

# Indholdsplaner

for samtlige fag skoleåret 2025 – 2026



*Sofie Rillejers Efterskole*

## Indholdsfortegnelse

|                       |    |                  |     |                  |     |
|-----------------------|----|------------------|-----|------------------|-----|
| Dansk Hold 1          | 3  | Idræt fredag     | 98  | S.R.Esport       | 197 |
| Dansk Hold 2          | 7  | Idræt tirsdag    | 110 | Boldspil         | 200 |
| Dansk Hold 3          | 11 | Musik            | 122 | Ekstra Mat.      | 204 |
| Dansk Hold 4          | 18 | It og Robottekn. | 126 | Fodbold          | 207 |
| Dansk FP9 og FP10     | 23 | Madkundskab      | 134 | Cykling          | 215 |
| Matematik Hold 1      | 28 | POP              | 146 | Løb              | 218 |
| Matematik Hold 2      | 34 | Ridning          | 150 | HomeMade         | 223 |
| Matematik Hold 3      | 38 | træværksted      | 156 | Svømning         | 226 |
| Matematik Hold 4      | 41 | Yoga Linjefag    | 161 | kend Dig selv    | 229 |
| Matematik FP9 og FP10 | 54 | Kreakunst        | 169 | kunst            | 233 |
| Engelsk Hold 1        | 58 | wellness         | 171 | yoga             | 236 |
| Engelsk Hold 2        | 62 | Afspænding       | 177 | programmering    | 238 |
| Engelsk Hold 3        | 67 | Biologi          | 180 | Salg og Service  | 240 |
| Engelsk FP9 og FP10   | 70 | Danmarkshistorie | 184 | samfundsfag      | 242 |
| Esport linjefag       | 86 | grønne Fingre    | 186 | Tekn.Værksted    | 245 |
| Cykel og mekanik      | 88 | drengeliv        | 188 | pigeliv          | 249 |
| Design                | 93 | Ekstra Engelsk   | 192 | Lejrskole Tyskl. | 251 |

# Undervisning - dansk

Undervisningen i faget tager udgangspunkt i Fælles Mål for dansk inden for kompetenceområderne læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation.

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

Den aktuelle undervisning:

På SRE er dansk et obligatorisk fag, hvor undervisningen tilrettelægges ud fra elevernes forudsætninger. Der er mulighed for at tage de afsluttende eksamener i dansk for 9. og 10. klasse. Elever, der følger undervisningen på FP 9 eller FP 10, undervises ud fra de gældende mål for indhold og timetal.

SRE tilbyder ligeledes undervisning i dansk for elever, der endnu ikke har tilegnet sig færdigheder og viden, der gør dem i stand til at afslutte 9. eller 10. klasse eller aldersmæssigt er på et lavere klassetrin. Undervisningen for disse elever opdeles på 3 hold, hvor der arbejdes frem imod de gældende færdigheds- og vidensområder og -mål inden for kompetenceområderne for alderstrinnet. På disse basishold er antallet af lektioner lavere end for FP 9 og FP 10, da en del af danskundervisningen er lagt ud i linje- og/eller valgfag. Herved opnår denne elevgruppe samme antal undervisningstimer som for 9. og 10. klassetrin.

SRE tilbyder ligeledes undervisning i dansk for elever, der allerede har afsluttet 9. eller 10. klasse eller som skal forberedes på at kunne tage den afsluttende eksamen. På dette hold trænes og vedligeholdes de danskfaglige kompetencer, færdigheder og viden, der vil gøre eller har gjort eleverne i stand til at afslutte faget. Som for de 3 ovenstående basishold gør det sig også gældende for det fjerde hold, at antallet af undervisningslektioner er lavere end for FP 9 og FP 10. Her er en del af danskundervisningen ligeledes lagt ud i linje- og/eller valgfag. Herved opnår denne elevgruppe ligeledes samme antal undervisningstimer som for 9. og 10. klassetrin.

## Dansk Hold 1. 2025-26

### Metode og didaktik

Undervisningen er tilrettelagt i tydelige moduler for at skabe forudsigelighed og fastholde fokus. Vi skaber en struktur, hvor eleverne ved, hvad der forventes, når de træder ind i undervisningen.

#### Modulstruktur:

- Funktionel læsning (fx opskrifter, breve, skilte)
- Individuelle skriftlige opgaver (fx handlelister, korte tekster)
- Faglige spil og aktiviteter (fx sprogsplil, kort, quiz)
- Plenumsamtaler og fælles afslutning

#### Didaktiske principper:

- Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes nærmeste udviklingszone
- Der arbejdes individuelt, i par og i fællesskab
- Læringsstile og gentagelser bruges bevidst til at styrke hukommelsen og give mestring

#### Læringsmiljø:

Undervisningen foregår i to klasselokaler: et almindeligt og et mindre, afskærmet rum. Der er også adgang til udendørsaktiviteter. Eleverne sidder parvis, dog med mulighed for individuelle pladser og afskærmning efter behov.

| Uge/periode | Tema:                                                                                                 | Kompetenceområde og faglige mål:                                          | Materialer:                                                                                              | Evaluerig:<br>(Mål og metode)                                                             |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| August      | Velkommen &<br>Hverdagssprog<br>Opstart af læsning<br>Hvem er på NOTA<br>Hvem kan bruge APP<br>Writer | Samtale, lytte, udtrykke sig,<br>orientere sig i ugeplaner og<br>skemaer. | Dagbog, navneskilte, ugeplan, klokkeslætstræning, klasseregler<br>NOTA og Fysiske bøger<br>Office pakken | Dagbogsskrivning,<br>samtaleøvelser,<br>mundtlige<br>fremlæggelser og<br>øvelser i plenum |
| September   | Opskrifter &<br>Madlavning<br>Læsning på NOTA<br>Træning og brug af<br>hjælpemidler                   | Funktionel læsning, skrive<br>handleliste, læseforståelse,<br>samarbejde  | Opskrifter, billeder, madlavning i skolekøkken, mindmaps                                                 | Madlavning,<br>refleksionstekster,<br>fælles samtaler om<br>forløbet                      |

|          |                                                                             |                                                                                        |                                                             |                                                                |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Oktober  | Breve & Post<br>Læsning på NOTA<br>Brug af hjælpemidler                     | Forstå og bruge breve, e-Boks, skriveteknikker, mundtlig kommunikation                 | Eksempelbreve, skrivemodeller, rollespil, samtaleøvelser    | Opgaveløsning, samtaler, svarbreve og rollespil                |
| November | Indkøb & Penge<br><br>Kun tage den del der er dansk relateret.              | Læse tilbud, sammenligne priser, skrive indkøbsliste, anvende simple budgetter         | Tilbudsaviser, fiktive penge, regneskemaer, butiksleg       | Indkøbssituationer, budgetopgaver, klasseaktivitet             |
| December | Højtider & Traditioner<br>Læsning på NOTA<br>Brug af hjælpemidler           | Fortælle om og skrive om højtider, lave julekort og ønskesedler                        | Julesange, kortskabeloner, billeder, historier              | Tekstproduktion, oplæsning, fællessang                         |
| Januar   | Transport & Rejse<br><br>Læsning på NOTA<br>Træning og brug af hjælpemidler | Læse transportplaner, skrive beskeder, planlægge rejse, bruge stedsbetegnelser         | Rejseplaner, kort, mobilbeskeder, pakkedliste               | Skriftlige beskeder, gruppefremlæggelser, læseopgaver          |
| Februar  | Arbejdsliv & Praktik<br>Læsning på NOTA<br>Træning og brug af hjælpemidler  | Jobrelateret sprog, læse jobannoncer, skrive mini-CV og jobsamtale                     | Eksempler på jobopslag, CV-skabeloner, rollespil            | Jobsamtaler, CV-udkast, skriftlige refleksioner                |
| Marts    | Bolig & Husholdning<br>Brug af hjælpemidler                                 | Læse boligregler, skrive madplaner, forstå vaskeanvisninger og huslige opgaver         | Boligannoncer, vaskeetiketter, rengøringsplan               | Dagbog, checklistetræning, oplæsning og mundtlige evalueringer |
| April    | Krop & Sundhed<br>Brug af hjælpemidler                                      | Beskrive symptomer, læse sundhedstekster, skrive dagbog, bruge sundhedsrelateret sprog | Patientvejledninger, ordkort, sundhedsquiz, dagbogsskabelon | Sundhedsquiz, dagbogsnotater, samtale om trivsel               |
| Maj      | Fritid & Relationer<br>Brug af hjælpemidler                                 | Udtrykke interesser, skrive beskeder og invitationer, lave venneprofil                 | Skabeloner, samtalekort, digitale beskeder                  | Profiltekst, fremlæggelser, øvelser i sociale situationer      |
| Juni     | Evaluering & Fremtidsdrømme<br>Brug af hjælpemidler                         | Skrive og tale om året der gik, lave portfolio og scrapbog, skrive taler               | Scrapbøger, taleeksempler, billeder                         | Elevsamtaler, præsentationer, fremtidsplaner                   |

Dansk hold 2. 2025-26

| Uge/periode:     | Tema/kompetence-område:                                                                                                                                                     | Faglige mål:                                                                                                                                                                       | Personlige/sociale mål: (Generelle mål)                                                                                                                                                             | Metode: (Didaktisk)                                                         | Materialer:                                              | Evaluerings: (Mål og metode)                                                                            |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33               | Intro til dansk                                                                                                                                                             | Introduktion til strukturen i klassen                                                                                                                                              | Føle sig tryk i klassefællesskabet. Afdækning af den enkelte elevs behov herunder: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faste pladser</li> <li>• Afskærmning</li> <li>• Hjælpemidler</li> </ul> | Samtaler i plenum, samt spørgeskemaer                                       | Spørgeske ma på Viggo om arbejdsformer og særlige hensyn | Formativ evaluering. Målet er at vi har kendskab til individuelle hensyn og arbejdsforhold              |
| 34               | Introduktion til faget og forventninger. Gennemgang af hjælpemidler. Overblik over hvem der anvender hjælpemidler. Introduktion til beskedfunktion på Viggo. Faste pladser. | Eleven kan indgå i dialog i mindre grupper.<br><br>Eleven kan lytte aktivt til andre og følge op med spørgsmål og respons.<br><br>Eleven kan anvende it til hverdagskommunikation. | Eleverne skal føle sig trykke i det nye klassefællesskab.<br><br>Eleven kan iagttage en kommunikations-situation                                                                                    | Gennemgang i plenum                                                         | Viggo App-writer<br>Nota Office 365                      | Efter endt undervisning evalueres i plenum og lærerne internt. Målet er at skabe et trykt lærings-miljø |
| 35-37<br>5 gange | HC Andersen                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |                                                          |                                                                                                         |
| 38-40<br>4 gange | Forberedelse til lejr tur                                                                                                                                                   | Eleven har viden om scenarier og tidsforståelser.<br><br>Eleverne kan udarbejde anmeldelser,                                                                                       | At eleverne får en forforståelse for det historiske element vi skal opleve på turen.                                                                                                                | Undersøgelse af aktiviteterne og historien. Udarbejde en reklame for stedet | Layout - Aida modellen.<br><br>Historiske tekster.       | Eleverne skal fremlægge og afleverer deres produkter.                                                   |

|                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                    | instruktioner og fagtekster.<br><br>Eleven kan fremlægge sit produkt for andre.<br><br>Eleven har viden om modtagerforhold.                                                                               | For kendskab til reklamers opbygning og virkemidler.               | Elevernes deles i grupper og arbejder med forskellige emner. | Udarbejdes på PC.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                             |
| 41               | Lejrskole                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |
| 42               | Efterårsferie                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |
| 43-45<br>6 gange | Status på fagligt niveau<br><br>Læseprøve<br>Prøve i retskrivning<br><br>Udlevering af engangsmaterialer til faget | Afdækning af den enkelte elevs kompetencer                                                                                                                                                                | Eleven bliver bevist om egen faglig formåen.                       |                                                              | Hogrefe                                                                                                                                                                                                                                                                        | Prøve-resultaterne gennemgås og undervisningen tilpasses den enkelte elevs faglige formåen. |
| 46-49            | Kortfilm<br>Skolen i biografen<br>Tab, håb og kærlighed                                                            | Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.<br>Eleven har viden om virkemidler, grafisk design og efterproduktion | Eleven kan sætte teksten i relation til aktuelle problemstillinger |                                                              | <a href="https://mitcfu.dk/MaterialeInfo/?faust=CFUFILM1142774">https://mitcfu.dk/MaterialeInfo/?faust=CFUFILM1142774</a><br><br><a href="https://filmcentralen.dk/grundskolen/undervisning/kortfilm-tab-">https://filmcentralen.dk/grundskolen/undervisning/kortfilm-tab-</a> |                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                    |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------|--|
|  |  | <p>Eleven kan forberede og fremstille større multimodale produktioner</p> <p>Eleven har viden om genrer, sprog, symbolik, forfatter, værk og fortæller</p> <p>Eleven har viden om identitets-fremstillinger</p> <p>Eleven har viden om metoder til fortolkning</p> <p>Eleven kan foretage flertydige fortolkninger</p> |  |  | <a href="#">haab-og-kaerlighed</a> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------|--|

Personlige/socialle mål:  
(Generelle mål)

Vi vil have fokus på at skabe tryghed og struktur for den enkelte elev, samt:

- Ansvar: Eleverne skal tage ansvar for egen læring og klassens trivsel.
- Respekt: Der skal være gensidig respekt i klassen. Eleverne skal respektere hinandens forskelligheder, styrker og svagheder.
- Samarbejde: Eleverne skal forsøge at arbejde sammen på tværs i klassen.
- Sprog: Der skal arbejdes på en god tone i klassen.

Vi vil løbende have snakke i klassen om elevernes trivsel og lave forskellige fokuspunkter ud fra aktuelle problemstillinger.

Metode:  
(Didaktisk)

Hold 3 arbejder på slutningen af mellemtrinsniveauet med FP9 som sigte. Der er pt 13 elever på holdet. Undervisningen foregår i gult lokale, samt på skolens udendørs arealer. Eleverne sidder parvis ved bordene, enkelte elever har eget bord. Eleverne bliver afskærmet efter behov og der er mulighed for korte pauser i form af en tur ud i den friske luft.

Vi lægger vægt på at eleverne ved, hvad der forventes af dem, når de træder ind i klassen. Elever som ikke dukker op til tiden eller udebliver fra undervisningen, bliver hentet / talt med, og sammen finder vi muligheder for en aktiv deltagelse.

Modulet tirsdag starter med samling / orientering.

Derudover starter begge moduler med at eleverne arbejder individuelt i en arbejdsbog - Stav 5, 6 eller 7.

| Uge/<br>periode: | Tema/kompetenceområde:          | Faglige mål:                                                                             | Materialer: | Evaluerings:<br>(Mål og metode) |
|------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|
| Uge<br>33        | Introdag boglig<br>undervisning | Opstart - præsentation lærere og holdet.<br>Tildeling af pladser - struktur<br>Bevægelse |             |                                 |

|                                                                                                  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Uge 34-35                                                                                        | Test Hogrefe                                                   | Opstart - styr på Appwriter, Office365, Nota, ordblindetest OG hvad er elevens arbejdsform, særlige hensyn, mål. Imens arbejder eleverne med test på Hogrefe og med opgave modtagerrettet kommunikation                                        | <a href="https://portal.alinea.dk/course/BqqK-skriv-kort-til-forskellige-situationer/task/BqcD-saelg-din-gamle-mobil">www.hogrefe (test)</a><br><a href="https://portal.alinea.dk/course/BqqK-skriv-kort-til-forskellige-situationer/task/BqcD-saelg-din-gamle-mobil">https://portal.alinea.dk/course/BqqK-skriv-kort-til-forskellige-situationer/task/BqcD-saelg-din-gamle-mobil</a><br>(modtagerrettet kommunikation)<br><br>Udfylde Excel - elevens arbejdsform, særlige hensyn, mål. | Summarisk   |
| Uge 36-37<br>Minus onsdag uge 37 intro tur                                                       | Forfatterskab Kim Fupz - 3 moduler                             | Fortolkning<br>Jeg har analyseret en ungdomsnovelle af Kim Fupz Aakeson.<br>Jeg kender hovedtrækkene i Kim Fupz Aakesons forfatterskab.                                                                                                        | <a href="https://portal.alinea.dk/course/a62X-forfatterskab-kim-fupz-akeson">https://portal.alinea.dk/course/a62X-forfatterskab-kim-fupz-akeson</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Formativ    |
| Uge 38-40<br>Minus onsdag uge 38 UU-messe, tirsdag uge 39 ED Skills og onsdag uge 40 ED Tyskland | Hovedværk Kim Fupz Pragtfuldt, pragtfuldt ! 3 moduler          | Fortolkning<br>Jeg kan arbejde målrettet med at læse et værk med fokus på oplevelser.<br><br>Jeg kan gå i dybden med et værk ud fra et specifikt analysefokus, herunder komposition, fortælleformer, synsvinkel, sprog og personkarakteristik. | Klassesæt, lyt på Nota, for de der har adgang (3 timer 16 min.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Formativ    |
| Uge 41                                                                                           | Lejrskole Weissenhäuser                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
| Uge 42                                                                                           | Efterårsferie                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
| Uge 43-45<br>Uge 44 brobygning                                                                   | Hovedværk Kim Fupz Pragtfuldt, pragtfuldt ! Fortsat, 6 moduler | Som ovenfor                                                                                                                                                                                                                                    | Som ovenfor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Som ovenfor |

|                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| / alm. skema                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |
| Uge 46<br>Onsdag uge 46 skolen i biografen | Kortfilm                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |
|                                            | <i>Fænomenale fremlæggelser</i><br><br><i>Grammatisk fokus: CampStavning 7. kl. Et eller flere ord</i> | <i>Faglitteratur – eleverne vælger selv deres emne.</i>                                                                                                                                                                   | <a href="https://dansk.alinea.dk/course/AS9y-faenomenale-fremlaeggelser">https://dansk.alinea.dk/course/AS9y-faenomenale-fremlaeggelser</a><br><br><a href="https://campstavning.alinea.dk/course/show/99th-t-eller-flere-ord">https://campstavning.alinea.dk/course/show/99th-t-eller-flere-ord</a> | <i>Formativ</i><br><br><i>Summarisk</i>  |
|                                            | <i>Folkeeventyr</i><br><br><i>Grammatisk fokus: Træn Appwriter, CampOrd</i>                            | <i>Fortolkning</i><br><i>Jeg kan udtrykke min oplevelse af Den flinke jæger.</i><br><i>Jeg kan beskrive budskabet i eventyret</i>                                                                                         | <a href="https://dansk.alinea.dk/course/9Ktm-folkeeventyr">https://dansk.alinea.dk/course/9Ktm-folkeeventyr</a><br><br><a href="https://campord.alinea.dk/course/show/o4nf7d6E7BGCJFc8Jgq_og">https://campord.alinea.dk/course/show/o4nf7d6E7BGCJFc8Jgq_og</a>                                       | <i>Formativt</i><br><br><i>Summarisk</i> |
|                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |
|                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |
| <i>Uge 37-39<br/>Minus onsdag uge 38</i>   | <i>Novellesamling om forskellighed - På den anden side.</i>                                            | <i>Fortolkning</i><br><i>Jeg kan undersøge, hvordan en novelle kan give mig en dybere forståelse af forskelle mellem mennesker.</i><br><i>Fremstilling</i><br><i>Jeg kan lave en mundtlig fremlæggelse om en novelle.</i> | <i>Novellesamling lånt hos CFU.</i><br><br><a href="https://dansk.alinea.dk/course/rX1D-p-a-den-anden-side-noveller-om-forskellighed">https://dansk.alinea.dk/course/rX1D-p-a-den-anden-side-noveller-om-forskellighed</a>                                                                           | <i>Formativ</i>                          |

|                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                          | <i>Grammatisk fokus:<br/>CampStavning 7. kl.<br/>morfemer</i>                                                                           |                                                           | <a href="https://campstavning.alinea.dk/course/show/99tl-morfemer">https://campstavning.alinea.dk/course/show/99tl-morfemer</a>                                                     | <i>Summarisk</i>                        |
| <i>Uge<br/>41</i>                                                                                        | <i>Lejrskole Weissenhäuser</i>                                                                                                          |                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                         |
| <i>Uge<br/>41</i>                                                                                        | <i>Novellesamling - På den<br/>anden side, fortsat</i><br><br><i>Grammatisk fokus:<br/>CampStavning 7. kl. - Et<br/>eller flere ord</i> | <i>Se ovenover</i>                                        | <i>Se ovenover</i><br><br><a href="https://campstavning.alinea.dk/course/show/99th-t-eller-flere-ord">https://campstavning.alinea.dk/course/show/99th-t-eller-flere-ord</a>         | <i>Formativ</i><br><br><i>Summarisk</i> |
| <i>Uge<br/>42</i>                                                                                        | <i>Efterårsferie</i>                                                                                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                         |
| <i>Uge<br/>43</i>                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                         |
| <i>Uge<br/>44</i>                                                                                        | <i>Brobygning</i>                                                                                                                       |                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                         |
| <i>Uge<br/>45<br/>Minus<br/>onsdag -<br/>matematikd<br/>ag</i>                                           | <i>Dansk dag tirsdag</i>                                                                                                                | <i>Det tænkende rum med Pernille Hargbøl<br/>Madsen ?</i> |                                                                                                                                                                                     | <i>Formativ</i>                         |
| <i>Uge<br/>46-48<br/>Minus<br/>tirsdag uge<br/>48<br/>Skolen i<br/>biogra-fen<br/>torsdag uge<br/>48</i> | <i>Fænomenale<br/>fremlæggelser</i><br><br><i>Grammatisk fokus:<br/>CampStavning 7. kl.<br/>Ordklasser udsagnsord</i>                   | <i>Som ovenfor</i>                                        | <i>Som ovenfor</i><br><br><a href="https://campstavning.alinea.dk/course/show/9Axx-ordklasser-udsagnsord">https://campstavning.alinea.dk/course/show/9Axx-ordklasser-udsagnsord</a> | <i>Formativ</i><br><br><i>Summarisk</i> |

|                                                                   |                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Uge<br>49-51<br>Minus<br>onsdag uge<br>51                         | Juledansk<br><br>Grammatisk fokus:<br>CampStavning 7. kl.<br>Ordklasser navneord                                                                        |  | <a href="https://dansk.alinea.dk/course/A43W-juledansk">https://dansk.alinea.dk/course/A43W-juledansk</a><br><br><a href="https://campstavning.alinea.dk/course/show/99t5-ordklasser-navneord">https://campstavning.alinea.dk/course/show/99t5-ordklasser-navneord</a>                                                             | Formativ<br><br>Summarisk |
| Uge<br>51-1                                                       | Juleferie                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| Uge<br>2-6                                                        | Hovedværk:<br>Jeg er her, når du vågner<br>af Trine Juul Hansen<br><br>Grammatisk fokus:<br>CampStavning 7. kl.<br>Ordklasser tillægsord og<br>nutids-r |  | Klassesæt bestilt på CFU<br><br><a href="https://campstavning.alinea.dk/course/show/9AxL-ordklasser-tillaegsord">https://campstavning.alinea.dk/course/show/9AxL-ordklasser-tillaegsord</a><br><br><a href="https://campstavning.alinea.dk/course/show/99tQ-nutids-r">https://campstavning.alinea.dk/course/show/99tQ-nutids-r</a> | Formativ<br><br>Summarisk |
| Uge<br>7                                                          | Vinterferie                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| Uge<br>8                                                          | Prøve læsning Alinea                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Summarisk                 |
| Uge<br>9                                                          | Performance                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| Uge<br>10-14<br>Minus<br>onsdag uge<br>12 –<br>værelsesro<br>kade | Podcast<br><br>Grammatisk fokus:<br>CampStavning 7. kl.<br>Ordkendskab og                                                                               |  | <a href="https://indidansk.dk/podcast-genretraek/">https://indidansk.dk/podcast-genretraek/</a><br><br><a href="https://campstavning.alinea.dk/course/show/99tD-ordkendskab-og-grammatisk-opmaerksomhed">https://campstavning.alinea.dk/course/show/99tD-ordkendskab-og-grammatisk-opmaerksomhed</a>                               | Formativ<br><br>Summarisk |

|                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                 | <i>grammatisk opmærksomhed</i>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
| <i>Uge 15<br/>Minus<br/>onsdag -<br/>matematikd<br/>ag</i>      | <i>Danskdag tirsdag</i>                                                                                                                                               | <i>Eleverne laver deres egen podcasts</i>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Formativ</i>                         |
| <i>Uge 16</i>                                                   | <i>Påskeemneuge</i>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
| <i>Uge 17</i>                                                   | <i>Prøve retskrivning</i>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Summarisk</i>                        |
| <i>Uge 18-19<br/>Minus uge<br/>18 - SRE-<br/>CUP</i>            | <i>Individuel opgave -<br/>modtagerrettet<br/>kommunikation - Skriv<br/>målrettet.</i><br><br><i>Grammatisk fokus:<br/>CampStavning 7. kl. på jagt<br/>efter fejl</i> | <i>Fremstilling<br/>Jeg kender de syv fremstillingsformer<br/>og kan skelne dem fra hinanden.</i><br><br><i>Jeg kan skrive tekster til forskellige<br/>situationer med forskellige formål og i<br/>forskellige fremstillingsformer.</i> | <i><a href="https://dansk.alinea.dk/course/aRql-skriv-m-alrettet">https://dansk.alinea.dk/course/aRql-skriv-m-alrettet</a></i><br><br><i><a href="https://campstavning.alinea.dk/course/show/9Axi-korrektur">https://campstavning.alinea.dk/course/show/9Axi-korrektur</a></i>                                                                                                                                                                     | <i>Formativ</i><br><br><i>Summarisk</i> |
| <i>Uge 20</i>                                                   | <i>Lejrskole</i>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
| <i>Uge 21-26<br/>Minus uge<br/>22 og<br/>tirsdag uge<br/>23</i> | <i>Holberg og humor 8. kl.</i><br><br><i>Grammatisk fokus:<br/>CampStavning 7. kl. - ene<br/>eller ende, stumme<br/>bogstaver, enkelt eller<br/>dobbeltkonsonant</i>  | <i>Læsning<br/>Jeg kan læse og forstå en tekst fra<br/>oplysningstiden.</i><br><br><i>Fortolkning<br/>Jeg kan sammenligne Ludvig Holbergs<br/>humor med humor i dag.</i>                                                                | <i><a href="https://dansk.alinea.dk/course/aEa6-holberg-og-humor">https://dansk.alinea.dk/course/aEa6-holberg-og-humor</a></i><br><br><i><a href="https://campstavning.alinea.dk/course/show/99tb-ene-eller-ende">https://campstavning.alinea.dk/course/show/99tb-ene-eller-ende</a></i><br><i><a href="https://campstavning.alinea.dk/course/show/99tt-stumme-bogstaver">https://campstavning.alinea.dk/course/show/99tt-stumme-bogstaver</a></i> | <i>Formativ</i><br><br><i>Summarisk</i> |

|                   |                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   |                    | <i>Jeg kan forklare, hvordan en humoristisk tekst kan fortælle noget om samfundet.</i> | <u><a href="https://campstavning.alinea.dk/course/show/99tf-enkelt-eller-dobbeltkonsonant">https://campstavning.alinea.dk/course/show/99tf-enkelt-eller-dobbeltkonsonant</a></u> |  |
| <i>Uge<br/>27</i> | <i>Sommerferie</i> |                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |  |

## Undervisning - dansk

Undervisningen i faget tager udgangspunkt i Fælles Mål for dansk inden for kompetenceområderne læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation.

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

Den aktuelle undervisning:

På SRE er dansk et obligatorisk fag, hvor undervisningen tilrettelægges ud fra elevernes forudsætninger. Der er mulighed for at tage de afsluttende eksamener i dansk for 9. og 10. klasse. Elever, der følger undervisningen på FP 9 eller FP 10, undervises ud fra de gældende mål for indhold og timetal.

SRE tilbyder ligeledes undervisning i dansk for elever, der endnu ikke har tilegnet sig færdigheder og viden, der gør dem i stand til at afslutte 9. eller 10. klasse eller aldersmæssigt er på et lavere klassetrin. Undervisningen for disse elever opdeles på 3 hold, hvor der arbejdes frem imod de gældende færdigheds- og vidensområder og -mål inden for kompetenceområderne for alderstrinnet. På

disse basishold er antallet af lektioner lavere end for FP 9 og FP 10, da en del af danskundervisningen er lagt ud i linje- og/eller valgfag. Herved opnår denne elevgruppe samme antal undervisningstimer som for 9. og 10. klassetrin.

SRE tilbyder ligeledes undervisning i dansk for elever, der allerede har afsluttet 9. eller 10. klasse eller som skal forberedes på at kunne tage den afsluttende eksamen. På dette hold trænes og vedligeholdes de danskfaglige kompetencer, færdigheder og viden, der vil gøre eller har gjort eleverne i stand til at afslutte faget. Som for de 3 ovenstående basishold gør det sig også gældende for det fjerde hold, at antallet af undervisningslektioner er lavere end for FP 9 og FP 10. Her er en del af danskundervisningen ligeledes lagt ud i linje- og/eller valgfag. Herved opnår denne elevgruppe ligeledes samme antal undervisningstimer som for 9. og 10. klassetrin.

| Uge   | Lektioner | Forløb/fagområde                                                    | Kompetenceområde og mål                                                                                                                     | Materialer og metode                                                             | Andre forslag og kommentarer                                                                                   | Evaluerings                                 |
|-------|-----------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 33    | 2         | Intro til danskundervisningen<br><br>Opstart til emnet "interesser" | Eleverne får et bekendtskab til deres klassekammerater, og deres undervisere. Lærer og elever finder i fællesskab en passende fysisk ramme. | Trivselslege, og Teambuilding. Gruppearbejde (hvad kan jeg i et gruppearbejde)   | Eleveobservationer<br>Navnelege                                                                                | Åben observation af klasserummet og elever. |
| 34-35 | 8         | Interesser<br><br>Onsdag i uge 35 Tur til middelaldercenteret.      |                                                                                                                                             | Individuel arbejde med digital præsentation af elevernes forskellige interesser. | Eleveobservationer og individuelle samtaler for at danne overblik over, hvem der anvender APP-Writer, NOTA ol. | Fremvisning af egen produkt.                |

|       |  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |  |                                                                                        |
|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |  |                                                                                        |
| 36-38 |  | <p><b>Middelaldertema</b><br/><b>Tirsdag</b></p> <p><b>Teamtur onsdag</b></p> <p><b>Middelaldertema</b><br/><b>Tirsdag</b></p> <p><b>UU-messe Roskilde</b><br/><b>onsdag</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortolke symbolske og religiøse motiver i tekster og billeder.</li> <li>• Forstå middelalderens betydning for dansk kultur og litteraturhistorie.</li> <li>• Sammenligne historiske og moderne fremstillinger af middelalderen (fx film, spil, serier, fantasybøger).</li> </ul> | <p><b>Gruppearbejde med plakat eller digital præsentation af et aspekt af middelalderen.</b></p> |  | <p>Fremvisning af egen produkt.</p>                                                    |
| 39-40 |  | <b>Test og prøver</b>                                                                                                                                                            | <p><b>Afdækning af elevernes forudsætninger og kompetencer</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Webprøver på Gyldendal</b></p> <p><b>Læseprøve</b></p> <p><b>Staveprøve</b></p>            |  | <p>Formativ evaluering ved aflæsning af prøver. Til det videre undervisningsniveau</p> |

|       |  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                  |
|-------|--|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|
|       |  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Læseprøve 8-1<br>Retskrivning 8.kl Bonderøven<br>Retskrivning 8. kl. Brillernes historie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                  |
| 41-42 |  | Lejrskole og efterårsferie                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                  |
| 43-45 |  | Tema : sukker<br>Besøge sukkerfabrikken i Nyk. F | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opnå forståelse for, hvordan sukker produceres og præsenteres i samfundet og medierne.</li> <li>• Kunne forholde sig kritisk til informationskilder og budskaber i tekster om sukker og fødevarerproduktion.</li> <li>• Arbejde med forskellige teksttyper (fagtekster,</li> </ul> | <input type="checkbox"/> Fagartikler om sukkerproduktion (f.eks. fra Gyldendal, Faktalink, etc.)<br><input type="checkbox"/> Reklamer og kampagner fra fødevarerindustrien og sundhedsmyndigheder<br><input type="checkbox"/> Dokumentarfilm eller klip om produktion, forbrug og sundhed<br><input type="checkbox"/> Debatindlæg fra aviser eller blogs<br><input type="checkbox"/> Skrive en faglig formidlingstekst om sukkerets vej fra mark til butik.<br><input type="checkbox"/> Skrive et debatindlæg eller en argumenterende tekst om sundhed, |  | Evalueringskema. |

|       |  |                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |  |          |
|-------|--|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|
|       |  |                                 | reklamer, debatindlæg, dokumentarfilm m.m.) for at udvikle deres læse-, skrive- og mundtlige kompetencer.                                                                                                       | forbrug eller etik i fødevareproduktion.<br><br>🔗 Bruge faglige begreber og strukturer i deres tekster.               |  |          |
| 46-48 |  | Essay<br><br>Skolen i biografen | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan forklare, hvad der kendetegner et essay</li> <li>• Eleverne får kendskab til at skrive reflekterende</li> <li>• Eleverne skal skrive et essay.</li> </ul> | <a href="https://portal.alinea.dk/course/rNjl-skriv-et-essay">https://portal.alinea.dk/course/rNjl-skriv-et-essay</a> |  | Formativ |

Dansk FP9 og FP10

| Uge/<br>periode: | Forløb:              | Tema/kompetenceområde:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Faglige mål: Når du er færdig med forløbet, kan du:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Personlige/sociale mål: (Generelle mål)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Metode: (Didaktisk)                                                                                                                                                                                                | Materialer:                                                            | Evaluerings: (Mål og metode)                                                                                                                    |
|------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34-35            | Intro<br>Lyrik       | Fortolkning<br>Fremstilling og kommunikation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Lytte aktivt og udtrykke dig kreativt og poetisk.<br>Karakterisere sproget og udvide ordforråd. Arbejde med refleksioner over tekstens betydning og tema.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Udvikle evne til at udtrykke følelser og tanker gennem tekst<br>Indgå i samtaler med respekt for andres perspektiver<br>Reflektere over din egen oplevelse og forståelse af musiktekt                                                                                                                                                                                                                   | Undersøgende og sansende tilgang.<br>Refleksionsbaseret læring                                                                                                                                                     | Tekst<br>Lydfiler<br>Notatark og skabeloner<br>Ordkort<br>Stemmeseddel | Observering af deltagelse i samtaler og aktiviteter<br>Elevens færdige produkt                                                                  |
| 36-37            | Værklæsning og drama | FORTOLKNING:<br>Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster<br><br>KOMMUNIKATION:<br>Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer.<br><br>LÆSNING:<br>Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst | Vurdering:<br>-Eleven kan diskutere forskellige fortolkninger af en tekst.<br>-Eleven har viden om forskellige læserpositioner.<br><br>Krop og drama:<br>-Eleven kan bruge kroppen som udtryk.<br>-Eleven har viden om krop og identitet.<br>-Eleven kan bruge kropssprog og stemme tilpasset kommunikationssituationen.<br>-Eleven har viden om kropslige og retoriske virkemidler.<br>-Eleven kan analysere eget og andres kropssprog.<br>-Eleven har viden om sammenhæng mellem situation, kultur og kropssprog. | Faglige kompetencer:<br>Behersker IT i forhold til at kunne orientere sig og løse opgaver digitalt.<br><br>Personlige kompetencer:<br>Er i stand til at træffe realistiske og kvalificerede valg.<br><br>Eleverne udfordres i forhold til at skulle fremføre et dramastykke for kammeraterne.<br><br>Sociale kompetencer:<br>Viser respekt for forskellighed og bidrager konstruktivt til fællesskabet. | Det tilstræbes at undervisningen afveksler mellem aktiverende undervisning.<br>Samarbejdsbaseret læring.<br>Dialogisk læring<br>Problembaseret<br>Kreativ skrivning<br>Audiovisuel læring<br>Personlig refleksion. | "Hitman" af Peter Krogholm<br><br>Drama – manuskript                   | Vi observerer deres dramafremlæggelser.<br><br>Ved konkret og refleksive spørgsmål, vurderer vi, om eleverne har forstået bogen.<br><br>Kahoot. |

|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38 | <b>Argumenterende skrivning</b> | <p>Argumenterende skrivning.<br/>Kommunikation: Eleverne skal kunne udtrykke sig korrekt og varieret i skrift og tale.</p> <p>Skriftlig fremstilling:<br/>Eleverne skal kunne skrive sammenhængende tekster med fokus på genre, struktur og sprog.</p> <p>Kreativitet og innovation:<br/>Eleverne skal kunne tænke kritisk og kreativt i deres argumentation.</p> | <p>Eleverne skal kunne identificere karakteristika ved argumenterende tekster.</p> <p>Eleverne skal kunne formulere klare og relevante argumenter.</p> <p>Eleverne skal kunne strukturere en argumenterende tekst.</p> <p>Eleverne skal kunne anvende korrekt sprog og stil i deres skriftsprog.</p>                                                                                                                                                                          | <p>Styrke elevernes evne til at samarbejde i grupper.</p> <p>- Øge selvværd og selvstændighed i deres skriftlige arbejde.</p> <p>- Fremme kritisk tænkning ved at diskutere og argumentere for samt imod forskellige synspunkter.</p> | <p>Introduktion til Genren: kendetegn</p> <p>Læse og analysere udvalgte argumenterende tekster</p> <p>Diskutere hvad der gør argumenterne stærke eller svage</p> <p>Skriveøvelser</p> <p>Struktur og Planlægning:</p> <p>Skriveprocessen</p> <p>Præsentation:</p> | <p>Debatindlæg klumme.</p>                | <p>Formativ Evaluering:</p> <p>løbende feedback fra læreren på skriftlige opgaver og gruppeaktiviteter.</p> <p>Peer-evaluering, hvor eleverne giver feedback til hinanden.</p> <p>Summativ Evaluering</p> <p>En afsluttende vurdering af en argumenterende tekst, der afleveres ved forløbets afslutning.</p>                                                |
| 39 | Billednovelle                   | <p>Eleven kan sætte tekster ind i en sammenhæng</p> <p>Eleven kan diskutere mulige udfald af situationer beskrevet i tekster</p> <p>Eleven kan sammenfatte informationer fra forskellige elementer i teksten</p>                                                                                                                                                  | <p>Eleverne tilegner sig viden om sproglig stil</p> <p>Eleverne kan formulere egne oplevelser og sansninger i æstetisk sprog</p> <p>Eleverne kan reflekteret indleve sig i tekstens univers som grundlag for fortolkning</p> <p>Eleverne skal stifte kendskab til billednovellen som genre.</p> <p>De skal kunne navigere mellem de to udtryksformer; tekst og billede og forstå samspillet mellem dem (ikonotekst) og nå frem til en helhedsoplevelse af billednovellen.</p> | <p>Eleverne skal kende til billednovellen som genre</p> <p>Eleverne skal kunne lave billedanalyse herunder anvendelse af fagbegreber.</p>                                                                                             | <p>Eleverne arbejder individuelt og i plenum med billednovellen.</p> <p>Novellen er tilgængelige som e-bøger</p> <p>I arbejdet med "Hader, hader ikke" fokuseres på ikonotekst.</p>                                                                               | <p>"Hader, hader ikke" Glenn Ringtved</p> | <p>Eleverne vælger et billede, der rører dem, fra en af billednovellerne. Herefter skal de skrive en argumenterende tekst, hvor de begrundet valget, beskriver illustratorens streger i billedet, forholder sig til farver og billedernes stil som betydning for fortællingen, forholder sig til stemning og komposition.</p> <p>Der evalueres i plenum.</p> |

|       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Eleverne præsenteres for, at tekst og billeder kompletterer hinanden og udfylder hinandens huller.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 40    | Dokumentar Kortdocs             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 41-42 | Lejrskole Efterårsferie         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 43    | Reportage fra Weissenhäuser     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 44    | Kortfilm (Med skolen i bio)     | <p>Eleven kan skaffe sig overblik over multimodale teksters opbygning.</p> <p>Eleven kan reflekteret indleve sig i tekstens univers som grundlag for fortolkning.</p> <p>Eleven kan undersøge teksters flertydighed.</p> <p>Eleven kan fortolke egne og andres fremstillinger af identitet i tekster.</p> | <p>Eleverne skal blive fortrolige med kortfilmsgenren. De skal analysere og fortolke.</p> <p>De skal være nysgerrige og vurdere, hvilke film de finder spændende.</p> <p>Eleverne skal arbejde sammen og forsøge at nå til enighed.</p> <p>Eleverne skal give feedback til hinanden.</p> | <p>Lytte til andres analyser.</p> <p>Kunne indleve sig i andres valg og begrundelser.</p> <p>Samarbejde.</p> | <p>Eleverne skal stifte bekendtskab med kortfilmsgenren. Eleverne skal analysere kortfilm.</p> <p>Vi afholder en kortfilmsfestival, hvor eleverne har valgt deres favoritkortfilm, som de præsenterer for klassen. De argumenterer for, hvorfor de har valgt netop den.</p> <p>Vi ser alle filmene, der stemmes, og der kåres en vinder.</p> | <p>Helium<br/>Sort som iris<br/>Det som ingen andre ser<br/>The fly<br/>Jordbærsør</p> | <p>Vi observerer, om eleverne kommer i mål med deres analyser.</p> <p>Kommer de nærmere en forståelse af kortfilmens budskab?</p> <p>Vi evaluerer på elevernes evner til at udvælge en kortfilm.. Gør de sig umage, eller vælger de den første, de har set? Kan de give en god begrundelse for deres valg?</p> <p>Når forløbet er slut, kender eleverne kortfilmsgenren, og de er i stand til at karakterisere den.</p> |
| 45    | Kortfilm Fokus på terminsprøver |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 46    | Terminsprøver                   | Eleven kan disponere og layoute stof så det fremmer hensigten med produktet.                                                                                                                                                                                                                              | Når forløbet er færdigt, ved eleverne, hvad det vil sige at gå til skriftlig prøve.                                                                                                                                                                                                      | Eleverne skal blive trygge ved prøveformen. De skal introduceres                                             | Introduktion til danskfagets skriftlige prøver.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Wenprøver, Prøvebanken.                                                                | Summativ evaluering. Eleverne afleverer et produkt, som bedømmes af en lærer.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                |  |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
|    |                                     | <p>Eleven kan registrere og korrigere egne og andres fejl.</p> <p>Eleven kan layoute tekster, så det fremmer kommunikationen.</p> <p>Eleven kan tilrettelægge proces fra ide til færdigt produkt.</p> | <p>De ved, hvad de forskellige delprøver indeholder, og hvordan de skal gribe dem an.</p> <p>Eleverne skal opleve at skrive genrerelateret, og de skal blive mere sikre i genrearbejdet.</p> | <p>på en rolig måde, hvor de ikke er under pres.</p> <p>Eleverne skal forbedre deres skriftsprog.</p> | <p>Eleverne træner de forskellige opgaver, som de vil blive stillet til prøven. Vi arbejder med fokuspunkter.</p> <p>Til terminsprøven i uge 45 øver eleverne at gå til prøve. Prøven kommer til at foregå, som sommerens prøve.</p> |                                |  |
| 47 | Ældre litteratur                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      | "Andersen forever..."          |  |
| 48 | Fag- og brugstekster<br>Essayforløb |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      | Satiretegninger<br>Reklamefilm |  |
| 49 |                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                |  |
| 50 |                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                |  |
| 51 |                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                |  |

# Undervisning - matematik

Undervisningen i faget tager udgangspunkt i Fælles Mål for matematik inden for kompetenceområderne matematiske kompetencer, tal og algebra, geometri og måling og statistik og sandsynlighed.

