhed i forhold til skolens værdigrundlag.

Stk. 8. Bestyrelsen underretter Undervisningsministeriet om institutionens nedlæggelse.

§ 7. Bestyrelsens arbejde m.v.

Stk. 1. Bestyrelsen holder møde, når formanden eller 3 medlemmer finder det nødvendigt, dog mindst 4 gange årligt.

Stk. 2. På bestyrelsesmødet deltager forstander og viceforstander.



Stk. 3. Formanden indkalder skriftligt mødedeltagerne til møde og meddeler samtidig hvilke sager, der skal behandles.

Stk. 4. Formanden leder forhandlinger og afstemninger og sørger for, at beslutninger og afstemningsresultat indføres i beslutningsprotokollen.

Stk. 5. Protokollen underskrives senest på det efterfølgende møde. Det skal fremgå af protokollen (referatet), hvor mange medlemmer der har deltaget i mødet, og om mødet var beslutningsdygtigt.

Stk. 6. Bestyrelsen er beslutningsdygtig, når mindst halvdelen af medlemmerne er til stede. Beslutninger træffes ved almindelig stemmeflerhed. Alene bestyrelsesmedlemmer har stemmeret. Ved stemmelighed er formandens stemme afgørende.

Ved beslutning om køb, salg og pantsætning af fast ejendom kræves, at mindst 2/3 af samtlige stemmeberettigede bestyrelsesmedlemmer stemmer for.

Stk. 7. Et bestyrelsesmedlem er inhabilt i sager, hvori vedkommende eller dennes nærmeste har økonomisk eller særlig personlig interesse. I øvrigt gælder bestemmelserne i forvaltningslovens kap. 2. om inhabilitet. I tilfælde af konstateret inhabilitet skal det fremgå af protokollen, at vedkommende har trukket sig fra forhandlinger og afstemninger.

Stk. 8. Bestyrelsen kan invitere medarbejderrepræsentanter og andre relevante gæster til at deltage på bestyrelsesmøder.

Stk. 9. En mødedeltager har tavshedspligt. I sager hvori væsentlige hensyn til personers eller skolens interesser gør det nødvendigt at hemmeligholde oplysninger om personlige eller interne, herunder økonomiske forhold er der skærpet tavshedspligt. I øvrigt gælder bestemmelserne i forvaltningslovens kap. 8 om tavshedspligt m.v.

Stk. 10. Bestyrelsen kan ved behandling af konkrete sager vedrørende medarbejdere beslutte at holde møde alene for medlemmer.

Stk. 11. Bestyrelsesmedlemmer hæfter ikke personligt for skolens gæld og kan ikke modtage honorar af skolens midler. Dansk rets almindelige erstatningsregler gælder for medlemmerne.

Stk. 12. Bestyrelsen fastsætter sin forretningsorden.

§ 8. Skolens daglige ledelse

Stk. 1. Den daglige ledelse af skolen varetages af forstanderen, som tillige har det pædagogiske ansvar.

Stk. 2. Ved forstanderens fravær ud over en måned skal der konstitueres en forstander.

Stk. 3. Forstanderen kan bemyndige en stedfortræder til at foretage retshandler, der ligger inden for den daglige ledelse af skolen.

Stk. 4. Forstanderen ansætter og afskediger lærere og andet personale.

Stk. 5. Forstanderen er omfattet af bestemmelserne i forvaltningslovens kap. 2 om inhabilitet og kap. 8 om tavspligt mv.

§ 9. Medarbejderråd

Stk. 1. Medarbejderrådet består af forstanderen og de faste medarbejdere.

Stk. 2. Medarbejderne er omfattet af bestemmelserne i forvaltningslovens kap. 2 om inhabilitet og i kap. 8 om tavshedspligt m.v.

Stk. 3. Samarbejdsudvalget består af forstander, viceforstander, en AMR repræsentant, en repræsentant for lærerne, tillidsrepræsentanten samt en repræsentant for det teknisk/administrative personale.

Stk. 4. Samarbejdsudvalgets udtalelse indhentes i følgende sager: "Ny- og ombygning, skolens overordnede kursusvirksomhed, undervisningsplaner og årsbudget". Udtalelser indstilles til bestyrelsen.

Stk. 5. Samarbejdsudvalget inddrages vedrørende væsentlige tilpasninger herunder ansættelse og afskedigelse af medarbejdere.



§ 10. Regnskab og revision

Stk. 1. Årsrapporten opstilles og revideres i overensstemmelse med gældende regler om regnskab for og revision af frie kostskoler.

Stk. 2. Den reviderede årsrapport, bilagt revisionsprotokollat, sendes til bestyrelsens formand. Alle bestyrelsens medlemmer skal underskrive den reviderede årsrapport inden fremlæggelse for generalforsamlingen. Medlemmerne skal samtidig afgive en erklæring på tro og love om, at de opfylder betingelserne for medlemskab af bestyrelsen, jf. lovens § 7.

Stk. 3. Regnskabsåret er kalenderåret.

§ 11. Tegningsret

Stk. 1. Institutionen tegnes af bestyrelsens formand i forening med et andet medlem af bestyrelsen. Tegningsretten kan ikke delegeres.

Stk. 2. Ved køb, salg og pantsætning af fast ejendom kræves et kvalificeret flertal af bestyrelsesmedlemmernes underskrift – jf. §7 stk. 5.

§ 12. Vedtægtsændringer

Stk. 1. Ændring af vedtægten skal vedtages på en generalforsamling.

§ 13. Nedlæggelse

Stk. 1. Beslutning om institutionens nedlæggelse træffes på en generalforsamling, hvor mindst 2/3 af alle medlemmer stemmer for. Opnås sådant flertal ikke, kan beslutning om nedlæggelse træffes efter mindst 14 dage på en ny generalforsamling med almindeligt flertal af de mødte medlemmer.

Stk. 2. Ophører institutionen med at drive skolevirksomhed i overensstemmelse med formålsbestemmelsen, skal den nedlægges.

Stk. 3. Nedlægges institutionen, skal den siddende bestyrelse fungere, indtil den økonomiske opgørelse af aktiver og passiver er gennemført eller overgået til behandling i skifteretten eller ved likvidation.

Stk. 4. Bestyrelsen har ansvaret for bevarelse af institutionens aktiver og for, at den økonomiske opgørelse foretages efter gældende bestemmelser, og for at nettoformuen anvendes i overensstemmelse med

Stk. 5. Overskydende midler anvendes med Ministeriet for Børn og Undervisning godkendelse til skoleformål, der støttes i henhold til gældende regler om Frie Kostskoler.

Vedtægten er vedtaget i overensstemmelse med reglerne for vedtægtsændringer i den tidligere vedtægt.

Vision

Sofie Ribbjerg Efterskole vil være Danmarks bedste specialefterskole til individuel udvikling.

Vi sætter eleven i centrum, finder potentialet og skaber tydelige resultater. Vi ved, hvad vi kan og ikke kan.

Vi er stærke på fritidsdelen. Vi skaber gode rammer og relationer hele døgnet. Vi bruger hinandens unikke kompetencer og faglighed. Vi sikrer elevens trivsel og faglighed.

Værdier

PROFESSIONALISME

- Tydelighed. Handling. Fælles besluttet pædagogisk værktøjskasse. Velforberedt. Grundighed. Faglighed. Fokuseret og løbende evaluerende. Punktlig. Kompetent.

- Tillid. Taler med hinanden ikke om hinanden. Samarbejde. Kommunikation: god videndeling og nærværende samtaler. Tryghed. Lyst, energi, smil. Anerkendelse.