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

Den aktuelle undervisning:

På SRE er matematik et basisfag, som er obligatorisk for alle elever, hvor undervisningen tilrettelægges ud fra elevernes forudsætninger. Der er mulighed for at tage de afsluttende eksamener i matematik for 9. og 10. klasse. Elever, der følger undervisningen på FP 9 eller FP 10, undervises ud fra de gældende mål for indhold og timetal.

SRE tilbyder ligeledes undervisning i matematik for elever, der endnu ikke har tilegnet sig færdigheder og viden, der gør dem i stand til at afslutte 9. eller 10. klasse eller aldersmæssigt er på et lavere klassetrin. Undervisningen for disse elever opdeles på 3 hold, hvor der arbejdes frem i mod de gældende trinmål og kompetenceområder for alderstrinnet. På disse basishold er antallet af lektioner lavere end for FP 9 og FP 10, da en del af matematikundervisningen er lagt ud i linje- og/eller valgfag, hvor der bl.a. arbejdes med matematik i anvendelse. Herved opnår denne elevgruppe samme antal undervisningstimer som for 9. og 10. klassetrin.

SRE tilbyder ligeledes undervisning i matematik for elever, der allerede har afsluttet 9. eller 10. klasse eller som skal forberedes på at kunne tage den afsluttende eksamen. På dette hold trænes og vedligeholdes de matematiske kompetencer, færdigheder og viden, der vil gøre eller har gjort eleverne i stand til at afslutte faget. Som for de 3 ovenstående basishold gør det sig også gældende for det fjerde hold, at antallet af undervisningslektioner er lavere end for FP 9 og FP 10. Her er en del af matematikundervisningen ligeledes lagt ud i linje- og/eller valgfag, hvor der bl.a. arbejdes med matematik i anvendelse. Herved opnår denne elevgruppe ligeledes samme antal undervisningstimer som for 9. og 10. klassetrin.

Indholdsplan for faget:

Matematiske kompetencer: Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik.

- Eleven kan løse enkle matematiske problemer
- Eleven kan undersøge enkle hverdagssituationer ved brug af matematik.
- Eleven kan stille og besvare matematiske spørgsmål.
- Eleven kan deltage i mundtlig og visuel kommunikation med og om matematik.
- Eleven har viden om konkrete materialer og redskaber

| Uge/<br>periode: | Tema/kompetence<br>område:                                                                                                                         | Faglige mål:                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Personlige/sociale<br>mål:<br>(Generelle mål)                                                                                                                                                                                                        | Metode:<br>(Didaktisk)                                                                                                                                     | Materialer:                                                                        | Evaluerings:<br>(Mål og metode)                                                                          |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uge 33           | Introdag - Eleverne bliver introduceret til undervisningen på hold 1<br>Udlevering af materialer, og evaluering af matematik hos den enkelte elev. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                    |                                                                                                          |
| Uge 34,          | Intro<br>Ugens skønneste                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                    |                                                                                                          |
| Uge 35-<br>38    | Data og statistik i<br>hverdagen                                                                                                                   | <p>Indsamle, sortere og organisere simple data fra hverdagen.</p> <p>Læse og forstå enkle tabeller, tælleark og diagrammer.</p> <p>Sammenligne mængder og finde flest, færrest og lige mange.</p> <p>Forstå hvordan statistik bruges i dagligdagen</p>                                                 | <p>Vise hvordan data bruges til at tage beslutninger i hverdagen</p> <p>Øve samarbejde gennem fælles undersøgelser</p> <p>Træne præsentation af resultater på en enkel og overskuelig måde.</p>                                                      | <p>Fælles oplæg og præsentation</p> <p>Præsentation af forskellige tabeller, diagrammer og tælleark</p> <p>Begrebs forstå flest, færrest og lige mange</p> | Egne bøger og lærerproduceret materiale                                            | <p>Formativ evaluering: Observasjon</p> <p>Farvekodet evaluering</p> <p>Samtaler</p> <p>Lærernotater</p> |
| Uge 39-<br>46    | Tid og tidsforståelse                                                                                                                              | <p>Kende til døgnets opbygning (morgen, middag, aften, nat).</p> <p>Læse og bruge analoge og digitale ure på hele og halve timer.</p> <p>Forstå dage, uger, måneder og årstider.</p> <p>Forstå begreber som før, nu, senere, om lidt, om en uge.</p> <p>Forholde sig til tid i hverdagsaktiviteter</p> | <p>Kende til døgnets opbygning (morgen, middag, aften, nat).</p> <p>Læse og bruge analoge og digitale ure på hele og halve timer.</p> <p>Forstå dage, uger, måneder og årstider.</p> <p>Forstå begreber som før, nu, senere, om lidt, om en uge.</p> | <p>Fælles oplæg og præsentation</p> <p>Individuelt arbejde</p>                                                                                             | <p>Egne bøger og lærerproduceret materiale</p> <p>Forskellige typer af klokken</p> | <p>Formativ evaluering</p> <p>Smiley evaluering</p>                                                      |

|           |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                              |  |  |
|-----------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|           |                              | (madlavning, transport, planlægning).                                                                                                                                                                                                                                                        | Forholde sig til tid i hverdagsaktiviteter (madlavning, transport, planlægning).                                                                                                                   |                              |  |  |
| Uge 46-51 | Transport og ruteplanlægning | <p>Kende forskellige transportformer.</p> <p>Forstå simple kort og ruter.</p> <p>Bruge enkle vejledninger til at finde vej.</p> <p>Kende begreberne afstand, retning og tid i forbindelse med transport.</p> <p>Planlægge en simpel rute ud fra dagligdags behov (fx til skole, indkøb).</p> | <p>Direkte anvendelse i hverdagen: finde vej til venner, fritidsaktiviteter eller indkøb.</p> <p>Styrker selvstændighed og orienteringsevne.</p> <p>Træner brug af offentlige transportmidler.</p> | Fælles oplæg og præsentation |  |  |
| Uge 2-3   | Penge og økonomi i hverdagen | <p>Kende danske mønter og sedler.</p> <p>forstå værdien af penge.</p> <p>Bruge penge til enkle køb.</p> <p>Lave simple regnestykker med plus/minus i forbindelse med handel.</p> <p>Forstå forskellen på behov og ønsker.</p>                                                                | <p>Øvelse i at betale og modtage penge i butikker.</p> <p>Træning i at planlægge økonomi i små hverdagskøb.</p> <p>Forståelse af værdien af penge og at vælge ud fra begrænsede midler.</p>        |                              |  |  |
| Uge 4-5   | Grønland som fælles tema     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                              |  |  |
| Uge 6-8   | Penge og økonomi i hverdagen | Kende danske mønter og sedler.                                                                                                                                                                                                                                                               | Øvelse i at betale og modtage penge i butikker.                                                                                                                                                    |                              |  |  |

|           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|-----------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|           |                          | <p>forstå værdien af penge.</p> <p>Bruge penge til enkle køb.</p> <p>Lave simple regnestykker med plus/minus i forbindelse med handel.</p> <p>Forstå forskellen på behov og ønsker.</p>                                                                                           | <p>Træning i at planlægge økonomi i små hverdagskøb.</p> <p>Forståelse af værdien af penge og at vælge ud fra begrænsede midler.</p>                                                                                             |  |  |  |
| Uge 10-13 | Løn og arbejde           | <p>Forstå hvad arbejde er, og hvorfor man får løn.</p> <p>Kende forskellige typer arbejde.</p> <p>Forstå forskellen på timeløn og månedsløn (i en enkel form).</p> <p>Kunne lave simple beregninger af løn.</p> <p>Forstå sammenhængen mellem løn, skat og penge til rådighed</p> | <p>Forståelse af arbejdsmarkedet og sammenhængen mellem arbejde og penge.</p> <p>Motivation til at tænke over fremtidige jobmuligheder.</p> <p>Træning i at regne med penge ud fra virkelige situationer.</p>                    |  |  |  |
| Uge 15    | Matematikdag: Verdensmål |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| Uge 16-20 | Madlavning og opskrifter | <p>Måle og veje ingredienser i liter, deciliter, gram og kilo.</p> <p>Bruge tidsmåling (minutter, timer) i opskrifter.</p> <p>Læse, forstå og tilpasse mængder i en opskrift.</p> <p>Regne med plus, minus og simple multiplikationer ift. portioner.</p>                         | <p>Direkte overførsel til selvstændig madlavning hjemme.</p> <p>Træning i budget, mængdeberegning og tidsstyring.</p> <p>Forståelse for at tilpasse opskrifter til virkelige situationer (flere/færre gæster, mindre penge).</p> |  |  |  |

|               |                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|---------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|               |                        | Lave simple<br>prisberegninger på<br>opskrifter                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| Uge 21-<br>25 | Bolig og<br>indretning | <p>Måle længde og bredde på møbler og rum.</p> <p>Forstå og bruge enkle plantegninger og målestoksforhold.</p> <p>Lave simple budgetter til boligindretning.</p> <p>Sammenligne priser og mængder.</p> <p>Sortere og organisere data om indretning.</p> | <p>Forbereder eleverne på praktiske opgaver som flytning og boligindretning.</p> <p>Giver færdigheder i at læse plantegninger, måle op og vurdere priser.</p> <p>Træner anvendt matematik i en virkelighedsnær kontekst.</p> |  |  |  |
| Uge 26        | Afslutning             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |

Matematik Hold 2 2025-26

| Uge/periode:     | Tema/kompetenceområde:                             | Faglige mål:                          | Personlige/sociale mål:<br>(Generelle mål)                                                                                                                                                          | Metode:<br>(Didaktisk)                                                                                                                                                                                                                                                 | Materialer:                                                                                        | Evaluerings:<br>(Mål og metode)                                                            |
|------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33               | Intro til matematik og samling                     | Introduktion til strukturen i klassen | Føle sig tryk i klassefællesskabet. Afdækning af den enkelte elevs behov herunder: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faste pladser</li> <li>• Afskærmning</li> <li>• Hjælpemidler</li> </ul> | Samtaler i plenum, samt spørgeskemaer                                                                                                                                                                                                                                  | Spørgeskema på Viggo om arbejdsformer og særlige hensyn                                            | Formativ evaluering. Målet er at vi har kendskab til individuelle hensyn og arbejdsforhold |
| 34-37<br>7 gange | Afdækning af elevernes færdigheder og kompetencer. | De 4 regnearter.                      | <p>Individuel afklaring af elevens faglige niveau</p> <p>Individuel afklaring af elevens sociale kompetencer i klassefællesskabet</p>                                                               | <p>Fælles gennemgang af dagens program samt faglige indhold.</p> <p>Herefter arbejder eleverne individuelt eller i mindre grupper med guidning og vejledning fra lærerne.</p> <p>Der anvendes og så digital læringsplatform således, at eleverne også har mulighed</p> | <p>Matematikfessor.dk</p> <p>MAT 2 prøver.</p> <p>Engangsmaterialer som supplerende materiale.</p> | Summativ evaluering samt observationer af klassesdynamikken.                               |

|                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                                                                               |                                                                                                                         |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | for at anvende deres hjælpemidler. |                                                                               |                                                                                                                         |
| 38-40<br>5 gange | Forberedelse til lejr tur                                                 | <p>Eleven kan udføre beregninger med de fire regnearter inden for naturlige tal, herunder beregninger, der vedrører hverdagsøkonomi og valuta ifm. lejrskole til Tyskland.</p> <p>Eleven kan gennemføre enkle modelleringsprocesser.</p> <p>Eleven har en viden om beregninger med de 4 regnearter inden for naturlige tal.</p> | <p>Eleven skal opleve at være en del af klassefællesskabet og turde udfordre sig selv matematisk.</p> <p>Hertil skal eleven have viden om, samt øve sig på at videreformidle indsamlet viden.</p> <p>Eleverne skal kunne opstille et simpelt regnskab.</p> <p>Stifte kendskab til andre valutaer og omregning heraf til DKK.</p> | Individuelt og gruppearbejde       | <p>Selvproduceret materiale med passende opgaver</p> <p>Valutaomregner.dk</p> | <p>Formativ og summativ evaluering</p> <p>Fremlæggelse af budget for lejrskolen</p> <p>Find2Learn posteløb - valuta</p> |
| 41               | Lejrskole                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                                                                               |                                                                                                                         |
| 42               | Efterårsferie                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                                                                               |                                                                                                                         |
| 43-45            | Status på fagligt niveau<br><br>Udlevering af engangsmaterialer til faget | Afdækning af den enkelte elevs kompetencer                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Eleven bliver bevist om egen faglig formåen.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                               | Prøveresultaterne gennemgås og undervisningen tilpasses den enkelte elevs                                               |

|       |                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |                                        |
|-------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|       |                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               | faglige formåen.                       |
| 46    | Matematikdag                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |                                        |
| 47-48 | Geometri og måling<br><br>Areal og rumfang | Eleven kan anslå og bestemme omkreds og areal.<br>Eleven har viden om forskellige metoder til at anslå og bestemme omkreds og areal, herunder metoder med digitale værktøjer. | Eleven skal opleve at være en del af klassefællesskabet og turde udfordre sig selv matematisk.<br><br>Hertil skal eleven have viden om og øve sig på at videreformidle indsamlet viden. | Fælles introduktion i klassen og herefter individuelt eller arbejde i mindre grupper med vejledning fra lærerne.<br><br>Digital læringsplatform således, at eleverne også har mulighed for at anvende deres hjælpemidler. | Engangsmaterialer som supplerende materiale.<br><br>Introduktion til geogebra | Individuelt og i plenum.<br><br>Kahoot |

| Uge/periode: | Tema/kompetenceområde:                                                                                                                                            | Faglige mål:                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Personlige/sociale mål:<br>(Generelle mål)                                                                                                                                                                  | Metode:<br>(Didaktisk)                                                                           | Materialer:                      | Evaluerings:<br>(Mål og metode)                                                                                                                                                              |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34-38        | Identifikation af elevernes grundlæggende matematiske færdigheder, faglige svagheder og matematiske klassetrin.                                                   | <p>Eleven skal arbejde med enkle opgaver og spørgsmål for at fastslå elevens komfortniveau med grundlæggende matematiske emner, og hvilket klassetrin eleven befinder sig på matematisk.</p> <p>Det inkluderer diagnostiske tests, der dækker forskellige matematiske områder som algebra, geometri, trigonometri.</p> | Det er målet, at eleverne oplever at være en støttende og empatisk klassekammerat. Dette kan indebære at lytte til andre, tilbyde hjælp, når det er nødvendigt, og vise forståelse for andres udfordringer. | Digital læringsplatform således at eleverne også har mulighed for at anvende deres hjælpemidler. | Matematikfessor.dk<br>Educas.com | Der foretages løbende og formativ mundtlig evaluering af elevernes arbejde - både personligt, socialt og fagligt. Eleverne afslutter perioden med en selvevaluering, der foretages digitalt. |
| 38-44        | Geometri og måling - Placeringer og flytninger<br>Eleverne arbejder med placering af koordinatsæt i hele koordinatsystemet som udgangspunkt for at tegne figurer. | <p>Eleven kan indsætte punkter i et koordinatsystem ved hjælp af koordinatsæt.</p> <p>Eleven kan beskrive en figur præcist ved hjælp af</p>                                                                                                                                                                            | Eleven skal opleve at være en del af klassefællesskabet og turde udfordre sig selv matematisk. Hertil skal eleven have viden om og øve                                                                      | Digital læringsplatform således at eleverne også har mulighed for at anvende deres hjælpemidler. | Matematikfessor.dk<br>Educas.com | Individuelt                                                                                                                                                                                  |

|       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                      |                                          |                                 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------|
|       | <p>Eleverne arbejder med spejling vandret, lodret og skrå samt parallelforskydning i digitalt geometriprogram.</p> | <p>koordinatsystemet og koordinatsæt. Eleven kan arbejde med koordinatsystemet digitalt. Eleven kan beskrive placeringer i hele koordinatsystemet. Eleven har viden om hele koordinatsystemet. Eleven kan spejle en figur vandret, lodret og skråt med digitalt værktøj. Eleven kan fremstille mønstre med spejlinger, parallelforskydninger og drejninger. Eleven har viden om metoder til at fremstille mønstre med spejlinger, parallelforskydninger og drejninger, herunder med digitale værktøjer.</p> | <p>sig på at videreformidle indsamlet viden.</p>                                          |                                                                      |                                          |                                 |
| 44-49 | <p>Tal og algebra – Tal og regnestrategier. Eleverne arbejder med metoder til at multiplicere</p>                  | <p>Eleven kan multiplicere decimaltal med 10, 100 og 1000. Eleven kan dividere</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Eleven skal opleve at være en del af klassefællesskabet og turde udfordre sig selv</p> | <p>Digital læringsplatform således at eleverne også har mulighed</p> | <p>Matematikfessor.dk<br/>Educas.com</p> | <p>Individuelt og i plenum.</p> |

|    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                    |  |  |
|----|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--|
|    | og dividere decimaltal med 10, 100 og 1000. | decimaltal med 10 og 100.<br>Eleven kan anvende decimaltal og i hverdagssituationer. Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal og negative hele tal. Eleven har viden om decimaltals opbygning i titalssystemet. | matematisk. Hertil skal eleven have viden om og øve sig på at videreformidle indsamlet viden. | for at anvende deres hjælpemidler. |  |  |
| 46 | Matematikdag - Verdensmål                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                    |  |  |

Matematik Hold 4, 2025-26

| Uge/periode: | Tema/kompetenceområde:                                                                                                          | Faglige mål:                                                         | Personlige/sociale mål:<br>(Generelle mål)                                                                                                                                                                                                                                                    | Metode:<br>(Didaktisk)                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Materialer:                                                                                                               | Evaluerings:<br>(Mål og metode)                                     |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 33-34        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Afdækning af elevernes færdigheder og kompetencer.</li> <li>Tal og regnearter</li> </ul> | <p>Introduktion til strukturen i klassen</p> <p>De 4 regnearter.</p> | <p>Føle sig tryk i klassefællesskabet.</p> <p>Afdækning af den enkelte elevs behov herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faste pladser</li> <li>Afskærmning</li> <li>Hjælpe midler.</li> </ul> <p>Forstå og anvende de 4 regnearter, positionssystemet og overslagsregning</p> | <p>Fælles gennemgang af dagens program samt faglige indhold.</p> <p>Herefter arbejder eleverne individuelt eller i mindre grupper med guidning og vejledning fra lærerne.</p> <p>Der anvendes og så digital læringsplatform således, at eleverne også har mulighed for at anvende deres hjælpemidler.</p> | <p>Matematikfessor.dk<br/>Matematikbanken.dk</p> <p>MAT 7 prøver.</p> <p>Engangsmaterialer som supplerende materiale.</p> | <p>Summativ evaluering samt observationer af klassesdynamikken.</p> |
| 35-38        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tal og algebra</li> <li>Decimaltal</li> <li>Afrunding af tal</li> </ul>                  | <p>Eleven har viden om decimaltalsopbygning i titalssystemet.</p>    | <p>Eleven skal opleve at være en del af klassefællesskabet</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>Jf. ovenstående</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Matematikfessor.dk<br/>Matematikbanken.dk</p>                                                                          | <p>Individuelt og i plenum.</p>                                     |

|       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                                                                                                                            |                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|       |                                                                      | <p>Eleven kan udvikle metoder til beregning af decimaltal.</p> <p>Eleven har viden om strategier til beregning af decimaltal.</p>                                                                                                                                                                                               | <p>og turde udfordre sig selv matematisk.</p> <p>Hertil skal eleven have viden om og øve sig på at videreformidle indsamlet viden.</p>                                                                                                                                                                                           |                 | Engangsmaterialer som supplerende materiale.                                                                               | Kahoot                   |
| 39-40 | <ul style="list-style-type: none"> <li>De fire regnearter</li> </ul> | <p>Eleven kan udføre beregninger med de fire regnearter inden for naturlige tal, herunder beregninger, der vedrører hverdagsøkonomi og valuta ifm. lejrskole til Tyskland.</p> <p>Eleven kan gennemføre enkle modelleringsprocesser.</p> <p>Eleven har en viden om beregninger med de 4 regnearter inden for naturlige tal.</p> | <p>Eleven skal opleve at være en del af klassefællesskabet og turde udfordre sig selv matematisk.</p> <p>Hertil skal eleven have viden om, samt øve sig på at videreformidle indsamlet viden.</p> <p>Eleverne skal kunne opstille et simpelt regnskab.</p> <p>Stifte kendskab til andre valutaer og omregning heraf til DKK.</p> | Jf. ovenstående | <p>Matematikfessor.dk<br/>Matematikbanken.dk<br/>Engangsmaterialer som supplerende materiale.</p> <p>Valutaomregner.dk</p> | Individuelt og i plenum. |
| 41    | Lejrskole Weissenhäuser                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                                                                                                                            |                          |
| 42    | Efterårsferie                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                                                                                                                            |                          |

|    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 43 | Afdækning af kompetencer og aktuelt niveau                                                     |                                                                                                                                                                                                                    | Afdækning af den enkelte elevs faglige niveau.                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              | Færdighedsregning FSA9                                                                               | Summativ evaluering.                          |
| 42 | Efterårsferie                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |                                               |
| 43 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tal og algebra</li> <li>Reduktion af udtryk</li> </ul>  | <p>Eleven har viden om reduktion og udtryk med de fire regnearter inden for naturlige tal.</p> <p>Eleven kan udføre reduktion af udtryk med de fire regningsarter inden for de naturlige tal.</p>                  | <p>Eleven skal opleve at være en del af klassefællesskabet og turde udfordre sig selv matematisk.</p> <p>Desuden skal eleven have viden om og øve sig på at videreformidle indsamlet viden.</p> | Jf. ovenstående                                                                                                                                                                                              | <p>Matematikfessor.dk<br/>Matematikbanken.dk</p> <p>Engangsmaterialer som supplerende materiale.</p> | Individuelt og i plenum.                      |
| 44 | Brobygning/Tema: "Hverdagsøkonomi"                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |                                               |
| 45 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Geometri og måling</li> <li>Omregning af tid</li> </ul> | <p>Genkende og måle vinkler og figurer, symmetri.</p> <p>Eleven kan omskrive mellem måleenheder, år, måneder, uge, dage, timer, minutter og sekunder.</p> <p>Eleven har viden om sammenhænge i enhedssystemet.</p> | <p>Eleven skal opleve at være en del af klassefællesskabet og turde udfordre sig selv matematisk.</p> <p>Hertil skal eleven have viden om og øve sig på at videreformidle indsamlet viden.</p>  | <p>Fælles introduktion i klassen og herefter individuelt eller arbejde i mindre grupper med vejledning fra lærerne.</p> <p>Digital læringsplatform således, at eleverne også har mulighed for at anvende</p> | <p>Matematikfessor.dk<br/>Matematikbanken.dk</p> <p>Engangsmaterialer som supplerende materiale.</p> | <p>Individuelt og i plenum.</p> <p>Kahoot</p> |

|       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        | deres hjælpemidler.                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |                                               |
| 46    | <p>Dansk/Matematikdage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktisk matematik</li> </ul>             | <p>Evt. Besøg på Storstrømsbroen</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Eleven skal erfare, hvordan matematik anvendes i praksis bl.a. i byggeri.</p> <p>Eleverne skal opleve at føle sig som en del af et fællesskab når vi samlet tager på ture ud af huset.</p> <p>Eleverne træner deres robusthed ved at begå sig i nye omgivelser.</p> | <p>Eleverne skal stifte kendskab til praktisk matematik i anvendelse herunder geometri, mål og vægt</p>                                                                                                                         | <p>PC, kopimateriale samt materiale fra besøgscenter.</p>                                            | <p>Evaluerings i plenum</p>                   |
| 47-48 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometri og måling</li> <li>• Omregning af længde og vægt</li> </ul> | <p>Eleven kan omskrive mellem måleenheder.</p> <p>Eleven har viden om sammenhænge i enhedssystem.</p> <p>Eleven kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Omregne mellem km og m</li> <li>- Omregne mellem mm og cm</li> <li>- Omregne mellem cm og mm</li> </ul> | <p>Eleven skal opleve at være en del af klassefællesskabet og turde udfordre sig selv matematisk.</p> <p>Hertil skal eleven have viden om og øve sig på at videreformidle indsamlet viden.</p>                                                                         | <p>Fælles introduktion i klassen og herefter individuelt eller arbejde i mindre grupper med vejledning fra lærerne.</p> <p>Digital læringsplatform således at eleverne også har mulighed for at anvende deres hjælpemidler.</p> | <p>Matematikfessor.dk<br/>Matematikbanken.dk</p> <p>Engangsmaterialer som supplerende materiale.</p> | <p>Individuelt og i plenum.</p> <p>Kahoot</p> |

|       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                            | - Omregne mellem kilo og gram                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                              |
| 49-50 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometriske grundbegreber</li> <li>• Geometriske egenskaber og sammenhænge</li> <li>• Omkreds og areal</li> </ul> | <p>Eleven kan kategorisere polygoner efter sidelængder og vinkler</p> <p>Eleven har viden om vinkeltyper og sider i enkle polygoner</p> <p>Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved plane figurer</p> <p>Eleven har viden om vinkelmål, linjers indbyrdes beliggenhed og metoder til undersøgelse af figurer.</p> <p>Eleven kan kategorisere firkanter i rektangler og kvadrater, samt kategorisere vinkler i stump, spids og ret vinkel.</p> | <p>Eleven skal opleve at være en del af klassefællesskabet og turde udfordre sig selv matematisk.</p> <p>Hertil skal eleven have viden om og øve sig på at videreformidle indsamlet viden.</p> | <p>Fælles introduktion i klassen og herefter individuelt eller arbejde i mindre grupper med vejledning fra lærerne.</p> <p>Digital læringsplatform således, at eleverne også har mulighed for at anvende deres hjælpemidler.</p> | <p>Matematikfessor.dk<br/>Matematikbanken.dk</p> <p>Engangsmaterialer som supplerende materiale.</p> | <p>Individuelt og i plenum.</p> <p>Test.</p> |

|      |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                              |                                                     |                       |
|------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------|
|      |                                                                  | <p>Eleven tilegner sig viden om, hvad vinkelsummen er i en trekant og firkant.</p> <p>Eleven skal kende til begreberne radius og diameter og kunne måle vinkler med en vinkelmåler</p> <p>Eleven arbejder med omkreds og areal af forskellige figurer.</p> |                                                                                                            |                                              |                                                     |                       |
| 51   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Julematematik.</li> </ul> | Eleven arbejder med blandede opgaver på udskolingsniveau ud fra temaet "JUL"                                                                                                                                                                               | Eleverne skal opleve, at man kan kombinere et hyggeligt tema med læring og herved opnå et fagligt udbytte. | Eleverne arbejder individuelt eller parvist. | Matematikfessors julekalender<br>Matematikbanken.dk | Evaluerings i plenum. |
| 52-1 | Juleferie                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                              |                                                     |                       |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

| 2. periode |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |                             |
|------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 2-3        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Statistik og sandsynlighed</li> </ul> | <p>Eleven kan undersøge tilfældighed og chancestørrelser gennem eksperimenter.</p> <p>Eleven kan beskrive sandsynlighed ved brug af frekvens.</p> <p>Eleven har viden om metoder til at undersøge tilfældighed og chance gennem eksperimenter.</p> | <p>Eleven kan vurdere, hvilket udfald der er størst eller mindst chance for.</p> <p>Eleven kan lave egne eksperimenter og bruge det til at vurdere sandsynlighed</p> | <p>Fælles introduktion i klassen og herefter individuelt eller arbejde i mindre grupper med vejledning fra lærerne.</p> <p>Digital læringsplatform således, at eleverne også har mulighed for at anvende deres hjælpemidler.</p> | <p>Matematikfessor Matematikbanken.dk</p> <p>Engangsmaterialer som supplement.</p> | <p>Evaluering i plenum.</p> |
| 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diagrammer</li> </ul>                 | <p>Eleven kan kende forskellige diagramtyper og kan selv lave simple diagramtyper.</p> <p>Eleven kan anvende og tolke grafiske fremstillinger af data.</p>                                                                                         | <p>Eleven har viden om metoder til at behandle og præsentere data, herunder med digitale værktøjer.</p>                                                              | <p>Fælles introduktion i klassen og herefter individuelt eller arbejde i mindre grupper med vejledning fra lærerne.</p> <p>Digital læringsplatform således, at eleverne også har mulighed</p>                                    | <p>Excel, opgaver fra web og lærerproducerede opgaver</p>                          |                             |

|     |                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |                          |
|-----|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|     |                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          | for at anvende deres hjælpemidler.                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |                          |
| 5-6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kombinatorik</li> </ul> | <p>Eleven kan regne sig frem til antallet af kombinationer.</p> <p>Eleven kan bruge et tælletræ til at bestemme antallet af kombinationer</p>                                          | Eleven kan anvende udfaldsrum og tælle måder til at forbinde enkle sandsynligheder med tal.                                                              | <p>Fælles introduktion i klassen og herefter individuelt eller arbejde i mindre grupper med vejledning fra lærerne.</p> <p>Digital læringsplatform således, at eleverne også har mulighed for at anvende deres hjælpemidler.</p> | <p>Matematikfessor Matematikbanken.dk</p> <p>Engangsmaterialer som supplement.</p> | Individuelt og i plenum. |
| 7   | Vinterferie                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |                          |
| 8   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Brøker</li> </ul>       | <p>Eleverne arbejder med omskrivning mellem forskellige brøker der har samme værdi, og hvordan man kan tegne dem og skrive dem.</p> <p>Eleverne arbejder med forståelsen af brøker</p> | <p>Eleverne kan anvende decimaltal og brøker i hverdagssituationer</p> <p>Eleven har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet</p> | Jf. ovenstående                                                                                                                                                                                                                  | <p>Matematikfessor Matematikbanken.dk</p> <p>Engangsmaterialer som supplement.</p> | Individuelt og i plenum  |

|         |                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                 |
|---------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|         |                                                                  | og deres placering på tallinjen.<br><br>Eleverne arbejder med addition og subtraktion med brøker med samme nævner.                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                 |
| 9       | Performance                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                 |
| 10 - 11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Brøker fortsat</li> </ul> |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                 |
| 12-13   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Procent</li> </ul>        | <p>Eleverne arbejder med procent som 100 dele og procent af 10- og 20-stænger.</p> <p>Der arbejdes både med tal og tekstopgaver.</p> | <p>Eleven kan anvende procent</p> <p>Eleven har viden om procentbegrebet</p> <p>Eleven har viden om strategier til beregninger med procent.</p> <p>Eleven kan udføre beregninger med procent, herunder med digitale værktøjer.</p> | <p>Fælles introduktion i klassen og herefter individuelt eller arbejde i mindre grupper med vejledning fra lærerne.</p> <p>Digital læringsplatform således, at eleverne også har mulighed for at anvende deres hjælpemidler.</p> | <p>Matematikfessor Matematikbanken.dk</p> <p>Engangsmaterialer som supplement</p> | <p>Individuelt og i plenum.</p> |
| 14      | OSO/Emnedage/påske                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                 |
| 15-16   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Matematikdag</li> </ul>   | Test og prøver                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    | Eleverne testes med MAT8 for at afdække deres faglige udvikling                                                                                                                                                                  | MAT8                                                                              | Summativ evaluering.            |

|                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                 |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 17-19           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometriske grundbegreber</li> <li>• Geometriske egenskaber og sammenhænge</li> </ul> | <p>Eleven kan kategorisere polygoner efter sidelængder og vinkler</p> <p>Eleven har viden om vinkeltyper, sider i enkle polygoner og figurer.</p> <p>Eleven har viden om fagord og begreber, og vil kunne vælge hjælpemidler efter formål.</p> | <p>Eleven skal opleve at være en del af klassefællesskabet og turde udfordre sig selv matematisk. Hertil skal eleven have viden om at øve sig på at videreformidle indsamlet viden. samt kunne bruge tegneredskaber som lineal, passer og vinkelmåler.</p> <p>Eleven har viden om metoder til at fremstille præcise tegninger, herunder med digitale værktøjer.</p> | <p>Fælles introduktion i klassen og herefter individuelt eller arbejde i mindre grupper med vejledning fra lærerne.</p> <p>Digital læringsplatform således, at eleverne også har mulighed for at anvende deres hjælpemidler.</p> | Matematikfessor. Opgaver på print. Geogebra. | <p>Individuelt og i plenum.</p> <p>Derudover bruges Kahoot.</p> |
| 20 (kun mandag) | Praktisk matematik i forhold til den kommende SRE-festival.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                 |
| 21              | Lejrskole Sønderjylland                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                 |
| 22-23           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til Excel.</li> </ul>                                                    | Eleven har viden om beregninger med de fire regningsarter inden for de naturlige tal, herunder anvendelse af regneark.                                                                                                                         | Eleven skal stifte kendskab til Excel og erfare, hvordan programmet kan anvendes i praksis til opstilling af simple budgetter ol.                                                                                                                                                                                                                                   | Fælles introduktion i klassen og herefter individuelt eller arbejde i mindre grupper med vejledning fra lærerne.                                                                                                                 | Excel                                        | Individuelt og i plenum.                                        |

|       |                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|       |                                                                   | Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne, beskrive og tolke forskellige typer data, herunder med regneark. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                 |
| 24-25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Koordinatsystem</li> </ul> | Eleverne arbejder med koordinatsystemet. Herunder koordinatsæt, afstande, omkreds og areal.                                | <p>Eleven kender koordinatsæt og til punkter i koordinatsystemets første kvadrant.</p> <p>Eleven kender til koordinatsæt i hele koordinatsystemet.</p> <p>Eleven kan finde afstanden mellem punkter i et koordinatsystem.</p> <p>Eleven kan finde omkredsen af en figur i et koordinatsystem</p> <p>Eleven kan finde arealet af en figur i et koordinatsystem</p> <p>Eleven kan indsætte punkter i hele koordinatsystemet i et tegneprogram</p> | <p>Fælles introduktion i klassen og herefter individuelt eller arbejde i mindre grupper med vejledning fra lærerne.</p> <p>Digital læringsplatform således, at eleverne også har mulighed for at anvende deres hjælpemidler.</p> | <p>Geogebra, Matematikfessor Matematikbanken.dk</p> <p>Andre ideer:<br/>Tegning, centicubes, isometrisk papir<br/>Perspektivtegning<br/>Spejling</p> <p>PDF- opgaver på matematikfessor</p> | <p>Individuelt og i plenum.</p> <p>Derudover bruges Kahoot.</p> |

|    |            |  |  |  |  |  |
|----|------------|--|--|--|--|--|
|    |            |  |  |  |  |  |
| 26 | Afslutning |  |  |  |  |  |

Matematik Hold FP9 og FP10, 2025-26

| Uge/periode: | Tema/kompetenceområde:    | Faglige mål:                                                                                                                                                                             | Personlige/sociale mål:<br>(Generelle mål)                                                              | Metode:<br>(Didaktisk)                     | Materialer:                                                                                                                 | Evaluerings:<br>(Mål og metode)                                                                      |
|--------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34           | Opstart<br><b>Mandag:</b> | Forventningsafstemning af undervisningen på holdet.<br><br>Gennemgang af den daglige struktur.<br><br>Afleveringsopgave<br><br>Alle relevante programmer til mat på pc.<br><br>Screening | Den enkelte og holdet føler sig trygge i gruppen og forberedt på den daglige arbejdsgang arbejdsgangen. | Info og dialog                             | Evt. årsplan.<br><br>Let afleveringsopgave med vægt på de 4 regningsarter og regnehierarki. (afleveres d. 29/8)<br><br>Pcér | Dialog                                                                                               |
|              | <b>Onsdag:</b>            |                                                                                                                                                                                          | Den enkelte elev bliver bevidst om eventuelle matematiske mangler.                                      | Individuelt arbejde.                       | Mat 8/9 test fra Hogrefe???                                                                                                 | Gennemgang med den enkelte elev om testresultat samt dialog om elevens oplevelse af faget matematik. |
|              | <b>Fredag:</b>            | Holddeling                                                                                                                                                                               | Eleverne for bedst mulige betingelser                                                                   | Eleverne bliver, med udgangspunkt i testen | Testene fra onsdag samt elevsamtaler.                                                                                       |                                                                                                      |

|       |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                           | Faste pladser.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | for at kunne opnå det faglige løft der skal gøre dem i stand til at gennemføre den fremtidige eksamen.                                                         | onsdag og samtaler inddelt i hold efter fagligt niveau.                                                   | Evt. ekstra opgaver                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |
| 34-37 | Tal og algebra:<br><br>Regnehieraki<br>Procenter<br>Brøker<br>Ligninger<br>Potens<br>Rødder<br>Kvadratrod | <p>Eleven har viden om regningsarternes hierarki</p> <p>Eleven har viden om sammenhængen mellem decimaltal, brøk og procent Eleven kan udføre sammensatte beregninger med rationale tal</p> <p>Eleven kan opstille og løse ligninger og enkle uligheder</p> <p>Eleven har viden om metoder til omskrivninger og beregninger med variable, herunder med digitale værktøjer</p> <p>Eleven kan anvende beregninger inden for reelle tal med</p> | <p>Genopfrisket de basale regler og anvendelse af strategier.</p> <p>Støtte op om evt. manglende kompetencer.</p> <p>Indgå i det fælles matematiske sprog.</p> | <p>Praktiske/undersøgende opgaver</p> <p>Gruppe arbejde</p> <p>Makkerpar to og to</p> <p>Individuelt.</p> | <p>Eksamensopgave uden hjælpemidler.</p> <p>Træningshæfte fra matematikbanken om funktioner.</p> <p>Mattip:<br/>- De syv vidundere<br/>- procent</p> <p>Egen produceret opgaver.</p> <p>Konkretmaterialer</p> <p>Wordmat<br/>Geogebra</p> <p>Excell</p> <p>Alinea</p> | <p>Udføre en egenproduceret test efter endt emne.</p> <p>Mundtlig opgave inden for emnet der løses i grupper. Sumativ evaluering: Elevernes evne at løse og formulerer den stillede opgave.</p> |

|       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |
|-------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                 | <p>passende grader af præcision, herunder med digitale værktøjer</p> <p>Eleven har viden om metoder til løsning af ligninger, uligheder og enkle ligningssystemer, herunder med digitale værktøjer.</p>                                                      |  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |
| 38-41 | Lineære ligninger<br>Funktioner | <p>Eleven kan anvende lineære funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer</p> <p>Eleven har viden om metoder til omskrivninger og beregninger med variable, herunder med digitale værktøjer</p> <p>Eleven har viden om metoder til løsning af</p> |  | <p>Praktiske/undersøgende opgaver</p> <p>Gruppe arbejde</p> <p>Makkerpar to og to</p> <p>Individuelt.</p> | <p>Træningshæfte fra matematikbanken om funktioner.</p> <p>Mattip:<br/>-Funktioner.</p> <p>Egen produceret opgaver.</p> <p>Konkretmaterialer</p> <p>Wordmat<br/>Geogebra</p> | <p>Udføre en egenproduceret test efter endt emne.</p> <p>Mundtlig opgave inden for emnet der løses i grupper. Sumativ evaluering: Elevernes evne at løse og formulerer den stillede opgave.</p> |

|  |  |                                                                                             |  |  |                      |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------|--|
|  |  | ligninger, uligheder og<br>enkle<br>ligningssystemer,<br>herunder med digitale<br>værktøjer |  |  | Excell<br><br>Alinea |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------|--|

**Personlige/sociale mål:**  
(Generelle mål)

Vi vil have fokus på at skabe tryghed og struktur for den enkelte elev, samt:

- **Ansvar:** Eleverne skal tage ansvar for egen læring og klassens trivsel.
- **Respekt:** Der skal være gensidig respekt i klassen. Eleverne skal respektere hinandens forskelligheder, styrker og svagheder.
- **Samarbejde:** Eleverne skal forsøge at arbejde sammen på tværs i klassen.
- **Sprog:** Der skal arbejdes på en god tone i klassen.

Vi vil løbende have snakke i klassen om elevernes trivsel og lave forskellige fokuspunkter ud fra aktuelle problemstillinger.

**Metode:**  
(Didaktisk)

Vi bestræber os på at arbejde i moduler, for at kunne holde fokus på de stillede opgaver på bedst mulig vis. Der arbejdes med læringsstile og gentagelser med henblik på at træne hukommelsen. Med udgangspunkt i elevernes nærmeste udviklingszone arbejdes der individuelt, parvis og i plenum.

Undervisningen foregår i lilla lokale i kælderen samt på skolens udendørs arealer. Der er en indgang til klasserummet, og en indgang til det lille afskærmede rum. Der er 13 elever i klassen. Eleverne sidder parvis ved bordene, enkelte elever har eget bord. Eleverne bliver afskærmet efter behov.

Der foreligger en fast struktur i danskundervisningen i form af forskellige moduler. Eleverne ved hvad der forventes af dem, når de træder ind i klassen. Elever som ikke dukker op til tiden eller udebliver fra undervisningen, bliver hentet/talt med og sammen finder vi muligheder for en aktiv deltagelse. Undervisningsstrukturen er derfor genkendelig og inddelt som følger: Egen aktivitet, opstartsøvelse, faglig plenumundervisning, pause, brainbreak, faglig undervisning efterfulgt af en fælles opsamlingsøvelse.

På engelsk hold 1 arbejdes der som udgangspunkt på indskolingsniveau. Der differentieres i kravsætningen og forventningen til opgaveløsningen ud fra elevens individuelle forudsætninger, problemstillinger og fokuspunkter.

|              |       |                                  |             |                                 |
|--------------|-------|----------------------------------|-------------|---------------------------------|
| Uge/periode: | Tema: | Kompetenceområde og faglige mål: | Materialer: | Evaluerings:<br>(Mål og metode) |
|--------------|-------|----------------------------------|-------------|---------------------------------|

|                 |                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uge 34          | Opstart – præsentation<br>Who am I?      | Tjek elevernes niveau – er de på det rigtige hold?                                                                                                                              | Udlevering af materialer og Hogrefe engelsk test                                                                                                                                                                                         | Formativ                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Uge 35+36+37    | Colours, numbers and patterns<br>Drawing | Mundtlig kommunikation, præsentation og sproganvendelse.<br><br>Mundtlig kommunikation, Samtale<br>Jeg kan svare på, hvad min yndlingsfarve er. Jeg kan bede om noget.          | <a href="https://engelsk.fagportal.alinea.dk/colours-numbers-and-patterns/4562">https://engelsk.fagportal.alinea.dk/colours-numbers-and-patterns/4562</a>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Uge 38+39+41+43 | Family                                   | Mundtlig kommunikation, Lytning<br>Jeg kan følge min lærers instruktioner i lege.<br>Mundtlig kommunikation, Samtale<br>Jeg kan præsentere familiemedlemmer i en aktivitetsleg. | <a href="https://engelsk.alinea.dk/course/9oPx-family">https://engelsk.alinea.dk/course/9oPx-family</a><br><br>Supplerende materiale:<br><br>Villeby:<br><a href="#">My Family</a><br><br>Aktivitet:<br><a href="#">All About Family</a> | Der vil løbende blive evalueret mundtligt og skriftligt hele skoleåret. Dels mundtligt i plenum og dels ud fra deres individuelle besvarelser i de givne opgaver. Eleverne får hver en individuel arbejdsbog, som tager udgangspunkt i deres faglige kompetencer/udfordringer. |
| Uge 46+47+48    | I have a pet                             | Skriftlig kommunikation, Læsning, Skrivning, Samtale<br>Eleven kan læse korte instruktioner og beskrivelser / Eleven har viden om                                               | <a href="https://engelsk.alinea.dk/course/rHvW-i-have-a-pet">https://engelsk.alinea.dk/course/rHvW-i-have-a-pet</a>                                                                                                                      | Summativ/formativ<br>Lyddoptagelse                                                                                                                                                                                                                                             |

|           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                         |
|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|           |           | <p>overførselsteknik fra lytning til læsning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læringsmål</li> </ul> <p>I can read about pets.<br/>Eleven kan kommunikere med enkle ord og korte sætninger / Eleven har viden om enkle sætninger</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læringsmål</li> </ul> <p>I can write about pets.<br/>Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål ved hjælp af faste fraser / Eleven har viden om enkle spørgende fraser</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læringsmål</li> </ul> <p>I can take part in a dialogue about pets.</p>                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                         |
| Uge 49+50 | Christmas | <p>Kultur og samfund, Interkulturel kontakt</p> <p>Eleven kan deltage i lege og sange fra engelsksprogede kulturer / Eleven har viden om børnetraditioner fra engelsksprogede kulturer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læringsmål</li> </ul> <p>Jeg kan synge med på sangen om Rudolph. Jeg kan også forstå teksten og sammenligne historien med den danske tekst.</p> <p>Skriftlig kommunikation, Sprogligt fokus</p> <p>Eleven kan producere små tekster ved hjælp af sætningsskabeloner / Eleven har viden om enkle sætningsskabeloner</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læringsmål</li> </ul> | <a href="https://engelsk.alinea.dk/course/A4JW-christmas?portalclick=courseslibrary">https://engelsk.alinea.dk/course/A4JW-christmas?portalclick=courseslibrary</a> | Opgaver og evaluering i form af kopiark der passer til emnet - julekort |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>Jeg kan skrive et julekort til en ven eller min familie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tegn på læring <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jeg kan skrive et julekort til min ven eller familie, men har brug for hjælp fra min lærer.</li> <li>2. Jeg kan skrive et julekort til min ven eller familie ved at bruge Nick og Noras julekort som skabeloner.</li> <li>3. Jeg kan skrive et julekort til min ven eller familie uden skabelon eller hjælp fra min lærer.</li> </ol> </li> </ul> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Personlige/sociale mål:  
(Generelle mål)

Vi vil have fokus på at skabe tryghed og struktur for den enkelte elev, samt:

- Ansvar: Eleverne skal tage ansvar for egen læring og klassens trivsel.
- Respekt: Der skal være gensidig respekt i klassen. Eleverne skal respektere hinandens forskelligheder, styrker og svagheder.
- Samarbejde: Eleverne skal forsøge at arbejde sammen på tværs i klassen.
- Sprog: Der skal arbejdes på en god tone i klassen.

Vi vil løbende have snakke i klassen om elevernes trivsel og lave forskellige fokuspunkter ud fra aktuelle problemstillinger.

Metode(Didaktisk):

- På engelsk hold 2 arbejdes der som udgangspunkt på start mellemtrinsniveau, men der differentieres i kravsætningen og forventningen til opgaveløsningen ud fra elevens individuelle forudsætninger, problemstillinger og fokuspunkter.
- På holdet er der pt. 17 elever.
- Hver undervisningslektion inddeles i 3 dele:

Eleverne starter med 20 minutters læsning på Superreaders / Alinea  
Fælles emne gennemgås i plenum  
Efterfølgende arbejder eleverne individuelt i med opgaverne

| Uge/<br>Periode: | Tema:                     | Kompetenceområde og faglige mål:                      | Materialer:      | Evaluering:<br>(Mål og metode) |
|------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------|
| Uge<br>34        | Opstart -<br>præsentation | Tjek elevernes niveau - er de på det rigtige<br>hold? | www.testogprøver | Formativ                       |

|                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |          |
|----------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |          |
| Uge 35-37            | CHUNKS On the go | Mundtlig kommunikation, Sproglæringsstrategier (Fase 2) <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan spørge om vej og hjælpe andre finde vej på et naturligt og flydende engelsk.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <a href="https://portal.alinea.dk/course/1HQu-chunks-on-the-go">https://portal.alinea.dk/course/1HQu-chunks-on-the-go</a> | Formativ |
| Uge 38-40            | After school     | Mundtlig kommunikation, Samtale (Fase 4) <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan kort fortælle, hvad jeg laver i min fritid og spørge en kammerat om det samme.</li> <li>Jeg kan kort fortælle, hvad jeg og en anden kan lide at lave i min fritid.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           | <a href="https://portal.alinea.dk/course/aFBJ-after-school">https://portal.alinea.dk/course/aFBJ-after-school</a>         | Formativ |
| Uge 41               | -                | Lejrskole                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |          |
| Uge 42               | -                | Efterårsferie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |          |
| Uge 43-44            | Halloween        | Mundtlig kommunikation, Samtale (Fase 3) <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan stille og besvare spørgsmål til teksten i en quiz og byt opgave.</li> </ul> Mundtlig kommunikation, Lytning (Fase 3) <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan lytte og forstå detaljer af et Halloween digt.</li> </ul>                                                                                                                                                                           | <a href="https://portal.alinea.dk/course/9JrG-halloween">https://portal.alinea.dk/course/9JrG-halloween</a>               | Formativ |
| Uge 45, 46, 47 og 49 | Friendship       | Mundtlig kommunikation, Lætsning (Fase 3) <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan forstå citaterne om venskab.</li> </ul> Skriftlig kommunikation, Skrivning (Fase 2) <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan selv skrive et citat om min bedste ven.</li> <li>Jeg kan lave en venskabsbog på baggrund af skabelonen.</li> </ul> Kultur og Samfund, Samtale (Fase 4) <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan fortælle, hvad jeg synes en god ven er og hvorfor.</li> </ul> | <a href="https://portal.alinea.dk/course/9JBP-friendship">https://portal.alinea.dk/course/9JBP-friendship</a>             | Formativ |

|           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |          |
|-----------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Uge 50-51 | Christmas                | Mundtlig kommunikation, Præsentation (Fase 3)<br>Jeg kan selv fortælle om mine egne juletraditioner og lytte til, forstå og viderefortælle om min partners juletraditioner til en anden klassekammerat.                                                                                                                                                                     | <a href="https://engelsk.alinea.dk/course/9JrW-merry-christmas">https://engelsk.alinea.dk/course/9JrW-merry-christmas</a>                                                                                     | Formativ |
| Uge 51    | -                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emnedag - kirke</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |          |
| Uge 2-6   | Superheroes              | Skriftlig kommunikation, Skrivning (Fase 3) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan beskrive en superhelt.</li> </ul> Skriftlig kommunikation, Sprogligt fokus (Fase 3) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan bruge adjektiver til at beskrive min helt.</li> </ul> Mundtlig kommunikation, Samtale (Fase 4)<br>Jeg kan samtale om indholdet i teksten. | <a href="https://engelsk.fagportal.alinea.dk/https/engelsk.fagportal.alinea.dk/aarsplaner?class=4">https://engelsk.fagportal.alinea.dk/https/engelsk.fagportal.alinea.dk/aarsplaner?class=4</a>               | Formativ |
| Uge 7     | Vinterferie              | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |          |
| Uge 8     | English is all around us | <b>Mundtlig kommunikation, Kommunikationsstrategier (Fase 4)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan bruge gættestrategier til at forstå nye engelske ord.</li> </ul> <b>Kultur og samfund, Engelsk som adgang til verden (Fase 3)</b><br>Jeg kan høre forskellen på forskellige engelske accenter.                                                            | <a href="https://portal.alinea.dk/course/axms-english-is-all-around-us">https://portal.alinea.dk/course/axms-english-is-all-around-us</a><br><br><b>Aktiviteter:</b><br><a href="#">Funny Tongue Twisters</a> | Formativ |
| Uge 9     | Performance              | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |          |
| Uge 9-11  | Cowboy country           | <b>Skriftlig kommunikation, Læsning (Fase 1)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan løse de forskellige ordopgaver, inden jeg læser teksterne.</li> </ul> <b>Skriftlig kommunikation, Læsning (Fase 1)</b><br>Jeg kan forstå teksten om Harry the Greenhorn Kid og sætte brudstykker af et brev sammen til en samlet tekst.                                   | <a href="https://portal.alinea.dk/course/aqSi-cowboy-country">https://portal.alinea.dk/course/aqSi-cowboy-country</a>                                                                                         | Formativ |

|           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |          |
|-----------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Uge 12    | Værelsesrokade      | •                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |          |
| Uge 13    | Pet-exchange        | <p>Mundtlig kommunikation, Sprogligt fokus (Fase 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan skrive og sige de mest gængse ord for kæledyr på engelsk.</li> </ul> <p>Skriftlig kommunikation, læsning (Fase 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan forstå teksten Pet Exchange.</li> <li>Kultur og samfund.</li> </ul> <p>Tekst og medier (Fase 3)</p> <p>Jeg kan skrive min egen annonce ud fra tekstskabelonen.</p>                                                                              | <a href="https://portal.alinea.dk/course/9JBH-pet-exchange">https://portal.alinea.dk/course/9JBH-pet-exchange</a>           | Formativ |
| Uge 14    | Påskeemnedag        | •                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |          |
| Uge 16-19 | Free Time, Me Time! | <p>Mundtlig kommunikation, Præsentation (Fase 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan præsentere min fritidsaktivitet med enkeltord til billederne og læser op af min præsentation.</li> </ul> <p>Skriftlig kommunikation, Skrivning (Fase 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan skrive en kort filmanmeldelse med udgangspunkt i en skabelontekst.</li> </ul> <p>Mundtlig kommunikation, Samtale (Fase 4)</p> <p>Jeg kan lave et interview om musik og både stille og besvare spørgsmål.</p> | <a href="https://portal.alinea.dk/course/9JrM-free-time-me-time">https://portal.alinea.dk/course/9JrM-free-time-me-time</a> | Formativ |
| Uge 20-21 | What do you wear?   | <p>Mundtlig kommunikation, Lytning (Fase 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan lytte til en dialog, og forstå indholdet, der handler om tøj.</li> </ul> <p>Skriftlig kommunikation, Skrivning (Fase 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan skrive en pakkeliste.</li> </ul> <p>Mundtlig kommunikation, Samtale (Fase 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan stille spørgsmål og svare i en dialog om tøj og forskellige vejsituationer.</li> </ul>                            | <a href="https://portal.alinea.dk/course/aXYc-what-do-you-wear">https://portal.alinea.dk/course/aXYc-what-do-you-wear</a>   | Formativ |

|              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |          |
|--------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Uge<br>23-26 | What do you wear?,<br>fortsat | Mundtlig kommunikation, Lytning (Fase 4) <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan lytte til en dialog, og forstå indholdet, der handler om tøj.</li> </ul> Skriftlig kommunikation, Skrivning (Fase 3) <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan skrive en pakkedliste.</li> </ul> Mundtlig kommunikation, Samtale (Fase 4) <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan stille spørgsmål og svare i en dialog om tøj og forskellige vejsituationer.</li> </ul> | <a href="https://portal.alinea.dk/course/aXYc-what-do-you-wear">https://portal.alinea.dk/course/aXYc-what-do-you-wear</a> | Formativ |
| Uge 27       | Sommerferie                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |          |
|              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |          |

Personlige/socialle mål:  
(Generelle mål)

Vi vil have fokus på at skabe tryghed og struktur for den enkelte elev, samt:

- Ansvar: Eleverne skal tage ansvar for egen læring og klassens trivsel.
- Respekt: Der skal være gensidig respekt i klassen. Eleverne skal respektere hinandens forskelligheder, styrker og svagheder.
- Samarbejde: Eleverne skal forsøge at arbejde sammen på tværs i klassen.
- Sprog: Der skal arbejdes på en god tone i klassen.

Vi vil løbende have snakke i klassen om elevernes trivsel og lave forskellige fokuspunkter ud fra aktuelle problemstillinger.

Metode (Didaktisk):

- Formålet med engelsk er, at eleverne tilegner sig viden om hvordan man kan søge og anvende viden, oplevelser og kommunikation med omverdenen. Eleverne skal gennem undervisningen motiveres til igennem livet at beskæftige sig med sprog og kultur med henblik på at forøge deres sproglige kompetencer og få større indsigt i deres omverden, lokalt som globalt.
- Målet for engelsk er at eleverne skal lære at forstå og bruge engelsk tilpasset til de rigtige situationer, samt at kunne udtrykke sig tilnærmelsesvist flydende mundtligt såvel som skriftligt.
- Indlæring er ofte et individuelt aktivt anliggende. Lærerens rolle er, udover at være faglig kompetent, gennem sit engagement og sin indlevelse at medvirke til den enkelte elevs engagement.
- Læring er en aktiv proces på kognitivt og praktisk plan, hvor læreren i forbindelse med sin undervisning sætter sproglige og skriftlige overvejelser i gang hos den enkelte elev. Eleven reflekterer over og efterprøver sine hypoteser i andre sammenhænge, inden de indgår i samtalen på klassen eller i det skriftlige arbejde. På baggrund af dette skal eleven gerne kunne se en sammenhæng mellem sprog og grammatikdelen og den fulde samtale og det skriftlige arbejde.
- Disse processer skal medvirke til at eleven opnår forståelse og motivation for igen at dygtiggøre sig både mundtligt og skriftligt. Variation i undervisningen, herunder stofudvælgelse, opgaveformuleringer, undervisningens organisation, arbejdsmetoder og arbejdsformer fordrer at

der fortsat kan skabes grobund for motivation og gunstige læringsbetingelser. I undervisningen stilles der opgaver, hvor eleverne enkeltvis eller i grupper skal forholde sig til disse. Her gives der mulighed for at eleverne kan arbejde i dybden med emnet og selv finde nye vinkler eller overføre allerede eksisterende erfaring.

- På "Engelsk hold 3" arbejdes der på 7. klasses niveau, men der differentieres i krav sætningen og forventningen til opgaveløsningen ud fra elevens individuelle forudsætninger, problemstillinger og fokuspunkter.
- På holdet er der pt. 19 elever.
- Hver undervisningslektion inddeles i 3 dele:
  - Introduktion og gennemgang af lektionens opgaver
  - Løse opgaver; skriftligt og mundtligt
  - Fælles opsamling og snak herom

| Uge/Periode: | Tema/kompetenceområde:       | Faglige mål:                                                                                                                                                                                                                                                          | Materialer:                                                                                                                                                                                                         | Evaluering: (Mål og metode)                                                                                                                                                                           |
|--------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uge 34       | Opstart – præsentation       | Kendskab til årshjul og generel information ang. skoleåret                                                                                                                                                                                                            | <i>'Engelsk Gyldendal'</i>                                                                                                                                                                                          | Formativ                                                                                                                                                                                              |
| Uge 35 - 40  | <a href="#">Social Media</a> | <b>Mundtlig kommunikation:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtale – Fase 3</li> <li>• Kommunikationsstrategier – Fase 3</li> </ul> <b>Kultur og samfund:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Engelsk som adgang til verden – Fase 3</li> </ul> | <i>'Engelsk Gyldendal'</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Going Online</li> <li>- Online Addiction</li> <li>- Web Celebs</li> <li>- Digital Footprints</li> <li>- Netflix – The Social dilemma</li> </ul> | Formativ - der vil løbende blive evalueret mundtligt.<br><br>Fremlæggelser og præsentationer vil fungere som skriftlige evalueringer. Skoleåret slutes med en individuel større skriftlig evaluering. |
| Uge 41       | Lejrskole til Weissenhäuser  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |
| Uge 42       | Efterårsferie                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |
| Uge 43-49    | <a href="#">Social Media</a> | <b>Mundtlig kommunikation:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtale – Fase 3</li> <li>• Kommunikationsstrategier – Fase 3</li> </ul>                                                                                                                      | <i>'Engelsk Gyldendal'</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Going Online</li> </ul>                                                                                                                         | Formativ - der vil løbende blive evalueret mundtligt.                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>Kultur og samfund:</b><br>• Engelsk som adgang til verden – Fase 3 | - Online Addiction<br>- Web Celebs<br>- Digital Footprints<br>- Netflix – The Social dilemma | <b>Fremlæggelser og præsentationer vil fungere som skriftlige evalueringer. Skoleåret slutes med en individuel større skriftlig evaluering.</b> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Personlige/socialle mål:** (Generelle mål)

Vi vil have fokus på at skabe tryghed og struktur for den enkelte elev, samt arbejde med nedenstående områder:

- **Ansvar:** Eleverne skal tage ansvar for egen læring og klassens trivsel – vi skal have det godt sammen og skabe et rum, hvor vi udvikler os
- **Respekt:** Der skal være gensidig respekt i klassen. Eleverne skal respektere hinandens forskelligheder, styrker og svagheder
- **Samarbejde:** Eleverne skal forsøge at arbejde sammen på tværs i klassen
- **Sprog:** Der skal arbejdes på en god tone i undervisningen

Vi vil løbende have snakke i klassen om elevernes trivsel og lave forskellige fokuspunkter ud fra aktuelle problemstillinger.

### **Metode (Didaktisk):**

- Formålet med engelsk er at eleverne tilegner sig viden om hvordan man kan søge og anvende viden, oplevelser og kommunikation med omverdenen. Eleverne skal gennem undervisningen motiveres til igennem livet at beskæftige sig med sprog og kultur med henblik på at forøge deres sproglige kompetencer og få større indsigt i deres omverden, lokalt som globalt.
- Målet for engelsk er at eleverne lærer at forstå og bruge engelsk tilpasset til de rigtige situationer, samt at kunne udtrykke sig tilnærmelsesvist flydende mundtligt såvel som skriftligt.
- Indlæring er ofte et individuelt aktivt anliggende, hvor en skriftlig og grammatisk del tages ud af en helhed og øves af den enkelte eller sammen med andre. Dette vil også foregå i det mundtlige. Den del der skal øves, kræver en gennemgang og forklaring af underviseren. Derefter arbejder eleven med gentagne øvelser inden for opgaven og bliver korrigeret undervejs, indtil eleven har opnået forståelse og derved løst opgaven. De opgaverne tilpasses den enkelte elevs niveau og udvikles løbende. Lærers rolle er, udover at være faglig kompetent, gennem sit engagement og sin indlevelse at medvirke til den enkelte elevs engagement.
- Læring er en aktiv proces på kognitivt og praktisk plan, hvor læreren i forbindelse med sin undervisning sætter sproglige og skriftlige overvejelser i gang hos den enkelte elev. Eleven reflekterer over og efterprøver sine hypoteser i andre sammenhænge, inden de indgår i

samtalen på klassen eller i det skriftlige arbejde. På baggrund af dette skal eleven gerne kunne se en sammenhæng mellem sprog og grammatikdelen og den fulde samtale og det skriftlige arbejde.

- Disse processer skal medvirke til at eleven opnår forståelse og motivation for igen at dygtiggøre sig både mundtligt og skriftligt. Variation i undervisningen, herunder stofudvælgelse, opgaveformuleringer, undervisningens organisation, arbejdsmetoder og arbejdsformer fordrer at der fortsat kan skabes grobund for motivation og gunstige læringsbetingelser. I undervisningen stilles der opgaver, hvor eleverne enkeltvis eller i grupper skal forholde sig til disse. Her gives der mulighed for at eleverne kan arbejde i dybden med emnet og selv finde nye vinkler eller overføre allerede eksisterende erfaring.
- På Engelsk FP 9 og FP10 arbejdes der på udskolings niveau og på det niveau der kræves for at kunne gennemføre engelsk FP9/10. Der differentieres dog i krav sætningen og forventningen til opgaveløsningen ud fra elevens individuelle forudsætninger, problemstillinger og fokuspunkter.
- På holdet er der pt. - elever.
- Vi arbejder ud fra samme, genkendelige struktur hver undervisningsgang:

- Gennemgang af lektionernes indhold
- Opgaveløsning, ud fra emnerne der bliver opgivet til prøverne: Skriftligt og mundtligt
- *Skemalagt pause*
- Individuelle opgaver: Grammatik, ordforråd, lytteøvelser, fri skriftlig fremstilling, læsning og sprogbrug
- Afslutning i plenum

Amish

Conspiracy

Musik - tekst analyse lyrik

Youth Culture

Fake News

Brexit

Valg i GB

| Uge/<br>Periode: | Tema/kompetenceområde: | Faglige mål:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Materialer:                                  | Evaluering:<br>(Mål og metode)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uge 34           | Opstart – præsentation | Kendskab til årshjul og generel information ang. skoleåret                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>"Engelsk Gyldendal"</i>                   | Formativ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Uge 35-37        | TEMA 1.:<br>Music      | <p><b>Analysere tekster på engelsk.<br/>Indrage stemninger og følelser.<br/>Perspektiveringer til egne oplevelser/liv</b></p> <p><b>Mundtlig kommunikation - Samtale - Fase 3:</b><br/>Eleven kan udveksle synspunkter om kendte emner og situationer. Eleven har viden om argumentative sprog handlinger.</p> <p><b>Mundtlig kommunikation - Kommunikationsstrategier - Fase 3:</b><br/>Eleven kan anvende gambitter og faste vendinger som kommunikationsstrategier.</p> | <i>"Engelsk Gyldendal" og "Grammatip.dk"</i> | <p>Formativ - der vil løbende blive evalueret mundtligt. Samt en-to simuleret prøvesituationer, hvor eleverne får mulighed for at prøve kræfter med den mundtlige prøve.</p> <p>Fremlæggelser, præsentationer, skriftlige afleveringer og opgaveløsning på <i>"Grammatip.dk"</i> vil fungere som skriftlige evalueringer.</p> <p>Derudover vil der 2 gange i løbet af skoleåret blive afholdt skriftlige terminsprøver, hvor disse karakterer vil indgå i standpunktskaraktererne. Hertil vil der blive øvet på diverse områder/opgavetyper, som den skriftlige prøver består af:</p> |

|       |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                   | <p>Eleven har viden om forskellige sproglige redskaber til løsning af kommunikationsproblemer.</p> <p><b>Kultur og samfund - Engelsk som adgang til verden - Fase 3:</b><br/> Eleven kan tage initiativ til kommunikation med personer i udlandet.<br/> Eleven har viden om forskellige medier som adgang til international kontakt</p> |  | <p>Den skriftlige prøve indeholder opgaver inden for:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Lytning</li> <li>• 2. Læsning</li> <li>• 3. Sprog og sprogbrug</li> <li>• 4. Skriftlig fremstilling</li> </ul> |
| 38-41 | Conspiracy Theory | <p><b>Kultur og samfund - Engelsk som adgang til verden - Fase 3:</b><br/> Eleven kan tage initiativ til kommunikation med personer i udlandet.<br/> Eleven har viden om forskellige medier som adgang til international kontakt</p>                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                      |

|           |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |                            |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|
| Uge 43-45 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Forberedelse til terminsprøve</i></li> </ul> | <p>Den skriftlige prøve indeholder opgaver inden for:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Lytning</li> <li>• 2. Læsning</li> <li>• 3. Sprog og sprogbrug</li> <li>• 4. Skriftlig fremstilling</li> </ul> | <p><i>"Engelsk Gyldendal" og "Grammatip.dk"</i></p> | <p>Formativ evaluering</p> |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|

|           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                                                              |
|-----------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Uge 46    | <i>Terminsprøve</i>       | <p>Den skriftlige prøve indeholder opgaver inden for:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Lytning</li> <li>• 2. Læsning</li> <li>• 3. Sprog og sprogbrug</li> <li>• 4. Skriftlig fremstilling</li> </ul>                                                                                                                                                  | <i>Prøvebanken.dk</i>                        | Selvrettende prøve og vejledende samtale efterfølgende herom |
| Uge 47-51 | TEMA 3.:<br>Youth Culture | <p><i>Escapism</i> arbejder med følgende målpar fra Fælles Mål til <b>8. og 9. klasse</b>:</p> <p><b>Mundtlig kommunikation - Samtale - Fase 1:</b><br/>Eleven kan indgå i spontane samtaler om forskellige emner i et sprog, der passer til situationen. Eleven har viden om høflighedsstrategier.</p> <p><b>Mundtlig kommunikation - Præsentation - Fase 1:</b></p> | <i>"Engelsk Gyldendal" og "Grammatip.dk"</i> | Formativ evaluering                                          |

|         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|---------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|         |  | <p>Eleven kan give sammenhængende fremstillinger på basis af indhentede informationer.<br/>Eleven har viden om at søge og strukturere information.</p> <p><b>Mundtlig kommunikation - Sproglæringsstrategier - Fase 2:</b><br/>Eleven kan tilpasse en sproglig fremlæggelse efter formål og modtager.<br/>Eleven har viden om planlægning og revision af mundtlige fremlæggelser.</p> |  |  |
| Uge 2-6 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |

|           |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|
| 7         |  |  |  |  |
| Uge 8     |  |  |  |  |
| Uge 9     |  |  |  |  |
| Uge 10-13 |  |  |  |  |
| Uge 14-15 |  |  |  |  |
| Uge 16-21 |  |  |  |  |
| Uge 22    |  |  |  |  |
|           |  |  |  |  |
|           |  |  |  |  |

### **Personlige/socialle mål:** (Generelle mål)

Vi vil have fokus på at skabe tryghed og struktur for den enkelte elev, samt arbejde med nedenstående områder:

- **Ansvar:** Eleverne skal tage ansvar for egen læring og klassens trivsel – vi skal have det godt sammen og skabe et rum, hvor vi udvikler os
- **Respekt:** Der skal være gensidig respekt i klassen. Eleverne skal respektere hinandens forskelligheder, styrker og svagheder
- **Samarbejde:** Eleverne skal forsøge at arbejde sammen på tværs i klassen
- **Sprog:** Der skal arbejdes på en god tone i undervisningen

Vi vil løbende have snakke i klassen om elevernes trivsel og lave forskellige fokuspunkter ud fra aktuelle problemstillinger.

### **Metode (Didaktisk):**

- Formålet med engelsk er at eleverne tilegner sig viden om hvordan man kan søge og anvende viden, oplevelser og kommunikation med omverdenen. Eleverne skal gennem undervisningen motiveres til igennem livet at beskæftige sig med sprog og kultur med henblik på at forøge deres sproglige kompetencer og få større indsigt i deres omverden, lokalt som globalt.
- Målet for engelsk er at eleverne lærer at forstå og bruge engelsk tilpasset til de rigtige situationer, samt at kunne udtrykke sig tilnærmelsesvist flydende mundtligt såvel som skriftligt.
- Indlæring er ofte et individuelt aktivt anliggende, hvor en skriftlig og grammatisk del tages ud af en helhed og øves af den enkelte eller sammen med andre. Dette vil også foregå i det mundtlige. Den del der skal øves, kræver en gennemgang og forklaring af underviseren. Derefter arbejder eleven med gentagne øvelser inden for opgaven og bliver korrigeret undervejs, indtil eleven har opnået forståelse og derved løst opgaven. De opgaverne tilpasses den enkelte elevs niveau og udvikles løbende. Lærers rolle er, udover at være faglig kompetent, gennem sit engagement og sin indlevelse at medvirke til den enkelte elevs engagement.
- Læring er en aktiv proces på kognitivt og praktisk plan, hvor læreren i forbindelse med sin undervisning sætter sproglige og skriftlige overvejelser i gang hos den enkelte elev. Eleven reflekterer over og efterprøver sine hypoteser i andre sammenhænge, inden de indgår i

samtalen på klassen eller i det skriftlige arbejde. På baggrund af dette skal eleven gerne kunne se en sammenhæng mellem sprog og grammatikdelen og den fulde samtale og det skriftlige arbejde.