- Vi gør os umage. Vi er ansvarlige. Vi gør hvad vi siger. Troværdige. Vi skaber udvikling og livsduelighed. Vi er gode eksempler og rollemodeller. Vi vil være en efterskole for nutiden. V i vil i de frie skolars tradition give vore elever personlige, sociale og faglige forudsætninger for at træffe deres egne valg i det samfundsfællesskab, de skal leve i.

At være elev og medarbejder på Sofie Ribbjerg Efterskole skal udvikle mennesker personligt, socialt og fagligt.

Kurset har en varighed på 42 uger. Skoleåret starter d. 11.08.26 og afsluttes d. 26.06.27. Eleverne vælger fag inden opstarten og kan vælge nye fag til 2. og 3. periode. Weekenderne har et overordnet tema, som er gennemgående for hele weekenden. Et mere detaljeret indhold sendes via skolens Intra.

Dagsrytmen

	Mandag		Tirsdag		Onsdag		Torsdag		Fredag
9.15		7.30	Morgenmad	7.30	Morgenmad	7.30	Morgenmad	7.30	Morgenmad

Bilag A



10.15	Fællessamling	8.00	Dansk	8.00	Matematik	8.00	Idræt	8.00	Valgfag/FP MAT
10.30	Engelsk	9.30	Pause	9.30	Pause	9.30	Pause	9.30	Pause
12.00	Frokost	10.00	Linjefag	10.00	Dansk	10.00	Valgfag / FP DK	10.00	Linjefag
13.00	Kontaktlærer	12.00	Frokost/pause	12.00	Frokost/pause	12.00	Frokost/pause	11.30	Frokost/pause
14.15	Matematik	13.00	Linjefag	13.00	Livskundskab	13.00	Valgfag	12.30	Linjefag
15.45	Fritid	14.30	Shinetime	14.00	Kontaktlærer	14.30	Shinetime	14.10	Fællessamling
17.15	Fritid	15.15	Fritid	15.15	Fritid	15.15	Fritid	14.30	God weekend
17.30	Aftensmad	17.30	Aftensmad	17.15	Aftensmad	17.30	Aftensmad	14.45	Bussen kører til Nr. Alslev st.
18.45-19.30	Stilletime	18.45-19.30	Stilletime	18.45-19.30	Stilletime	18.45-19.30	Stilletime	15:00	Weekendsamling + fordeling af tjanser
19.30	Fritid	19.30	Fritid	19.30	Fritid	19.30	Fritid		
21:30	På værelset	21:30	På værelset	21:30	På værelset	21:30	På værelset		

Elevgruppen

Sofie Ribbjerg Efterskole er godkendt til at tilbyde et samlet særligt undervisningstilbud målrettet unge i alderen 14-18 år med forskellige støttebehov. Eleverne kommer fra hele landet og har meget forskellige skoleerfaringer og læringsforudsætninger med i bagagen. Flere af eleverne har tidligere været tilknyttet specialskoler, gruppeordninger eller har haft delvis inklusion i almenundervisningen. En del har oplevet længerevarende skolefravær eller reduceret skema, og mange starter på efterskolen med begrænsede erfaringer med succes i skolefællesskabet. Det præger ofte både deres motivation og deres tro på egne evner. Derfor arbejder vi målrettet med at genopbygge tillid til læring og styrke elevernes faglige og personlige selvtilid.

Læringsforudsætninger og særlige behov

Vores elever har forskellige former for kognitive og opmærksomhedsmæssige udfordringer, som påvirker deres læring og deltagelse. En væsentlig del af elevgruppen er diagnosticeret inden for autismespektret, og vi har også elever med ADHD, ADD og komorbiditet. Mange har en ujævn udviklingsprofil, hvor styrker og udfordringer er forskelligt fordelt - hvilket stiller krav til individuel tilpasning og pædagogisk fleksibilitet.

Vi møder hver elev med en anerkendende tilgang og med en tro på, at udvikling er mulig, når rammen er tryk, forudsigtelig og meningsfuld.

Sociale fællesskaber og personlig udvikling

En stor del af vores elever oplever udfordringer i sociale sammenhænge. For mange er det sociale samspil ikke intuitivt, og de har brug for støtte til at opbygge relationer, forstå sociale spilleregler og finde strategier, der fungerer for dem. Et tilbagevendende ønske blandt eleverne er at få venner og opleve sig som en del af et fællesskab. Derfor arbejder vi systematisk med at skabe inkluderende fællesskaber og styrke elevernes sociale kompetencer gennem strukturerede og trygge rammer.

Vi ser desuden en stigende forekomst af elever med stress- og angstrelaterede udfordringer, og vi tilrettelægger vores indsats med blik for både mental trivsel og mestring.

Fagligt udgangspunkt og klassedannelse

Det faglige niveau blandt eleverne spænder bredt - fra indskolings- til udskolingsniveau. Vi organiserer eleverne i klasser på baggrund af deres faglige ståsted frem for alder eller klassetrin. Dette muliggør differentieret undervisning, der tager udgangspunkt i den enkelte elevs ressourcer og læringspotentiale. Faglig progression kombineres med pædagogisk støtte, så hver elev oplever at kunne lykkes og tage skridt fremad.

Fritidsliv og deltagelse

Mange elever har begrænset erfaring med deltagelse i fritidsaktiviteter eller sociale fællesskaber uden tæt voksenstøtte. På Sofie Ribbjerg Efterskole lægger vi stor vægt på at skabe adgang til meningsfulde fritidsaktiviteter, hvor eleverne - med støtte - kan øve deltagelse, relationer og ansvar. Vi arbejder målrettet med at udvide elevernes handlemuligheder og skabe fundament for et mere selvstændigt ungdoms- og voksenliv.

Optagelse og sammensætning af elevgruppen

Optagelse sker på baggrund af en individuel visitationssamtale og en grundig gennemgang af relevant dokumentation. Sammensætningen af elevgruppen sker med fokus på balance, diversitet og mulighed for, at eleverne kan spejle sig i hinanden. Vi tilstræber et læringsmiljø præget af forståelse, rummelighed og høj faglighed - med afsæt i grundig forberedelse og en detaljeret indsigt i den enkelte elevs behov.



Undervisning

Undervisningens indhold tager udgangspunkt i Fælles mål for Folkeskolen fag og emner, men da der i udpræget grad er tale om specialundervisning, tilrettes undervisningen naturligvis efter den enkelte elevs kompetencer, udfordringer og daglige ressource. Det tilstræbes at arbejde mod fælles mål. Men der vil ofte blive nedjusteret og mål-nedbrydes, således undervisningen tager udgangspunkt i eleven. Alle elever på Sofie Ribbjerg Efterskole har gavn af og behov for en særlig tilrettelagt undervisning med en fleksibel ramme og individuelle tilpasninger. Eleven tryghed og trivsel, både personligt, sociale og fagligt vægtes højt. På Sofie Ribbjerg Efterskole prioriteres det højt, at have så bredt et fagtilbud som muligt. Vores elevgruppe har ikke adgang til almene efterskoler, hvor eventuelle interesser kan dyrkes. Eleverne får ligeledes mulighed for at afprøve forskellige fag, og derved finde ressourcer og afprøve, eller her igennem, at oparbejde kompetencer. I linjefag og valgfag inddrages relevante fagområder og kombineres med praktiske opgaver og bevægelse. Fagtilbuddet er et bredt udvalg indenfor de naturvidenskabelige, humanistiske og praktisk-musiske fag, med rig mulighed for praktisk anvendelse. Undervisningen planlægges, gennemføres og evalueres med udgangspunkt i en anerkendende tilgang til eleverne og en specialpædagogisk tilgang med mulighed for dynamiske tilpasninger der understøtter elevens udvikling.