- Disse processer skal medvirke til at eleven opnår forståelse og motivation for igen at dygtiggøre sig både mundtligt og skriftligt. Variation i undervisningen, herunder stofudvælgelse, opgaveformuleringer, undervisningens organisation, arbejdsmetoder og arbejdsformer fordrer at der fortsat kan skabes grobund for motivation og gunstige læringsbetingelser. I undervisningen stilles der opgaver, hvor eleverne enkeltvis eller i grupper skal forholde sig til disse. Her gives der mulighed for at eleverne kan arbejde i dybden med emnet og selv finde nye vinkler eller overføre allerede eksisterende erfaring.
- På Engelsk FP10 arbejdes der på udskolings niveau og på det niveau der kræves for at kunne gennemføre engelsk FP 10. Der differentieres dog i kravsætningen og forventningen til opgaveløsningen ud fra elevens individuelle forudsætninger, problemstillinger og fokuspunkter.
- På holdet er der pt. - elever.
- Vi arbejder ud fra samme, genkendelige struktur hver undervisningsgang:

- Gennemgang af lektionernes indhold
- Opgaveløsning, ud fra emnerne der bliver opgivet til prøverne: Skriftligt og mundtligt
- *Skemalagt pause*
- Individuelle opgaver: Grammatik, ordforråd, lytteøvelser, fri skriftlig fremstilling, læsning og sprogbrug
- Afslutning i plenum

| Uge/<br>Periode: | Tema/kompetenceområde:                                                      | Faglige mål:                                                                                 | Materialer:                                         | Evaluerings:<br>(Mål og metode)                                                                                                |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uge 34           | Opstart – præsentation                                                      | Kendskab til årshjul og generel information ang. skoleåret                                   | <i>"Engelsk Gyldendal"</i>                          | Formativ                                                                                                                       |
| Uge 35-41        | TEMA 1.:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• SOCIAL MEDIA:</li></ul> | <i>Social Media</i> arbejder med følgende målpar fra Fælles Mål til <b>9. og 10. klasse:</b> | <i>"Engelsk Gyldendal"</i> og <i>"Grammatip.dk"</i> | Formativ - der vil løbende blive evalueret mundtligt. Samt en-to simuleret prøvesituationer, hvor eleverne får mulighed for at |

|  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Going Online</i></li> <li>• <i>Online Addiction</i></li> <li>• <i>Digital Footprints</i></li> </ul> | <p><b>Mundtlig kommunikation - Samtale - Fase 3:</b><br/> Eleven kan udveksle synspunkter om kendte emner og situationer. Eleven har viden om argumentative sprogbehandlinger.</p> <p><b>Mundtlig kommunikation - Kommunikationsstrategier - Fase 3:</b><br/> Eleven kan anvende gambitter og faste vendinger som kommunikationsstrategier. Eleven har viden om forskellige sproglige redskaber til løsning af kommunikationsproblemer.</p> <p><b>Kultur og samfund - Engelsk som adgang til verden - Fase 3:</b><br/> Eleven kan tage initiativ til kommunikation med personer i udlandet. Eleven har viden om forskellige medier som adgang til international kontakt</p> |  | <p>prøve kræfter med den mundtlige prøve.</p> <p>Fremlæggelser, præsentationer, skriftlige afleveringer og opgaveløsning på "<i>Grammatip.dk</i>" vil fungere som skriftlige evalueringer.</p> <p>Derudover vil jeg 2 gange i løbet af skoleåret blive afholdt skriftlige terminsprøver, hvor disse karakterer vil indgå i standpunktskaraktererne. Hertil vil der blive øvet på diverse områder/opgavetyper, som den skriftlige prøver består af:</p> <p>Den skriftlige prøve indeholder opgaver inden for:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Lytning</li> <li>• 2. Læsning</li> <li>• 3. Sprog og sprogbrug</li> <li>• 4. Skriftlig fremstilling</li> </ul> <p>Derudover vil eleverne løbende i undervisningen blive præsenteret for øve-prøver i diverse stilarter set ovenfor.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                                                     |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Uge 43-51 | <p>TEMA 2.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BEING DIFFERENT</li> <li>• <i>LGBTQIA+</i></li> <li>• <i>Me and my diagnosis</i></li> <li>• <i>Refugees</i></li> </ul> | <p><i>Being Different</i> arbejder med følgende målpar fra Fælles Mål til 9. og 10. klasse:</p> <p><b>Mundtlig kommunikation - Lytning - Fase 1:</b><br/> Eleven kan forstå varianter af engelsk fra forskellige autentiske situationer.<br/> Eleven har viden om regionale og sociale varianter af engelsk.</p> <p><b>Mundtlig kommunikation - Sprogligt fokus - Fase 1:</b><br/> Eleven kan anvende mindre hyppige ord og kollokationer.<br/> Eleven har viden om idiomatisk sprogbrug.</p> <p><b>Skriftlig kommunikation - Skrivning - Fase 2:</b><br/> Eleven kan udtrykke sig skriftligt afpasset hensigt, modtager og situation i længere sammenhængende tekster.<br/> Eleven har viden om kriterier til valg af sprog og indhold.</p> | <p><i>"Engelsk Gyldendal" og "Grammatip.dk"</i></p> | <p>Formativ evaluering</p>                                          |
| Uge 46    | <p><b>Terminsprøve skriftlig</b></p>                                                                                                                                            | <p>Den skriftlige prøve indeholder opgaver inden for:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Lytning</li> <li>• 2. Læsning</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><i>webproever.gyldendal.dk</i></p>               | <p>Selvrettende prøve og vejledende samtale efterfølgende herom</p> |

|            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                     |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|
|            |                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3. Sprog og sprogbrug</li> <li>• 4. Skriftlig fremstilling</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |                     |
| Uge<br>2-6 | TEMA 3.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ESCAPISM</li> <li>• <i>Virtual Travels</i></li> <li>• <i>Soaps</i></li> <li>• <i>Pulp Fiction</i></li> </ul> | <p><i>Escapism</i> arbejder med følgende målpar fra Fælles Mål til <b>9. og 10. klasse:</b></p> <p><b>Mundtlig kommunikation - Samtale - Fase 1:</b><br/> Eleven kan indgå i spontane samtaler om forskellige emner i et sprog, der passer til situationen. Eleven har viden om høflighedsstrategier.</p> <p><b>Mundtlig kommunikation - Præsentation - Fase 1:</b><br/> Eleven kan give sammenhængende fremstillinger på basis af indhentede informationer. Eleven har viden om at søge og strukturere information.</p> <p><b>Mundtlig kommunikation - Sproglæringsstrategier - Fase 2:</b></p> | <i>"Engelsk Gyldendal"</i> og <i>"Grammatip.dk"</i> | Formativ evaluering |

|          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |                            |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Eleven kan tilpasse en sproglig fremlæggelse efter formål og modtager.</p> <p>Eleven har viden om planlægning og revision af mundtlige fremlæggelser.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |                            |
| Uge 7-14 | <p>TEMA 4.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CONSPIRACY THEORIES</li> <li>• <i>Global Conspiracy Theories</i></li> <li>• <i>Supernatural Conspiracy Theories</i></li> <li>• <i>Conspiracy Theories Proven True</i></li> </ul> | <p><i>Conspiracy Theories</i> arbejder med følgende målpår fra Fælles Mål til <b>9. og 10. klasse</b>:</p> <p><b>Mundtlig kommunikation - Samtale - Fase 1:</b><br/> Eleven kan indgå i spontane samtaler om forskellige emner i et sprog, der passer til situationen.<br/> Eleven har viden om høflighedsstrategier.</p> <p><b>Skriftlig kommunikation - Læsning - Fase 1:</b><br/> Eleven kan forstå hovedindhold af enkle, argumenterende tekster.<br/> Eleven har viden om enkle retoriske og argumentative virkemidler på engelsk.</p> <p><b>Kultur og samfund - Interkulturel kontakt - Fase 1:</b><br/> Eleven kan kommunikere om egne og andres kulturmøder.<br/> Eleven har viden om potentielle konfliktpunkter i kulturmøder.</p> <p>Den skriftlige prøve indeholder opgaver inden for:</p> | <p><i>"Engelsk Gyldendal"</i> og <i>"Grammatip.dk"</i></p> | <p>Formativ evaluering</p> |
| Uge 14   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><i>webproever.gyldendal.dk</i></p>                      |                            |

|           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                   |                                                              |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|           | <b><i>Terminsprøve skriftlig</i></b>                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Lytning</li> <li>• 2. Læsning</li> <li>• 3. Sprog og sprogbrug</li> <li>• 4. Skriftlig fremstilling</li> </ul> |                                                   | Selvrettende prøve og vejledende samtale efterfølgende herom |
| Uge 15-21 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• OUTLINE OG PRØVEFORBEREDELSE</li> <li>• <i>"How to?" – Outline (krav og formaliteter)</i></li> <li>• <i>Prøvens indhold</i></li> <li>• <i>Mundtlig prøveforberedelse</i></li> </ul> |                                                                                                                                                            | <i>'Engelsk Gyldendal'</i> og <i>'Restudy.dk'</i> | Formativ evaluering                                          |
| Uge 22-25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRØVEFORBEREDELSE OG AFSLUTNING AF SKOLEÅRET</li> <li>• <i>Mundtlig prøveforberedelse forsat</i></li> <li>• <i>Afrunding på skoleåret</i></li> </ul>                                |                                                                                                                                                            | <i>'Engelsk Gyldendal'</i> og <i>'Restudy.dk'</i> | Formativ evaluering                                          |



# E-Sport Linjefag 2025-26

| Uge/periode: | Tema/kompetenceområde:                                                                                                                                                                                                                                     | Faglige mål:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Personlige/sociale mål:<br>(Generelle mål)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Metode:<br>(Didaktisk)                       | Materialer:                                     | Evaluerings:<br>(Mål og metode)                                                                                                                |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34-38        | <p>Introduktion af faget med gennemgang af undervisningsflow.</p> <p>Introduktion af elevernes E-sports mæssige erfaringer, niveau og forventninger.</p> <p>Nulstilling af computere og klargøring.</p> <p>Oprettelse af egen profil på egen computer.</p> | <p>Eleverne introduceres til faget E-sport med fokus på undervisningens indhold, struktur og form. De arbejder med at sætte ord på deres egne erfaringer, færdigheder og forventninger til faget. Derudover lærer de at nulstille og klargøre deres computer samt oprette en personlig spillerprofil med fokus på ansvarlig digital adfærd. Målet er at skabe et fælles fagligt udgangspunkt og teknisk fundament for årets arbejde.</p> | <p>Det sociale mål for undervisningen i løbet af året og særligt i starten af skoleåret er, at eleverne lærer at omgås hinanden med respekt og omtanke. De skal øve sig i at vise interesse for hinandens arbejde og bidrage til et positivt fællesskab. De personlige mål handler om, at eleverne får mod på at være kreative og tør kaste sig ud i opgaverne. De skal opleve tryghed i at eksperimentere, prøve sig frem og finde deres egen måde at arbejde med emnerne på.</p> | <p>Gennemgang af dagens program og emne.</p> | <p>Egen produceret PP.</p> <p>Computere mm.</p> | <p>Der evalueres under og efter endt undervisning. Hertil skal eleven indgå i dialog om dagens emne og materialer via mundtlige spørgsmål.</p> |
| 39-49        | CS2 (Counter-Strike 2) er et taktisk førstepersons-                                                                                                                                                                                                        | I dette forløb arbejder eleverne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Eleverne skal øve sig i at kommunikere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Opstart af computer.                         | Computer                                        | Der evalueres under og                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                  |                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>skydespil og det primære spil der benyttes på holdet.</p> <p>En stor udfordring i CS2 er de mange forskellige baner (maps), som hver har deres egne layout, strategiske punkter og taktiske muligheder. Spillerne skal konstant tilpasse sig nye omgivelser, lære map-kontrol, smokes og vinkler, hvilket stiller store krav til spilforståelse og kommunikation på holdet.</p> <p>Der tages udgangspunkt i det mest spillede map i 2025 Mirage.</p> | <p>med at styrke deres taktiske forståelse af mappet Mirage i CS2.</p> <p>De skal kunne anvende relevante callouts aktivt i spillet og kommunikere præcist i kampsituationer og ved rotationer. Eleverne lærer at bruge effektive rotationsveje mellem A, mid og B og placere sig taktisk på centrale vinkler som short, stairs og palace.</p> <p>De træner 2-3 standard smokes, flashes og molotovs og forstår deres funktion i holdsammenhæng.</p> | <p>respektfuldt og tydeligt i spillet og samarbejde aktivt om fælles taktiske beslutninger. De skal vise interesse for hinandens input og bidrage til et positivt fællesskab i og uden for spillet. Samtidig opfordres de til at være nysgerrige, turde tage initiativ og eksperimentere med nye roller, vinkler og strategier, så de styrker både deres selvtillid og samarbejdsevner.</p> | <p>Opdatering af computer.</p> <p>Gennemgang af dagens program og emne.</p> <p>Opstart af opgaveløsning.</p> <p>Evaluerings af dagens undervisning.</p> | <p>Steam</p> <p>CS2</p> <p>Discord</p> <p>PP</p> | <p>efter endt undervisning. Hertil skal eleven indgå i dialog om dagens emne og materialer via mundtlige spørgsmål.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Evaluering i Cykel og Mekanik

Evalueringen i faget Cykel og Mekanik foregår løbende og tager udgangspunkt i både elevernes praktiske færdigheder, arbejdsindsats og refleksion over eget arbejde. Der arbejdes systematisk med formativ evaluering undervejs i undervisningen. Det betyder, at eleverne får feedback i selve arbejdsprocessen, så de kan justere og forbedre deres teknikker, arbejdsgange og tilgang til opgaverne. Læreren observerer og stiller spørgsmål, der støtter eleven i at forstå, hvad der virker – og hvorfor.

Når et produkt eller forløb afsluttes, arbejdes der med summativ evaluering, hvor det færdige resultat vurderes ud fra kvalitet, funktionalitet og det håndværksmæssige udtryk. Her inddrages også elevens egen refleksion over processen: Hvad fungerede godt? Hvad kunne gøres anderledes næste gang? Evalueringen sker gennem samtaler, eventuelt med skriftlige eller visuelle dokumentationer som støtte, og der lægges vægt på, at eleven kan sætte ord på sin faglige udvikling.

Målet med evalueringen er ikke kun at vurdere et slutprodukt, men i høj grad at styrke elevernes praktiske læring, motivation og ansvarsfølelse, samt deres evne til at planlægge og gennemføre opgaver selvstændigt og i samarbejde med andre.

Her er områderne listet kronologisk, men i praksis vil der blive arbejdet med flere områder på samme tid.

| Uge   | Tema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Faglige mål for undervisningen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Personlige/socialle mål<br>(Generelle mål)                                                                                                              | Metode<br>(Didaktisk)                                                                                                                                                                                                  | Materialer                                                                                                                                                                                                                          | Kompetencemål                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34-35 | <p>Introduktion til arbejdet i værkstedet</p> <p>Eleverne introduceres til grundlæggende værkstedsarbejde gennem mindre opgaver, der giver et indtryk af de typiske aktiviteter og rutiner i værkstedet. Eksempler på opgaver og produkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Service og vedligeholdelse af skolens cykler</li> <li>- Eftersyn og servicering af ATV</li> <li>- Gennemgang og pleje af dirtbikes</li> </ul> | <p>Indhold og opgaver:</p> <p>Forventningsafstemning og sikkerhed i værkstedet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gennemgang af materialer, værktøj og deres placering</li> <li>-Hvilke maskiner må bruges – og hvordan anvendes de forsvarligt</li> <li>-Introduktion til værkstedskultur og samarbejde</li> <li>-Service af skolens cykler: smøring, lapning og generel vedligeholdelse</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Møde til tiden</li> <li>- Forståelse af arbejdsgange</li> <li>- Planlægning</li> <li>- Vedholdenhed</li> </ul> | <p>Fælles gennemgang af dagens arbejde.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nye projekter fagområder</li> <li>- Materialer værktøjer relevante</li> <li>- Sikkerhedsforhold præsenteres gennemgås.</li> </ul> | <p>Dækjern</p> <p>Unbrakonøgler</p> <p>Kædeolie</p> <p>Pumpe med manometer</p> <p>Lapninger og slanger</p> <p>Skruetrækkere</p> <p>Arbejdsbord med skruestik</p> <p>Rengøringsklude</p> <p>Fedt til lejer</p> <p>Lufttryksmåler</p> | <p>Kompetencemål (fra Fælles Mål):</p> <p>Eleven kan planlægge og fremstille enkle produkter efter egne idéer og andres oplæg</p> <p>Eleven kan vælge og anvende materialer, værktøj og teknikker hensigtsmæssigt</p> <p>Eleven kan arbejde sikkert og ansvarligt i værkstedsområdet</p> <p>Eleven kan anvende relevante fagord og begreber i arbejdsprocessen</p> |

|         |                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                        | -Tjek af olie, dæktryk og sliddele på ATV og dirtbikes                                                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 36-3738 | Elev produceret oplukker<br><br>- Service af skolens Cykler.<br><br>- ATV og dirtbikes | Eleverne skal kunne bruge den nye viden fra introduktionen.<br><br>Lære at tjekke olie på skolens ATV og motor, kontrollere dæktryk samt inspicere sliddele på dirtbikes. | - Møde til tiden<br><br>- Forståelse af arbejdsgange<br><br>- Planlægning<br><br>- Vedholdenhed | Fælles gennemgang af materialer<br><br>- Arbejdsprocesser<br><br>- Sikkerhed og værktøj til at udføre givne opgave.<br><br>- Herefter afprøvning på egen hånd, med guidning af lærer. | Rundjern og fladjern<br><br>Gevindtap og gevindbakke<br><br>Nedstryger<br><br>Fil (rund og flad)<br><br>Polerpasta og pudseskive<br><br>Skruestik og arbejdsbord<br><br>Olie og kædefedt<br><br>Dækjern og pumpe<br><br>Unbrakonøglesæt<br><br>Værnemidler (handsker, briller) | Eleven kan planlægge og fremstille enkle produkter efter egne idéer og andres oplæg<br><br>Eleven kan vælge og anvende relevante værktøjer og teknikke til bearbejdning af materialer<br><br>Eleven kan arbejde sikkert og hensigtsmæssigt i praktiske situationer<br><br>Eleven kan vurdere egne produkter og begrunde valg af materialer og metoder<br><br>Eleven kan anvende faglige begreber og udtryk i arbejdsprocessen |

|             |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39-40-43    | <p>Elev produceret Knagerække</p> <p>- Service af skolens cykler.</p> <p>- ATV og dirtbikes</p> | <p>Fremstilling af knagerække i metal</p> <p>Brug af værktøj og maskiner</p> <p>Måling og materialeberegning</p> <p>Service af cykler, ATV og dirtbikes</p> <p>Arbejde ud fra en arbejdsbeskrivelse</p> | <p>- Møde til tiden</p> <p>- Forståelse af arbejdsgange</p> <p>- Planlægning</p> <p>- Vedholdenhed</p> | <p>Fælles gennemgang af materialer</p> <p>- Arbejdsprocesser</p> <p>- Sikkerhed og værktøj til at udføre givne opgave.</p> <p>- Herefter afprøvning på egen hånd, med guidning af lærer.</p> | <p>Fladjern og rundjern</p> <p>Svejseapparat og elektroder</p> <p>Boremaskine og bor</p> <p>Vinkelmåler og tommestok</p> <p>Slibeskive og fil</p> <p>Olie og kædefedt</p> <p>Pumpe og dækjern</p> <p>Skruestik og arbejdsbord</p> <p>Unbrakonøgler</p> <p>Værnemidler (briller, handsker)</p> | <p>Eleven kan planlægge og fremstille enkle produkter efter egne idéer og andres oplæg</p> <p>Eleven kan vælge og anvende relevante værktøjer og teknikke til bearbejdning af materialer</p> <p>Eleven kan arbejde sikkert og hensigtsmæssigt i praktiske situationer</p> <p>Eleven kan vurdere egne produkter og begrunde valg af materialer og metoder</p> <p>Eleven kan anvende faglige begreber og udtryk i arbejdsprocessen</p> |
| 44-45-47-48 | <p>Elev produceret bålpande</p> <p>- Service af skolens cykler.</p>                             | <p>Fremstilling af bålpande i metal</p> <p>Brug af værktøj og maskiner</p>                                                                                                                              | <p>- Møde til tiden</p> <p>- Forståelse af arbejdsgange</p>                                            | <p>Fælles gennemgang af materialer</p>                                                                                                                                                       | <p>Stålplade (1,5-2 mm)</p> <p>Rør og rundjern</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Eleven kan planlægge og fremstille enkle produkter efter egne idéer og andres oplæg</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                           |                                                                                                                            |                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- ATV og dirtbikes</p> | <p>Måling og materialeberegning</p> <p>Service af cykler, ATV og dirtbikes</p> <p>Arbejde ud fra en arbejdsbeskrivelse</p> | <p>- Planlægning</p> <p>- Vedholdenhed</p> | <p>- Arbejdsprocesser</p> <p>- Sikkerhed og værktøj til at udføre givne opgave.</p> <p>- Herefter afprøvning på egen hånd, med guidning af lærer.</p> | <p>Slibeskive og vinkelsliber</p> <p>Svejseapparat og elektroder</p> <p>Boremaskine og bor</p> <p>Tommestok og vinkel</p> <p>Olie og kædefedt</p> <p>Dækjern og pumpe</p> <p>Unbrakonøgler</p> <p>Værnemidler (handsker, briller)</p> | <p>Eleven kan vælge og anvende relevante værktøjer og teknikke til bearbejdning af materialer</p> <p>Eleven kan arbejde sikkert og hensigtsmæssigt i praktiske situationer</p> <p>Eleven kan vurdere egne produkter og begrunde valg af materialer og metoder</p> <p>Eleven kan anvende faglige begreber og udtryk i arbejdsprocessen</p> |
|--|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Design tirsdag, Linjefag 2025-26

I linjefaget Design tages udgangspunkt i Fælles Mål for *Håndværk og design som valgfag*.

Eleverne skal i faget håndværk og design gennem praktiske og sansemæssige erfaringer udvikle håndværksmæssige kompetencer til at designe, fremstille og vurdere produkter med æstetisk, funktionel og kommunikativ værdi. Eleverne skal tilegne sig viden og færdigheder om håndværk, forarbejdning, materialer og designprocesser gennem praktisk arbejde i værksteder med forskellige håndværk, primært i tekstil, træ og metal. Faget skal styrke elevernes innovative og entreprenante kompetencer.

Eleverne skal i arbejdet med håndværk og design lære at forstå samspillet mellem idé, tanke og handling frem til et færdigt produkt. Gennem praktiske håndværks- og designprocesser skal eleverne lære at arbejde undersøgende, problemløsende og evaluerende, så en kreativ, innovativ og entreprenant tilgang fremmes. Eleverne skal såvel individuelt som i samarbejde gennem stillingtagen og handling opnå tillid til egne muligheder og opleve glæde ved at arbejde med hænderne.

Eleverne skal gennem håndværk og design opnå forståelse for materiel kultur i elevernes hverdag og i forskellige kulturer og tidsperioder. Eleverne skal tilegne sig forståelse for ressourcer, miljø og bæredygtig udvikling i relation til håndtering af materialer.

Undervisningen foregår primært i skolens designlokale.

Personlige mål:

**Selvværd og stolthed**

- Opleve glæden ved at skabe noget og få anerkendelse for det.
- Vise egne produkter frem i en udstilling eller til hjemmet.

**Selvstændighed**

- Kunne følge enkle trin-for-trin instruktioner.
- Kunne træffe valg om farver, former og materialer.

**Vedholdenhed**

- Øve sig i at arbejde med en proces, der tager tid (f.eks. papmaché eller ler, der skal tørre).
- Blive i en opgave, indtil et produkt er færdigt.

**Kreativt mod**

- Turde prøve nye materialer og teknikker.
- Eksperimentere uden at være bange for fejl.

Sociale mål:

**Samarbejde**

- Kunne planlægge og udføre et fælles projekt (fx skoleudsmykning).
- Respektet andres idéer og bidrag.

**Kommunikation**

- Lære at forklare egne idéer og lytte til andres.
- Kunne give og modtage enkel feedback: *“Jeg kan godt lide...” / “Måske kan du prøve...”*.

**Fællesskab**

- Være en del af klassens traditions- og højtidsprojekter.
- Bidrage til, at fællesrummet bliver hyggeligt og flot pyntet.

**Ansvar og omsorg**

- Deltage i oprydning og pasning af materialer.
- Hjælpe en kammerat, der har brug for støtte (holde for, hente materialer, sige “godt arbejde”).

Metode:

Visuel og konkret didaktik med trin for trin vejledning samt modeller/eksempler. Opgaverne vil være differentieret, således de passer til den enkeltes niveau. Undervejs vil opgaverne blive stilladseret med delmål, således arbejdsprocessen bliver overskuelig.

I min relation vil jeg fokusere på positive tilkendegivelser, samt være medskabende sammen med eleverne. Jeg er opmærksom på, at rutiner og kendte strukturer skaber tryghed.

| Uge/periode: | Tema/kompetenceområde: | Faglige mål:                                                                             | Materialer:                                                                               | Evaluerings:<br>(Mål og metode)               |
|--------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Uge 34       | Mig – og mine farver   | Billedkunst: Farver, former, ansigt og krop.<br>H&D: Brug af enkle værktøjer, tekstiler. | Farvecirkel med maling, lave navneskilte, tryk på papir og stof, selvportrætter i collage | Formativ evaluering<br>Feedback af underviser |
| Uge 35       | Kunstner: Picasso      | Hvem var Picasso?<br>Hvordan kunne man kende hans malerier?                              | Med tegning udforme ansigter og derefter male på lærred.<br>Sociale m                     | Formativ evaluering<br>Feedback af underviser |
| Uge 36       | Mit rum                | H&D: Funktion og æstetik. Billedkunst: Indretning, formgivning.                          | Lav billeder til eget værelse, pynt en æske, lav uro eller navneskilt.                    | Guidet tour rundt for at se hinandens værker  |
| Uge 37       | Krop og smykker        | H&D: Finmotorik, småværktøjer, selvudtryk gennem pynt.                                   | Lav armbånd, nøgleringe, hårpynt og simple masker.<br>Brug perler og tråd.                | Formativ evaluering<br>Feedback af underviser |
| Uge 38       |                        |                                                                                          |                                                                                           |                                               |
| Uge 40       |                        |                                                                                          |                                                                                           |                                               |
| Uge 43       |                        |                                                                                          |                                                                                           |                                               |
| Uge 44       | Mit eget projekt       | H&D og billedkunst: Selvstændighed, evaluering og præsentation.                          | Eleven vælger blandt kendte teknikker og materialer. Fokus på fordybelse og afslutning.   |                                               |
| Uge 45       | Mit eget projekt       | H&D og billedkunst: Selvstændighed, evaluering og præsentation.                          | Eleven vælger blandt kendte teknikker og materialer. Fokus på fordybelse og afslutning.   |                                               |
| Uge 46       | Julearrangement        |                                                                                          |                                                                                           |                                               |
| Uge 47       | Julearrangement        |                                                                                          |                                                                                           |                                               |
| Uge 48       | Julearrangement        |                                                                                          |                                                                                           |                                               |
| 2. periode   |                        |                                                                                          |                                                                                           |                                               |
| Uge 49       |                        |                                                                                          |                                                                                           |                                               |

|                             |              |                                                                         |                                                               |  |
|-----------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
| Uge 50                      | Juleværksted | H&D og billedkunst: Design med formål, gentagelser, dekoration.         | Lav julepynt i perler, filt og tryk. Pak gaver ind, lav kort. |  |
| Uge 51                      |              |                                                                         |                                                               |  |
| Uge 2<br>Linjefagsdag       | Keramik      |                                                                         |                                                               |  |
| Uge 3                       |              |                                                                         |                                                               |  |
| Uge 4                       | Grønland     |                                                                         |                                                               |  |
| Uge 5                       | Grønland     |                                                                         |                                                               |  |
| Uge 6                       |              |                                                                         |                                                               |  |
| Vinterferie                 |              |                                                                         |                                                               |  |
| Uge 10                      | STARS        |                                                                         |                                                               |  |
| Uge 11                      |              |                                                                         |                                                               |  |
| Uge 12<br>Besøgseftermiddag |              |                                                                         |                                                               |  |
| 3. periode                  |              |                                                                         |                                                               |  |
| Uge 13                      | Pap og byg   | Byg med pap: små figurer, masker eller huse. Brug limpistol med støtte. | H&D: Klip, fold og lim. Brug af enkle konstruktionsteknikker. |  |
| Uge 16                      |              |                                                                         |                                                               |  |
| Uge 17                      |              |                                                                         |                                                               |  |
| Uge 19                      |              |                                                                         |                                                               |  |
| Uge 22                      |              |                                                                         |                                                               |  |
| Uge 23                      |              |                                                                         |                                                               |  |
| Uge 24                      |              |                                                                         |                                                               |  |
| Uge 25                      |              |                                                                         |                                                               |  |
| Uge 26                      |              |                                                                         |                                                               |  |



# Indholdsplan/årsplan for linjefaget, Idræt.

Underviser: HEH

Linjefaget idræt tager udgangspunkt i Fælles Mål for faget idræt.

Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.

Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Undervisningen forgår primært i skolens gymnastiksal, bevægelsessal eller udendørsarealer omkring skolen. Ligeledes benyttes det lokale fitnesscenter.

Indholdsplan for faget:

Se side 2 herunder.

| Uge/periode: | Tema/kompetenceområde:                                                                         | Faglige mål:                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Personlige/sociale mål:<br>(Generelle mål)                                                                                                                                                                                                                                     | Metode:<br>(Didaktisk)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Materialer:                                                          | Evaluerings:<br>(Mål og metode)                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34           | Introduktion til faget, stafet, boldbasisøvelse, opvarmningens elementer, anatomi og rundbold. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Eleven har viden om opvarmningsprogrammets formål, struktur og variationsmuligheder.</li> <li>-Eleven har viden om kroppens betydning for psyke og identitet.</li> <li>-Eleven har viden om samspil mellem teknik og taktik i boldspil.</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Møde op til aftalt tid.</li> <li>-Modtage en fælles besked.</li> <li>-Være deltagende.</li> <li>-Kunne indgå i et fællesskab.</li> <li>-Samarbejde.</li> <li>-En god start på faget.</li> <li>-Viden om kroppen og anatomi.</li> </ul> | Aktiviteterne er valgt således, at alle kan og har mulighed for at deltage.                                                                                                                                                                                                                                  | Hulahopringe, kegler, bold og bat.                                   | <p>Jeg observerer elevernes aktivitetsniveau, intensitet og humør.</p> <p>I et skema noteres hvorvidt eleverne har nået de faglige mål, evt. udfordringer og særlige foranstaltninger.</p>                                                                                                 |
| 35, 36 og 37 | Fysisk træning, test, løb, boldspil, boldbasis, "spilhjulet".                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Eleven kan vurdere samspil mellem krop, træning og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv</li> <li>-Eleven kan vurdere idrætsvaners betydning for sundhed og trivsel.</li> <li>-Eleven har viden om samspil mellem teknik og taktik i boldspil.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-En oplevelse af, hvor meget jeg er i stand til at presse mig selv.</li> <li>-Hvad betyder fysisk træning for min krop og mit sind.</li> <li>-Samarbejde giver bedre resultater (boldspil).</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Eleverne skal have en oplevelse af, at deres fysiske formåen forbedres. Dette gøres ved, at de, én gang hver anden uge, skal løbe en 3,5 km distance på tid. Elevernes tid registreres i et Excel-ark.</li> <li>-Eleverne introduceres for cirkeltræning.</li> </ul> | Løberute på 3,5 km, bolde, hulahopringe, mål, cirkeltræningsøvelser. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elevernes tider registreres, så de kan se deres progression.</li> <li>-Eleverne observeres eleverne under boldspil.</li> </ul> <p>I et skema noteres hvorvidt eleverne har nået de faglige mål, evt. udfordringer og særlige foranstaltninger.</p> |

|                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -Der spilles simple boldspil. Under boldspillet laves der små korrektioner, i form af flere bolde eller banestørrelse.                                                                                                                                                                                                                    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Uge 38, 40 og 43 | Træning i fitnesscenter i Nr. Alslev.<br>Cykle 6 km hver vej.<br>Undervisning i brugen af fitnessmaskiner samt fysisk træning og dens virkning på kroppen. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Eleven kan samtale om fysiske og psykiske forandringer i puberteten.</li> <li>- Eleven kan samtale om kropsidealers betydning for identitet.</li> <li>- Eleven har viden om sammenhænge mellem samfundstendenser og idrætskultur.</li> <li>- Eleven har viden om kroppens betydning for psyke og identitet.</li> <li>- Eleven har viden om kroppens anatomi og fysiologi i et træningsperspektiv.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Eleven skal have en god oplevelse ved at træne i et fitnesscenter.</li> <li>-Eleven skal opleve at kunne deltage på lige fod med andre – dog på individuelt niveau.</li> <li>- Eleverne skal opleve en idrætskultur uden for SRE.</li> </ul> | Eleverne cykler i eget tempo til Nr. Alslev. Hermed får de varmet kroppen op, så de er klar til træning i fitnesscenteret. Jeg introducerer elever i at anvende fitnessmaskiner og i at færdes i et fitnesscenter. Eleverne træner på det niveau, de er. I et samarbejde med mig tilrettelægger eleverne deres træning i fitnesscenteret. | Cykler og fitnesscenter                   | <p>Eleverne træner efter deres plan. Jeg observerer dem. Jeg samler op på, om de kan mærke, at deres krop arbejder og udvikler sig.</p> <p>I et skema noteres hvorvidt eleverne har nået de faglige mål. Det noteres desuden, hvilke udfordringer eller kompetencer eleven har haft med dagens undervisning. Hvis der har været særlige foranstaltninger, noteres dette ligeledes.</p> |
| Uge 44           | Opvarmning, anatomi, test                                                                                                                                  | - Eleven kan udføre egne og andres træningsprogrammer.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Under testen skal eleverne skal opleve at yde alt det, de kan.                                                                                                                                                                                                                       | Eleverne er på forskelligt fysisk niveau, og de                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Gymnastiksal, bomme, ribber, bord, bolde. | Jeg observerer eleverne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                  |                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan udføre basal grundtræning.</li> <li>-Eleven kan udføre opvarmningsøvelser.</li> <li>- Eleven har viden om kroppens anatomi og fysiologi i et træningsperspektiv.</li> </ul> | <p>De skal opleve at blive forpustede og udmattede. Eleverne skal mærke, hvordan deres krop reagerer, når de presser den.</p> | <p>præsterer derefter. Jeg forsøger at presse eleverne til at yde deres absolut maksimale. Eleverne skal samarbejde omkring testen, da den udføres sammen med en makker. Det er makkerens opgave at tælle gentagelser. Bagefter byttes roller.</p> |                                                  | <p>Opsamling efter endt test – har alle arbejdet så hårdt, de kunne?</p> <p>Testresultater gemmes, så de kan sammenlignes med næste gang, vi laver samme test. Testen vil blive gentaget i foråret 2023. På den måde vil hver enkelt elev kunne se, om der er sket en fysisk udvikling.</p> <p>I et skema noteres hvorvidt eleverne har nået de faglige mål.</p> <p>Det noteres desuden, hvilke udfordringer eller kompetencer eleven har haft med dagens undervisning.</p> <p>Hvis der har været særlige foranstaltninger, noteres dette ligeledes.</p> |
| Uge 45, 46 og 47 | Boldspil og spiludvikling | - Eleven kan beherske grundlæggende teknikker i boldspil.                                                                                                                                                                       | - Eleverne skal få en større forståelse for boldbasis.                                                                        | Eleverne har forskellig erfaring i forhold                                                                                                                                                                                                         | Spilhjulet, papir, blyant, bolde, kegler, veste. | - Hvor gode bliver de spil, som eleverne får lavet?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan udvikle boldspil.</li> <li>- Eleven kan anvende regler og taktik i udvikling af boldspil.</li> <li>- Eleven har viden om spilkonstruktion.</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvad kan man gøre for at ændre et spil? Hvor lidt skal der til for, at det betyder noget?</li> <li>- Selvom eleven ikke har erfaring med boldspil, skal eleven alligevel mærke, at han/hun kan deltage på lige fod med de andre elever og være med til at udvikle et spil.</li> </ul> | <p>til boldbasis og boldspil.</p> <p>Jeg deler eleverne ud i grupper, hvor de vil opleve at være sammen med andre, som er på samme niveau som dem selv.</p> |                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fungerer spillene i praksis?</li> <li>- Gør arbejdet med denne spiludvikling noget ved deres boldbasisforståelse?</li> </ul> <p>I et skema noteres hvorvidt eleverne har nået de faglige mål.</p> <p>Det noteres desuden, hvilke udfordringer eller kompetencer eleven har haft med dagens undervisning.</p> <p>Hvis der har været særlige foranstaltninger, noteres dette ligeledes.</p> |
| Uge 48, 49 og 50 | Floorball og stationstræning (sjipte, armlægning, tovtrækning) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan spille bold med få regler</li> <li>- Eleven kan i bevægelse modtage og aflevere forskellige boldtyper.</li> <li>- Eleven kan klatre, hænge, svinge og springe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleverne udvikler deres forståelse for floorball.</li> <li>- De lærer at spille sammen som et hold.</li> <li>- Eleverne udvikler deres kompetencer i at sjipte.</li> <li>- De får prøvet kræfter med armlægning og tovtrækning.</li> </ul>                                            | -Jeg starter forløbet op med skudøvelser og andre simple elementer fra Floorball. Alle vil således være klædt på til at kunne deltage i spillet.            | Floorballudstyr, sjippetove, tovtrækningstov og måtter. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Deltager alle aktivt i spillet?</li> <li>- Forstår eleverne spillet?</li> <li>-Tør man udfordre sig selv i stationstræningen?</li> <li>- Observation af eleverne.</li> </ul> <p>I et skema noteres hvorvidt eleverne</p>                                                                                                                                                                   |

|                |                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                | <p>har nået de faglige mål.</p> <p>Det noteres desuden, hvilke udfordringer eller kompetencer eleven har haft med dagens undervisning.</p> <p>Hvis der har været særlige foranstaltninger, noteres dette ligeledes.</p>                                                                                                                              |
| Uge 51, 3 og 4 | Fodboldturnering på små mål og stafetter. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven har viden om fairplay.</li> <li>- Eleven har viden om samspil mellem teknik og taktik i boldspil.</li> <li>- Eleven kan anvende kropsbevidsthed i bevægelser.</li> </ul> | <p>-Målet er, at eleverne oplever at være en del af et hold. De skal øve sig i at vise hensyn og være en god holdkammerat.</p> <p>-Til stafetterne skal elever heppe på hinanden og fighte for hinanden. De skal ligeledes have det sjovt sammen.</p> | <p>Jeg vælger at spille på små mål, da det således er lettere for alle at være med. Der bliver ikke skudt hårdt, og vi spiller med en blød bold.</p> <p>Det tekniske spiller mere ind, når der spilles på små mål. Her kan der ikke skydes udefra på samme måde, som når der spilles på store mål.</p> | Små mål, fodbolde, gulvklude til stafet, kegler, bolde, veste. | <p>-Jeg vil observere, om eleverne udviser fairplay, om de spiller sammen, og om de har det sjovt.</p> <p>-Jeg vil ligeledes kigge på, om eleverne udvikler deres taktiske forståelse for spillet.</p> <p>I et skema noteres hvorvidt eleverne har nået de faglige mål.</p> <p>Det noteres desuden, hvilke udfordringer eller kompetencer eleven</p> |

|              |                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    | har haft med dagens undervisning. Hvis der har været særlige foranstaltninger, noteres dette ligeledes.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Uge 5 og 6   | Test dig selv.<br>Hvor mange gentagelser kan du tage af hver øvelse? | <p>-Eleven kan samtale om fysisk aktivitets betydning for kroppens grundform, sundhed og trivsel.</p> <p>- Eleven kan fastholde koncentration og fokus i idrætsudøvelse.</p> | <p>-Eleverne skal opleve at yde alt det, de kan.</p> <p>-De skal opleve at blive forpustede og udmattede.</p> <p>-Eleverne skal mærke, hvordan deres krop reagerer, når de presser den.</p> | <p>Eleverne er på forskelligt fysisk niveau, og de præsterer derefter.</p> <p>Jeg forsøger at presse eleverne til at yde deres absolut maksimale.</p> <p>Eleverne skal samarbejde omkring testen, da den udføres sammen med en makker. Det er makkerens opgave at tælle gentagelser.</p> <p>Bagefter byttes roller.</p> | Ribber, måtter, bord, kegler.      | <p>Jeg observerer eleverne.</p> <p>Opsamling efter endt test – har alle arbejdet så hårdt, de kunne?</p> <p>I et skema noteres hvorvidt eleverne har nået de faglige mål.</p> <p>Det noteres desuden, hvilke udfordringer eller kompetencer eleven har haft med dagens undervisning.</p> <p>Hvis der har været særlige foranstaltninger, noteres dette ligeledes.</p> |
| Uge 10 og 11 | Forhindringsbane med indbygget fangeleg.<br><br>Ultimate.            | <p>-Eleven kan anvende gymnastikredskaber.</p> <p>- Eleven har viden om grovmotoriske</p>                                                                                    | <p>-Eleverne skal bevæge sig rundt på forskellige redskaber.</p>                                                                                                                            | <p>Det er muligt for alle at deltage på redskabsbanen.</p> <p>Eleverne vil opleve at være</p>                                                                                                                                                                                                                           | Redskaber, frisbee, kegler, veste. | <p>Jeg vil observere om alle deltager.</p> <p>Jeg vil efterfølgende tale med eleverne, om de var glade for</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                  |                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                | <p>bevægelser på gulv og redskaber.</p> <p>- Eleven har viden om gymnastikredskabernes navne og anvendelse.</p> <p>-Eleven kan i bevægelse modtage og aflevere forskellige boldtyper.</p>          | <p>-De bliver nødt til at skynde sig for ikke blive fanget.</p> <p>-De skal prøve at spille ultimate, som for mange vil være et nyt spil.</p>                                                         | <p>fysisk aktive uden at lægge mærke til det.</p> <p>Vi spiller et spil, som er ukendt for mange. De vil opleve at kunne være med på hvert deres niveau.</p> |                                                     | <p>aktiviteten, og om de følte motivation.</p> <p>I et skema noteres hvorvidt eleverne har nået de faglige mål.</p> <p>Det noteres desuden, hvilke udfordringer eller kompetencer eleven har haft med dagens undervisning.</p> <p>Hvis der har været særlige foranstaltninger, noteres dette ligeledes.</p> |
| Uge 12, 13 og 15 | Basketball og fitness på skolens udendørs bane | <p>-Eleven kan i bevægelse modtage og aflevere forskellige boldtyper.</p> <p>- Eleven har viden om træningsprincipper.</p> <p>- Eleven kan samtale om kroppens reaktioner på fysisk aktivitet.</p> | <p>Eleverne skal opleve at kunne deltage i både basketball og fitness, selvom de ingen erfaring har.</p> <p>De skal opdage, at det er muligt at dyrke fitness andre steder end i et fitnesslokale</p> | <p>Der laves små hold, så der er større mulighed for at have mod på deltagelse og føle sig tryk.</p>                                                         | Basketball, basketballbane og udendørs fitnessbane. | <p>Jeg kigger efter, om eleverne deltager aktivt.</p> <p>Snak om deres udbytte af træningen.</p> <p>Snak om fordele og ulemper ved at træne udendørs.</p> <p>I et skema noteres hvorvidt eleverne har nået de faglige mål.</p> <p>Det noteres desuden, hvilke udfordringer eller</p>                        |

|                  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                        | kompetencer eleven har haft med dagens undervisning. Hvis der har været særlige foranstaltninger, noteres dette ligeledes.                                                                                                                                                                                                                                         |
| Uge 16, 17 og 19 | Cykeltur                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven har viden om idrætsvaners betydning for sundhed og trivsel.</li> <li>- Eleven har viden om faglige anbefalinger til idrætsvaner.</li> <li>- Eleven har viden om sammenhænge mellem fysisk aktivitet og trivsel.</li> <li>- Eleven kan vurdere samspil mellem krop, træning og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv.</li> </ul> | <p>-Jeg vil tale med eleverne om, at de skal sørge for at være fysisk aktive hver dag i ca. 60 minutter.</p> <p>-Motion kan være mange ting og flettes ind i dagligdagen på mange måder. Jeg vil tale med eleverne om, hvad de laver af motion, og hvad det betyder for kroppen og sindet at bevæge sig.</p> | <p>Eleverne får lov at cykle i det tempo, som passer dem.</p> <p>De elever, som er vant til at cykle og som er i god form, får lov at give den gas. De andre kan cykle i et langsommere tempo.</p> | Cykler og madpakker.                                   | <p>Vi evaluerer på, om alle har haft en god oplevelse med at cykle. Om alle kunne klare den planlagte distance.</p> <p>I et skema noteres hvorvidt eleverne har nået de faglige mål. Det noteres desuden, hvilke udfordringer eller kompetencer eleven har haft med dagens undervisning. Hvis der har været særlige foranstaltninger, noteres dette ligeledes.</p> |
| Uge 22, 23 og 24 | Rundbold<br>Fodbold på skolens minibane 1:1, 2:2<br>Freesbeegolf | - Eleven har viden om fairplay.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Eleverne skal udfordre sig selv i forskellige boldspil.                                                                                                                                                                                                                                                      | Jeg laver små hold, som konkurrerer mod hinanden.                                                                                                                                                  | Bolde, bat, kegler, fressbee, vikingespil, kroketspil. | Her er succeskriteriet, at elever får en sjov                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | Fodboldkroket<br>Vikingspil<br>Minifodboldturnering | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven har viden om samspil mellem teknik og taktik i boldspil.</li> <li>- Eleven kan anvende kropsbevidsthed i bevægelser.</li> <li>-Eleven kan i bevægelse modtage og aflevere forskellige boldtyper.</li> <li>-Eleven har viden om fysiske forskelle og forudsætninger.</li> </ul> | De skal opleve, at idræt både kan være højintensitetstræning og lavintensitetstræning.                                                                                                                                        | Jeg lader holdene rokere rundt, så de får prøvet alle spil.                                                        |                             | <p>dag, hvor de udfordrer sig selv.</p> <p>De skal opleve, at idrætsfaget har mange facetter. Både fysiske og mentale.</p> <p>I et skema noteres hvorvidt eleverne har nået de faglige mål.</p> <p>Det noteres desuden, hvilke udfordringer eller kompetencer eleven har haft med dagens undervisning.</p> <p>Hvis der har været særlige foranstaltninger, noteres dette ligeledes.</p> |
| Uge 25 og 26 | Vandlege og stafetter<br>Cykeltur til vandet        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Eleven kan samtale om følelser, der kan opstå ved fysisk aktivitet.</li> <li>- Eleven kan samarbejde i par eller mindre grupper om idrætslege.</li> </ul>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Jeg vil tale med eleverne om, at de skal sørge for at være fysisk aktive hver dag i ca. 60 minutter.</li> <li>-Eleverne skal opleve, at idræt kan skabe grin og venskaber.</li> </ul> | <p>Eleverne får lov at lege med vand, og vi cykler en lille tur til vandet.</p> <p>Vi laver en god afslutning.</p> | Baljer, vand, krus, cykler. | <p>Jeg evaluerer på, om eleverne deltager aktivt, og om de får en god afslutning.</p> <p>I et skema noteres hvorvidt eleverne har nået de faglige mål.</p>                                                                                                                                                                                                                              |

|                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       | -Jeg ønsker at afslutte skoleåret med en hyggelig cykeltur.                                                                                |                                                                                    |                                                                   | Det noteres desuden, hvilke udfordringer eller kompetencer eleven har haft med dagens undervisning. Hvis der har været særlige foranstaltninger, noteres dette ligeledes.                                                                                                                                                                                       |
| Linjefagsdag d. 6. januar 2026 | Tur ud af huset fra kl. 8.00-15.00.<br>Besøg i springcenter, bokseklub, håndboldklub eller tur til Airtrix (klatre- og trampolinpark) | -Nye oplevelser med idrætten<br><br>- Eleven kan anvende kropsbevidsthed i bevægelser.<br><br>- Eleven har viden om muligheder og forpligtelser i idrætsfællesskaber. | -Fællesskab, nye venskaber og sammenhold<br><br>-Grin og nye oplevelser<br><br>-Afprøve ting, som eleverne ikke har prøvet før/er vant til | Idræt og sport kan være mange ting. Denne dag skal eleverne udfordres på nye ting. | Aftaler med lokale klubber eller tur til klatre- og trampolinpark | Jeg kigger på elevernes færdigheder inden for en uvant idrætsgren. Hvordan griber de situationen an? Hvordan er deres kropsbevidsthed?<br><br>I et skema noteres hvorvidt eleverne har nået de faglige mål.<br>Det noteres desuden, hvilke udfordringer eller kompetencer eleven har haft med dagens undervisning. Hvis der har været særlige foranstaltninger, |

|  |  |  |  |  |  |                             |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|
|  |  |  |  |  |  | noteres dette<br>ligeledes. |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|

# Indholdsplan/årsplan for linjefaget, Idræt.

Underviser: MEB

Linjefaget idræt tager udgangspunkt i Fælles Mål for faget idræt.

Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.

Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Undervisningen forgår primært i skolens gymnastiksal, bevægelsessal eller udendørsarealer omkring skolen. Ligeledes benyttes det lokale fitnesscenter.

Indholdsplan for faget:

Se side 2 herunder.

| Uge/periode: | Tema/kompetenceområde:                                                                         | Faglige mål:                                                                                                                                                                                                                                                                              | Personlige/socialle mål:<br>(Generelle mål)                                                                                                                                                                                                                                    | Metode:<br>(Didaktisk)                                                                                                   | Materialer:                        | Evaluering:<br>(Mål og metode)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34           | Introduktion til faget, stafet, boldbasisøvelse, opvarmningens elementer, anatomi og rundbold. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Eleven har viden om opvarmningprogrammets formål, struktur og variationsmuligheder.</li> <li>-Eleven har viden om kroppens betydning for psyke og identitet.</li> <li>-Eleven har viden om samspil mellem teknik og taktik i boldspil.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Møde op til aftalt tid.</li> <li>-Modtage en fælles besked.</li> <li>-Være deltagende.</li> <li>-Kunne indgå i et fællesskab.</li> <li>-Samarbejde.</li> <li>-En god start på faget.</li> <li>-Viden om kroppen og anatomi.</li> </ul> | Jeg vælger at starte skoleåret op med aktiviteter, hvor jeg ved, at alle kan være med og alle vil få en succesoplevelse. | Hulahopringe, kegler, bold og bat. | <p>Jeg observerer elevernes aktivitetsniveau, intensitet og humør.</p> <p>I et skema noteres hvorvidt eleverne har nået de faglige mål.</p> <p>Det noteres desuden, hvilke udfordringer eller kompetencer eleven har haft med dagens undervisning.</p> <p>Hvis der har været særlige foranstaltninger, noteres dette ligeledes.</p> |

|                  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35, 36 og 37     | Fysisk træning, test, løb, boldspil, boldbasis, "spilhjulet". | <p>-Eleven kan vurdere samspil mellem krop, træning og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv</p> <p>-Eleven kan vurdere idrætsvaners betydning for sundhed og trivsel.</p> <p>-Eleven har viden om samspil mellem teknik og taktik i boldspil.</p> | <p>-En oplevelse af, hvor meget jeg er i stand til at presse mig selv.</p> <p>-Hvad betyder fysisk træning for min krop og mit sind.</p> <p>-Samarbejde giver bedre resultater (boldspil).</p> | <p>-Eleverne skal have en oplevelse af, at deres fysiske formåen forbedres. Dette gøres ved, at de, én gang hver anden måned, skal løbe en 5 km distance på tid. Elevernes tid registreres i et Excel-ark, så det er tydeligt for den enkelte, hvorvidt der sker progression.</p> <p>-Eleverne introduceres for cirkeltræning.</p> <p>-Der spilles simple boldspil. Under boldspillet laves der små korrektioner, fx to bolde i spil eller flere mål. Her vil eleverne opleve, hvor lidt der skal til for at et spil kan ændres.</p> | Løberute på 5 km, bolde, hulahopringe, mål, cirkeltræningsøvelser. | <p>-Jeg registrerer elevernes tider, så de kan se deres progression.</p> <p>-Jeg observerer eleverne under boldspil.</p> <p>I et skema noteres hvorvidt eleverne har nået de faglige mål.</p> <p>Det noteres desuden, hvilke udfordringer eller kompetencer eleven har haft med dagens undervisning.</p> <p>Hvis der har været særlige foranstaltninger, noteres dette ligeledes.</p> |
| Uge 38, 40 og 43 | Træning i fitnesscenter i Nr. Alslev.<br>Cykle 6 km hver vej. | -Eleven kan samtale om fysiske og psykiske                                                                                                                                                                                                                 | -Eleven skal have en god oplevelse ved at                                                                                                                                                      | Eleverne cykler i eget tempo til Nr. Alslev. Hermed                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Cykler og fitnesscenter                                            | Eleverne træner efter deres plan. Jeg observerer dem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|        |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Undervisning i brugen af fitnessmaskiner samt fysisk træning og dens virkning på kroppen. | <p>forandringer i puberteten.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan samtale om kropsidealers betydning for identitet.</li> <li>- Eleven har viden om sammenhænge mellem samfundstendenser og idrætskultur.</li> <li>- Eleven har viden om kroppens betydning for psyke og identitet.</li> <li>- Eleven har viden om kroppens anatomi og fysiologi i et træningsperspektiv.</li> </ul> | <p>træne i et fitnesscenter.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven skal opleve at kunne deltage på lige fod med andre – dog på individuelt niveau.</li> <li>- Eleverne skal opleve en idrætskultur uden for SRE.</li> </ul> | <p>får de varmet kroppen op, så de er klar til træning i fitnesscenteret. Jeg introducerer elever i at anvende fitnessmaskiner og i at færdes i et fitnesscenter. Eleverne træner på det niveau, de er.</p> <p>I et samarbejde med mig tilrettelægger eleverne deres træning i fitnesscenteret.</p> |                                           | <p>Jeg samler op på, om de kan mærke, at deres krop arbejder og udvikler sig.</p> <p>I et skema noteres hvorvidt eleverne har nået de faglige mål.</p> <p>Det noteres desuden, hvilke udfordringer eller kompetencer eleven har haft med dagens undervisning.</p> <p>Hvis der har været særlige foranstaltninger, noteres dette ligeledes.</p> |
| Uge 44 | Opvarmning, anatomi, test                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan udføre egne og andres træningsprogrammer.</li> <li>- Eleven kan udføre basal grundtræning.</li> <li>- Eleven kan udføre opvarmningsøvelser.</li> <li>- Eleven har viden om kroppens anatomi og fysiologi i et træningsperspektiv.</li> </ul>                                                                                                        | <p>Under testen skal eleverne skal opleve at yde alt det, de kan. De skal opleve at blive forpustede og udmattede. Eleverne skal mærke, hvordan deres krop reagerer, når de presser den.</p>                                              | <p>Eleverne er på forskelligt fysisk niveau, og de præsterer derefter. Jeg forsøger at presse eleverne til at yde deres absolut maksimale. Eleverne skal samarbejde omkring testen, da den udføres</p>                                                                                              | Gymnastiksal, bomme, ribber, bord, bolde. | <p>Jeg observerer eleverne.</p> <p>Opsamling efter endt test – har alle arbejdet så hårdt, de kunne?</p> <p>Testresultater gemmes, så de kan sammenlignes med næste gang, vi laver samme test. Testen vil blive gentaget i foråret 2023. På den måde vil hver enkelt</p>                                                                       |

|                  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | sammen med en makker. Det er makkerens opgave at tælle gentagelser. Bagefter byttes roller.                                                                                              |                                                  | elev kunne se, om der er sket en fysisk udvikling.<br><br>I et skema noteres hvorvidt eleverne har nået de faglige mål.<br>Det noteres desuden, hvilke udfordringer eller kompetencer eleven har haft med dagens undervisning.<br>Hvis der har været særlige foranstaltninger, noteres dette ligeledes.                            |
| Uge 45, 46 og 47 | Boldspil og spiludvikling | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan beherske grundlæggende teknikker i boldspil.</li> <li>- Eleven kan udvikle boldspil.</li> <li>- Eleven kan anvende regler og taktik i udvikling af boldspil.</li> <li>- Eleven har viden om spilkonstruktion.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleverne skal få en større forståelse for boldbasis.</li> <li>- Hvad kan man gøre for at ændre et spil? Hvor lidt skal der til for, at det betyder noget?</li> <li>- Selvom eleven ikke har erfaring med boldspil, skal eleven alligevel mærke, at han/hun kan deltage på lige fod med de andre elever og være</li> </ul> | Eleverne har forskellig erfaring i forhold til boldbasis og boldspil. Jeg deler eleverne ud i grupper, hvor de vil opleve at være sammen med andre, som er på samme niveau som dem selv. | Spilhjulet, papir, blyant, bolde, kegler, veste. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvor gode bliver de spil, som eleverne får lavet?</li> <li>- Fungerer spillene i praksis?</li> <li>- Gør arbejdet med denne spiludvikling noget ved deres boldbasisforståelse?</li> </ul><br>I et skema noteres hvorvidt eleverne har nået de faglige mål.<br>Det noteres desuden, hvilke |

|                  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                               | med til at udvikle et spil.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                         | udfordringer eller kompetencer eleven har haft med dagens undervisning. Hvis der har været særlige foranstaltninger, noteres dette ligeledes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Uge 48, 49 og 50 | Floorball og stationstræning (sjipte, armlægning, tovtrækning) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan spille bold med få regler</li> <li>- Eleven kan i bevægelse modtage og aflevere forskellige boldtyper.</li> <li>- Eleven kan klatre, hænge, svinge og springe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleverne udvikler deres forståelse for floorball.</li> <li>- De lærer at spille sammen som et hold.</li> <li>- Eleverne udvikler deres kompetencer i at sjipte.</li> <li>- De får prøvet kræfter med armlægning og tovtrækning.</li> </ul> | -Jeg starter forløbet op med skudøvelser og andre simple elementer fra Floorball. Alle vil således være klædt på til at kunne deltage i spillet. | Floorballudstyr, sjippetove, tovtrækningstov og måtter. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Deltager alle aktivt i spillet?</li> <li>- Forstår eleverne spillet?</li> <li>-Tør man udfordre sig selv i stationstræningen?</li> <li>- Observation af eleverne.</li> </ul> <p>I et skema noteres hvorvidt eleverne har nået de faglige mål.</p> <p>Det noteres desuden, hvilke udfordringer eller kompetencer eleven har haft med dagens undervisning. Hvis der har været særlige foranstaltninger, noteres dette ligeledes.</p> |

|                |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uge 51, 3 og 4 | Fodboldturnering på små mål og stafetter.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven har viden om fairplay.</li> <li>- Eleven har viden om samspil mellem teknik og taktik i boldspil.</li> <li>- Eleven kan anvende kropsbevidsthed i bevægelser.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Målet er, at eleverne oplever at være en del af et hold. De skal øve sig i at vise hensyn og være en god holdkammerat.</li> <li>-Til stafetterne skal elever heppe på hinanden og fighte for hinanden. De skal ligeledes have det sjovt sammen.</li> </ul> | <p>Jeg vælger at spille på små mål, da det således er lettere for alle at være med. Der bliver ikke skudt hårdt, og vi spiller med en blød bold.</p> <p>Det tekniske spiller mere ind, når der spilles på små mål. Her kan der ikke skydes udefra på samme måde, som når der spilles på store mål.</p> | Små mål, fodbolde, gulvklude til stafet, kegler, bolde, veste. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Jeg vil observere, om eleverne udviser fairplay, om de spiller sammen, og om de har det sjovt.</li> <li>-Jeg vil ligeledes kigge på, om eleverne udvikler deres taktiske forståelse for spillet.</li> <li>I et skema noteres hvorvidt eleverne har nået de faglige mål.</li> <li>Det noteres desuden, hvilke udfordringer eller kompetencer eleven har haft med dagens undervisning.</li> <li>Hvis der har været særlige foranstaltninger, noteres dette ligeledes.</li> </ul> |
| Uge 5 og 6     | Test dig selv.<br>Hvor mange gentagelser kan du tage af hver øvelse? | -Eleven kan samtale om fysisk aktivitets betydning for kroppens grundform, sundhed og trivsel.                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Eleverne skal opleve at yde alt det, de kan.</li> <li>-De skal opleve at blive forpustede og udmattede.</li> </ul>                                                                                                                                         | Eleverne er på forskelligt fysisk niveau, og de præsterer derefter.<br>Jeg forsøger at presse eleverne                                                                                                                                                                                                 | Ribber, måtter, bord, kegler.                                  | <p>Jeg observerer eleverne.</p> <p>Opsamling efter endt test – har alle arbejdet så hårdt, de kunne?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|              |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                  | <p>- Eleven kan fastholde koncentration og fokus i idrætsudøvelse.</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>-Eleverne skal mærke, hvordan deres krop reagerer, når de presser den.</p>                                                                                                                                  | <p>til at yde deres absolut maksimale. Eleverne skal samarbejde omkring testen, da den udføres sammen med en makker. Det er makkerens opgave at tælle gentagelser. Bagefter byttes roller.</p>                                                      |                                           | <p>I et skema noteres hvorvidt eleverne har nået de faglige mål.<br/>Det noteres desuden, hvilke udfordringer eller kompetencer eleven har haft med dagens undervisning. Hvis der har været særlige foranstaltninger, noteres dette ligeledes.</p>                                                                                                      |
| Uge 10 og 11 | <p>Forhindringsbane med indbygget fangeleg.</p> <p>Ultimate.</p> | <p>-Eleven kan anvende gymnastikredskaber.</p> <p>- Eleven har viden om grovmotoriske bevægelser på gulv og redskaber.</p> <p>- Eleven har viden om gymnastikredskabernes navne og anvendelse.</p> <p>-Eleven kan i bevægelse modtage og aflevere forskellige boldtyper.</p> | <p>-Eleverne skal bevæge sig rundt på forskellige redskaber.</p> <p>-De bliver nødt til at skynde sig for ikke blive fanget.</p> <p>-De skal prøve at spille ultimate, som for mange vil være et nyt spil.</p> | <p>Det er muligt for alle at deltage på redskabsbanen.</p> <p>Eleverne vil opleve at være fysisk aktive uden at lægge mærke til det.</p> <p>Vi spiller et spil, som er ukendt for mange. De vil opleve at kunne være med på hvert deres niveau.</p> | <p>Redskaber, frisbee, kegler, veste.</p> | <p>Jeg vil observere om alle deltager. Jeg vil efterfølgende tale med eleverne, om de var glade for aktiviteten, og om de følte motivation.</p> <p>I et skema noteres hvorvidt eleverne har nået de faglige mål.<br/>Det noteres desuden, hvilke udfordringer eller kompetencer eleven har haft med dagens undervisning. Hvis der har været særlige</p> |

|                  |                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                     | foranstaltninger, noteres dette ligeledes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Uge 12, 13 og 15 | Basketball og fitness på skolens udendørs bane | <p>-Eleven kan i bevægelse modtage og aflevere forskellige boldtyper.</p> <p>- Eleven har viden om træningsprincipper.</p> <p>- Eleven kan samtale om kroppens reaktioner på fysisk aktivitet.</p> | <p>Eleverne skal opleve at kunne deltage i både basketball og fitness, selvom de ingen erfaring har.</p> <p>De skal opdage, at det er muligt at dyrke fitness andre steder end i et fitnesslokale</p> | Der laves små hold, så der er større mulighed for at have mod på deltagelse og føle sig tryk.                                  | Basketball, basketballbane og udendørs fitnessbane. | <p>Jeg kigger efter, om eleverne deltager aktivt.</p> <p>Snak om deres udbytte af træningen.</p> <p>Snak om fordele og ulemper ved at træne udendørs.</p> <p>I et skema noteres hvorvidt eleverne har nået de faglige mål.</p> <p>Det noteres desuden, hvilke udfordringer eller kompetencer eleven har haft med dagens undervisning.</p> <p>Hvis der har været særlige foranstaltninger, noteres dette ligeledes.</p> |
| Uge 16, 17 og 19 | Cykeltur                                       | <p>- Eleven har viden om idrætsvaners betydning for sundhed og trivsel.</p> <p>- Eleven har viden om faglige anbefalinger til idrætsvaner.</p>                                                     | -Jeg vil tale med eleverne om, at de skal sørge for at være fysisk aktive hver dag i ca. 60 minutter.                                                                                                 | <p>Eleverne får lov at cykle i det tempo, som passer dem.</p> <p>De elever, som er vant til at cykle og som er i god form,</p> | Cykler og madpakker.                                | <p>Vi evaluerer på, om alle har haft en god oplevelse med at cykle.</p> <p>Om alle kunne klare den planlagte distance.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven har viden om sammenhænge mellem fysisk aktivitet og trivsel.</li> <li>- Eleven kan vurdere samspil mellem krop, træning og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv.</li> </ul>                                                                                                                                    | -Motion kan være mange ting og flettes ind i dagligdagen på mange måder. Jeg vil tale med eleverne om, hvad de laver af motion, og hvad det betyder for kroppen og sindet at bevæge sig. | får lov at give den gas. De andre kan cykle i et langsommere tempo.                                                         |                                                              | <p>I et skema noteres hvorvidt eleverne har nået de faglige mål.</p> <p>Det noteres desuden, hvilke udfordringer eller kompetencer eleven har haft med dagens undervisning.</p> <p>Hvis der har været særlige foranstaltninger, noteres dette ligeledes.</p>                                        |
| Uge 22, 23 og 24 | <p>Rundbold</p> <p>Fodbold på skolens minibane 1:1, 2:2</p> <p>Freesbeegolf</p> <p>Fodboldkroket</p> <p>Vikingspil</p> <p>Minifodboldturnering</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven har viden om fairplay.</li> <li>- Eleven har viden om samspil mellem teknik og taktik i boldspil.</li> <li>- Eleven kan anvende kropsbevidsthed i bevægelser.</li> <li>-Eleven kan i bevægelse modtage og aflevere forskellige boldtyper.</li> <li>-Eleven har viden om fysiske forskelle og forudsætninger.</li> </ul> | <p>Eleverne skal udfordre sig selv i forskellige boldspil.</p> <p>De skal opleve, at idræt både kan være højintensitetstræning og lavintensitetstræning.</p>                             | <p>Jeg laver små hold, som konkurrerer mod hinanden.</p> <p>Jeg lader holdene rokere rundt, så de får prøvet alle spil.</p> | <p>Bolde, bat, kegler, fressbee, vikingspil, kroketspil.</p> | <p>Her er succeskriteriet, at elever får en sjov dag, hvor de udfordrer sig selv.</p> <p>De skal opleve, at idrætsfaget har mange facetter. Både fysiske og mentale.</p> <p>I et skema noteres hvorvidt eleverne har nået de faglige mål.</p> <p>Det noteres desuden, hvilke udfordringer eller</p> |

|                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                   | kompetencer eleven har haft med dagens undervisning. Hvis der har været særlige foranstaltninger, noteres dette ligeledes.                                                                                                                                                                                                                  |
| Uge 25 og 26                   | Vandlege og stafetter<br>Cykeltur til vandet                                                                                          | <p>-Eleven kan samtale om følelser, der kan opstå ved fysisk aktivitet.</p> <p>- Eleven kan samarbejde i par eller mindre grupper om idrætslege.</p> | <p>-Jeg vil tale med eleverne om, at de skal sørge for at være fysisk aktive hver dag i ca. 60 minutter.</p> <p>-Eleverne skal opleve, at idræt kan skabe grin og venskaber.</p> <p>-Jeg ønsker at afslutte skoleåret med en hyggelig cykeltur.</p> | <p>Eleverne får lov at lege med vand, og vi cykler en lille tur til vandet.</p> <p>Vi laver en god afslutning.</p> | Baljer, vand, krus, cykler.                                       | <p>Jeg evaluerer på, om eleverne deltager aktivt, og om de får en god afslutning.</p> <p>I et skema noteres hvorvidt eleverne har nået de faglige mål.</p> <p>Det noteres desuden, hvilke udfordringer eller kompetencer eleven har haft med dagens undervisning. Hvis der har været særlige foranstaltninger, noteres dette ligeledes.</p> |
| Linjefagsdag d. 6. januar 2026 | Tur ud af huset fra kl. 8.00-15.00.<br>Besøg i springcenter, bokseklub, håndboldklub eller tur til Airtrix (klatre- og trampolinpark) | <p>-Nye oplevelser med idrætten</p> <p>- Eleven kan anvende kropsbevidsthed i bevægelser.</p>                                                        | <p>-Fællesskab, nye venskaber og sammenhold</p> <p>-Grin og nye oplevelser</p>                                                                                                                                                                      | Idræt og sport kan være mange ting. Denne dag skal eleverne udfordres på nye ting.                                 | Aftaler med lokale klubber eller tur til klatre- og trampolinpark | Jeg kigger på elevernes færdigheder inden for en uvant idrætsgren. Hvordan griber de                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                |                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- Eleven har viden om muligheder og forpligtelser i idrætsfællesskaber.</p> | <p>-Afprøve ting, som eleverne ikke har prøvet før/er vant til</p> |  |  | <p>situationen an?<br/> Hvordan er deres kropsbevidsthed?</p> <p>I et skema noteres hvorvidt eleverne har nået de faglige mål.<br/> Det noteres desuden, hvilke udfordringer eller kompetencer eleven har haft med dagens undervisning.<br/> Hvis der har været særlige foranstaltninger, noteres dette ligeledes.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# Linjefag – Musik Mandag og fredag 2023-24

Undervisningen i linjefaget musik tager udgangspunkt i Fælles Mål for *musik som valgfag*. Eleverne undervises i musikudøvelse, (herunder sang, spil og fremførelse), musikalsk skaben (sangskrivning, digital produktion, komposition og arrangement) og musikforståelse (musikoplevelse, musikliv og musikhistorie), samt grundlæggende undervisning i skolen lydstudie.

Faget musik råder over et stort lokale, 2 mindre lokaler og et lydstudie. Alle lokalerne inddrages i undervisningen, så der er mulighed for at dele eleverne op eller sætte dem sammen i grupper for at øve.

Eleverne skal i faget musik udvikle kompetencer til at opleve musik og til at udtrykke sig i og om musik.

Faget skal bibringe dem forudsætninger for livslang og aktiv deltagelse i musiklivet og støtte dem i at kunne forholde sig til samfundets mangeartede musiktilbud.

Eleverne skal beskæftige sig aktivt og skabende med musik. Faget skal medvirke til at fremme elevernes følelsesmæssige og intellektuelle udvikling. Det skal udvikle deres koncentration og motorik, samt øge deres forståelse af sig selv, når de er en del af et fællesskab.

Eleverne skal udvikle deres forståelse for dansk og udenlandsk musiktradition. De skal opleve, at musikken indgår i det aktuelle samfundsliv, samt at musikken også indgår i et historisk perspektiv.

## Indholdsplan for faget:

| Uge/periode: | Tema/kompetenceområde:                                                   | Faglige mål:                                                                                                                                                                                                                                               | Personlige/sociale mål:<br>(Generelle mål)                                                                                                                           | Metode:<br>(Didaktisk)                                                                                                                                                    | Materialer:                                      | Evaluering:<br>(Mål og metode)                                                                                                      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 - 35      | Opstart – lær musiklokalet at kende.<br><br>Introduktion til sammenspil. | Det er målet at eleverne lærer musiklokalet at kende. Eleverne skal lære at kunne tænde og bruge skolens mixer/ sanganlæg med tilhørende el-klaverer og guitarforstærkere.<br><br>Vi starter op med en simpel sang, for at finde ud af elevernes niveauer. | Det er målet at eleverne opnår en tryghed i faget, således at de er trygge ved at byde ind, enten med instrument eller vokal.                                        | I det her første forløb er rammerne i høj grad sat af lærerne. Dette gøres for at vi kan vurdere elevernes niveau og for at eleverne får mulighed for en succesoplevelse. | Skolens musiklokale med tilhørende instrumenter. | Vi optager sangen og eleverne kan høre dem selv. Vi kommer med konstruktiv kritik og snakker om hvordan sangen evt kunne forbedres. |
| 36 - 38      | Sammenspil                                                               | Det er målet at eleverne nu deltager mere aktivt i instrumenteringen i de valgte numre. Det er ligeledes målet at eleverne byder ind i forhold til arrangementet.                                                                                          | Det er målet at eleverne opnår en tryghed i faget, således at de er trygge ved at byde ind, enten med instrument eller vokal.<br><br>Eleverne er med til at definere | Ud fra den enkelte elevs kompetencer opbygges undervisningen differentieret, således at den enkelte elev forsat oplever at have succes i faget, samtidigt                 | Skolens musiklokale med tilhørende instrumenter. | Vi optager sangen og eleverne kan høre dem selv. Vi kommer med konstruktiv kritik og snakker om hvordan sangen evt                  |

|         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                             |                                                                                                                                                            |
|---------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>deres egne roller i faget.</p> <p>Eleverne stifter bekendtskab med elementerne takter, puls/ tid, men også lyd og hvordan lyd virker ift instrumenternes forskellige frekvenser.</p> | med at eleven bliver udfordret fagligt.                                                                                                     |                                             | kunne forbedres.                                                                                                                                           |
| 39 - 40 | Kursus og lejrskole |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                             |                                                                                                                                                            |
| 41-43   | "at spille live"    | <p>Eleverne skal kunne pakke instrumenter og udstyr sammen, for derefter at kunne stille det op igen, og slutte det rigtigt til.</p> <p>Vi ser nogle optagelser af div. Livekoncerter, og produktioner så eleverne kan få et indblik i en professionel verden.</p> | Eleverne skal lære hvordan man kan byde ind ift hinanden, så det ikke er nogle få der arbejder, og nogen elever der bare står uden at vide hvad de skal.                                | Eleverne lærer hvordan alle dele (instrumenter, kabler, udstyr mm.) pakkes fornuftigt ned, og hvorledes det igen stilles op og sluttet til. | Skolens udstyr med tilhørende instrumenter. | Når alt er sluttet til, tester vi om der lyd. Derefter evaluerer vi på processen. Var der der f.eks noget der kunne være gjort anderledes? Hjælp alle til? |
| 44      | Brobygning/OSO      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                             |                                                                                                                                                            |

|         |                              |  |  |  |  |  |
|---------|------------------------------|--|--|--|--|--|
| 45 - 51 | Forberedelse til julekoncert |  |  |  |  |  |
|---------|------------------------------|--|--|--|--|--|

# Linjefag - IT og robotteknologi

Linjefaget tager udgangspunkt i Fælles Mål for forsøgsfaget Teknologiforståelse.

Eleverne skal i faget teknologiforståelse udvikle faglige kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de konstruktivt og kritisk kan deltage i udvikling af digitale artefakter og forstå deres betydning.

Stk. 2. Elevernes mestring af faget fordrer en beherskelse af digitale designprocesser og af digitale teknologiers sprog og principper med henblik på iterativt og i samarbejde at kunne analysere, designe, konstruere, modificere og evaluere digitale artefakter til erkendelse og løsning af komplekse problemer.

Stk. 3. I faget teknologiforståelse opnår eleverne faglige kompetencer til at forstå digitale teknologiers muligheder og digitale artefakters konsekvenser med henblik på at styrke elevernes forudsætninger for at forstå, skabe og agere meningsfuldt i et samfund hvor digitale teknologier og digitale artefakter i stigende omfang er katalysatorer for forandringer.

## Indholdsplan for faget: IT og Robotteknologi 2025 - 26

| Uge/periode: | Tema/kompetenceområde:                                        | Faglige mål:                                                                                                                                                                            | Personlige/sociale mål:<br>(Generelle mål)                                                                                                                                                                                                                                           | Metode:<br>(Didaktisk)                                                                                                      | Materialer:                                                                                              | Evaluerings:<br>(Mål og metode)                                           |
|--------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 34           | Introduktion af faget og materialer. Præsentation af hinanden | At der skabes en faglig nysgerrighed hos eleverne                                                                                                                                       | Det sociale mål for undervisningen hele året er, at eleverne omgås hinanden hensynsfuldt, og formår at respektere og vise interesse for hinandens arbejde. De generelle personlige mål er, at eleverne opnår en tryghed ved at eksperimentere og arbejde med teknik og programmering | Visuel præsentation af fagets muligheder.<br><br>Introduktion af Makerspace,- teknisk-eksperimenterende-kreativt værksted.  | Lego Mindstorms, Arduino, droner, 3D printer, elektronik og computer hardware                            |                                                                           |
| 34 - 38      | Fælles: Computer hardware.<br>Individuel: Makerspace          | De faglige mål for undervisningen er at forbedre elevernes kendskab til computerens hardware. Eleverne skal udfordres kreativt såvel som teknisk og tilegnes et godt fundament af viden |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Teoretisk præsentation af forskelligt hardwares virkemåde og opbygning. Derefter hands on med at adskille, samle og afprøve | Motherboard, Power unit, harddiske(HDD og SSD), RAM, grafikkort, netværkskort, lydskort, skærm og porte. | Praktisk prøve hvor eleverne skal kunne identificere forskelligt hardware |

|         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                             |                                                              |                                               |
|---------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|         |                                                          | om computerens opbygning og funktion.<br>For mange af eleverne vil målet ligeledes være, at forbedre deres evne og lyst til at fordybe sig i computerrelaterede opgaver, og opdage computerens anvendelighed til andet end spil. |  |                                                                             |                                                              |                                               |
| 39 + 40 | Fælles: Styresystemer og bios.<br>Individuel: makerspace | At eleverne får kendskab til et styresystems funktion, samt kendskab til de mest benyttede styresystemer til PC og mobil. Desuden kendskab til Bios og dennes funktion                                                           |  | Teoretisk undervisning samt hands on med navigering i Bios                  | Windows<br>MacOS<br>Linux.<br>Navigering i Bios på skole PC. | Fælles snak om det gennemgåede stof<br>Kahoot |
| 43/44   | Fælles: IT-sikkerhed.<br>Individuel: Makerspace          | At eleverne får kendskab til den fare der lurder, når man færdes på internettet. Kendskab til forskellige virustyper samt phishingmails, stærke passwords, sikker opførelse på nettet samt antivirus og firewalls.               |  | Teoretisk undervisning samt hands on med træning i at lave stærke passwords | PowerPoint                                                   | Kahoot om IT-sikkerhed                        |
| 46 - 51 | Fælles: Robotdesign og teknologi. AI                     | <b>Her er færdigheds- og vidensmålene for</b>                                                                                                                                                                                    |  | Teoretisk undervisning samt hands on med Lego                               | Lego<br>Mindstorms EV3.                                      | Fremvisning i klassen af de fremstillede      |

|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                              |                  |                                   |
|--|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
|  | <p>Individuel: Makerspace</p> | <p><b>programmeringsdelen at:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan eksperimentere med programmering.</li> <li>- Eleven har viden om simpel programmering.</li> <li>- Eleven kan arbejde med, og har viden om, input og output.</li> <li>- Eleven kan få hardware og software til at spille sammen.</li> </ul> <p><b>For den praktiske og kreative del er færdigheds- og vidensmålene at:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan anvende en 3D samlevejledning</li> <li>- Eleven kan konstruere og udvikle robotter på et simpelt plan.</li> <li>- Eleven har viden om tekniske tegninger.</li> <li>- Eleven har viden om robotdesign.</li> <li>- Eleven kan beskrive robotens anvendelsesmuligheder i samfundet.</li> <li>- Eleven har viden om robotters</li> </ul> |  | <p>Mindstorms samt Robologix (programmering af virtuel industrirobotarm)</p> | <p>Robologix</p> | <p>robotter og deres funktion</p> |
|--|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|

|        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                 |                                                                            |                                                                                                  |
|--------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                  | anvendelsesmuligheder og begrænsninger<br>- Eleven har viden om teknologisk design.<br>- Eleven har viden om, og kan beskrive simple mekaniske principper.<br>Eleven lære at strukturere arbejdet fra ide til færdigt produkt.<br>-Eleven har viden om AI og kender til muligheder og ulemper ved brug af AI. |  |                                                                                                                 |                                                                            |                                                                                                  |
| 2 + 3  | Fælles: 3D design og print.<br>Individuel: Makerspace            | At eleven får kendskab til og bliver fortrolig med 3D design og print                                                                                                                                                                                                                                         |  | Teoretisk undervisning om 3D, samt hands on med fast opgave i 3D designprogram, slicer og 3D-printer            | PowerPoint<br><br>Thinkercad,<br>Creality Slicer<br><br>Creality 5 printer | Sammenligning af færdige produkter samt en snak om hvorfor der evt er en forskel i resultaterne. |
| 4- 6   | Fælles: 3D design og print<br>Individuel: Makerspace             | Som ovenfor                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Som ovenfor                                                                                                     | Som ovenfor                                                                | Som ovenfor                                                                                      |
| 8 + 10 | Fælles: Elektronik, komponentkendskab.<br>Individuel: Makerspace | At eleven får kendskab til de mest almindelige elektronikkomponenter og deres funktion. At eleven prøve at lave og forstå en simpel elektronikopstilling                                                                                                                                                      |  | Teoretisk undervisning samt hands on med sortering og aflæsning af komponenter samt lodning af lille opstilling | Powerpoint<br><br>Elektronik-komponenter<br><br>Loddekolbe                 | Rigtig sortering og aflæsning samt afprøvning af opstilling                                      |

|         |                                                                                                   |                                                                                                                 |  |                                                                                                                                        |                                                                          |                                   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 11 - 13 | Fælles: Arduino, programmering.<br>Individuel: Makerspace.                                        | At eleven får kendskab til programmerbar elektronik og opstilling af elektronisk kredsløb                       |  | Hands on ud fra detaljerede og let forståelige opgavebeskrivelser                                                                      | Arduino Uno, Breadboard, PC og elektronikkomponenter                     | Afprøvning og evt fejlfinding     |
| 15 - 17 | Fælles: Strøm, produktion og egenskaber.<br>Individuel: Makerspace                                | At eleven får viden om elektrisk strøm, jævnstrøm, vekselstrøm, strøm i vores samfund fortid, nutid og fremtid. |  | Film, teoretisk undervisning, hands on med fremstilling af strøm, måling af strøm, omdanne vekselstrøm til jævnstrøm(byg en ensretter) | Powerpoint<br>Dynamo<br>Multimeter<br>Dioder<br>Printplade<br>loddekolbe | Kahoot<br>Afprøvning af ensretter |
| 19      | Makerspace med mulighed for færdiggørelse af projekter og opfølgning på tidligere gennemgået stof |                                                                                                                 |  |                                                                                                                                        |                                                                          |                                   |
| 22 - 25 | Makerspace med mulighed for færdiggørelse af projekter og opfølgning på tidligere gennemgået stof |                                                                                                                 |  |                                                                                                                                        |                                                                          |                                   |

Vejledning/idebank til inddragelse af fag:

|           |                                     |
|-----------|-------------------------------------|
| Fag:      | Indhold:                            |
| Dansk     | Kommunikation, instruerende tekster |
| Matematik |                                     |

|          |                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------|
| Engelsk  | Film/youtube med små instruktioner, instruerende tekster |
| Historie | Teknologiudviklingens indvirkning på kulturen.           |

## Madkundskab linjefag 2025-26

### Mål:

*skal i faget madkundskab tilegne sig færdigheder og viden om mad, smag, sundhed, fødevarer, madlavning og måltider og dermed udvikle kompetencer, der gør dem i stand til at vælge og vurdere egne smags- og madvalg'* ([https://emu.dk/sites/default/files/2020-10/GSK\\_F%C3%A6llesM%C3%A5L\\_Madkundskab\\_valgfag.pdf](https://emu.dk/sites/default/files/2020-10/GSK_F%C3%A6llesM%C3%A5L_Madkundskab_valgfag.pdf))

Ovenstående er uddrag fra fælles mål for faget. Der er 4 kompetencer som vi arbejder ud fra, at eleverne får styrket gennem faget. De 4 kompetencer og mål er:

- Fødevarebevidsthed: *Eleven kan træffe begrundede madvalg i forhold til kvalitet, smag og bæredygtighed.*
- Madlavning: *Eleven kan anvende madlavningsteknikker og omsætte idéer i madlavningen.*
- Måltid og madkultur: *Eleven kan fortolke måltider med forståelse for værdier, kultur og levevilkår.*

### Personlige mål:

Eleverne skal opnå viden inden for faget samtidig med, at de udvikler deres praktiske færdigheder. De skal øve sig i at eksperimentere med maden samt at strukturere helt fra idéfasen, til indkøb, arbejdsgange og slutteligt fælles spisning.