Samlinger

Hver mandag er alle elever samlet til fællessamling, mens der de øvrige dage er samlinger i første undervisningslektion. Information og beskeder i store forsamlinger er for flere af skolens elever en øvebane, hvorfor samlingerne ofte er i teams og fællessamlingen begrænset til en gang om ugen. Fællessamlingen er en træningsbane, men også en lejlighed til at opleve at være en del af det store fællesskab på efterskolen.

På fællessamlingerne synger hele skolen sammen, ligesom der synges inden frokost. Sangene er en blanding af danske og udenlandske sange, hvor sigtet er oplysning og dannelse i samspil med den fællesskabende aktivitet.

Shinetime

Eleverne vil som en del af deres efterskoleophold blive undervist i rengøring. Rengøringen er tilrettelagt i 2 undervisningsmoduler om ugen, hvor der er fokus på område- og værelsesrengøringen. Læreren har mulighed for at justere rengøringen i forhold til teknikker, form og indhold.

Enkelte elever kan have behov for særlig pædagogisk indsats i forhold til rengøringen. Denne indsats tilrettelægges individuelt i samarbejde med kontaktlæreren.

Formålet med at inddrage og undervise eleverne i rengøring er, at de herigennem skal:

- Lære at gøre rent på værelset, badeværelse, fællesarealer m.m.
- Forstå vigtigheden af at gøre rent
- Lære at bruge og dosere rengøringsmidler korrekt
- Får indøvet rengøringsteknikker samt korrekte arbejdsstillinger
- Få indsigt i rengøringsmidlernes indhold, funktion samt miljømæssige påvirkning

Eleverne skal opleve rengøringen som en naturlig del af dagligdagen, hvor de får koblet teori og praksis. Undervisningen er dannende og har til sigte at gøre eleverne selvhjulpne og i stand til at tage vare på sig selv. Eleverne får indblik i det forpligtende fællesskab, som de er en del af på efterskolen, hvor den enkeltes bidrag kan have indflydelse på andre.

Gennem undervisningen skal eleverne ligeledes opnå en forståelse for rengøringens betydning i forhold til psykisk og fysisk velvære. Ligesom elevernes eksekutive funktioner trænes og en rutine oparbejdes.



Undervisningen er praksis-faglig, med visuelt understøttende materiale, specialpædagogisk tilrettelagt og understøttet QR-koder med små videofilm, hvor rengøringens delelementer vises og forklares.

Ændringer og justeringer

Der kan i løbet af skoleåret blive ændret eller tilpasset, så det får indflydelse på årsplanen. Hvis dette skulle blive nødvendigt og der er overvejende didaktiske eller pædagogiske argumenter der taler for det, vil det blive sat på indholdsplanen så hurtigt som muligt.

Emneuger og emnedage

I løbet af skoleåret er skoleugernes brudt op, men med genkendelighed fra skoleugernes struktur. Hensigten med emneuger og emnedage er, udover at træne eleverne fleksibilitet og omstillingsparathed, at undervise eleverne inden for de forskellige fagområder, bidrage til fællesskabende oplevelser og opøve kompetencer med udgangspunkt i både praktiske og teoretiske aktiviteter. Emneuger og emnedage evalueres og tilpasses løbende samt efterfølgende. Følgende emnedage og uger er planlagt i skoleåret:

August

D. 11.08.26, 12.08.26, 13.08.26 samt 14.08.26-Intro dage

September

04.09.26 Teamdag

10.09.26 SRE-cup

27.09.26 Efterskolernes dag

30.09.26 Emnedag Tyskland

Oktober

02.10.26 Forældrearrangement

06.10.26 - 09.10.26. Lejrskole

26.10.26-29.10.26 Brobygning/alm. Skema

30.10.26 Æstetik og rokade

November

03.11.26 FP Dansk dag

05.11.26 FP engelsk 13-17

06.11.26 FP mat

19.11.26 Teater

26.11.26 og 27.11.26 ED Julemarked

December

05.12.26 Julearrangement- forældre

15.12.26 FP dansk kl. 8-14.30

17.12.26 ED Kirke og julemiddag

21.12.26 Emnedag jul

Januar

11.01.27-14.01.27 Terminsprøver

29.01.27 ED Performance

Februar

04.02.27 ED performance

13.02.27 Forestilling

Marts

03.03.27 Stars

16.03.27 Indoor Cup

19.03.27 Værelsesrokade, hygiejne og æstetik

22.03.27-24.03.27 OSO og fremlæggelse

April

Bilag A



04.04.27 Gl. elevdag

22.04.27-23.04.27 Mystery

26.04.27 Kulturaften

Maj

02.05.27 Emnedag

03.05.27-11.05.27 Skr. prøver

18.05.27-21.05.27 Lejrskole

Juni

01.06.27 Emnedag Fortsætter/Ud i livet

03.06.27 Nye elevers aften

17.06.27 Galla

24.06.27 Oprydning/rengøring og teamdag

25.06.27-26.06.27 Outtro

26.06.27 Dimission

Detaljeret årsplan for de enkelte dage og uger kan ses i bilaget årsplaner og udarbejdes løbende

Evaluering

Evaluering på Sofie Riffbjerg Efterskole er både formativ og summativ. Evaluering foregår i plenum, oftest i teams eller på holdene, men også ved individuelle samtaler. Evalueringen foregår ligeledes på skift i form af fysiske spørgeskemaer, undervisningsportaler, Kahoot, via skolens Intra mv. Der evalueres i undervisningen og til teamsamlinger og i pædagogisk tilrettelagt samvær. Ligesom der evalueres skriftligt i elev- og handleplan 2 gange om året, samt løbende ved behov. Målet med evalueringen er en vurdering af elevernes udbytte og udvikling ud fra undervisningens overordnede mål, men i særdeleshed af den enkelte elevs trivsel og udvikling, herunder udbytte af undervisningen og de specialpædagogiske indsatser. Sofie Riffbjerg Efterskole har de kommende år evaluering som overordnet tema for selvevalueringen. Vi arbejder for at udvikle en meningsgivende evalueringskultur, der kan understøtte elevernes udvikling og personalets faglighed. Dette til gavn for såvel elever som personale.

Teams og kontaktlærer

Elever og personale er inddelt i farveteams, såkaldte familieteam. Der er en teamansvarlig for hvert team og lærerne er kontaktlærer for teamets elever. Hver lærer er kontaktlærer for mellem 4-5 elever. Kontaktlæreren har tid to gange ugentligt sammen med kontakteleverne, hvor der arbejdes med trivsel, målsætninger, foranstaltninger og tilpasninger både i undervisningen og i fritiden. Kontaktlæreren er overordnet ansvarlig for at være koordinerende i forhold til elevens trivsel og den personlige og sociale udvikling beskrives ligeledes i elev- og handleplaner. Ligesom kontaktlæreren er bindeled mellem skole og hjem og afholder forældresamtaler flere gange årligt. Udover teamsamarbejdet er der ligeledes et samarbejde med skolens vejledere og med relevante eksterne samarbejdspartnere. Samarbejdet og tager Teamets elever sidder sammen med teamets lærere til frokost.

Elevråd

Elevrådet på Sofie Riffbjerg Efterskole består af valgte elever fra de fem familieteam og faciliteres af en eller to lærere på skolen. Der afholdes elevrådsmøde hver 2. uge. Elevrådsformanden og næstformanden



kan have et punkt på personalemødet. Elevrådet er med til at komme med forslag, tage stilling til relevante problemstillinger samt arrangerer elevrådsweekend og en årlig udflugt.

Vejledning til videre uddannelse

Formålet med vejledningen er, at eleverne, med hjælp fra skolens vejledere, vil blive i stand til, så selvstændigt som muligt, at vælge sig ind på en uddannelse eller et arbejdsområde efter afsluttet ophold på Sofie Ribbjerg Efterskole. Vejledningen foretages i samarbejde med forældre, sagsbehandlere, UU-vejledere m.fl.