Det er vigtigt, at eleverne oplever en værdi i at spise mad sammen og det fællesskab man kan opleve ved et måltid.

Det prioriteres, at de oplever en legende og sjov tilgang til det at lave mad samtidig med, at der er helt klare rammer for, hvordan man opfører sig i et køkken både mht. hygiejne, køkkenredskaber og varme redskaber/fødevarer.

Eleverne skal gennem en blanding af praktik og lidt teori skaffe sig viden og kompetencer inden for madlavning. De skal afprøve mad fra forskellige kulturer samt gøre sig tanker om, hvilke madtraditioner der findes, hvordan de opstår og hvordan det påvirker vores valg af mad. Herudover skal de have forståelse for hygiejne og være i stand til at bruge deres viden i praksis.

### Didaktik

Madkundskab lægger op til at tale med eleverne om deres smagsoplevelser, og det er også en god ide at opfordre dem til indbyrdes at tale sammen om smag og konsistens. Ved at udvikle et sprog til at beskrive og diskutere deres smags- og sanseoplevelser vil eleverne i højere grad kunne bruge deres viden aktivt, når de laver mad.

### Undervisningsdifferentiering:

I madkundskab tilrettelægges undervisningen ud fra den enkelte elevs faglige niveau. Der tages hensyn til den enkelte elevs sociale forudsætninger, såsom hvem er man tryk ved, arbejder eleven bedst alene eller sammen med en anden. Der tages hensyn til den enkelte elevs læringsstil. For elever med dysleksi tages der hensyn til, at den enkelte elev kan indgå i en gruppe med gode læsere, eller brug af hjælpemidler på telefon til oplæsning.

Undervisningen tilrettelægges således at lærer har mulighed for at yde den hjælp den enkelte elev har brug for.

### Praktisk vedr. timerne:

Timerne ligger fredag fra 10.00 – 14.30 og holdet er med i vores store køkken og i den produktion de har. Der vil forekomme enkelte gange hvor holdet deltager på tur ud af huset, sammen med skolen anden madkundskabshold.

Forventninger til faget:

Eleverne arbejder i et stort køkken, men der selvfølgelig er mulighed for at lærer retter at kende og kunne lave dem også når den enkelte elev skal lave mad på egen hånd. Eleverne skal også forvente at de skal være med til at servere maden for de andre elever på skolen.

| Uge/periode:   | Tema                                                                                                                                                                                                                | Kompetenceområde Faglige mål:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Materialer:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Evaluering: (Mål og metode)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uge 34 – 35-36 | <p>Opstart-vi lærer hinanden at kende/forventningsafstemning<br/>Opmærksomhed på den enkelte elevs faglige niveau og kunnen.</p> <p>Vi går i det store køkken, hvor eleverne også skal lærer køkkenet at kende.</p> | <p>Jeg kan orientere mig i køkkenet og følge instrukser der gives af personalet og lærer i køkkenet.</p> <p>Madlavning, Madlavningens mål og struktur (Fase 1)<br/>Eleven har viden om køkkenredskaber, arbejdsprocesser samt fagord og begreber i en opskrift</p>                                                                                                      | <p><a href="https://madkundskab.alinea.dk/course/AoFo-kend-dit-madkundskabslokale?portalclick=courseslibrary">https://madkundskab.alinea.dk/course/AoFo-kend-dit-madkundskabslokale?portalclick=courseslibrary</a></p> <p>opskrifter i køkkenet</p>                                                                                                      | <p>Vi snakker i plenum elevernes forventninger og erfaringer med madlavning</p> <p>Videns tjek online</p>                                                                                                                                                                                                    |
| Uge 37         | Eleverne er hjemme                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Uge 38-39-40   | <p>Fødevarer bevidsthed</p> <p>Forskellige retter</p> <p>Med hakket kød- helt kød-sammenkogte retter</p> <p>De fem grundsmage</p> <p>Konsistens og mundfølelse</p> <p>"Skills"</p>                                  | <p>Eleven kan eksperimentere med egne smagsoplevelser i madlavning.</p> <p>Eleven kan sammensætte velsmagende retter af givne fødevarer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan beskrive og genkende de fem grundsmage</li> <li>• Eleven kan beskrive konsistensens betydning for mad</li> <li>• Eleven kan lave mad, hvor der tages hensyn</li> </ul> | <p>Opskrifter i køkkenet</p> <p><a href="https://madkundskab.alinea.dk/course/alpg-et-perfekt-m-altid">https://madkundskab.alinea.dk/course/alpg-et-perfekt-m-altid</a></p> <p><a href="https://www.arla.dk/madaktiviteter/arla-food-movers/undervisningsmateriale/">https://www.arla.dk/madaktiviteter/arla-food-movers/undervisningsmateriale/</a></p> | <p>Forløbet evalueres løbende eleverne skal reflektere over forskellige retters ingredienser hvilke grundsmage der anvendes i opskrifterne.</p> <p>Forløbet evalueres afsluttende et par reflekterende spørgsmål hvad de tager med sig efter slutning om de frem grundsmage om mundfølelse og konsistens</p> |

|                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                     | til forskellige konsistens<br>ér <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan lave mad, hvor der tages hensyn til de fem grundsmage.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |
| Uge 41           | Lejrskole                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |
| Uge 42           | Efterårsferie                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |
| Uge 43 – 44 – 45 | Dansk og udenlandsk madkultur<br><br>Madkultur før og nu<br><br>Madkultur ude og hjemme<br><br>Egnsretter – gamle retter<br><br>Uge 43<br>Halloween | Måltid og madkultur, Måltidskultur<br>Eleven kan præsentere eksemplariske måltider fra forskellige kulturer / Eleven har viden om tids- og stedsbestemte mad- og måltidskulturer <ul style="list-style-type: none"> <li>• At eleverne kender til dansk madkultur</li> <li>• At eleverne kender til madkultur i andre dele af verden</li> <li>• At eleverne kender til konserveringsmetoder.</li> <li>• At eleverne kender forskellige næringsstoffer.</li> </ul> | <a href="https://naturteknologi.alinea.dk/course/Agro-madkultur-foer-og-nu?portalclick=courseslibrary">https://naturteknologi.alinea.dk/course/Agro-madkultur-foer-og-nu?portalclick=courseslibrary</a><br><br><a href="https://madkundskab.alinea.dk/course/AOTS-groentsager-i-saeson/textgrid/Q9Pj-hokkaido-graeskarsuppe">https://madkundskab.alinea.dk/course/AOTS-groentsager-i-saeson/textgrid/Q9Pj-hokkaido-graeskarsuppe</a><br><br><a href="https://www.arla.dk/madaktiviteter/arla-food-movers/undervisningsmateriale/">https://www.arla.dk/madaktiviteter/arla-food-movers/undervisningsmateriale/</a> | Evaluering i plenun<br><br>Løbende i forløbet.<br><br>Videns tjek i form a opgaver og spørgs |
| Uge 46 – 47 – 48 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |
| Uge 49           | Linjefagsdag produktion                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |
| Uge 49-50 – 51   | Dansk jul og traditioner                                                                                                                            | Måltid og madkultur, Måltidets komposition (Fase 2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <a href="https://madkundskab.alinea.dk/course/AoFU-dansk-jul?portalclick=courseslibrary">https://madkundskab.alinea.dk/course/AoFU-dansk-jul?portalclick=courseslibrary</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Evaluering løbende plenum. Videns tjek                                                       |

|             |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
|-------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>Julens retter og forskellige tilbehør.</p>                 | <p>Eleven kan opbygge måltider til særlige anledninger / Eleven har viden om måltidsanledninger</p> <p>Eleven kan lave udvalgte retter fra den danske juletradition.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><a href="https://naturteknologi.alinea.dk/course/Agro-madkultur-foer-og-nu/chapter/A1ul-madkultur-hjemme-og-ude">https://naturteknologi.alinea.dk/course/Agro-madkultur-foer-og-nu/chapter/A1ul-madkultur-hjemme-og-ude</a></p> <p><a href="https://gocook.dk/">https://gocook.dk/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>af opgaver og spørgsmål individuel.</p> <p><a href="#">Klasseevaluering - C</a></p> <p><a href="#">Madkundskab mellem Alinea</a></p> |
| Uge 2-3-4-5 | <p>Mad og sundhed, sundhedsbevidsthed</p> <p>Sunde retter</p> | <p>Undersøgelse, Mennesket</p> <p>Eleven kan sammensætte et sundt måltid / Eleven har viden om kost og hygiejne, herunder håndhygiejne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Læringsmål: Jeg kan beskrive næringsindhold af fødevarer ved at aflæse varedeklarationer.</li> <li>Læringsmål: Jeg kan beregne energiindhold i madvarer.</li> </ul> <p>Eleven kan vurdere egne madvalg i forhold til sundhed, trivsel og miljø / Eleven har viden om faktorer, der påvirker madvalg, sundhed, trivsel og miljø</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Læringsmål:</li> <li>Jeg kan forklare, hvordan kost og motion har betydning for min sundhed.</li> <li>Jeg kan sammensætte et sundt måltid ud fra</li> </ul> | <p><a href="https://naturteknologi.alinea.dk/course/Agro-madkultur-foer-og-nu/chapter/A1x3-naering-og-energi">https://naturteknologi.alinea.dk/course/Agro-madkultur-foer-og-nu/chapter/A1x3-naering-og-energi</a> et forløb på 3 lektioner, men sammensat efter vores elevers faglige niveau</p> <p><a href="https://naturteknologi.alinea.dk/course/Agro-madkultur-foer-og-nu/chapter/A1Ur-kost-og-motion">https://naturteknologi.alinea.dk/course/Agro-madkultur-foer-og-nu/chapter/A1Ur-kost-og-motion</a> et forløb på 3 lektioner. Men sammensat efter vores elevers faglige niveau</p> <p><a href="https://gocook.dk/">https://gocook.dk/</a></p> <p><a href="https://www.arla.dk/madaktiviteter/arla-food-movers/undervisningsmateriale/">https://www.arla.dk/madaktiviteter/arla-food-movers/undervisningsmateriale/</a></p> | <p>Evaluerings løbende plenum. Videns tje af opgaver og spørgsmål individuel.</p>                                                       |

|           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                  | min viden om kostråd og måltidssammensætning.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |
| Uge 6     | <p>Bagning et godt håndværk</p> <p>Bag- parat- klar</p>                                          | <p>Eleven kan skabe retter under hensyntagen til sammenhæng mellem madlavningsgrundmetoder og fysisk-kemiske egenskaber / Eleven har viden om sammenhæng mellem madlavningsgrundmetoder og fysisk-kemiske egenskaber Eleven kan lave mad ud fra enkle grundmetoder og teknikker / Eleven har viden om grundmetoder og teknikker i madlavning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Læringsmål<br/>Jeg kan eksperimentere med forskellige hævemidler og dejtyper.</li> </ul> <p>Jeg kan arbejde med forskellige bagemetoder og -teknikker</p> | <p><a href="https://madkundskab.alinea.dk/course/r802-bagning-et-godt-h-andvaerk?portalclick=courseslibrary">https://madkundskab.alinea.dk/course/r802-bagning-et-godt-h-andvaerk?portalclick=courseslibrary</a></p> <p><a href="https://gocook.dk/">https://gocook.dk/</a></p> <p><a href="https://www.arla.dk/madaktiviteter/arla-food-movers/undervisningsmateriale/">https://www.arla.dk/madaktiviteter/arla-food-movers/undervisningsmateriale/</a></p> | <p>Evaluering løbende plenum. Videns tjek af opgaver og spørgsmål individuelt.</p> <p><a href="#">Evaluering - Opgave Madkundskab melle Alinea</a></p> |
| Uge 7     |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |
| Uge 8 – 9 | <p>Det klimavenlige køkken</p> <p>Grøntsager</p> <p>Retter med grøntsager eller som tilbehør</p> | <p>Eleven kan vurdere egne madvalg i forhold til sundhed, trivsel og miljø / Eleven har viden om faktorer, der påvirker madvalg, sundhed, trivsel og miljø</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><a href="https://madkundskab.alinea.dk/course/AOTS-groentsager-i-saeson/chapter/A8bi-for-arets-baghave">https://madkundskab.alinea.dk/course/AOTS-groentsager-i-saeson/chapter/A8bi-for-arets-baghave</a></p> <p><a href="https://gocook.dk/">https://gocook.dk/</a></p>                                                                                                                                                                                  | <p>Evaluering løbende plenum. Videns tjek af opgaver og spørgsmål individuelt.</p>                                                                     |

|                       |                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |
|-----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| produktion til denne. |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Læringsmål<br/>Jeg har viden om, at man kan erstatte kød med grøntsager i en ret.</li> </ul> | <a href="https://www.arla.dk/madaktiviteter/arla-food-movers/undervisningsmateriale/">https://www.arla.dk/madaktiviteter/arla-food-movers/undervisningsmateriale/</a> | <a href="#">Gruppeevaluering -</a><br><a href="#">- Madkundskab mel</a><br><a href="#">- Alinea</a> |
| Uge 10-11-12-13       |                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |
| Uge 14                | Påskeemneuge fælles for hele skolen |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |
| Uge 15-16-17          |                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |
| Uge 18                | Forlænget hjemme weekend            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |
| Uge 19                |                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |
| Uge 20                | Kr. himmelfart hjemme weekend       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |
| Uge 21                | lejrskole                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |
| Uge 22-24-25          | Afslutning + andet                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |

Mål:

*Eleverne skal i faget madkundskab tilegne sig færdigheder og viden om mad, smag, sundhed, fødevarer, madlavning og måltider og dermed udvikle kompetencer, der gør dem i stand til at vælge og vurdere egne smags- og madvalg'*

Ovenstående er uddrag fra fælles mål for faget. Der er 4 kompetencer som vi arbejder ud fra, at eleverne får styrket gennem faget. De 4 kompetencer og mål er:

- Fødevarebevidsthed: *Eleven kan træffe begrundede madvalg i forhold til kvalitet, smag og bæredygtighed.*
- Madlavning: *Eleven kan anvende madlavningsteknikker og omsætte idéer i madlavningen.*
- Måltid og madkultur: *Eleven kan fortolke måltider med forståelse for værdier, kultur og levevilkår.*

Personlige mål:

Eleverne skal opnå viden inden for faget samtidig med, at de udvikler deres praktiske færdigheder. De skal øve sig i at eksperimentere med maden samt at strukturere helt fra idéfasen, til indkøb, arbejdsgange og slutteligt fælles spisning.

Det er vigtigt, at eleverne oplever en værdi i at spise mad sammen og det fællesskab man kan opleve ved et måltid.

Det prioriteres, at de oplever en legende og sjov tilgang til det at lave mad samtidig med, at der er helt klare rammer for, hvordan man opfører sig i et køkken både mht. hygiejne, køkkenredskaber og varme redskaber/fødevarer.

Eleverne skal gennem en blanding af praktik og lidt teori skaffe sig viden og kompetencer inden for madlavning. Da alle elever skal have lige muligheder for at kunne begå sig i at lave mad ud fra opskrifter, tages der i undervisningen hensyn til de elever der er ordblinde og har svært ved at læse opskrifter, dette gøres ved at vi bruger "gocook", <https://gocook.dk/> hvor der er mulighed for oplæsning af de enkelte opskrifter. De skal afprøve mad fra forskellige kulturer samt gøre sig tanker om, hvilke madtraditioner der findes, hvordan de opstår og hvordan det påvirker vores valg af mad. Herudover skal de have forståelse for hygiejne og være i stand til at bruge deres viden i praksis.

Didaktik

Madkundskab lægger op til at tale med eleverne om deres smagsoplevelser, og det er også en god ide at opfordre dem til indbyrdes at tale sammen om smag og konsistens. Ved at udvikle et sprog til at beskrive og diskutere deres smags- og sanseoplevelser vil eleverne i højere grad kunne bruge deres viden aktivt, når de laver mad.

Undervisningsdifferentiering:

I madkundskab tilrettelægges undervisningen ud fra den enkelte elevs faglige niveau. Der tages hensyn til den enkelte elevs sociale forudsætninger, såsom hvem er man tryk ved, arbejder eleven bedst alene eller sammen med en anden. Der tages hensyn til den enkelte elevs læringsstil. For elever med dysleksi tages der hensyn til, at den enkelte elev kan indgå i en gruppe med gode læsere, eller brug af hjælpemidler på telefon til oplæsning. Undervisningen tilrettelægges således at lærer har mulighed for at yde den hjælp den enkelte elev har brug for.

Praktisk vedr. timerne:

Timerne ligger mandage fra 14.00 – 17.15 og fredage i tidsrummet 10- 14. I tidsrammen bruges der tid på kørsel, da undervisningen foregår i et eksternt køkken som er på en skole som ligger 6,5 km fra vores skole. Eleverne arbejder som udgangspunkt 2 og 2 sammen.

Forventninger til faget:

Eleverne arbejder som udgangspunkt 2 og 2 sammen.

| Uge/periode:                                                    | Tema                                                                                                                                                                                                                                      | Kompetenceområde Faglige mål:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Materialer:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Evaluerings: (Mål og metode)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uge 34                                                          | <p>Opstart–vi lærer hinanden at kende/forventningsafstemning<br/>Opmærksomhed på den enkelte elevs faglige niveau og kunnen.</p> <p>Vi kører på Guldborgland skole og starter med at lære køkkenet at kende.<br/>Vi laver pandekager.</p> | <p>Jeg kan orientere mig i madkundskabslokalet og læse en madopskrift.<br/>Madlavning, Madlavningens mål og struktur (Fase 1)<br/>Eleven kan lave mad efter en opskrift / Eleven har viden om køkkenredskaber, arbejdsprocesser samt fagord og begreber i en opskrift</p>                                                                                                                         | <p><a href="https://madkundskab.alinea.dk/course/AoFo-kend-dit-madkundskabslokale?portalclick=courseslibrary">https://madkundskab.alinea.dk/course/AoFo-kend-dit-madkundskabslokale?portalclick=courseslibrary</a></p> <p>opskrifter <a href="https://gocook.dk/">https://gocook.dk/</a></p>                                                                                                                              | <p>Vi snakker i plenum elevernes forventninger og erfaringer med mad</p> <p>Videns tjek online</p>                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Uge 35 – 36–37–38</p> <p>(Fredag i uge 35 er en Teamdag)</p> | <p>Fødevarerbevisthed</p> <p>Forskellige retter</p> <p>Med hakket kød- helt kød-sammenkogte retter</p> <p>De fem grundsmage</p> <p>Konsistens og mundfølelse</p>                                                                          | <p>Eleven kan eksperimentere med egne smagsoplevelser i madlavning.<br/>Eleven kan sammensætte velsmagende retter af givne fødevarer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan beskrive og genkende de fem grundsmage</li> <li>• Eleven kan beskrive konsistensens betydning for mad</li> <li>• Eleven kan lave mad, hvor der tages hensyn til forskellige konsistenser</li> </ul> | <p>Opskrifter og ting fra nettet.<br/><a href="https://gocook.dk/">https://gocook.dk/</a></p> <p><a href="https://madkundskab.alinea.dk/course/aLpg-et-perfekt-m-altid">https://madkundskab.alinea.dk/course/aLpg-et-perfekt-m-altid</a></p> <p><a href="https://www.arla.dk/madaktiviteter/arla-food-movers/undervisningsmateriale/">https://www.arla.dk/madaktiviteter/arla-food-movers/undervisningsmateriale/</a></p> | <p>Forløbet evalueres løbende, eleverne skal reflektere over forskellige retters ingredienser og hvilke grundsmage der arbejdes med i opskrifterne.</p> <p>Forløbet evalueres afsluttende, par reflekterer over spørgsmålene og tager med sig efter forløbet slutning om de frem grundsmage og mundfølelse og konsistens</p> |

|                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan lave mad, hvor der tages hensyn til de fem grundsmage.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |
| Uge 39-40 - 43<br><br>(Mandag i uge 38 er der besøgsaften) | Din heldige kartoffel<br>Lave forskellige retter med kartofler                                                                                      | Eleven kan arbejde med flere forskellige tilberedningsmetoder af kartofflen.<br>Eleven kan vurdere kartofflens smag, konsistens og anvendelse.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <a href="https://madkundskab.alinea.dk/course/r8Yr-din-heldige-kartoffel?portalclick=courseslibrary">https://madkundskab.alinea.dk/course/r8Yr-din-heldige-kartoffel?portalclick=courseslibrary</a><br><br>opskrifter <a href="https://gocook.dk/">https://gocook.dk/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Retterne evalueres<br>laves viden tjek und                                                      |
| Uge 41                                                     | Lejrskole                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |
| Uge 42                                                     | Efterårsferie                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |
| Uge 43 - 44 - 45                                           | Dansk og udenlandsk madkultur<br><br>Madkultur før og nu<br><br>Madkultur ude og hjemme<br><br>Egnsretter - gamle retter<br><br>Uge 43<br>Halloween | Måltid og madkultur, Måltidskultur<br>Eleven kan præsentere eksemplariske måltider fra forskellige kulturer / Eleven har viden om tids- og stedsbestemte mad- og måltidskulturer <ul style="list-style-type: none"> <li>• At eleverne kender til dansk madkultur</li> <li>• At eleverne kender til madkultur i andre dele af verden</li> <li>• At eleverne kender til konserveringsmetoder.</li> <li>• At eleverne kender forskellige næringsstoffer.</li> </ul> | <a href="https://naturteknologi.alinea.dk/course/Agro-madkultur-foer-og-nu?portalclick=courseslibrary">https://naturteknologi.alinea.dk/course/Agro-madkultur-foer-og-nu?portalclick=courseslibrary</a><br><br>Forløb på en varighed af 3 lektioner<br>Sammensættes efter vores elevers niveau.<br><br><a href="https://madkundskab.alinea.dk/course/AOTS-groentsager-i-saeson/textgrid/Q9Pj-hokkaido-graeskarsuppe">https://madkundskab.alinea.dk/course/AOTS-groentsager-i-saeson/textgrid/Q9Pj-hokkaido-graeskarsuppe</a><br><br><a href="https://gocook.dk/">https://gocook.dk/</a><br><br><a href="https://www.arla.dk/madaktiviteter/arla-food-movers/undervisningsmateriale/">https://www.arla.dk/madaktiviteter/arla-food-movers/undervisningsmateriale/</a> | Evaluering i plenum.<br><br>Løbende i forløbet.<br><br>Videns tjek i form af opgaver og spørgsm |
| Uge 46                                                     | Emneuge fælles for hele skolen                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |

| Uge 47 | Færdig mad kontra hjemmelavet mad | <p>Fødevarebevidsthed, Madvaredeklarationer og fødevare</p> <p>Eleven kan aflæse madvaredeklarationer og fødevaremærkninger / Eleven har viden om fagord og begreber og maddeklarationers og mærkningsordningers formål og struktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Læringsmål: Jeg ved hvad forskellen på hjemmelavet og færdigvare er, og ved også hvad forskellen på hel-/halvfabrikat er.</li> </ul> | <p><a href="https://madkundskab.alinea.dk/course/AWIY-undersoeg-hjemme-og-faerdiglavet-mad?portalclick=courseslibrary">https://madkundskab.alinea.dk/course/AWIY-undersoeg-hjemme-og-faerdiglavet-mad?portalclick=courseslibrary</a></p> <p><a href="https://gocook.dk/">https://gocook.dk/</a></p> <p><a href="https://www.arla.dk/madaktiviteter/arla-food-movers/undervisningsmateriale/">https://www.arla.dk/madaktiviteter/arla-food-movers/undervisningsmateriale/</a></p> | <p>Evaluering løbende i plenum. Videns tjeke af opgaver og spørgsmål individuel.</p> <p><a href="https://madkundskab.alinea.dk/course/AWIY-undersoeg-hjemme-og-faerdiglavet-mad/assignment/A3qi-selvevaluering">https://madkundskab.alinea.dk/course/AWIY-undersoeg-hjemme-og-faerdiglavet-mad/assignment/A3qi-selvevaluering</a></p> |
|--------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Uge                 | Tema/<br>Kompetence-<br>område                                                                                 | Faglige mål                                                                                                                                                                                                                                                     | Personlige/sociale mål:<br>(generelle mål)                                                                                                                                                                               | Metode:<br>(didaktik)                                                                                                                                                  | Materialer:                                                                                  | Evaluerings: (mål og<br>metode)                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uge<br>34 og<br>35  | Introduktion til<br>faget<br>pædagogik,<br>omsorg og<br>psykologi<br>(POP)<br><br>Hvem er vi på<br>POP-holdet? | At eleven opnår en<br>forståelse for fagets<br>indhold, relevans og<br>udformning.<br><br>At skabe et fagligt rum<br>med plads til<br>forskellighed,<br>konstruktive faglige<br>diskussioner og et trygt<br>læringsmiljø, hvor alle<br>bidrager og bliver hørt. | At eleven bevidstgøres<br>om vigtigheden af egen<br>rolle og deltagelse på<br>holdet.<br><br>Derudover er det målet<br>at den enkelte elev tager<br>(med)ansvar for egen<br>læring.                                      | Der arbejdes med<br>et personligt og<br>individualiseret<br>kompendie, som<br>eleven selv er med<br>til at udforme<br>under hele<br>perioden.<br><br>Samarbejdsøvelser | Slideshow som<br>visualisering<br><br>Kompendie (mapper)<br><br>Samarbejdsrelaterede<br>spil | Målet er, at eleverne får et<br>positivt første møde med<br>faget.<br><br>Der<br>forventningsafstemmes<br>med den enkelte elev og<br>holdet som helhed.<br><br>Vi snakker i plenum om<br>elevernes indbyrdes<br>interesser og kendskab til<br>pædagogik og psykologi. |
| Uge<br>36, og<br>37 | Pædagogiske<br>aktiviteter og<br>didaktik                                                                      | Eleverne klædes fagligt<br>og praktisk på til et<br>besøg i en børnehave.<br><br>Der vil være et fagligt<br>fokus på hvordan man<br>kan tilrettelægge,<br>gennemføre og evaluere<br>pædagogiske aktiviteter.                                                    | At eleverne bevidstgøres<br>om en passende og<br>præsentabel<br>præsentation af dem selv<br>og gruppens aktivitet.<br><br>At eleven opnår indsigt i<br>forcerne ved<br>teamsamarbejde inden<br>for det humanistiske fag. | Eleverne<br>samarbejder i<br>mindre grupper om<br>at tilrettelægge en<br>pædagogisk<br>aktivitet, som de<br>senere hen skal<br>afprøve i en<br>børnehave.              | Slideshow som<br>visualisering<br><br>Kompendie (mappe)                                      | Eleverne fremlægger<br>deres aktiviteter for<br>hinanden.                                                                                                                                                                                                             |

|              |                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |
|--------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uge 38       | Besøg i en børnehave | Målet er, at eleverne får afprøvet deres planlagte aktiviteter, samt mærker hvordan de fremstår i deres interaktion med børnehavebørnene. | Eleven lærer at formidle, igangsætte og evaluere den planlagte pædagogiske aktivitet.<br><br>At eleven får en positiv oplevelse med at være noget for nogen. | Eleverne udfører deres tilrettelagte aktiviteter i børnehaven.           |                                                                                                                               | Målet er, at eleverne får en god oplevelse med at turde stå frem i en social kontekst.<br><br>Mundtlig evaluering i plenum.                                            |
| Uge 39 og 40 | Ondskab              | Vi arbejder med et udpluk af psykologiske teorier for hvorfor nogle mennesker handler ondt.                                               | At eleven opnår en nuanceret forståelse for psykologiske mekanismer bag onde handlinger.                                                                     | Gruppearbejde med små cases om ondskab.<br><br>Rollespil<br><br>Plancher | Dokumentarklip af socialpsykologiske eksperimenter, herunder filmen "The Stanford Prison Experiment"<br><br>Kompendie (mappe) | Målet er at eleverne opnår en nuanceret forståelse for menneskelig adfærd og mulige årsagssammenhænge.<br><br>Etisk diskussion om det at eksperimentere med mennesker. |
| Uge 41       | Lejrskole            | Lejrskole                                                                                                                                 | Lejrskole                                                                                                                                                    | Lejrskole                                                                | Lejrskole                                                                                                                     | Lejrskole                                                                                                                                                              |
| Uge 42       | Efterårsferie        | Efterårsferie                                                                                                                             | Efterårsferie                                                                                                                                                | Efterårsferie                                                            | Efterårsferie                                                                                                                 | Efterårsferie                                                                                                                                                          |

|              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                               |
|--------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uge 43 og 44 | Kognition - hukommelse, læring og tænkning   | <p>At eleven opnår en viden om udviklingen af børns tænkning jf. Jean Piagets fire udviklingsfaser.</p> <p>Planlægge næste besøg i børnehaven og efterprøvning af Piagets teori.</p>                                                                            | At eleven forstår hvordan han/hun møder børn i øjenhøjde qua deres kognitive forudsætninger.                                                                                       | Eleverne samarbejder om at tilrettelægge et "forsøg" vedrørende børns kognition, som senere hen skal afprøves i en børnehave.      | <p>Dokumentarklip af Piagets forsøg og andre psykologiske eksperimenter vedrørende læring og kognition.</p> <p>Kompendie (mappe)</p> | Målet er, at eleverne opnår en bredere forståelse for sammenhængen og kompleksiteten mellem teori og praksis. |
| Uge 45       | Besøg i en børnehave                         | Efterprøve Piagets forsøg.                                                                                                                                                                                                                                      | At eleven lærer at omsætte teori i praksis og opnår en bredere forståelse for individuelle og udviklingsmæssige mentaliseringsprocesser.                                           | Eleverne efterprøver Piagets forsøg i børnehaven.                                                                                  |                                                                                                                                      | Evaluering i plenum – hvordan adskiller teori sig fra praksis?                                                |
| Uge 46       | Ældreområdet – Omsorg, pædagogik og didaktik | <p>Eleverne klædes fagligt og praktisk på til et besøg på et plejehjem.</p> <p>Der vil være et fagligt fokus på hvordan man yder omsorg for ældre samt hvordan man tilrettelægger, gennemfører og evaluerer meningsfulde pædagogiske aktiviteter for ældre.</p> | <p>At eleven opnår en bredere viden om ældrepleje og omsorg i pædagogisk praksis.</p> <p>At eleven opnår indsigt i forcerne ved teamsamarbejde inden for det humanistiske fag.</p> | Eleverne samarbejder i mindre grupper om at tilrettelægge en pædagogisk aktivitet, som de senere hen skal afprøve på et plejehjem. | <p>Dokumentar: "En mand der hedder Otto.</p> <p>Kompendie (mappe)</p>                                                                | At eleven opnår en forståelse for didaktikkens betydning i planlægning af pædagogiske aktiviteter.            |

|        |                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                        |                   |                                                                                                                                                            |
|--------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uge 47 | Besøg på plejehjem      | Målet er, at eleverne får afprøvet deres planlagte aktiviteter, samt mærker hvordan de fremstår i deres interaktion med de ældre.                                                                          | At eleven opøver sine færdigheder i at planlægge, formidle, igangsætte og evaluere pædagogiske aktiviteter.<br><br>At eleven får en positiv oplevelse med at være noget for nogen. | Eleverne skal i mindre grupper afprøve deres aktiviteter med de ældre. |                   | Målet er, at eleverne får en god oplevelse med at turde stå frem i en social kontekst.<br><br>Mundtlig evaluering i plenum.                                |
| Uge 48 | Opsamling og evaluering | Opsamling af de fire hovedemner vi har været igennem:<br>1) pædagogiske aktiviteter og didaktik, 2) Ondskab, 3) Kognition – hukommelse, læring og tænkning 4) Ældreområdet – Omsorg, pædagogik og didaktik | Eleven har viden om egne ressourcer og formår at bringe dem i spil i pædagogiske kontekster.                                                                                       | Repetition                                                             | Kompendie (mappe) | Evaluering i plenum <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvad var godt?</li> <li>- Hvad var mindre godt?</li> <li>- Hvad kan vi gøre bedre?</li> </ul> |

Personlige / sociale mål:  
(Generelle mål)

Vi vil have fokus på at skabe tryghed og struktur for den enkelte elev, samt:

- Ansvar: Eleverne skal forsøge at tage ansvar for egen møde deltagelse i både den teoretiske og praktiske del af undervisningen.
- Respekt: Der skal være gensidig respekt i klassen. Eleverne skal respektere hinandens forskelligheder, styrker og svagheder.
- Samarbejde: Eleverne skal forsøge at arbejde sammen på holdet.
- Sprog: Der skal arbejdes på en god tone i eleverne på holdet.

Vi vil løbende have snakke i klassen om elevernes trivsel og lave forskellige fokuspunkter ud fra aktuelle problemstillinger.

Metode:  
(Didaktisk)

Faget ridning er både et teoretisk og et praktisk linjefag. Linjefagets varighed er 4 timer.

Eleverne undervises i den teoretiske del i et undervisningslokale på skolen, og den praktiske del, altså ridningen foregår på en rideskole der ligger 13 km fra skolen.

I den teoretiske del, undervises der ud fra dansk rideforbunds ryttermærker. Ryttermærker består af tre niveauer, begynder, let øvet og øvet. I ryttermærkerne gennemgås en række praktiske og teoretiske emner, der i de tre niveauer gradvist udbygges og nuanceres i takt med eleven træningsniveau. De tre niveauer giver eleven en basisviden, der klæder eleven på til at omgås, forstå og pleje hesten fra jorden og i ridningen på en sikkerhedsmæssig forsvarlig måde. Der bruges materialer som PowerPoints, redskaber, udstyr, teoribøger og andet relevant materiale.

Den teoretisk del bliver lagt op til den praktiske del ude på rideskolen så eleverne får knyttet teori til både hestehold og ridning i praksis. Eleverne undervises af ekstern ridelærer på rideskolen, og rideholdets undervisnings lærer på skolen, hjælper til og sikre at undervisningen foregår til alle elevers tilfredshed og udbytte.

Undervisningen tilstræbes at være varieret med tydelige mål for læringen.

Der lægges vægt på at eleverne ved, hvad der forventes af dem, når de træder ind i klassen. Elever som ikke dukker op til tiden eller udebliver fra undervisningen, bliver hentet / talt med og sammen finder vi muligheder for en aktiv deltagelse.

| Uge/periode:        | Tema/kompetenceområde:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Faglige mål:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Materialer:                                                                                                                          | Evaluering: (Mål og metode)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uge 34              | Opstart<br><br>Opstart på rideskolen: i stalden/ ridehal/ridebane                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Opstart: forventninger til faget, lærer hinanden at kende. Elevernes egen historier og erfaringer med heste og ridning.<br>At eleverne får kendskab til rutiner og hvordan man omgås hestene på rideskolen.<br>Opstart af:<br>Trække hesten ind og ud fra fold<br>Strigling og hovrensning<br>Op og af sadling                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Snak i plenum                                                                                                                        | Formativ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Uge 35- 36- 38 - 40 | Sikkerhedskrav til rytterens udstyr og sikkerhed omkring heste <ul style="list-style-type: none"> <li>Ridehjelms</li> <li>Fodtøj</li> <li>Sikkerhedsvest</li> <li>Sikkert og funktionelt ridetøj</li> <li>Grundregler ved sikker håndtering af hest</li> <li>Rytterens begrænsninger</li> <li>Rytterens reaktion i uventede situationer</li> <li>Grimen</li> <li>Hvordan kommer jeg op og ned fra hesten</li> <li>Ridning</li> <li>Sikker adfærd på hest, i ridehal eller på bane</li> <li>Strigling</li> <li>Hovrensning</li> <li>Pålægning af sadel, grime og trense</li> </ul> | Ridehjelms: Eleven skal kunne udpege Dansk Ride Forbunds godkendte sikkerhedsmærkning i ridehjelms samt nævne, hvornår den skal anvendes. Eleven skal vise, at hjelms er sikkerhedsmæssigt korrekt tilpasset.<br>Fodtøj: Eleven skal kunne beskrive, hvilke krav der stilles til sikkert fodtøj i omgang med hesten. Eleven skal kunne beskrive, hvilke krav der stilles til sikkert fodtøj, og hvordan det anvendes ved ridning.<br>Sikkerhedsvest: Eleven skal kunne udpege Dansk Ride Forbunds godkendelse samt kunne beskrive, hvordan en sikkerhedsvest er tilpasset korrekt. Eleven skal kunne beskrive hvornår en sikkerhedsvest skal anvendes.<br>Ridetøj: Eleven skal kunne beskrive, hvad der kendetegner sikkert og funktionelt ridetøj.<br>Sikker håndtering af hesten: Eleven skal kunne redegøre for de mest basale sikkerhedsregler ved håndtering af hesten.<br>Rytterens begrænsninger: Eleven skal kunne redegøre for, at det er vigtigt at kende egne begrænsninger for ikke at udsætte sig selv for fare.<br>Reaktion i uventede situationer: Eleven skal kunne redegøre for, hvordan man reagerer hensigtsmæssigt i uventede situationer. | Teorihæfte/bøger<br>Powerpoint<br>Film/youtube/billeder<br>Kahoot. Redskaber<br><br>Ridning: Heste/ridebane/ridehal<br>Stald/ridetur | Evaluering på den teoretiske del forgår dels ved mundtlig gennemgang af emner, hvor resultatet er tilfredsstillende når den enkelte elev kan nævne regler og krav for de enkelte emner. Men der vil også være fysiske spørgeskemaer eller kahoots for at følge op på læring.<br><br>Da en del af vores elever har svært ved at læse og forstå tekster og teori, gennemgås alt i plenum og sammen med lærer.<br><br>Teorien tages også med i den praktiske del, for at knytte teori og praksis sammen.<br><br>I den praktiske del, implementeres teoretiske emner ved snak i stalden og ved ridning. Der følges løbende op på hvor langt den enkelte elev er nået i sit træsningsniveau. |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Grimen: Eleven skal kunne udpege de forskellige dele på grimen. Eleven skal kunne lægge grime på hesten, samt tilpasse den                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Uge 41             | Lejrskole                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Fælles uge for alle elever                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Uge 42             | Efterårsferie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Uge 43-44-45-46-47 | <b>Hestens biologi + Hesteforståelse</b><br><b>Rytterens egen fysiske form</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hestens adfærd</li> <li>Hestens instinkter</li> <li>Hestens sanser</li> <li>Hestens behåring del 1</li> <li>Hestens ydre betegnelser del 1</li> <li>Træningsøvelser til rytter</li> <li>Håndtering af hest i stalden</li> <li>Fører en hest i grimme</li> <li>Pålægning grimme</li> <li>Fører en hest i trense</li> <li>Fører en hest gennem en dør</li> <li>strigling</li> <li>Styrer en hest fra jorden</li> <li>Pålægning af trense og sadde</li> <li>Tage trense og sadde af</li> <li>Trække hest tilbage på fold eller boks</li> <li>Rytterens hjælpere, brug af pisk</li> </ul> | Hestens adfærd: Eleven skal have kendskab til hestens naturlige adfærd.<br>Hestens instinkter: Eleven skal have kendskab til, hvordan nedenstående instinkter kan have betydning for hestens adfærd, i flok og flugt.<br>Hestens sanser: Eleven skal kunne beskrive hestens sanser samt deres indflydelse på dens opførsel i stalden.<br>Hestens behåring del 1: Eleven skal have kendskab til hestens behåring.<br>Hestens ydre betegnelser del 1: Eleven skal kunne udpege og benævne betegnelserne på hestens ydre.<br>Hesteforståelse: Eleven skal have en basal hesteforståelse.<br>Træningsøvelser til rytter: Træning øvelser på stor bold og styrketræning<br>Håndtering af hest i stalden: Eleven skal på en sikker og hensynsfuld måde kunne håndtere hesten i stalden og på opbindingspladsen.<br>Fører en hest i grimen: Eleven skal kunne beskrive, hvordan en hest føres i grime samt forklare vigtigheden af at benytte et træktorv<br>Fører en hest i trense: Eleven skal kunne beskrive samt demonstrere, hvordan en hest føres i trense.<br>Fører en hest gennem en dør: Eleven skal kunne beskrive samt demonstrere, hvordan en hest føres gennem en døråbning eller smal passage, f.eks. gennem en boksdør eller på staldgangen.<br>Styrer en hest fra jorden: Eleven skal kunne beskrive samt demonstrere, hvordan man får en hest til at standse, stå stille samt dreje til højre og venstre.<br>Strigling: Eleven skal kunne forklare, hvorfor hesten strigles, samt demonstrere strigling og vedligehold af striglerne. | Teorihæfte/bøger<br>Powerpoint<br>Film/youtube/billeder<br>Kahoot. Redskaber<br><br>Ridning: Heste/ridebane/ridehal<br>Stald/ridetur | Evalueringsopgaver på den teoretiske del forgår dels ved mundtlig gennemgang af emner, hvor resultatet er tilfredsstillende når den enkelte elev kan nævne regler og krav for de enkelte emner. Men der vil også være fysiske spørgeskemaer eller kahoots for at følge op på læring.<br><br>Teorien tages også med i den praktiske del, for at knytte teori og praksis sammen<br><br>I den praktiske del, implementeres teoretiske emner ved snak i stalden og ved ridning. Der følges løbende op på hvor langt den enkelte elev er nået i sit træningsniveau. |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Uge 49             | Linjefagsprøve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Eleverne bliver testet i deres læring indtil videre, både teoretisk og i praksis.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      | Formativ og eleverne får et diplom på deres kunnen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|           |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uge 50-51 | Ridning + baneøvelser<br>Afslutning på skoleåret.    | <p>Baneøvelser: Eleven kan nævne de mest basale baneøvelser og demonstrere dem i praksis.</p> <p>Opsidning: Eleven skal kunne demonstrere en sikker opsidning ( evt fra rampe eller skammel)</p> <p>Ridning: Eleven skal demonstrere sikker ridning i skridt og trav samt vise letridning og enkelte banefigurer</p> <p>Afsidning: Eleven skal kunne demonstrere en sikker afsidning.</p> <p>Sikker opførelse i ridehallen/ridebanen: Eleven skal have kendskab til hestens reaktioner.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Teorihæfte/bøger<br/>Powerpoint<br/>Film/youtube/billeder<br/>Kahoot. Redskaber</p> <p>Ridning: Heste/ridebane/ridehal<br/>Stald/ridetur</p> | <p>Evaluerings på den teoretiske del forgår dels ved mundtlig gennemgang af emner, hvor resultatet er tilfredsstillende når den enkelte elev kan nævne regler og krav for de enkelte emner. Men der vil også være fysiske spørgeskemaer eller kahoots for at følge op på læring.</p> <p>Teorien tages også med i den praktiske del, for at knytte teori og praksis sammen. I den praktiske del følges der løbende op på hvor langt den enkelte elev er nået i sit træningsniveau.</p>                                                                          |
| Uge 2 - 4 | Hesten biologi (udvidet) + omgang med heste(udvidet) | <p>Forståelse for hestens natur: Eleven skal kunne forklare hestens signaler, samt hvordan instinkterne kommer til udtryk i hestens adfærd.</p> <p>Hestens adfærd: Eleven skal med egne ord kunne forklare både vildhestens og tamhestens adfærd.</p> <p>Opstaldningsformer: Eleven skal kunne beskrive forskellige opstaldningsformer</p> <p>Hestens behov under opstaldning: Eleven skal have kendskab til hestens behov under opstaldning</p> <p>Pasning af hesten: Eleven skal kunne varetage lidt mere end den daglige strigling og skal nu være klar til et dagligt ansvar for en hest.</p> <p>Hestens farver og aftegn: Eleven skal kunne udpege og beskrive forskellige farver og aftegn på heste</p> <p>Hestens alder og køn: Eleven skal kunne navngive og forklare de forskellige betegnelser for heste</p> <p>Tage hesten ud af boksen: Eleven skal kunne føre hesten ud af boksen. Håndtere den både i boksen og uden for boksen</p> <p>Opbinding: Eleven skal vide hvordan en hest opbindes korrekt.</p> <p>Dækken og tage dækken af: Eleven skal kunne forklare omstændigheder der gør det nødvendigt at give hesten dækken på. Eleven skal kunne tage et dækken af hesten. Og ligeledes lægge det på igen.</p> <p>Hovrensning: Eleven skal kunne forklare og demonstrere, hvordan man løfter ben og renser hove, samt hvornår dette gøres.</p> <p>Opsadling+ afsadling: Eleven skal kunne demonstrere hvordan man lægger sadel på hesten. Hvordan man lægger trense på hesten. Og ligeledes hvordan man sadler hesten af igen.</p> <p>Pålægning af trense:</p> | <p>Teorihæfte/bøger<br/>Powerpoint<br/>Film/youtube/billeder<br/>Kahoot</p> <p>Ridning: Heste/ridebane/ridehal<br/>Stald/ridetur</p>            | <p>Evaluerings på den teoretiske del forgår dels ved mundtlig gennemgang af emner, hvor resultatet er tilfredsstillende når den enkelte elev kan nævne regler og krav for de enkelte emner. Men der vil også være fysiske spørgeskemaer eller kahoots for at følge op på læring.</p> <p>Teorien tages også med i den praktiske del, for at knytte teori og praksis sammen</p> <p>I den praktiske del, implementeres teoretiske emner ved snak i stalden og ved ridning. Der følges løbende op på hvor langt den enkelte elev er nået i sit træningsniveau.</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uge 5 -<br>Uge 6-8 | <p>Ridning</p> <p>Hestens udstyr under ridning</p> <p>Regler for ridning</p> <p>Ridning</p> <p>Rytterens hjælpere</p> <p>Brug af pisk</p>                                                                                                                                                                           | <p>Hestens udstyr: Eleven skal kende til, samt kunne udpege dele på hestens udstyr.</p> <p>Eleven skal kunne beskrive grundreglerne for ridning på en bane sammen med andre ryttere.</p> <p>Forskellige øvelser til ridning: Spring, Baneøvelser, miljøtræning.</p> <p>Eleven skal kunne forklare på naturlige (primære) og kunstige (sekundære) hjælpere.</p> <p>Eleven skal kunne forklare, samt demonstrere hvordan man rider med pisk.</p>                       | <p>Teorihæfte/bøger</p> <p>Powerpoint</p> <p>Film/youtube/billeder</p> <p>Kahoot</p> <p>Ridning: Heste/ridebane/ridehal</p> <p>Stald/ridetur</p> | <p>Evaluerings på den teoretiske del forgår dels ved mundtlig gennemgang af emner, hvor resultatet er tilfredsstillende når den enkelte elev kan nævne regler og krav for de enkelte emner. Men der vil også være fysiske spørgeskemaer eller kahoots for at følge op på læring.</p> <p>Teorien tages også med i den praktiske del, for at knytte teori og praksis sammen</p> <p>I den praktiske del, implementeres teoretiske emner ved snak i stalden og ved ridning. Der følges løbende op på hvor langt den enkelte elev er nået i sit træningsniveau.</p> |
| Uge 7              | Vinterferie                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Uge 8+ 9           | Emnedag Performance + performance uge                                                                                                                                                                                                                                                                               | Fælles uge for alle lever                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Uge 10-<br>11-12   | <p>Etik</p> <p>Rytterens ansvar for hestens trivsel og velfærd</p> <p>Rytterens ansvar ved hestemishandling</p> <p>Ridning</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Eleven skal kunne redegøre for, hvorfor man skal dygtiggøre sig for at leve op til sit ansvar for hestens trivsel og velfærd.</p> <p>Eleven skal kunne redegøre for sit ansvar i forbindelse med hestemishandling og nævne eksempler på vold overfor hesten.</p> <p>Eleven skal kunne ride i skridt, trav og galop, med korrekt opstilling og kontrol over kroppens bevægelser på bane/hal.</p>                                                                   | <p>Teorihæfte/bøger</p> <p>Powerpoint</p> <p>Film/youtube/billeder</p> <p>Kahoot</p> <p>Ridning: Heste/ridebane/ridehal</p> <p>Stald/ridetur</p> | <p>Evaluerings på den teoretiske del forgår dels ved mundtlig gennemgang af emner, hvor resultatet er tilfredsstillende når den enkelte elev kan nævne regler og krav for de enkelte emner. Men der vil også være fysiske spørgeskemaer eller kahoots for at følge op på læring.</p> <p>Teorien tages også med i den praktiske del, for at knytte teori og praksis sammen</p> <p>I den praktiske del, implementeres teoretiske emner ved snak i stalden og ved ridning. Der følges løbende op på hvor langt den enkelte elev er nået i sit træningsniveau.</p> |
| Uge 13-<br>16-17   | <p>Hesteracer + Sygdomme + sundhedstilstand</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det daglige eftersyn af hesten</li> <li>• Sygdomme hos heste</li> <li>• sundhedstilstand</li> <li>• Vaccinationer</li> <li>• Smitterisiko og karantæne</li> <li>• Foder og vand</li> <li>• Hesteracer + projekt</li> </ul> | <p>Eleven skal få kendskab til hvordan man tjekker hestens sundhedstilstand på daglig basis</p> <p>Eleven får kendskab til hvilke mest almindelige sygdomstilstande heste kan få.</p> <p>Eleven får kendskab til hvad der kræves af vaccinationer til heste.</p> <p>Eleven får kendskab til hvad hesten kræver af foder i det daglige.</p> <p>Eleverne skal lave et individuelt projekt om deres foretrukne hesterace og fremlægge dette for de andre på holdet.</p> | <p>Teorihæfte/bøger</p> <p>Powerpoint</p> <p>Film/youtube/billeder</p> <p>Kahoot</p> <p>Ridning: Heste/ridebane/ridehal</p> <p>Stald/ridetur</p> | <p>Evaluerings på den teoretiske del forgår dels ved mundtlig gennemgang af emner, hvor resultatet er tilfredsstillende når den enkelte elev kan nævne regler og krav for de enkelte emner. Men der vil også være fysiske spørgeskemaer eller kahoots for at følge op på læring.</p> <p>Teorien tages også med i den praktiske del, for at knytte teori og praksis sammen</p>                                                                                                                                                                                  |

|           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | Ridning                                                                                                                                                                                      | <p>Eleven skal kunne ride i skridt, trav og galop, med korrekt opstilling og kontrol over kroppens bevægelser på bane/hal.</p> <p>Eleven skal kunne lave forskellige baneøvelser. Ride i natur og i trafik.</p> |                                                                                                                                      | I den praktiske del, implementeres teoretiske emner ved snak i stalden og ved ridning. Der følges løbende op på hvor langt den enkelte elev er nået i sit træningsniveau.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Uge 19-23 | Rideteori + forskellige former for hestesport                                                                                                                                                | Rideteori: Eleven skal have kendskab til rideteori, gangarter. Eleven skal kunne beskrive, hvornår let ridning anvendes og hvornår nedsidning anvendes. Eleven skal kunne skitsere en daglig træning.           | <p>Teorihæfte/bøger<br/>Powerpoint<br/>Film/youtube/billeder<br/>Kahoot</p> <p>Ridning: Heste/ridebane/ridehal<br/>Stald/ridetur</p> | <p>Evaluerings på den teoretiske del forgår dels ved mundtlig gennemgang af emner, hvor resultatet er tilfredsstillende når den enkelte elev kan nævne regler og krav for de enkelte emner. Men der vil også være fysiske spørgeskemaer eller kahoots for at følge op på læring.</p> <p>Teorien tages også med i den praktiske del, for at knytte teori og praksis sammen</p> <p>I den praktiske del, implementeres teoretiske emner ved snak i stalden og ved ridning. Der følges løbende op på hvor langt den enkelte elev er nået i sit træningsniveau.</p> |
| Uge 25-26 | <p>Vedligeholdes/tjek af rideudstyr videoer af forskellige former for ridning/måder at udfører ridesport</p> <p>Ridning:<br/>Forskellige øvelser på hesten på ridebane/ridehal eller vej</p> | <p>Eleven skal have viden om hvordan plejer man sit udstyr og hvilke materialer bruger man til det.<br/>Sadlens opbygning<br/>Forskellige bid og udstyr</p>                                                     | <p>Teorihæfte/bøger<br/>Powerpoint<br/>Film/youtube/billeder<br/>Kahoot</p> <p>Ridning: Heste/ridebane/ridehal<br/>Stald/ridetur</p> | <p>Evaluerings på den teoretiske del forgår dels ved mundtlig gennemgang af emner, hvor resultatet er tilfredsstillende når den enkelte elev kan nævne regler og krav for de enkelte emner. Men der vil også være fysiske spørgeskemaer eller kahoots for at følge op på læring.</p> <p>Teorien tages også med i den praktiske del, for at knytte teori og praksis sammen</p> <p>I den praktiske del, implementeres teoretiske emner ved snak i stalden og ved ridning. Der følges løbende op på hvor langt den enkelte elev er nået i sit træningsniveau.</p> |

### **Fagbeskrivelse:**

Undervisningen i faget "Træværksted" tager udgangspunkt i Fælles Mål for håndværk og design, specielt inden for kompetenceområderne idéudvikling, fremstilling og evaluering. Eleverne skal i faget træværksted udvikle praktiske færdigheder og teknikker, samt opnå viden om materialer og redskaber, så de kan begå sig hensigtsmæssigt i praktiske situationer både nu og i fremtiden.

Elevernes læring baseres på, at de selvstændigt og gennem samarbejde med andre kan erfare, at håndværk og design fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at praktiske færdigheder rummer redskaber til problemløsning, innovation og forbedring. Faget træværksted skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender håndværkets og designets rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at de kan forholde sig vurderende til håndværkets og designets anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

### **Aktuel Undervisning:**

På SRE er "Træværksted" et linjehold, hvor undervisningen tilrettelægges ud fra elevernes forudsætninger og interesser. Eleverne arbejder individuelt og i grupper med forskellige projekter, hvor de kan anvende deres praktiske færdigheder i konkrete situationer.

### **Kompetenceområder:**

*Idéudvikling:*

- Eleven kan udvikle idéer til træprojekter og forbedringer.
- Eleven kan planlægge og beskrive arbejdsgange for projekter.
- Eleven har viden om forskellige metoder til idéudvikling og problemløsning.

#### *Fremstilling:*

- Eleven kan anvende relevante materialer og værktøjer til at gennemføre praktiske opgaver.
- Eleven kan arbejde sikkert og hensigtsmæssigt med håndværksmæssige teknikker.
- Eleven har viden om materialers egenskaber og anvendelsesmuligheder.

#### *Evaluering:*

- Eleven kan evaluere egne og andres arbejdsprocesser og produkter.
- Eleven kan reflektere over arbejdets kvalitet og funktionalitet.
- Eleven har viden om kriterier for vurdering af håndværksmæssige produkter.

| Uge/periode: | Tema/kompetenceområde:<br>Her er områderne listet kronologisk, men i praksis vil der blive arbejdet med flere områder på samme tid. | Faglige mål:                                                                                                          | Personlige/sociale mål:<br>(Generelle mål)                                             | Metode:<br>(Didaktisk)                                                                          | Materialer:           | Evaluering:<br>(Mål og metode)                                    |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 34-35        | <b>Introduktion i arbejdet på værkstedet.</b><br><b>Der laves små opgaver, der giver et billede af arbejdet på værkstedet.</b>      | <b>Forventningsafstemning.</b><br><b>Sikkerhed på værkstedet.</b><br><b>Hvor finder eleven materialer og værktøj?</b> | <b>Møde til tiden.</b><br>Forståelse af arbejdsgange.<br>Planlægning.<br>Vedholdenhed. | Fælles gennemgang om dagens arbejde.<br>Nye projekter gennemgås.<br>eventuelt nye fagområder og | Krydsfiner, fyrretræ. | Der evalueres undervejs i arbejdsprocessen (Formativ evaluering.) |

|          | <b>Eksempler på produkter<br/>Puslespil</b> | <b>Hvilke maskiner må eleven anvende, og hvordan anvender eleven dem forsvarligt<br/>Værkstedslæring/hvordan begår man sig på et værksted.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          | <b>tilknyttede materialer, værktøjer/maskiner, samt sikkerhed vedrørende arbejdet præsenteres og gennemgås.</b>                                                 |                                         | <b>Slutresultaterne evalueres og eventuelle forbedringer drøftes.<br/>(Summativ evaluering)</b>                                                                  |
|----------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36-37-38 | Værktøjskasse                               | Planlægning af arbejdsgange<br>Måling<br>Savning<br>Limning<br>Brug af skruemaskine.<br>Dimensionering.<br>Hensigtsmæssig opsætning når kassen skal samles<br>Brug af "land" til tilskæring<br>Slibning<br>Lakering<br>Danskfaglige mål: faglig læsning - Læse en arbejdsbeskrivelse.<br>Skrive en evaluering med fokus på fagord og processer.<br>Matematikfaglige mål: Måling, Geometriske former, måling af vinkler. | Møde til tiden<br>Orden<br>Forståelse af arbejdsgange.<br>At se nytten af at planlægge, således at en eventuel tørretid, kan bruges til klargøring af næste led i processen<br>Vedholdenhed<br>Præcision | Fælles gennemgang af materialer, arbejdsprocesser, sikkerhed og værktøj til at udføre givne opgave.<br>Herefter afprøvning på egen hånd, med guidning af lærer. | Krydsfiner<br>Rundstok<br>Lim<br>Skruer | Der evalueres undervejs i arbejdsprocessen.<br>(Formativ evaluering.)<br>Slutresultaterne evalueres og eventuelle forbedringer drøftes.<br>(Summativ evaluering) |

|          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                            |                                                                                                                                                             |
|----------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |             | Fysik/kemi<br>Hærdning.<br>Krydsfiners opbygning.<br>Stabilitet og styrke.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                            |                                                                                                                                                             |
| 39-40-43 | Picnic-kurv | <p>Opmåling, savning efter streg, afkortning, studsning, slibning, tilvirkning og brug af af kile. Tilvirkning af land til afkortning af flere emner med samme længde. Boring af huller med håndsving. Brug af listehammer og stifter.</p> <p>Limning.<br/>Slibning.</p> <p>Dansk faglige mål: Læse en arbejdsbeskrivelse. Skrive en evaluering med fokus på fagord og processer.</p> <p>Matematikfaglige mål: Måling, Geometriske former, måling af vinkler. Division og gange til beregning af forbrug af lister.</p> <p>Sammenhæng mellem vægt og dimensionering. Beregning af rumindhold.</p> | <p>Møde til tiden<br/>Orden<br/>Forståelse af arbejdsgange.<br/>At se nytten af at planlægge, således at en eventuel tørretid, kan bruges til klargøring af næste led i processen<br/>Vedholdenhed<br/>Præcision<br/>Forståelse af en bæredygtig brug af naturens resurser.</p> |  | Fyrretræ, lim, søm og gren | <p>Der evalueres undervejs i arbejdsprocessen (Formativ evaluering.) Slutresultatet evalueres og eventuelle forbedringer drøftes. (Summativ evaluering)</p> |

|       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
|-------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                       | Fysik/kemi/biologi:<br>Fyrretræs opbygning og<br>anvendelse.                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
| 45-46 | Selvstændigt projekt. | Fokus på design-<br>processen.                                                                                                                                                                                                                                                        | Design og<br>formgivning.<br>Tegne skitser, lave<br>arbejdstegninger<br>med mål.                                                                                                                                                 | Fælles gennemgang<br>om dagens arbejde.<br>Nye projekter<br>gennemgås.<br>eventuelt nye<br>fagområder og<br>tilknyttede<br>materialer,<br>værktøjer/maskiner,<br>samt sikkerhed<br>vedrørende arbejdet<br>præsenteres og<br>gennemgås. | De<br>materialer,<br>som eleven<br>vælger at<br>arbejde<br>med. | Der evalueres<br>undervejs i<br>arbejdsproces<br>(Formativ<br>evaluering.)<br>Slutresultaterne<br>evalueres og<br>eventuelle<br>forbedringer<br>drøftes.<br>(Summativ<br>evaluering) |
| 47-48 | Drejning af lysestage | De forskellige træsorters<br>egenskaber.<br>Tørring og svind.<br>Farver, styrke og hårdhed.<br>Efterbehandling, slibning<br>og polering<br>Design.<br>Matematik: Omregning af<br>enheder, geometrisk<br>formgivning<br>Fysik/kemi: Tørring og<br>svind.<br>Farver, styrke og hårdhed. | Møde til tiden<br>Orden<br>Forståelse af<br>arbejdsgange.<br>At se nytten af at<br>planlægge,<br>således at en<br>eventuel tørretid,<br>kan bruges til<br>klargøring af<br>næste led i<br>processen<br>Vedholdenhed<br>Præcision | Fælles gennemgang<br>om dagens arbejde.<br>Nye projekter<br>gennemgås.<br>eventuelt nye<br>fagområder og<br>tilknyttede<br>materialer,<br>værktøjer/maskiner,<br>samt sikkerhed<br>vedrørende arbejdet<br>præsenteres og<br>gennemgås. | Forskellige<br>træsorter                                        | Der evalueres<br>undervejs i<br>arbejdsproces<br>(Formativ<br>evaluering.)<br>Slutresultaterne<br>evalueres og<br>eventuelle<br>forbedringer<br>drøftes.<br>(Summativ<br>evaluering) |

## Yoga Linjefag 2025-26

I linjefaget Yoga, selvudvikling og filosofi tilbydes to moduler om tirsdagen fra kl. 10.00 – 12.00 og kl. 13.00 – 14.30. Der er et maksimum på 12 elever pr. hold, og undervisningen foregår i gymnastiksalen med 1 lærer tilknyttet. Undervisningen vil være baseret på folkeskolens kompetencemål på tværs af fagene, herunder Idræt og Kristendomskundskab samt emner indenfor sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab (SSF). Ved at integrere disse fag på en kreativ og fleksibel måde vil eleverne have mulighed for at udforske og udvikle sig på forskellige områder og opnå de ønskede kompetencer og færdigheder indenfor yoga, selvudvikling og filosofi.

Kompetencer og færdigheder i faget der tilstræbes at opnå:

- Yoga vil forbedre elevernes kropsbevidsthed, styrke og smidighed, samtidig med at det kan hjælpe dem med at lære at slappe af og håndtere stress.
- Selvudvikling kan hjælpe eleverne med at identificere deres styrker, svagheder og mål, og give dem redskaber til at arbejde på deres personlige udvikling og trivsel.
- Filosofi kan være med til at udfordre elevernes tankegange og perspektiver, og få dem til at tænke kritisk og reflekterende over livets store spørgsmål

Opmærksomhedspunkter i faget vil være:

- Elevernes individuelle fysiske forskelle og begrænsninger vil blive taget i betragtning for at sikre, at alle elever kan bidrage og lykkes.
- Undervisningen vil give eleverne mulighed for at spejle sig i mangfoldigheden af kroppe og kroppens funktionalitet, hvilket kan være sårbart, men også lærerigt og vigtigt.
- Telefoner er ikke tilladt.
- Der vil ikke være konkurrenceelementer.
- For at skabe genkendelighed vil undervisningen starte og slutte på en fast måde, som også bidrager til et trygt læringsrum med fokus på identitet, motivation og trivsel.

- Ved anvendelse af fællesskabende didaktikker sigtes der mod at skabe et fælles "VI" i klassen, som er i overensstemmelse med folkeskolens formålsparagraf, der vægter forberedelse til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre.

| Uge/p<br>periode<br>: | Indhold:/Tema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kompetenceområde/<br>Faglige mål:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Personlige/sociale mål:<br>(Generelle mål)                                                                                                                                                                                                                                                 | Metode:<br>(Didaktisk)                                                                                                                                           | Evaluerings/tegn på<br>læring/mestring                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34                    | <p>Præsentation<br/>Intro til yoga,<br/>selvudvikling og filosofi</p> <p>Tema: Blød landing<br/>Minimeditation<br/>Yin yoga<br/>Afspænding</p> <p>Lande på måtten<br/>Små blide øvelser i<br/>makkerpar<br/>Refleksionsbog/Refleks<br/>ionsøvelse: Hvad får<br/>hjertet til at juble</p> <p>Kort meditation<br/>Hvordan rydder vi op</p> | <p>Det faglige mål første gang er, at<br/>opstarte holdet og give overblik<br/>over indholdet i yoga,<br/>selvudvikling og filosofi</p> <p>FFM: Kristendomskundskab:<br/>Ikke-kristne religioner og andre<br/>Livsopfattelser</p> <p>FFM: Idræt<br/>Krop, træning og trivsel –</p> <p>FFM: Idræt<br/>Idrætskultur og relationer</p> <p>SSF: Viden, mestring,<br/>involvering, præstation og<br/>relationer<br/>Styrke trivsel</p> | <p>At eleverne skal blive trygge i<br/>læringsrummet og blive<br/>medinddraget</p> <p>At eleverne starter med at bygge<br/>en rutine op</p>                                                                                                                                                | <p>Plenum og læreroplæg.<br/>Der forsøges at afdække<br/>elevernes<br/>læringsforudsætninger.<br/>Samt ramme, mål og<br/>indhold gennemgås.</p>                  | <p>Evaluerings vil ske løbende<br/>gennem observationer af<br/>eleverne i den praktiske<br/>undervisning, samt gennem<br/>samtaler i undervisningen. Dette<br/>vil blive brugt fremadrettet i<br/>tilrettelæggelsen af undervisning<br/>i forhold til valg af aktiviteter og<br/>niveau.<br/>Det tilstræbes at der hver gang<br/>evalueres og afrundes og<br/>opfordre til feedback fra<br/>eleverne</p> |
| 35 –                  | <p>Tema: At hvile i det der<br/>er<br/>Minimeditation<br/>Yin yoga<br/>Afspænding</p> <p>Lande på måtten</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>FFM: Kristendomskundskab:<br/>Ikke-kristne religioner og andre<br/>Livsopfattelser</p> <p>FFM: Idræt<br/>Krop, træning og trivsel –</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Yoga-filosofi hjælper med at<br/>skabe en dybere forståelse for<br/>yoga og dets praksis. Øge ens<br/>bevidsthed om sig selv, verden<br/>omkring en og ens forhold til det.<br/>Filosofien bag yoga tilbyder<br/>værdifulde redskaber til at opnå<br/>indre ro og balance i sindet,</p> | <p>Yoga, afspænding,<br/>åndedrætsøvelser og<br/>mindful bevægelse som<br/>redskaber til<br/>kropsbevidsthed og<br/>nærvær.<br/><b>Refleksion og samtale</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• At turde lukke øjnene<br/>og at kunne slappe af</li> <li>• At balancen ses<br/>forbedret</li> <li>• At åndedrætsøvelserne<br/>automatiseres mere og<br/>mere.</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>Åndedrætsøvelse</p> <p>Hvad er yoga - Kort om Patanjali og Yamaerne.</p> <p>Hvordan kan vi bruge det i vesten</p> <p>Vi skriver pointerne ned i refleksionsbogen</p> <p>Mindfulness Mandala</p> <p>Oprydning</p>                                                                                                  | <p>FFM: Idræt</p> <p>Idrætskultur og relationer</p> <p>SSF: Viden, mestring, involvering, præstation og relationer</p> <p>Styrke trivsel</p> <p>-</p>                                 | <p>hvilket kan være nyttigt i en stresset og travl hverdag.</p> <p>Mærke efter, afspændende og give slip-</p>                                    | <p>Individuel refleksion (journal, skrivning), smågruppesamtaler og klassesdialog om eksistentielle og personlige temaer.</p>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 36 | <p>Tema Under overfladen</p> <p>Minimeditation</p> <p>Yinyoga</p> <p>Afspænding</p> <p>Lande efter pausen</p> <p>Solhilsen mini</p> <p>MFR-underkroppen</p> <p>Refleksionsbog/refleksionsøvelse: 1. yama: Ahimsa</p> <p>Hvordan kan du være lidt mere venlig – over for dig selv eller en anden – i din hverdag?</p> | <p>FFM: Kristendomskundskab: Ikke-kristne religioner og andre Livsopfattelser</p> <p>FFM: Idræt</p> <p>Krop, træning og trivsel –</p> <p>FFM: Idræt</p> <p>Alsidig idrætsudøvelse</p> |                                                                                                                                                  | <p>Brug af korte, guidede meditationer med fokus på vejtrækning, kropsbevidsthed eller visualisering for at fremme ro og nærvær.</p> <p>Enkle yogaøvelser, hvor eleverne arbejder med at mærke kroppen indefra og være til stede i nuet uden præstation.</p> | <p>En øget refleksion over ens egen praksis og livet som helhed.</p> <p>En forbedring af evnen til at leve i nuet og være til stede i ens daglige aktiviteter.</p> <p>En dybere forståelse for de filosofiske begreber og principper, som er centrale for yoga.</p> <p>En ændring i ens opfattelse af verden og ens forhold til andre mennesker.</p> |
| 37 | <p>Tema: et øjeblik ad gangen</p> <p>Minimeditation</p> <p>Yin yoga</p> <p>Afspænding</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>Elevens rolle i klassen afhænger af tilliden til klassen og selvtillid</p> <p>Styrke gruppens og gruppens dynamikker</p> <p>FFM: Kristendomskundskab:</p>                          | <p>Trivsel og fællesskab</p> <p>I yin yoga er der fokus på at mærke efter og skabe ro. De enkelte yogastillinger og yogastræk holdes i flere</p> | <p>Undervisningen lægger vægt på at eleverne er nysgerrige på deres indre tilstande og mærker efter, hvad der virker for dem.</p>                                                                                                                            | <p>At eleven oplever sig selv som en del af fællesskabet og udviser det ved tryghed til at udføre stillinger og åndedrætsøvelser.</p>                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>At lande Solhilsen Mini MFR overkroppen Refleksionsbog/refleksionsøvelse: 2. yama: Satya - Hvornår har du haft lyst til at sige noget, men holdt det tilbage – og hvad kunne der være sket, hvis du sagde det på en ærlig og venlig måde?"</p> | <p>Ikke-kristne religioner og andre Livsopfattelser<br/>FFM: Idræt Krop, træning og trivsel –<br/><br/>FFM: Idræt Idrætskultur og relationer<br/><br/>SSF: Viden, mestring, involvering, præstation og relationer<br/>Styrke trivsel</p>                                              | <p>minutter ad gangen, så du har tid til at komme dybt ind i stillingerne.</p>                     | <p>Baggrundslyde eller stilhed anvendes bevidst for at skabe en atmosfære af ro og fordybelse.</p>             | <p>Eleven kan fastholde koncentration og fokus i yinstillinger<br/>Eleven kan reflektere over filosofiske spørgsmål</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 38 | <p>Vikarseddel</p> <p>Tema: Pause, perspektiv og små skridt</p>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Gå på opdagelse i sig selv</p>                                                                  | <p>Sanseøvelser, gåture og naturbaserede aktiviteter som metode til at styrke tilstedeværelse og indre ro.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 39 | <p>Tema: Noget spirer</p> <p>Yoga med udgangspunkt i de 7 chakra</p> <p>Farvelæg mandala med chakrafarver</p>                                                                                                                                     | <p>FFM: Kristendomskundskab: Ikke-kristne religioner og andre Livsopfattelser</p> <p>opnå indre ro, klarhed og bevidsthed samt at opnå en fordybelse i nuet. Meditation hjælper med at reducere stress, angst og depression samt forbedre fokus, koncentration og mental sundhed.</p> | <p>Målet er at øge kropsbevidsthed, koncentration, energiniveau og velvære.</p> <p>Refleksions</p> | <p>Tegning som kreativ proces til at understøtte selvindsigt og fordybelse.</p>                                | <p>Eleven får kendskab til de 7 chakra og ved hvad de betyder</p> <p>At eleven oplever forbedret evne til at fokusere, øget følelse af ro og afslapning, større evne til at håndtere stress og vanskelige situationer, samt en styrkelse af forbindelsen mellem krop og sind. Man kan også opleve en øget bevidsthed om ens egne tanker, følelser og reaktioner, forbedret søvnkvalitet, samt en større følelse af tilfredshed og lykke i hverdagen</p> |
| 40 | <p>Tema: Det usynlige arbejde</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>FFM: Kristendomskundskab: Ikke-kristne religioner og andre</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>Dette fællesskab kan opnås gennem social opmærksomhed</p>                                       | <p>Fokus på langsomhed og opmærksomhed i</p>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>Minimeditation<br/>Yin/Yang<br/>Meditation</p> <p>Makkerøvelse med<br/>bindevæv</p> <p>Refleksionsøvelse:<br/>Yama -Asteya: Har du<br/>prøvet at tage noget – fx<br/>tid, opmærksomhed<br/>eller en idé – som<br/>måske ikke helt var dit?<br/>Hvordan kunne du gøre<br/>det anderledes næste<br/>gang?</p> <p>Afslutning<br/>minimeditation</p> | <p>Livsopfattelser</p> <p>FFM: Idræt<br/>Krop, træning og trivsel –</p> <p>FFM: Idræt<br/>Idrætskultur og relationer</p> <p>SSF: Viden, mestring,<br/>involvering, præstation og<br/>relationer<br/>Styrke trivsel</p> | <p>på hinanden, når I fx arbejder i<br/>par, i grupper eller som et helt<br/>hold.</p> <p>Det at arbejde med idrættens<br/>værdier, er vigtigt for at kunne<br/>fastholde og udvikle forståelse<br/>for relationer og fællesskab. Det<br/>skaber medansvar, accept og<br/>tolerance i forhold til jer selv og<br/>andre, hvilket er grundlæggende<br/>for demokratiprocesserne og<br/>den fundamental dannelse.</p> | <p>bevægelse, fx i<br/>overgangene mellem<br/>stillinger, som metode til<br/>at støtte ro og fordybelse.</p>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
| 43 | <p>Tema: Åbne døre<br/>Minimeditation<br/>Blid yoga og<br/>yoga nidra med varme</p> <p>Lande<br/>Refleksionsøvelse:<br/>Niyama: Santosha<br/>Hvornår har du sidst<br/>følt dig tilfreds – sådan</p>                                                                                                                                                 | <p>I forløbet skal I arbejde med<br/>afspænding i form af<br/>åndedrætsøvelser, forskellige<br/>former for meditation og<br/>yogaøvelser</p>                                                                           | <p>Undervejs skal I lægge mærke<br/>til, hvad disse<br/>afspændingsøvelser gør ved<br/>jeres krop og jeres sind.</p> <p>Om at finde retning i livet og<br/>skabe sin egen identitet.</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>Undervisningen lægger<br/>vægt på at eleverne er<br/>nysgerrige på deres indre<br/>tilstande og mærker<br/>efter, hvad der virker for<br/>dem.</p> <p>Baggrundslyde eller<br/>stilhed anvendes bevidst<br/>for at skabe en</p> | <p>Eleven kan mærke hele din krop,<br/>give slip og slappe af i den.<br/>Eleven kan koordinere<br/>bevægelse og vejtrækning i en<br/>harmonisk rytme.<br/>Eleven kan meditere ved hjælp<br/>af konkrete redskaber.</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>helt uden at ønske dig noget andet?<br/>Vi øver os på sjove yogastillinger</p>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |  | atmosfære af ro og fordybelse.                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |
| 44 | <p>Tema: At give slip<br/>Åndedrætsøvelse<br/>Hatha<br/>Afspænding</p> <p>Refleksionsøvelse:<br/>Saucha: Hvad kan du rydde op i – enten omkring dig eller indeni – for at få mere ro?</p> <p>Vi øver os fortsat på sjove yogastillinger</p> | Jeg kan koordinere bevægelse og vejtrækning med en harmonisk rytme.                                                                    |  | Kroppen guides systematisk til afspænding, fx gennem progressiv muskelafspænding, body scan eller hvilestillinger med fokus på tryghed og tyngde. | <p>Eleven koordinerer bevægelse og vejtrækning og har en nogenlunde harmonisk rytme gennem serien.</p> <p>Eleven koordinerer bevægelse og vejtrækning og har en god harmonisk rytme gennem serien.</p> |
| 45 | <p>Åndedrætsøvelse<br/>Hatha<br/>Afspænding</p> <p>Makkerøvelse – blid vuggen af nakke</p> <p>Refleksionsøvelse:<br/>Aparigraha: Er der</p>                                                                                                 | <p>FFM: Kristendomskundskab:<br/>Ikke-kristne religioner og andre Livsopfattelser</p> <p>FFM: Idræt<br/>Krop, træning og trivsel –</p> |  | Yoga, afspænding, åndedrætsøvelser og mindful bevægelse som redskaber til kropsbevidsthed og nærvær                                               |                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                |                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>noget, du prøver at holde fast i – som det måske ville føles rart at give lidt slip på?</p> <p>Yogakort</p> | <p>FFM: Idræt<br/>Idrætskultur og relationer</p> <p>SSF: Viden, mestring, involvering, præstation og relationer</p> <p>Styrke trivsel</p> |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| Uge    | Tema/kompetenceområde:                                                    | Faglige mål:                                                                                                                                                                                                          | Personlige/sociale mål:<br>(Generelle mål)                                                                                                                             | Metode:<br>(Didaktisk)                                                                            | Materialer:                                                        |
|--------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 34- 36 | Præsentation af faget.<br>Farver, former og følelser<br><br>Viklebilleder | Eleven kan eksperimentere med farver og simple former<br><br>Eleven kan udtrykke en følelse gennem et billede eller produkt<br><br>Farveeksperimenter<br>Følelsescollage med udklip fra blade. Viklebilleder med garn | At skabe tryghed i lokalet med struktur og visuel guidning.<br>Mødeparathed                                                                                            | Holdet har undervisning i skolens designlokale. Individuelt arbejde med det gennemgået materiale. | Akvarel<br>Pensler<br>Papir<br>Garn pap                            |
| 37     | Forlænget weekend                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                    |
| 38-40  | Limteknik. Tryk med blade, grene og blomster                              | Eleven kan anvende naturmaterialer i kreative processer.<br><br>Eleven kan samarbejde om at skabe et fælles værk.                                                                                                     | I samarbejde og visuelt arbejde med teknikker, hvor eleverne ser andres tilgang til faget og bliver inspireret. Positiv feedback på andres tilgange for at styrke egen | Individuel arbejde med det gennemgået materiale.                                                  | Trælim, vand, naturmaterialer, sten, akrylmaling, tryksv<br>papir. |

|       |                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                       |
|-------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|       |                           | Landart: Lave billeder/skulpturer i naturen.<br>Tryk med blade m.m                                                                                                                        | udvikling og kundskaber.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                       |
| 41-42 | Lejrtur og efterårsferie. |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                       |
| 43-44 | nålefiltning              | Eleven udvikler finmotorikken gennem bevægelse med nålen.<br>Eleven får teknikforståelse og kan anvende korrekt teknik til at skabe forskellige former og strukturer med uld og filtenål. | Eksperimentering med farver og deres kombinationer for at opnå ønskede visuelle effekter. Skabelse af egne design, figurer eller mønstre, hvilket fremmer kreativitet og æstetisk sans. Positiv feedback på andres tilgange for at styrke egen udvikling og kundskaber. | Eleverne arbejder individuel eller sammen med det gennemgået materiale og teknik.                      | Filtenåle<br>Farvet uld                               |
| 45-48 | Lærred med spartelmasse   | Eleven får kendskab til struktur og mønstre, som kan laves via massen på lærredet.                                                                                                        | Arbejdet med at udtrykke sig på et lærred med massen, giver mulighed for inspiration for eleverne i blandt. Eleverne kan se hinandens tilgang og derved hjælpe og støtte hinanden i arbejdet.                                                                           | Eleverne opfordres til at hjælpe hinanden i processen med de forskellige udtryk i arbejdet med massen. | Lærreder, spartelmasse, spartler i forskellige udform |