Målet er, at alle elever på Sofie Ribbjerg Efterskole skal have dannet sig et indtryk af de muligheder, der foreligger vedr. erhvervs- uddannelsesområdet, personlige, faglige og sociale ressourcer taget i betragtning, samt at alle elever er afklarede og tilmeldt deres videre uddannelse inden skoleårets afslutning.

Pædagogisk tilrettelagt samvær

Eleverne støttes og guides i at være en del af det store fælleskab og de mindre fællesskaber. Eftermiddagen og aftenen er tilrettelagt, så eleverne ved hvilke fællesaktiviteter der arrangeres. Flere aftenaktiviteter går igen ugentligt, mens andre justeres og ændres afhængig af elevernes interesse og årstiden. Der er altid minimum tre aktiviteter om eftermiddagen eller aftenen, som eleverne kan deltage i. Der bliver hængt et opslag op på elev-tavlen, hvor eleverne ligeledes kan se aftenvagterne og nattevagten. Disse oplysninger findes ligeledes på skolen Intra. Hver eftermiddag er det muligt for eleverne at få hjælp til at strukturere deres fritid, så den enkelte laver aftaler for eftermiddagen og aftenen.

Undervisning

Undervisningens indhold tager udgangspunkt i Fælles mål for Folkeskolen fag og emner, men da der i udpræget grad er tale om specialundervisning, tilrettes undervisningen naturligvis den enkelte elevs kompetencer, udfordringer og daglige ressource. Det tilstræbes at arbejde mod fælles mål. Men der vil ofte blive nedjusteret og mål-nedbrydes, således undervisningen tager udgangspunkt i eleven. Alle elever på Sofie Ribbjerg Efterskole har gavn af og behov for en særlig tilrettelagt undervisning med en fleksibel ramme og individuelle tilpasninger. Eleven tryghed og trivsel, både personligt, sociale og fagligt vægtes højt. På Sofie Ribbjerg Efterskole prioriteres det højt at have så bredt et fagtilbud som muligt. Vores elevgruppe har ikke adgang til almene efterskoler, hvor eventuelle interesser kan dyrkes. Eleverne får ligeledes mulighed for at afprøve forskellige fag, og derved finde ressourcer og afprøve, eller herigennem, at oparbejde kompetencer. Fagtilbuddet er et bredt udvalg indenfor de naturvidenskabelige, humanistiske og praktisk, musiske fag, med rig mulighed for praktisk anvendelse.

Køkken

Eleverne vil som en del af deres efterskoleophold blive inddraget i skolens køkken. Køkkentjansen er for to elever ad gangen med varighed af en uge. Eleverne er med til at servere maden for deres efterskolekammerater og har mulighed for at præsentere maden.

Enkelte elever kan have behov for særlig pædagogisk indsats i forhold til køkkentjansen. Denne indsats tilrettelægges individuelt i samarbejde med køkkenets personale og den enkelte elevs kontaktlærer.

Undervisningen tager udgangspunkt i Fælles Mål for *Madværksted - valgfag 10. klasse*

Formål med faget:



Eleverne skal i faget madværksted udvikle kompetencer til at træffe begrundede valg i forhold til sundhed, kvalitet, smag og bæredygtighed.

Stk. 2. Eleverne skal gennem værkstedsorienterede læringsforløb udvikle kritisk bevidsthed, madlavningsglæde og erkendelse, så de bliver i stand til begrundet at tage stilling til og handle i overensstemmelse hermed.

Stk. 3. Eleverne skal opnå forståelse for mad, madvalg, madlavning og -produktion i relation til trivsel, sundhed og bæredygtighed og kunne tage stilling til fremtidige karrieremuligheder inden for faget.

Stk. 4. Faget skal bidrage til, at eleverne bliver fagligt kvalificerede og afklarede og motiverede til at vælge ungdomsuddannelse. Faget understøtter derved skolens generelle arbejde med udvikling af elevernes faglige, sociale og personlige kompetencer, så de forbliver eller bliver uddannelsesparate.

Livskundskab (AGK,BD,BM,CG,HR,JR,KBH,LHC,ME,MEB)

Faget livskundskab tager udgangspunkt i livsoplysning og folkelig oplysning. Eleverne inddeles i mindre hold. Undervisningens tema tager udgangspunkt i elevernes selvforståelse samt udvikling af personlige- og sociale kompetencer. Eleverne får mulighed for at tilegne sig viden om demokrati og rettigheder, finde egne livsstrategier og oparbejde robusthed.

Dansk (HR,TJ,MJM,AGK,HEH,CG,EB,ME,HD,KBH,MEB,LHC)

Undervisningen i faget tager udgangspunkt i Fælles Mål for dansk inden for kompetenceområderne læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation. Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

Den aktuelle undervisning:

På SRE er dansk et obligatorisk fag, hvor undervisningen tilrettelægges ud fra elevernes forudsætninger. Der er mulighed for at tage de afsluttende eksamener i dansk for 9. og 10. klasse. Elever, der følger undervisningen på FP 9 eller FP 10, undervises ud fra de gældende mål for indhold og timetal.

SRE tilbyder ligeledes undervisning i dansk for elever, der endnu ikke har tilegnet sig færdigheder og viden, der gør dem i stand til at afslutte 9. eller 10. klasse eller aldersmæssigt er på et lavere klassetrin. Undervisningen for disse elever opdeles på 3 hold, hvor der arbejdes frem i mod de gældende færdigheds- og vidensområder og -mål inden for kompetenceområderne for alderstrinnet. På disse basishold er antallet af lektioner lavere end for FP 9 og FP 10, da en del af danskundervisningen er lagt ud i linje- og/eller valgfag. Herved opnår denne elevgruppe samme antal undervisningstimer som for 9. og 10. klassetrin.

SRE tilbyder ligeledes undervisning i dansk for elever, der allerede har afsluttet 9. eller 10. klasse eller som skal forberedes på at kunne tage den afsluttende eksamen. På dette hold trænes og vedligeholdes de danskfaglige kompetencer, færdigheder og viden, der vil gøre eller har gjort eleverne i stand til at afslutte faget. Som for de 3 ovenstående basishold gør det sig også gældende for det fjerde hold, at



antallet af undervisningslektioner er lavere end for FP 9 og FP 10. Her er en del af danskundervisningen ligeledes lagt ud i linje- og/eller valgfag. Herved opnår denne elevgruppe ligeledes samme antal undervisningstimer som for 9. og 10. klassetrin.

Detaljeret årsplan for det enkelte hold i faget findes i bilaget årsplaner.

Matematik(TP,HC,AGK,MJM,ME,CBS,PTE,JR,BM,MH,HEH)

Undervisningen i faget tager udgangspunkt i Fælles Mål for matematik inden for kompetenceområderne matematiske kompetencer, tal og algebra, geometri og måling og statistik og sandsynlighed.

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden således, at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

Den aktuelle undervisning:

På SRE er matematik et basisfag, som er obligatorisk for alle elever, hvor undervisningen tilrettelægges ud fra elevernes forudsætninger. Der er mulighed for at tage de afsluttende eksamener i matematik for 9. og 10. klasse. Elever, der følger undervisningen på FP 9 eller FP 10, undervises ud fra de gældende mål for indhold og timetal.

SRE tilbyder ligeledes undervisning i matematik for elever, der endnu ikke har tilegnet sig færdigheder og viden, der gør dem i stand til at afslutte 9. eller 10. klasse eller aldersmæssigt er på et lavere klassetrin. Undervisningen for disse elever opdeles på 3 hold, hvor der arbejdes frem i mod de gældende trinmål og kompetenceområder for alderstrinnet. På disse basishold er antallet af lektioner lavere end for FP 9 og FP 10, da en del af matematikundervisningen er lagt ud i linje- og/eller valgfag, hvor der bl.a. arbejdes med matematik i anvendelse. Herved opnår denne elevgruppe samme antal undervisningstimer som for 9. og 10. klassetrin.

SRE tilbyder ligeledes undervisning i matematik for elever, der allerede har afsluttet 9. eller 10. klasse eller som skal forberedes på at kunne tage den afsluttende eksamen. På dette hold trænes og vedligeholdes de matematiske kompetencer, færdigheder og viden, der vil gøre eller har gjort eleverne i stand til at afslutte faget. Som for de 3 ovenstående basishold gør det sig også gældende for det fjerde hold, at antallet af undervisningslektioner er lavere end for FP 9 og FP 10. Her er en del af matematikundervisningen ligeledes lagt ud i linje- og/eller valgfag, hvor der bl.a. arbejdes med matematik i anvendelse. Herved opnår denne elevgruppe ligeledes samme antal undervisningstimer som for 9. og 10. klassetrin.

Detaljeret årsplan for det enkelte hold i faget findes i bilaget årsplaner:

Engelsk og Ekstra engelsk (CG,JR,AGK,ME,HC,LHC,BM,CBS,PTE,MHS,KBH)



Undervisningen i faget tager udgangspunkt i Fælles Mål for dansk inden for kompetenceområderne læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation.

Eleverne skal i faget engelsk udvikle sproglige, tekstmæssige og interkulturelle kompetencer, således at de kan anvende engelsk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal udvikle deres nysgerrighed og bevidsthed om engelsk sprog og kunne vælge egnede sproglærings- og kommunikationsstrategier som grundlag for fremmedsprogsindlæringen.

Eleverne skal, ved at anvende varierede arbejdsmetoder, it og medier, tværfagligt samarbejde og internationale kontakter, opnå oplevelse, fordybelse og virkelyst. Herved skal eleverne bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kulturer til fremme af deres alsidige udvikling.

Eleverne skal arbejde med emner der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så de bliver fortrolige med egen kultur i samspil med andre kulturer. Herigennem får eleverne mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og kan forberede sig til et liv i et globalt samfund.

Den aktuelle undervisning:

På SRE er engelsk et obligatorisk fag, hvor undervisningen tilrettelægges ud fra elevernes forudsætninger. Der er ikke mulighed for at tage de afsluttende eksamener i engelsk for 9. og 10. klasse, men undervisningen tilrettelægges således eleverne har mulighed for at gå til en intern prøve eller som privatister. Elever, der følger undervisningen på FP 9 eller FP 10, undervises ud fra de gældende mål for indhold og timetal.

SRE tilbyder ligeledes undervisning i engelsk for elever, der endnu ikke har tilegnet sig færdigheder og viden, der gør dem i stand til at afslutte 9. eller 10. klasse eller aldersmæssigt er på et lavere klassetrin. Undervisningen for disse elever opdeles på 3 hold, hvor der arbejdes frem i mod de gældende trinmål og kompetenceområder for alderstrinnet. På disse basishold er antallet af lektioner lavere end for FP 9 og FP 10, da en del af engelskundervisningen er lagt ud i linje- og/eller valgfag. Herved opnår denne elevgruppe samme antal undervisningstimer som for 9. og 10. klassetrin.

SRE tilbyder ligeledes undervisning i engelsk for elever, der allerede har afsluttet 9. eller 10. klasse eller som skal forberedes på at kunne tage den afsluttende eksamen. På dette hold trænes og vedligeholdes de engelskfaglige kompetencer, færdigheder og viden, der vil gøre eller har gjort eleverne i stand til at afslutte faget. Som for de 3 ovenstående basishold gør det sig også gældende for det fjerde hold, at antallet af undervisningslektioner er lavere end for FP 9 og FP 10. Her er en del af engelskundervisningen ligeledes lagt ud i linje- og/eller valgfag. Herved opnår denne elevgruppe ligeledes samme antal undervisningstimer som for 9. og 10. klassetrin.

Detaljeret årsplan for det enkelte hold i faget findes i bilaget årsplaner

Idræt og Styrketræning(ME,MH,KBH,LHC,CBS,MJM,MEB,HD)

Undervisningen i faget tager udgangspunkt i Fælles Mål for *Idræt* inden for kompetenceområderne *Alsidig idrætsudøvelse, Idrætskultur* og relationer samt *Krop, træning og trivsel*.

Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.

Stk. 2. Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med



natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Stk. 3. I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Den aktuelle undervisning:

På SRE er idræt et basisfag, som er obligatorisk for alle elever, hvor undervisningen tilrettelægges ud fra elevernes forudsætninger. Der er mulighed for at vælge mellem forskellige idrætsaktiviteter så som svømning, cykling, boldspil, gang/løb, dans og afspænding. Idræt som basisfag er opdelt i to perioder, hvor eleverne har mulighed for at vælge to forskellige aktiviteter i løbet af skoleåret. Idræt som basisfag udbydes en gang om ugen i 2 lektioner pr. gang.

SRE tilbyder ligeledes undervisning i idræt som, linjefag og som forskellige valgfag, herunder sport og motion samt pigeidræt.

Idræt som linjefag udbydes to gange om ugen i 4 lektioner pr. gang og idræt som valgfag udbydes som idræt, pigeidræt og sport/motion i 2 lektioner pr. gang.

Da det ikke er alle elever der tidligere i deres skolegang har været deltagende i faget idræt, tages der i høj grad hensyn til elevernes forskellige forudsætninger. I valgfaget pigeidræt er der bl.a. mulighed for at lave forskellige idrætsaktiviteter, der kan have rolig og individuel karakter.

Undervisningen i idræt forgår primært i skolens gymnastiksal, multihal eller udendørsarealer omkring skolen. Ligeledes benyttes det lokale fitnesscenter samt svømmehal.

I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Detaljeret årsplan for det enkelte hold i faget findes i bilaget årsplaner

Design, Kunst og Keramik (TP,CG,MJM)

I linjefaget Design tages udgangspunkt i Fælles Mål for *Håndværk og design som valgfag*.

Eleverne skal i faget håndværk og design gennem praktiske og sansemæssige erfaringer udvikle håndværksmæssige kompetencer til at designe, fremstille og vurdere produkter med æstetisk, funktionel og kommunikativ værdi. Eleverne skal tilegne sig viden og færdigheder om håndværk, forarbejdning, materialer og designprocesser gennem praktisk arbejde i værksteder med forskellige håndværk, primært i tekstil, træ og metal. Faget skal styrke elevernes innovative og entreprenante kompetencer.

Eleverne skal i arbejdet med håndværk og design lære at forstå samspillet mellem idé, tanke og handling frem til et færdigt produkt. Gennem praktiske håndværks- og designprocesser skal eleverne lære at arbejde undersøgende, problemløsende og evaluerende, så en kreativ, innovativ og entreprenant tilgang fremmes. Eleverne skal såvel individuelt som i samarbejde gennem stillingtagen og handling opnå tillid til egne muligheder og opleve glæde ved at arbejde med hænderne.

Eleverne skal gennem håndværk og design opnå forståelse for materiel kultur i elevernes hverdag og i forskellige kulturer og tidsperioder. Eleverne skal tilegne sig forståelse for ressourcer, miljø og bæredygtig udvikling i relation til håndtering af materialer.

Undervisningen foregår primært i skolens designlokale.



Detaljeret årsplan for det enkelte hold i faget findes i bilaget årsplaner

Madkundskab (HR,HEH)

Undervisningen i linjefaget madkundskab tager udgangspunkt i Fælles Mål for *Madkundskab som valgfag*.

Eleverne skal i faget madkundskab tilegne sig færdigheder og viden om mad, smag, sundhed, fødevarer, madlavning og måltider og dermed udvikle kompetencer, der gør dem i stand til at vælge og vurdere egne smags- og madvalg. Eleverne skal opnå praktiske færdigheder inden for madlavning og kunne eksperimentere med såvel råvarer, opskrifter og retter som egen smag og andre æstetiske erfaringer. Eleverne skal kunne foretage kritisk reflekterede madvalg på baggrund af viden om fødevarer, sæson, oprindelse, sundhedsværdi, produktionsformer og bæredygtighed.

Gennem alsidige læringsforløb skal eleverne udvikle selvværd, fantasi, madlavningsglæde og erkendelse, så de bliver i stand til begrundet at tage stilling til og handle i overensstemmelse med dette. Eleverne skal lære at forbinde viden med lyst og handling i en forpligtigende praksis. Faget skal tilrettelægges, så eleverne kan opleve værdien af et fællesskab omkring måltider.

Eleverne skal lære at tage del i og medansvar for problemstillinger, der vedrører mad, madvalg, madlavning og måltider i relation til kultur, trivsel, sundhed og bæredygtighed.

I undervisningen benyttes Guldborglands skolekøkken, der ligger 5 km væk. Eleverne bliver kørt af skolens bus.

Som del af evalueringen af faget udarbejdes der en uddannelsesparathedsvurdering for hvert enkelt elev.

Detaljeret årsplan for det enkelte hold i faget findes i bilaget årsplaner

Wellness(BD)

I valgfaget Wellness arbejdes der ud fra praksisfaglighed, hvor eleverne vil få et indsigt i frisør- og kosmetikerfaget. I undervisningen vil eleverne stifte bekendtskab med frisørfaget, hudpleje, skønhed og wellness.

I faget inddrages Fælles Mål for faget *Serviceværksted*.

Eleverne skal i faget udvikle kompetencer inden for markedsføring af produkter og serviceydelser samt vejledning og rådgivning af kunder.

Eleverne skal arbejde med praksisnære metoder inden for markedsføring og kundebetjening med inddragelse af elevernes egne erfaringer og idéer.

Eleverne skal opnå forståelse for de grundlæggende mekanismer inden for markedsføring og kundebetjening for derigennem at blive en kritisk forbruger og kunne tage stilling til fremtidige karrieremuligheder inden for området afsætning.

Faget skal bidrage til, at eleverne bliver fagligt kvalificerede og afklarede og motiverede til at vælge ungdomsuddannelse. Faget understøtter derved skolens generelle arbejde med udvikling af elevernes faglige, sociale og personlige kompetencer, så de forbliver eller bliver uddannelsesparate.

Detaljeret årsplan for det enkelte hold i faget findes i bilaget årsplaner



E-sport(CBS)

Linjefaget E-sport tager udgangspunkt i Fælles Mål for faget idræt. I undervisningen er der fokus på kompetenceområderne KROP, TRÆNING OG TRIVSEL samt IDRÆTSKULTUR OG RELATIONER. I undervisningen inddrages ligeledes elevernes engelskfaglige kompetencer.

Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i elever med særlige læringsforudsætninger. Der er fokus på sociale færdigheder og samarbejde gennem fælles interesse for gaming.

Formålet er at give eleverne både teoretiske og praktiske kompetencer inden for genren af computerspil og give dem kompetencer i samarbejde, sammenhold, fællesskab, strategi og kommunikation. Desuden lærer eleverne at lægge, træne disciplin, viljestyrke og gåpåmod og indleve sig og koncentrere sig om en given opgave.

Undervisningen i linjefaget foregår i skolens E-sportslokale.

Detaljeret årsplan for det enkelte hold i faget findes i bilaget årsplaner

Mediefag (PTE)

Linjefaget Mediefag tager udgangspunkt i Fælles Mål for valgfaget *Medier*.

Eleverne skal i faget medier udvikle kompetencer til at kunne producere og analysere sociale og personlige medieudtryk, herunder digitale billeder.

Eleverne skal gennem arbejde med egenproduktion og aktuelle medieproduktioner opnå indsigt i formidling både som producent, bruger og deltager.

I medier skal eleverne opnå forståelse af tidssvarende mediers betydning i et kulturelt perspektiv med henblik på at styrke deres handlemuligheder i og uden for skolen.

Detaljeret årsplan for det enkelte hold i faget findes i bilaget årsplaner

Ridning (HR)

I linjefaget *Ridning* tages udgangspunkt i Fælles Mål for faget *Idræt* og *Åben skole*.

Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.

Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

I faget *Ridning* inddrages *Åben skole*, hvor der samarbejdes med en lokal rideskole, der ligger 13 km væk fra skolen. Der rides både i ridehus og på udendørs ridebane. Ridelinjen er delt op i to dele; Teoretisk undervisning i tre kvarter og 2 1/2 time på rideskolen, hvor eleverne passer, rider og omgås hestene. Teoriundervisningen foregår henholdsvis i rideskolens rytterstue eller i efterskolens lokaler.

Detaljeret årsplan for det enkelte hold i faget findes i bilaget årsplaner



Værksted (JL,KP,JR,)

I linjefaget værksted arbejdes der ud fra praksisfaglighed, hvor eleverne vil få en indsigt i metal/motorværksted samt træværksted og hobbyprojektor.

I faget inddrages Fælles Mål for valgfaget *Produktudvikling og formgivning, Metal/motorværksted* samt *Håndværk og design*.

Eleverne skal i faget udvikle kompetencer inden for produktfremstilling og designprocesser ud fra hensyn til miljø, sikkerhed og bæredygtighed.

Eleverne skal arbejde med praksisnære metoder, materialer og værktøjer inden for fagområdet. Elevernes egne iagttagelser og eksperimenter står centralt i undervisningen for at eleverne kan udvikle praktiske færdigheder, kreativitet og evne til refleksion.

Eleverne skal opnå forståelse for de grundlæggende mekanismer inden for produktudvikling og formgivningsprocesser og kunne tage stilling til fremtidige karrieremuligheder inden for området.

Faget skal bidrage til, at eleverne bliver fagligt kvalificerede og afklarede og motiverede til at vælge ungdomsuddannelse. Faget understøtter derved skolens generelle arbejde med udvikling af elevernes faglige, sociale og personlige kompetencer, så de forbliver eller bliver uddannelsesparate.

I faget *Værksted* udarbejdes der en uddannelsesparathedsvurdering for hvert enkelt elev.

Detaljeret årsplan for det enkelte hold i faget findes i bilaget årsplaner

Musik (BM,HC)

Undervisningen i linjefaget musik tager udgangspunkt i Fælles Mål for *musik som valgfag*. Eleverne undervises i musikudøvelse, (herunder sang, spil og fremførelse), musikalsk skaben (sangskrivning, digital produktion, komposition og arrangement) og musikforståelse (musikoplevelse, musikliv og musikhistorie).

Faget musik råder over et stort lokale, 2 mindre lokaler og et lydstudie. Alle lokalerne inddrages i undervisningen, så der er mulighed for at dele eleverne op eller sætte dem sammen i grupper for at øve.

Eleverne skal i faget musik udvikle kompetencer til at opleve musik og til at udtrykke sig i og om musik. Faget skal bibringe dem forudsætninger for livslang og aktiv deltagelse i musiklivet og støtte dem i at kunne forholde sig til samfundets mangeartede musiktilbud.

Eleverne skal beskæftige sig aktivt og skabende med musik. Faget skal medvirke til at fremme elevernes følelsesmæssige og intellektuelle udvikling. Det skal udvikle deres koncentration og motorik, samt øge deres forståelse af sig selv, når de er en del af et fællesskab.

Eleverne skal udvikle deres forståelse for dansk og udenlandsk musiktradition. De skal opleve, at musikken indgår i det aktuelle samfundsliv, samt at musikken også indgår i et historisk perspektiv.

Detaljeret årsplan for det enkelte hold i faget findes i bilaget årsplaner

Ekstra dansk (KBH,LHC)

Undervisningen i faget tager udgangspunkt i Fælles Mål for dansk.

Undervisningen i faget tager udgangspunkt i Fælles Mål for dansk inden for kompetenceområderne læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation.



Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Faget understøtter den ordinære danskundervisning samt giver mulighed for at arbejde inden for selvvalgte danskfaglige områder.

Detaljeret årsplan for faget kan ses her:

Kunst (MJM)

Undervisningen i faget tager udgangspunkt i Fælles Mål for *valgfaget billedkunst*.

Eleverne skal i faget billedkunst udvikle kompetencer til at opleve, producere og analysere billeder. Eleverne skal blive i stand til at iagttage, reflektere og bruge billedsprog i kommunikative og innovative processer.

Eleverne skal i arbejdet med plane, rumlige og digitale billeder tilegne sig færdigheder i og viden om kunst, medier og andre visuelle udtryks- og kommunikationsformer som grundlag for at udtrykke sig gennem billeder og andre visuelle former.

I faget billedkunst skal eleverne som deltagere i og medskabere af kultur og som del af deres kreative udvikling og æstetiske dannelse udvikle deres kundskaber om kunstens og mediekulturens billedformer, som de fremstår i lokale og globale kulturer.

Detaljeret årsplan for faget kan ses her:

Læsekursus (AGK)

Undervisningen i faget tager udgangspunkt i Fælles Mål for Dansk inden for kompetenceområdet læsning.

I undervisningen arbejdes der ud fra kompetencemålene for alle 4 faser:

- Eleven kan læse enkle tekster sikkert og bruge dem i hverdagssammenhænge.
- Eleven kan læse multimodale tekster med henblik på oplevelse og faglig viden.
- Eleven kan læse og forholde sig til tekster i faglige og offentlige sammenhænge.
- Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst.

I faget arbejdes der med læsning på alle niveauer. Eleverne udvælger selv eller med støtte deres materiale, således at der arbejdes ud fra elevens niveau samt interesse for at understøtte læseglæden.

Faget understøtter ligeledes læsning den ordinære i danskundervisningen.

Detaljeret årsplan for det enkelte hold i faget findes i bilaget årsplaner

Cykel og mekanik (JL, KP)

Undervisningen i faget tager udgangspunkt i Fælles Mål for faget *Serviceværksted* samt *Praksisfærdighed i skolen*.



Eleverne skal i faget serviceværksted udvikle kompetencer inden for markedsføring af produkter og serviceydelser samt vejledning og rådgivning af kunder.

Stk. 2. Eleverne skal arbejde med praksisnære metoder inden for markedsføring og kundebetjening med inddragelse af elevernes egne erfaringer og idéer.

Stk. 3. Eleverne skal opnå forståelse for de grundlæggende mekanismer inden for markedsføring og kundebetjening for derigennem at blive en kritisk forbruger og kunne tage stilling til fremtidige karrieremuligheder inden for området afsætning.

Stk. 4. Faget skal bidrage til, at eleverne bliver fagligt kvalificerede og afklarede og motiverede til at vælge ungdomsuddannelse. Faget understøtter derved skolens generelle arbejde med udvikling af elevernes faglige, sociale og personlige kompetencer, så de forbliver eller bliver uddannelsesparate.

I faget *Cykel og mekanik* arbejdes der hovedsageligt med klargøring og vedligeholdelse af cykler. Faget lægger således op til uddannelsesafklaring indenfor cykelmekanikeruddannelsen.

Undervisningen i *Cykel og mekanik* foregår primært i skolens metalværksted.

Detaljeret årsplan for det enkelte hold i faget findes i bilaget årsplaner

IT, IT og robotteknologi samt Programmering (PTE)

Valgfagene tager udgangspunkt i Fælles Mål for forsøgsfaget *Teknologiforståelse*.

Eleverne skal i faget teknologiforståelse udvikle faglige kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de konstruktivt og kritisk kan deltage i udvikling af digitale artefakter og forstå deres betydning.

Stk. 2. Elevernes mestring af faget fordrer en beherskelse af digitale designprocesser og af digitale teknologiers sprog og principper med henblik på iterativt og i samarbejde at kunne analysere, designe, konstruere, modificere og evaluere digitale artefakter til erkendelse og løsning af komplekse problemer.

Stk. 3. I faget teknologiforståelse opnår eleverne faglige kompetencer til at forstå digitale teknologiers muligheder og digitale artefakters konsekvenser med henblik på at styrke elevernes forudsætninger for at forstå, skabe og agere meningsfuldt i et samfund hvor digitale teknologier og digitale artefakter i stigende omfang er katalysatorer for forandringer.

Detaljeret årsplan for det enkelte hold i faget findes i bilaget årsplaner

Pædagogik og omsorg (BD)

Undervisningen i faget tager udgangspunkt i Fælles Mål for faget *Arbejdskendskab* samt *Åben skole*.

Eleverne skal i faget arbejdskendskab opnå kompetencer til at kunne vurdere karriereveje og muligheder.

Stk. 2. Eleverne skal gennem konkrete oplevelser og fordybelse tilegne sig alsidig viden om arbejdsmarkedet og arbejdslivet.

Stk. 3. Faget skal give eleverne viden om betingelserne på et foranderligt arbejdsmarked og i et foranderligt arbejdsliv.

Faget *Pædagogik og omsorg* lægger således op til uddannelsesafklaring indenfor det pædagogiske område.



I faget inddrages *Åben skole*, hvor der samarbejdes med en lokal børnehave, Kragereden. I undervisningen planlægger eleverne meningsgivende aktiviteter for målgruppen og aktiviteterne bliver herefter afprøvet ved besøg i børnehaven. Forløb og aktivitet evalueres afslutningsvis på skolen.

Detaljeret årsplan for det enkelte hold i faget findes i bilaget årsplaner

Danmarks historie (CBS)

Undervisningen i faget tager udgangspunkt i Fælles Mål *Historie*.

Eleverne skal i faget historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologiske overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie.

Stk. 2. Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring.

Stk. 3. Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

I faget arbejdes ud fra de tre historiske kompetenceområder: *Kronologi og sammenhæng, Kildearbejde samt Historiebrug*.

Detaljeret årsplan for det enkelte hold i faget findes i bilaget årsplaner

Pigeliv samt Drengeliv (BD,HR,PTE)

Undervisningen i fagene tager udgangspunkt i Fælles Mål for *Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab*.

Eleverne skal i emnet sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab udvikle kompetencer til at fremme sundhed og trivsel. Eleverne skal opnå forståelse for den betydning, som livsstil og levevilkår har for sundhed og trivsel, samt af samspillet mellem sundhed, seksualitet og familieliv.

Stk. 2. Eleverne skal beskæftige sig med egne og andres erfaringer og undren i emnet for at medvirke til udvikling af engagement, selvtillid og livsglæde samt støtte den enkelte i udvikling af egen identitet i samspil med andre. Emnet skal endvidere medvirke til, at eleverne opnår erkendelse af egne grænser og rettigheder samt forståelse for andres.

Stk. 3. I sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab skal eleverne udvikle forudsætninger for, at de i fællesskab med andre og hver for sig kan tage kritisk stilling og handle for at fremme egen og andres sundhed.

Detaljeret årsplan for det enkelte hold i faget findes i bilaget årsplaner

Kend dig selv (MJM)

I faget "Kend dig selv" arbejder vi med diagnoser, som ADHD, autismspektret (ASF), OCD, angst, depression, men også modsætningerne, som venskab-ensomhed, aggressiv-stille, lykkelig-ulykkelig. Fagets formål er at lære sig selv bedre at kende, og får kortlagt nogle af sine adfærdsmønstre og rutiner, som er med til at skabe den, som du er. Vi arbejder meget med interesser, drømme om fremtiden, særlige evner og får derved et overblik over, hvad der gør os glade i livet. Eleven får et indblik i andre menneskers liv



med forskellige udfordringer, og derved en mulighed for at kunne spejle sig i andre, som måske står med de samme tanker som en selv. Denne viden er også med til at man forhåbentlig bedre kan forstå sine venner, når de står i nogle svære situationer. Vi arbejder ud fra os selv med alle de ting, som vi besidder af kompetencer og udfordringer, vores interesser, tanker, frustrationer, vores historik, familie og fremtidsdrømme. Det kræver derfor ingen særlig forudsætning at have faget "Kend dig selv". Vi arbejder med 100% tavshedspligt og fortrolighed, så man deler kun det, som man selv vil. Ingen bliver udstillet, og der er plads til alle. Faget er 90 minutter om ugen, hvoraf der er inkorporeret 30 minutters bevægelse. Vi starter alle timer op med en opsamling fra sidste gang, så man lige kommer tilbage på sporet igen. Så det er en fordel at have en stor nysgerrighed på, hvad der sker i mig selv og hos mine kammerater. Undervisningen foregår primært med små videoer og dokumentarer, som danner grundlag for de efterfølgende opgaver. Opgaverne og spørgsmålene kan besvares alene eller i små grupper, og der stilles ikke krav til eleven om læsefærdigheder eller stor skriftlighed. Det vigtigste i faget er at tilegne sig viden om de ovenstående emner og derved opnå en større forståelse af deres egen- og andres reaktionsmønstre.

Detaljeret årsplan for det enkelte hold i faget findes i bilaget årsplaner

Svømning (HHB,AGK)

I valgfaget Svømning arbejder vi med de forskellige svømmestile, vandgymnastik, personlig hygiejne og respekt for vand/livredder-øvelser. Der 19 elever og 2 undervisere på holdet. Undervisningen foregår i Svømmecenter Falster, hvor der er 30 minutters transport hver vej. Svømmetiden er derfor omkring 35 minutter.

Mål: Der arbejdes frem mod, at eleverne får motion og rørt sig i den tid, vi er i vandet. Der er fokus på udvikling af sociale kompetencer, med sigte på opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop.

Indhold: Personlig hygiejne, vedholdenhed og udvikling af elevernes svømmefærdigheder.

Undervisningen er delt op i følgende moduler:

1. Opvarmning - 200 m fri svømning.
2. Et forløb med enten svømning, vandgymnastik eller respekt for vand.
Vi benytter svømmehallens træningsredskaber for at udvikle elevernes kendskab til svømning.

Alle skal overholde svømmehallens ordensregler.

Detaljeret årsplan for det enkelte hold i faget findes i bilaget årsplaner

Eventyrakademiet (ME)

Eventyrakademiet er et kreativt og praksisorienteret undervisningsforløb, hvor Dungeons & Dragons bruges som ramme for arbejdet med fortælling, kommunikation, samarbejde og kreativ problemløsning.

Eleverne udvikler egne karakterer, fortællinger og spiluniverser og arbejder med både mundtlig formidling, idéudvikling og praktisk-kreative aktiviteter. Gennem spillet træner eleverne blandt andet turtagning, perspektivtagning, konflikthåndtering og fælles beslutningstagning.



Forløbet understøtter arbejdet med Fælles Mål, særligt inden for dansk, håndværk og design samt elevernes alsidige udvikling. Et centralt mål er, at alle elever i løbet af skoleåret får mulighed for at afprøve rollen som Dungeon Master og dermed træne ansvar, planlægning, formidling og ledelse af en fælles fortælling.

Der lægges vægt på et trykt fællesskab, hvor eleverne kan deltage på forskellige måder og opleve, at deres idéer og bidrag har værdi.

Homemade (MH)

Homemade er et ”hobbybetonet” fag. Der er 12 elever på holdet og 1 underviser. Undervisningen har en varighed af 2 timer pr. gang med 10 minutters indlagt pause.

Undervisningen foregår primært på skolen. I undervisningen vælger eleverne selv arbejdsplads, og hvem de vil sidde sammen med.

I faget er der mulighed for at afprøve forskellige kreative processer. Eleverne kan lade sig inspirere fra Pinterest og andre platforme eller de kan arbejde ud fra egne ideer. Herefter afklares, hvilke materialer samt håndværksmæssige færdigheder, der skal til, før ideen kan realiseres. Der bruges bl.a. materialer fra skolens kreative værksteder, Urtegården og naturen.

Der er igennem året bundne opgaver, som indtil videre har været at lave stenopsætninger, producere bolsjer, flødeboller, shampoo, creme og roll on. Mellem de planlagte opgaver, arbejder eleverne også med selvvalgte projekter.

Detaljeret årsplan for det enkelte hold i faget findes i bilaget årsplaner

Yoga, selvudvikling og afspænding (HD,MP)

Undervisningen vil være baseret på folkeskolens kompetencemål på tværs af fagene, herunder Idræt og Kristendomskundskab samt emner indenfor sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab (SSF). Ved at integrere disse fag på en kreativ og fleksibel måde vil eleverne have mulighed for at udforske og udvikle sig på forskellige områder og opnå de ønskede kompetencer og færdigheder indenfor yoga, selvudvikling og filosofi.

Kompetencer og færdigheder i faget der tilstræbes at opnå:

- Yoga vil forbedre elevernes kropsbevidsthed, styrke og smidighed, samtidig med at det kan hjælpe dem med at lære at slappe af og håndtere stress.
- Selvudvikling kan hjælpe eleverne med at identificere deres styrker, svagheder og mål, og give dem redskaber til at arbejde på deres personlige udvikling og trivsel.
- Filosofi kan være med til at udfordre elevernes tankegange og perspektiver, og få dem til at tænke kritisk og reflekterende over livets store spørgsmål

Opmærksomhedspunkter i faget vil være:

- Elevernes individuelle fysiske forskelle og begrænsninger vil blive taget i betragtning for at sikre, at alle elever kan bidrage og lykkes.
- Undervisningen vil give eleverne mulighed for at spejle sig i mangfoldigheden af kroppe og kroppens funktionalitet, hvilket kan være sårbart, men også lærerigt og vigtigt.
- Telefoner er ikke tilladt.
- Der vil ikke være konkurrenceelementer.



- For at skabe genkendelighed vil undervisningen starte og slutte på en fast måde, som også bidrager til et trykt læringsrum med fokus på identitet, motivation og trivsel.
- Ved anvendelse af fællesskabende didaktikker sigtes der mod at skabe et fælles "VI" i klassen, som er i overensstemmelse med folkeskolens formålsparagraf, der vægter forberedelse til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre.

Storytelling (CG)

Undervisningen i fagene tager udgangspunkt i Fælles Mål for *Billedkunst som valgfag* med fordybelse i kompetenceområderne *billedfremstilling* og *billedkommunikation* i fremstillingen af plane billeder. I undervisningen er målet, at:

Eleven kan eksperimentere med udtryksformer, teknikker og materialer med vægt på tematisering

Eleven kan formidle egne projekter med visuelle udtryk.

Der arbejdes i faget *Fortælling og tegning* med at illustrere forskellige genre så som folkeeventyr, talemåder og tegneserier.

Detaljeret årsplan for det enkelte hold i faget findes i bilaget årsplaner

Bilag A