| Uge/periode: | Tema/kompetenceområde:                       | Faglige mål:                                                                                                                 | Personlige/sociale mål:<br>(Generelle mål)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Metode:<br>(Didaktisk)                  | Materialer:              | Evaluerings:<br>(Mål og metode)                              |
|--------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 34-35        | Hårvask, -hvordan giver man hovedbundmassage | Den rigtige teknik ved hårvask og Hovedbundmassage. Materialekendskab for shampoo, balsam og kur både praktisk og teoretisk. | <p>-At møde selvstændigt til undervisningen</p> <p>-At lære sproget i et servicefag</p> <p>Gennemgående målsætning for hele perioden.</p> <p>Fælles Mål:</p> <p>Eleven kan redegøre for kundetyper, forbrugergrupper og betydningen af personlig fremtræden og kropssprog.</p> <p>Eleven har viden om kropssprog, kundetyper og forbrugergrupper</p> <p>Eleven kan vurdere egne uddannelses- og erhvervsmuligheder</p> | Visuelt som introduktion<br>Gentagelser | Shampoo<br>Balsam<br>Kur | -Løbende evaluering<br>-Praktisk og teoretisk linjefagsprøve |

|          |                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                                                                                       |                                                                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                          |                                                                                                                                          | <p>og ønsker inden for fagområdet</p> <p>Eleven har viden om uddannelses og erhvervsmuligheder inden for fagområdet.</p> <p>Eleven for viden om kroppens ydre opbygning – hud, hår og negle.</p> |                                         |                                                                                                       |                                                                         |
| 36 og 38 | Op dele håret, lave lige skilning.<br>Negle                                                                              | Den rigtige teknik ved opdeling af hår og skilning .. Den rigtig teknik<br>Der benyttes symmetri, asymmetri samt spejling.<br>Gele negle | <p>-At møde selvstændigt til undervisningen</p> <p>-At lære sproget i et servicefag</p>                                                                                                          | Visuelt som introduktion<br>Gentagelser | Spids kam og klemmer( crocodile næb ).<br>Gele, uv lys – kemisk reaktion                              | <p>-Løbende evaluering</p> <p>-Praktisk og teoretisk linjefagsprøve</p> |
| 39-40    | <p>-rulle op på spoler</p> <p>-Rulle op på curler</p> <p>-Krøllejern</p> <p>- glattejern</p> <p>- crepejern</p> <p>-</p> | Den rigtig teknik med af rulle spoler og curler i håret.<br>Hvordan bruge med et, krøllejern, glattejern og crepejern.                   | <p>-At møde selvstændigt til undervisningen</p> <p>-At lære sproget i et servicefag</p>                                                                                                          | Visuelt som introduktion<br>Gentagelser | <p>-Permant spoler</p> <p>- spidspapir</p> <p>-,Curler,</p> <p>- krøllejern,</p> <p>- Glattejern,</p> | <p>-Løbende evaluering</p> <p>-Praktisk og teoretisk linjefagsprøve</p> |
| 43, 44,  | Kigge og snakke om modetøj ,frisure og make-up                                                                           | Mode i efteråret hvilken farve er ind, hvordan ligger man en make-up.                                                                    | -At møde selvstændigt til undervisningen                                                                                                                                                         | Visuelt som introduktion<br>Gentagelser | Modeblade, nettet (dansk og engelsk)                                                                  | -Løbende evaluering                                                     |

|       |                                                            |                                              |                                                                              |                                      |                                   |                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|       |                                                            | Kulturens indvirkning.                       | -At lære sproget i et servicefag                                             |                                      | og butikker.                      | -Praktisk og teoretisk linjefagsprøve                        |
| 45,47 | -Alm fletting<br>-franske fletting<br>-hollandske Fletting | Den rigtig teknik ved de forskellig fletting | -At møde selvstændigt til undervisningen<br>-At lære sproget i et servicefag | Visuelt som introduktion Gentagelser | Øvehovede og elever med langthår. | -Løbende evaluering<br>-Praktisk og teoretisk linjefagsprøve |
|       |                                                            |                                              |                                                                              |                                      |                                   | -                                                            |
|       |                                                            |                                              |                                                                              |                                      |                                   |                                                              |
|       |                                                            |                                              |                                                                              |                                      |                                   |                                                              |
|       |                                                            |                                              |                                                                              |                                      |                                   |                                                              |
|       |                                                            |                                              |                                                                              |                                      |                                   |                                                              |
|       |                                                            |                                              |                                                                              |                                      |                                   |                                                              |
|       |                                                            |                                              |                                                                              | r                                    |                                   |                                                              |
|       |                                                            |                                              |                                                                              |                                      |                                   |                                                              |
|       |                                                            |                                              |                                                                              |                                      |                                   |                                                              |
|       |                                                            |                                              |                                                                              |                                      |                                   |                                                              |

| Uge/periode: | Tema/kompetenceområde:                       | Faglige mål:                                                                                                                 | Personlige/sociale mål:<br>(Generelle mål)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Metode:<br>(Didaktisk)                  | Materialer:              | Evaluerings:<br>(Mål og metode)                              |
|--------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 34,35        | Hårvask, -hvordan giver man hovedbundmassage | Den rigtige teknik ved hårvask og Hovedbundmassage. Materialekendskab for shampoo, balsam og kur både praktisk og teoretisk. | <p>-At møde selvstændigt til undervisningen</p> <p>-At lære sproget i et servicefag</p> <p>Gennemgående målsætning for hele perioden.</p> <p>Fælles Mål:</p> <p>Eleven kan redegøre for kundetyper, forbrugergrupper og betydningen af personlig fremtræden og kropssprog.</p> <p>Eleven har viden om kropssprog, kundetyper og forbrugergrupper</p> <p>Eleven kan vurdere egne uddannelses- og erhvervsmuligheder</p> | Visuelt som introduktion<br>Gentagelser | Shampoo<br>Balsam<br>Kur | -Løbende evaluering<br>-Praktisk og teoretisk linjefagsprøve |

|       |                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                                                                                       |                                                                         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                          |                                                                                                                                          | <p>og ønsker inden for fagområdet</p> <p>Eleven har viden om uddannelses og erhvervsmuligheder inden for fagområdet.</p> <p>Eleven for viden om kroppens ydre opbygning – hud, hår og negle.</p> |                                         |                                                                                                       |                                                                         |
| 36,37 | Op dele håret, lave lige skilning.<br>Negle                                                                              | Den rigtige teknik ved opdeling af hår og skilning .. Den rigtig teknik<br>Der benyttes symmetri, asymmetri samt spejling.<br>Gele negle | <p>-At møde selvstændigt til undervisningen</p> <p>-At lære sproget i et servicefag</p>                                                                                                          | Visuelt som introduktion<br>Gentagelser | Spids kam og klemmer( crocodile næb ).<br>Gele, uv lys – kemisk reaktion                              | <p>-Løbende evaluering</p> <p>-Praktisk og teoretisk linjefagsprøve</p> |
| 38,39 | <p>-rulle op på spoler</p> <p>-Rulle op på curler</p> <p>-Krøllejern</p> <p>- glattejern</p> <p>- crepejern</p> <p>-</p> | Den rigtig teknik med af rulle spoler og curler i håret.<br>Hvordan bruge med et, krøllejern, glattejern og crepejern.                   | <p>-At møde selvstændigt til undervisningen</p> <p>-At lære sproget i et servicefag</p>                                                                                                          | Visuelt som introduktion<br>Gentagelser | <p>-Permant spoler</p> <p>- spidspapir</p> <p>-,Curler,</p> <p>- krøllejern,</p> <p>- Glattejern,</p> | <p>-Løbende evaluering</p> <p>-Praktisk og teoretisk linjefagsprøve</p> |
| 40.43 | kigge og snakke om modetøj og make-up.                                                                                   | Mode i efteråret, hvilken farvet er in.<br>Hvordan ligger man make-up                                                                    | -At møde selvstændigt til undervisningen                                                                                                                                                         | Visuelt som introduktion<br>Gentagelser | Modeblade, nettet (dansk og engelsk)                                                                  | -Løbende evaluering                                                     |

|          |                                                            |                                              |                                                                              |                                      |                                   |                                                              |
|----------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|          |                                                            | Kulturens indvirkning på moden.              | -At lære sproget i et servicefag                                             |                                      | og butikker.                      | -Praktisk og teoretisk linjefagsprøve                        |
| 45 og 47 | -Alm fletting<br>-franske fletting<br>-hollandske Fletting | Den rigtig teknik ved de forskellig fletting | -At møde selvstændigt til undervisningen<br>-At lære sproget i et servicefag | Visuelt som introduktion Gentagelser | Øvehovede og elever med langthår. | -Løbende evaluering<br>-Praktisk og teoretisk linjefagsprøve |
| 48       | Opsætning af fest og galla hår                             | Den rigtig teknik ved opsætning.             | -At møde selvstændigt til undervisningen<br>-At lære sproget i et servicefag | Visuelt som introduktion Gentagelser | Øvehovede og elevers hår.         | -Løbende evaluering<br>-Praktisk og teoretisk linjefagsprøve |
|          |                                                            |                                              |                                                                              |                                      |                                   |                                                              |
|          |                                                            |                                              |                                                                              |                                      |                                   |                                                              |
|          |                                                            |                                              |                                                                              |                                      |                                   |                                                              |
|          |                                                            |                                              |                                                                              |                                      |                                   |                                                              |
|          |                                                            |                                              |                                                                              |                                      |                                   |                                                              |
|          |                                                            |                                              |                                                                              |                                      |                                   |                                                              |
|          |                                                            |                                              |                                                                              | r                                    |                                   |                                                              |
|          |                                                            |                                              |                                                                              |                                      |                                   |                                                              |
|          |                                                            |                                              |                                                                              |                                      |                                   |                                                              |
|          |                                                            |                                              |                                                                              |                                      |                                   |                                                              |

Afspænding torsdag og fredag

| Uge/periode:  | Tema/kompetenceområde: | Faglige mål:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Personlige/sociale mål:<br>(Generelle mål)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Metode:<br>(Didaktisk)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Materialer:<br>Hele perioden                                                                                                                                                                                 | Evaluerings:<br>(Mål og metode)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hele perioden |                        | Viden om mulige metoder til øget kropsbevidsthed, opmærksomhed samt metoder der understøtter lav tonus og arousal.<br>Øvelser der vil være overførbare til brug i elevernes stilletime eller pauser i hverdagen på efterskolen.<br>Eleverne vil lære at kunne give sig selv og hinanden boldmassage.<br>Læren om hjernen, kroppe og sansesystemet. | <u>Personlige mål:</u><br>Kunne italesætte både over for sig selv, en lærer eller andre elever hvad der sker i deres krop når de har både gode og lidt mere udfordrende fysiske og psykiske oplevelser. F.eks. hvad har jeg behov for hvis jeg ikke kan sidde stille eller hvis jeg har svært ved at koncentrere mig. Opleve at de ved hvordan de kan skabe ro i en til tider travl hverdag. Opleve tillid til omgivelserne, lære og elever på holdet, så den enkelte tør øve sig | Der er fast program, hvor der stadigvæk er mulighed for individuelle tilpasninger så alle kan deltage:<br><br>1. Der startes med Zen tangels for at muliggøre at fokus kommer fra hoved til krop og det kognitive afspændes via dette.<br>2. Herefter benyttes MusiCure under resten af afspændingen<br>3. Vejrtrækningsøvelser<br>4. Bodyscan<br>5. Vejrtrækningsøvelser<br>6. Individuel boldtryk med skumbold på briks<br>7. Elever udfører tryk med terapibold på | Massagebriks, yogamåtter, tæpper, hovedpuder, natmasker, terapibold, ballstick, skumbolde, MusiCure, Zen tangels<br>Bolde til håndstimuli ved vejrtrækningsøvelser, bolde og elastikker til brug ved fødder. | Der er verbal evaluering i forhold til hvad, der virker bedst, den enkelte elev. Erfaringsudveksling mellem eleverne imellem i forhold til hvad virker og hvad de benytter i deres hverdag på skolen. Forslag og afprøvning af andre metoder med de elever der har svært ved den fysiske kontakt og berøring. De elever der har svært ved kropssprog får egen aftale om hvordan de undervejs kan arbejde med de |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>og udfordrer sig selv ved tæt fysisk kontakt.</p> <p><u>Sociale mål:</u></p> <p>Den enkelte skal opleve en forståelse af holdets deltagere har hver sin måde at opleve deres kroppe på.</p> <p>Eksempelvis kunne respektere og efterleve hvis en elev oplever ubehag hvis en anden elev er for fysisk tæt på.</p> <p>Kunne følge undervisningens fælles mål så alle inkluderes individuelt underforstået tage hensyn. Hjælpe hinanden undervejs så der opstår fællesskabsfølelse.</p> | <p>hinanden på gulvet</p> <p>8. 10 min selvvalgt øvelse som afslutning.</p> <p>Eleverne har mulighed for at have deres egen plads uden at komme i for tæt fysisk kontakt med andre elever.</p> <p>Så vidt det er mulig placeres eleverne i en cirkel for at opnå en følelse af, man ikke er alene selvom man fysisk ligger langt fra hinanden. Cirklen muliggør også øjenkontakt som virkemiddel til kommunikation så det verbale sprog ikke er forstyrrende.</p> |  | <p>mens undervisningen gang. Når behov for bevægelse opstår henvender de sig med øjenkontakt eller en finger i vejret. Derefter kan de eksempelvis sidde op, benytte ballstick, hjælpe med at give and boldtryk...</p> <p>Der differentieres sværhedsgrad, krav sætning og deltagelse ud fra elevens individuelle forudsætninger, ønsker, udfordringer og fokuspunkter.</p> <p>Der føres desuden notater på den enkelte elevs udbytte og graduering af</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Biologi 1. periode

| Uge/periode: | Tema/kompetenceområde:               | Faglige mål:                                                                                                                                              | Personlige/sociale mål:<br>(Generelle mål)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Metode:<br>(Didaktisk)                                                                                                                                                      | Materialer:                                                                                                                               | Evaluerings:<br>(Mål og metode)                  |
|--------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 34-36        | Dyr- og planteliv i<br>lokalområdet. | lagttage og beskrive<br>dyr og planter.<br>Navngive<br>almindelige arter<br>Sætte ord på<br>forskelle og ligheder<br>mellem forskellige<br>dyr og planter | <ul style="list-style-type: none"> <li>• turde deltage aktivt i samtaler om det, de oplever og ser.</li> <li>• Udvikle mod til at præsenterer noget forandre – fx et fund, en tegning, en tanke.</li> <li>• Få en oplevelse af mestring og kunne sige "Det her har jeg lært/fundet"</li> <li>• Være nysgerrige og bruge sanserne til at undersøge naturen.</li> <li>• Træne tålmodighed og udholdenhed i en læringssituation uden faste svar.</li> <li>• Opdage, at de har viden og erfaringer, der er værdifulde.</li> <li>• Samarbejde i små grupper</li> <li>• Lytte til hinanden og være nysgerrige</li> </ul> | Sanselig og oplevelsesbaseret læring<br>Visuel og struktureret tilgang<br>Gentagelse og tydeligt sprog<br>Differentieret deltagelse og output<br>Fællesskab og anerkendelse | Apps, der understøtter elevernes søgen. Mobil eller Ipads til billeder og lydoptagelser. Skabeloner<br>Artskort<br>Karton, tuscher, tape. | Evalueringskriterier efter forløbets afslutning. |

|        |                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                       |                                                     |
|--------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------|
|        |                            |                                                                                                                                                                                                                               | <p>på andres fund og ideer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Være hjælpsomme og give plads i det fælles arbejde.</li> <li>• Tage ansvar for fælles opgaver- fx tage billeder, holde styr på materialer.</li> <li>• Være en god makker både ude og inde</li> <li>• Give og få positiv respons fx "godt fundet" "flot plakat"</li> </ul> |                                                                                                                                                        |                       |                                                     |
| 37     | Forlænget weekend          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                       |                                                     |
| 38- 40 | Evolution                  | <p>Eleverne kan forklare, hvilke faktorer der har betydning for arters opståen og udvikling</p> <p>Eleverne kan beskrive cellens udvikling</p> <p>Eleverne kan give eksempler på, hvordan mennesket påvirker evolutionen.</p> | <p>•Opdage, at de har viden og erfaringer, der er værdifulde.</p> <p>•Samarbejde i små grupper</p> <p>•Lytte til hinanden og være nysgerrige på andres fund og ideer.</p> <p>•Være hjælpsomme og give plads i det fælles arbejde.</p> <p>•Tage ansvar for fælles opgaver</p>                                                                       | <p>Visuel og struktureret tilgang</p> <p>Gentagelse og tydeligt sprog</p> <p>Differentieret deltagelse og output</p> <p>Fællesskab og anerkendelse</p> | Alinea biologi portal | <p>Evalueringsskema efter forløbets afslutning.</p> |
| 41-42  | Lejrskole og efterårsferie |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                       |                                                     |





Danmarkshistorie 1. periode

| Uge                                | Tema                                                                                                                   | Kompetenceområde og faglige mål                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Evaluering                                                                                                                                                                                                | Materiale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>34-39 (4)<br/>37: Lejrskole</b> | Heksejagt<br><br>1. Da hekse blev farlige<br>2. Afsløring af hekse<br>3. Heksesabbat<br>4. Anne Palles og Maren Splids | Ved at arbejde med den danske inkquisition, opnår eleverne indsigt i renæssancemenneskets overbevisninger, der kan være med til at <u>definere Renæssancen som historisk periode</u> .<br>Forløbet anvender forskellige historiske kilder, der fremmer elevernes evne til at følge historiske spor og anvende <u>kildekritik</u> for at <u>besvare historiske problemstillinger</u> .<br><br>I forløbet anvendes forskellige arbejdsformer, der skal understøtte og udfordre elevernes <u>historiske tænkning og empati</u> . Det er således ikke blot en målsætning at elevens opnår viden om Renæssancens hekseafbrændinger, men også at eleverne får forståelse for, hvorfor en sådan skik blev fundet nødvendig. | Evaluering vil foregå løbende i undervisningen og som udgangspunkt efter hver undervisningsgang.<br><br>Meget arbejde foregår i grupper eller i plenum, hvorfor evaluering sker dialogisk og kvalitativt. | <a href="https://historielab.dk/hekse-i-fortid-og-nutid/">https://historielab.dk/hekse-i-fortid-og-nutid/</a><br><br><a href="https://historielab.dk/category/kildebankstema-om-hekse/">https://historielab.dk/category/kildebankstema-om-hekse/</a><br><br><a href="https://www.dr.dk/studie/historie/liv-i-renæssancen">https://www.dr.dk/studie/historie/liv-i-renæssancen</a><br><br><a href="https://faktalink.dk/emner/hekse#introduktion">https://faktalink.dk/emner/hekse#introduktion</a> |
| <b>40-43 (3)</b>                   | Selvvalgt emne<br><br>For at skabe mest muligt elevinddragelse og motivation, får eleverne her mulighed                | Da emnet ikke er fastlagt endnu, kan de faghistoriske mål heller ikke beskrives. Der vil dog i forløbet forekomme arbejde med relevante <u>kilder</u> og besvarelse af <u>historiske problemstillinger</u> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Evaluering vil foregå løbende i undervisningen og som udgangspunkt efter hver undervisningsgang.                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | for selv at ønske en begivenhed/en tidsperiode/en person, de gerne vil lære mere om.                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Meget arbejde foregår i grupper eller i plenum, hvorfor evaluering sker dialogisk og kvalitativt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>44-48 (4)</b> | <p>Danskhed til debat</p> <p>1. Da Danmark blev Danmark</p> <p>2. Historiebrug og kildekritik</p> <p>3. Myter</p> <p>4. Danskhed i dag</p> | <p>I dette forløb fokuseres der i højere grad på fænomenet danskhed end på en særlig historisk periode. For at zoome ind på begrebet danskhed, skal vi både besøge Harald Blåtand og vikingerne, myter fra Middelalderen, krigen i 1864, genforeningen i 1920 og måske endda den franske revolution. Med alle disse input fra forskellige udslagsgivende begivenheder i dansk historie, skal eleverne i dette forløb forsøge at <u>besvare historiske problemstillinger</u> som, hvad der egentlig er dansk, hvorfor det er det, og hvad vi skal med begreber som danskhed og kultur.</p> <p>Vi bruger vores viden til <u>kildekritisk</u> at analysere nutidige historiske kilder, der gennem varierende <u>historiebrug</u> ønsker at profilere Danmark og danskhed som noget bestemt.</p> | <p>Evaluerings vil foregå løbende i undervisningen og som udgangspunkt efter hver undervisningsgang.</p> <p>Meget arbejde foregår i grupper eller i plenum via drøftelser og diskussioner, hvorfor evaluering sker dialogisk og kvalitativt.</p> <p>Hvis eleverne har mod på det, vil der blive iværksat et mindre projektarbejde i mindre grupper, som til sidst skal ende op i en fremlæggelse om en myte eller et historisk danskhedssymbol, som eleverne finder særligt interessant.</p> | <p><a href="https://historielab.dk/myter-og-historiebrug/">https://historielab.dk/myter-og-historiebrug/</a></p> <p><a href="https://historielab.dk/danskhed-til-debat/">https://historielab.dk/danskhed-til-debat/</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jBSMiG94Es&amp;themeRefresh=1">https://www.youtube.com/watch?v=jBSMiG94Es&amp;themeRefresh=1</a></p> <p><a href="https://historielab.dk/danskhed-paa-vers-faedrelandssange/">https://historielab.dk/danskhed-paa-vers-faedrelandssange/</a></p> <p><a href="https://www.dr.dk/skole/samfundsfag/udskoling/nationalidentitet">https://www.dr.dk/skole/samfundsfag/udskoling/nationalidentitet</a></p> <p><a href="https://www.dr.dk/dr-laer/mediebiblioteket/1864-har-paeret-den-danske-identitet">https://www.dr.dk/dr-laer/mediebiblioteket/1864-har-paeret-den-danske-identitet</a></p> |

Grønne Fingre 1. periode

| Uge/periode: | Tema/kompetenceområde:                                | Faglige mål:                                                                                                                                                                                                     | Personlige/sociale mål:<br>(Generelle mål)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Metode:<br>(Didaktisk)                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Materialer:                                                                                                                                                                                                                                   | Evaluerings:<br>(Mål og metode)                                                                                                                                                          |
|--------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34-35        | Planteliv og næringsstoffer.                          | <p>lagttage og beskrive planter.<br/>Navngive almindelige arter<br/>Sætte ord på forskelle og ligheder mellem forskellige planter.</p> <p>Praktisk erfaring med klargøring af væksthus samt vækstbetingelser</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• turde deltage aktivt i samtaler om det, de oplever og ser.</li> <li>• Udvikle mod og kunnen til at deltage aktivt i praktisk arbejde.</li> <li>• Få en oplevelse af mestring og kunne sige "det har jeg/vi lavet/plantet"</li> <li>• Være nysgerrige og bruge sanserne til at undersøge naturen.</li> <li>• Træne tålmodighed og udholdenhed i en læringssituation uden faste svar.</li> <li>• Opdage, at de har viden og erfaringer, der er værdifulde.</li> <li>• Træne samarbejde</li> </ul> | Med udgangspunkt i praksisfaglighed, skal vi omsætte viden og færdigheder til praktiske opgaver. I det praktiske vil flg. Metoder og tilgange anvende:<br>Sanselig og oplevelsesbaseret læring.<br>Visuel og struktureret tilgang<br>Tydeligt sprog.<br>Differentieret deltagelse.<br>Fællesskab og anerkendelse | <p>Apps, der understøtter elevernes søgen.<br/>Naturen, herunder blade, rødder, jordarter mv.</p> <p>"SEEK" APP</p> <p>Mobil eller Skabeloner<br/>Karton, tuscher, tape.</p> <p>Rive, hakke, skovl, hænder, muldjord, løg, slåmaskine mm.</p> | <p>Evalueringsskema efter forløbets afslutning.<br/>Vi evaluere mundtligt efter hver undervisningsgang<br/>Ved periodens afslutning evalueres skriftligt via spørgeskema og opgaver.</p> |
| 36           | SRE-cup                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |
| 37           | Alstrup planter.<br>Rundvisning af Thomas Billeschou. | læring og inspiration til elevernes egne projekter                                                                                                                                                               | Være nysgerrige og bruge sanserne.<br>Deltage aktivt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Indsamle viden og færdigheder som                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |

|       |                                                 |  |                                                                                                                               |                                     |  |  |
|-------|-------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
|       |                                                 |  | Bruge og undersøge naturens mangfoldighed. Træne at lytte og være tålmodig i en læringssituation. Indsamle viden og erfaring. | kan omsættes til praktiske opgaver. |  |  |
| 38-39 | Beskæring af træer og buske.                    |  | Træne at deltage aktivt i praktisk arbejde. Opbygge følelse af mestring. Samarbejde. Opbygge erfaring.                        |                                     |  |  |
| 40    | Løgblomster.                                    |  |                                                                                                                               |                                     |  |  |
| 41    | Lejrscole                                       |  |                                                                                                                               |                                     |  |  |
| 42    | Efterårsferie                                   |  |                                                                                                                               |                                     |  |  |
| 43    | Halloweentema?                                  |  |                                                                                                                               |                                     |  |  |
| 44    | Brobygning/alm skema                            |  |                                                                                                                               |                                     |  |  |
| 45    |                                                 |  |                                                                                                                               |                                     |  |  |
| 46    | Danskdag/terminsprøve                           |  |                                                                                                                               |                                     |  |  |
| 47    |                                                 |  |                                                                                                                               |                                     |  |  |
| 48    |                                                 |  |                                                                                                                               |                                     |  |  |
| 49    | Plante græskar til halloween? Ikke i denne uge! |  |                                                                                                                               |                                     |  |  |
| 50    |                                                 |  |                                                                                                                               |                                     |  |  |
| 51    |                                                 |  |                                                                                                                               |                                     |  |  |
| 52    | Juleferie                                       |  |                                                                                                                               |                                     |  |  |

Drengeliv 1.periode

| Uge/periode: | Tema/kompetenceområde:                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Faglige mål:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Personlige/sociale mål:<br>(Generelle mål)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Metode:<br>(Didaktisk)                                                                                                                | Materialer:                                        | Evaluering:<br>(Mål og metode)                                                                                                                 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34-35        | <p>At være dreng:</p> <p>I dette tema arbejder vi med at forstå forskelle og ligheder mellem mennesker på det biologiske, psykiske og sociale plan. Vi sætter fokus på, hvordan man kan respektere både egen og andres identitet – herunder kønsidentitet, seksuel orientering og personlige grænser.</p> | <p>Eleven skal kunne beskrive forskelle og ligheder mellem mennesker ud fra biologiske, psykiske og sociale perspektiver samt forklare centrale begreber som identitet, kønsidentitet, seksuel orientering og personlige grænser. Eleven skal kunne give eksempler på, hvordan man viser respekt for både egen og andres identitet, og reflektere over egne styrker og værdier som grundlag for selvværd og</p> | <p>Eleven skal styrke sin evne til at udtrykke følelser, behov og grænser på en respektfuld måde og øve sig i at lytte til og anerkende andres perspektiver. Eleven skal udvikle empati og forståelse for forskellighed samt træne sociale færdigheder, der fremmer positive relationer. Derudover skal eleven arbejde med at opbygge et realistisk og positivt selvbillede, så han kan indgå trygt og konstruktivt i fællesskaber.</p> | <p>Introduktion til faget.</p> <p>Gennemgang af dagens program og emne.</p> <p>Arbejde med forskellige opgaver vedrørende temaet.</p> | <p>Powerpoint</p> <p>Egen producerede opgaver.</p> | <p>Der evalueres under og efter endt undervisning. Hertil skal eleven indgå i dialog om dagens emne og materialer via mundtlige spørgsmål.</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                                                |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                             | selvtillid. Derudover skal eleven kunne vurdere, hvordan selvtillid og selvværd har betydning for relationer og livsvalg.                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                                                |
| 36-38 | <p>Pubertet og kroppen:</p> <p>Her undersøges de fysiske forandringer hos drenge og piger. Der sættes fokus på forståelsen af menstruation og sædproduktion som naturlige processer og sammenhængen mellem seksuel modenhed på et grundlæggende niveau.</p> | <p>Eleverne skal kunne beskrive de fysiske forandringer hos drenge og piger under puberteten, herunder vækstspurt, ændringer i stemme, kropsbehåring og kønsorganer samt produktionen af kønshormoner og deres funktioner. De skal forstå menstruation og sædproduktion som naturlige processer, kunne forklare, hvordan seksuel modenhed hænger sammen med fertilitet, og være i stand til at</p> | <p>De personlige og sociale mål i forhold til dette tema er, at eleverne opnår større kropsbevidsthed og tryghed ved egne forandringer, lærer at acceptere, at alle udvikler sig forskelligt, og udvikler evnen til at kommunikere åbent og respektfuldt om kroppens forandringer og seksuel sundhed. Derudover styrkes deres forståelse for egne og andres grænser, hvilket bidrager til bedre sociale</p> | <p>Gennemgang af dagens program og emne.</p> <p>Dokumentarer om puberteten.</p> <p>Arbejde med forskellige opgaver vedrørende temaet.</p> | <p>Powerpoint</p> <p>Dokumentarer fra sexogsamfund.dk og dr.dk/tv</p> <p>Egen producerede opgaver.</p> | <p>Der evalueres under og efter endt undervisning. Hertil skal eleven indgå i dialog om dagens emne og materialer via mundtlige spørgsmål.</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | identificere kroppens signaler ved seksuel tiltrækning og lyst på et grundlæggende niveau.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | relationer og respektfuld omgang med hinanden.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
| 39-40 | <p>Følelser – at mærke og forstå dem:</p> <p>Her undersøges drenges følelsesliv med fokus på at genkende og sætte ord på egne følelser, forstå, hvordan følelser påvirker adfærd og relationer, og lære strategier til at håndtere både positive og udfordrende følelser på en sund måde. Der arbejdes også med at forstå sammenhængen mellem følelser, seksualitet og sociale relationer, så drengene opnår større selvindsigt og bedre forudsætninger for respektfuld kommunikation og relationer.</p> | <p>Eleverne skal kunne identificere og sætte ord på forskellige følelser hos sig selv og andre, forstå hvordan følelser kan påvirke tanker, handlinger og sociale relationer, samt kunne analysere og reflektere over egne følelsesmønstre. Desuden skal de kunne koble følelsesmæssige reaktioner til situationer inden for venskab, seksualitet og konflikthåndtering, så de får et grundlag for at handle hensigtsmæssigt i</p> | <p>Målet er, at eleverne udvikler større selvindsigt og evne til at genkende egne følelsesmæssige reaktioner, lærer at regulere og håndtere følelser på en hensigtsmæssig måde, og opbygger respekt for egne grænser. Socialt set skal de kunne forstå og tage hensyn til andres følelser, kommunikere åbent og respektfuldt om emotionelle oplevelser, og styrke evnen til at indgå i relationer med empati og ansvarlighed.</p> | <p>Gennemgang af dagens program og emne.</p> <p>Dokumentarer om følelser hos unge.</p> <p>Arbejde med forskellige opgaver vedrørende temaet.</p> | <p>Powerpoint</p> <p>Dokumentarer fra <a href="http://sexogsamfund.dk">sexogsamfund.dk</a> og <a href="http://dr.dk/tv">dr.dk/tv</a></p> <p>Egen producerede opgaver.</p> | <p>Der evalueres under og efter endt undervisning. Hertil skal eleven indgå i dialog om dagens emne og materialer via mundtlige spørgsmål.</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | sociale og personlige sammenhænge.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                |
| 44-45 | <p>Piger – Øhhhhh?</p> <p>Her arbejdes med drenges forståelse af piger som medmennesker, både fysisk, følelsesmæssigt og socialt, med fokus på forskelle i udvikling, kommunikationsstil og følelsesudtryk. Temaet inkluderer, hvordan man opbygger respektfulde relationer, håndterer tiltrækning og grænser, og hvordan man navigerer i venskaber og potentielle romantiske relationer på en ansvarlig måde.</p> | <p>Eleverne skal kunne beskrive biologiske, følelsesmæssige og sociale forskelle mellem drenge og piger, forstå hvordan piger kan opleve og udtrykke følelser anderledes, samt kunne analysere, hvordan kønsforskelle påvirker kommunikation og sociale relationer. Eleverne skal desuden kunne reflektere over tiltrækning, grænser og samtykke, og anvende denne viden til at handle respektfuldt og ansvarligt i relationer til piger.</p> | <p>Målet er, at eleverne udvikler større respekt og forståelse for det modsatte køns perspektiver og oplevelser, styrker evnen til at sætte og respektere grænser, og lærer at kommunikere åbent og hensynsfuldt i relationer. Socialt skal de kunne indgå i relationer med empati og ansvarlighed, forstå betydningen af samtykke, og handle på måder, der fremmer tillid, tryghed og positive sociale interaktioner med piger og jævnaldrende generelt.</p> | <p>Gennemgang af dagens program og emne.</p> <p>Dokumentarer om piger.</p> <p>Arbejde med forskellige opgaver vedrørende temaet.</p> | <p>Powerpoint</p> <p>Dokumentarer fra Sexogsamfund.dk, dr.dk/tv og youtube.com.</p> <p>Egen producerede opgaver.</p> | <p>Der evalueres under og efter endt undervisning. Hertil skal eleven indgå i dialog om dagens emne og materialer via mundtlige spørgsmål.</p> |

## Ekstra Engelsk 1. periode

### Personlige/sociale mål: (Generelle mål)

Der vil være fokus på at skabe tryghed og struktur for den enkelte elev, samt arbejde med nedenstående områder:

- **Ansvar:** Eleverne støttes i, ud fra deres individuelle forudsætninger, at tage gradvist større ansvar for egen læring og for at bidrage positivt til klassens trivsel. Vi arbejder med tydelige rammer, forudsigelighed og konkrete strategier, så alle kan opleve succes.
- **Respekt:** Vi skaber et trygt læringsrum, hvor gensidig respekt er grundlæggende. Eleverne guides i at anerkende hinandens forskelligheder, styrker og udfordringer, så alle føler sig værdsat og inkluderet.
- **Samarbejde:** Gennem strukturerede aktiviteter og tydelig guidning støttes eleverne i at samarbejde på tværs, udvikle sociale færdigheder og lære at bidrage til fællesskabet på måder, der passer til den enkelte.
- **Sprog:** Vi arbejder målrettet med at udvikle et positivt og respektfuldt sprogbrug. Dette indebærer bevidst træning af kommunikationsstrategier, så tonen i klassen understøtter tryghed, trivsel og konstruktiv dialog.

### Metode (Didaktisk):

- Formålet med engelsk er, at eleverne – med udgangspunkt i deres individuelle niveau – tilegner sig viden om, hvordan man kan søge og anvende viden, oplevelser og kommunikation med omverdenen. Gennem undervisningen skal eleverne motiveres til, på hver deres måde, at beskæftige sig med sprog og kultur hele livet, med henblik på at styrke deres sproglige kompetencer og opnå større indsigt i deres omverden, både lokalt og globalt.
- Målet for engelsk er, at eleverne, ud fra deres egne forudsætninger, lærer at forstå og bruge engelsk i relevante situationer, samt at kunne udtrykke sig mundtligt og skriftligt med størst mulig flydendehed i forhold til deres niveau.

- I Ekstra engelsk tilrettelægges undervisningen altid med afsæt i den enkelte elevs styrker, udfordringer og læringsmål. Krav og forventninger til opgaveløsning differentieres, så de passer til elevens individuelle forudsætninger, problemstillinger og fokuspunkter, med det formål at skabe størst mulig progression for den enkelte.
- På holdet er der pt. 11 elever.
- Vi arbejder ud fra samme, genkendelige struktur hver undervisningsgang:

- Gennemgang af lektionernes indhold
- Opgaveløsning: Skriftligt og mundtligt
- *Skemalagt pause*
- Individuelle opgaver: Grammatik, ordforråd, lytteøvelser, fri skriftlig fremstilling, læsning og sprogbrug
- Afslutning i plenum

| Uge/periode: | Tema:                                                                                                          | Kompetenceområde og faglige mål:                                                                                                                                              | Materialer:                                                                                                       | Evaluerings: (Mål og metode)                                                                                                                                                                    |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uge 34       | Opstart:<br><br>Forventningsafstemning , klassekultur, pladser og klarlægning af elevernes individuelle niveau | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Et trygt læringsrum</li> <li>- Klarlægge elevernes niveau – påbegynde tests</li> <li>- Snak om gruppens plan og egen plan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udlevering af materialer</li> <li>- Test fra Testogproever.dk</li> </ul> | Formativ og summativ:<br><br>Der vil løbende blive evalueret mundtligt. Samt mulighed for en simuleret prøvesituation, hvor eleverne får mulighed for at prøve kræfter med den mundtlige prøve. |

|              |              |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |              |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      | <p>Fremlæggelser, præsentationer, skriftlige afleveringer og opgaveløsning på "<i>Grammatip.dk</i>" og "<i>Testogproever.dk</i>" vil fungere som skriftlige evalueringer.</p> <p>Derudover vil eleverne løbende i undervisningen blive præsenteret for øveprøver i diverse stilarter set nedenfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Lytning</li> <li>• 2. Læsning</li> <li>• 3. Sprog og sprogbrug</li> <li>• 4. Skriftlig fremstilling</li> </ul> |
| Uge 35+37+38 | Skriftlighed | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grammatik</li> <li>- "<i>The Writing Process</i>"</li> <li>- De forskellige stilarter (Essay, letter, article, ect..)</li> <li>- Creative Writing: Time, Setting and Genre</li> <li>- Outline</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grammatip.dk</li> <li>- Engelskgyldendal.dk</li> <li>- Alinea.dk</li> </ul> | Formativ og summativ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Uge 39+40+43 | Mundtlighed  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A Presentation: Preparation</li> </ul>                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grammatip.dk</li> <li>- Engelskgyldendal.dk</li> <li>- Alinea.dk</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                      |
|--------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|              |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A Presentation: Presenting</li> <li>- Speaking – A Discussion</li> <li>- Role Play</li> <li>- Podcast</li> <li>- Mulighed for at fremlægge egen outline → Evt. simuleret mundtlig prøve</li> </ul>                                                                                                         |                                                                                                                      | Formativ og summativ |
| Uge 44+47+48 | Lytte og læsning | <p>Lytte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Choose Your Strategy: An Interview</li> <li>- <i>Before Listening, while Listening and after Listening</i></li> </ul> <p>Læsning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selvvalgt læsestof → <i>Before Reading, While Reading and After Reading</i></li> <li>- “Book Club”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grammatip.dk</li> <li>- Engelskgyldendal.dk</li> <li>- Alinea.dk</li> </ul> | Formativ og summativ |
| Uge 49+50    | Ordforråd        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulary-opgaver → Opgaver med fokus på sprog læringsstrategier og på at styrke og</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grammatip.dk</li> <li>- Engelskgyldendal.dk</li> <li>- Alinea.dk</li> </ul> | Formativ og summativ |

|  |  |                                                                 |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | udvide elevernes<br>ordforråd.<br>- Vi skal lege med<br>sproget |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|--|--|

## Social Reality Esport 1. periode

| Uge/periode:     | Tema/kompetenceområde:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Faglige mål:                                                                                                                                                                                                                                                                                | Personlige/sociale mål:<br>(Generelle mål)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Metode:<br>(Didaktisk)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Materialer:                                                                                                                  | Evaluering:<br>(Mål og metode)           |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Uge 33-37<br>(3) | Tillid, kommunikation og koordination.<br>3 elementer til et succesfuldt samarbejde. Tillid er afgørende i samarbejde. Eleverne skal stole på, at deres holdkammerater vil udføre deres opgaver korrekt og tage beslutninger, der gavner gruppen. Kommunikation er afgørende i ethvert samarbejde. Eleverne skal kunne kommunikere hurtigt og klart med deres gruppe for at dele information, strategier og koordinere deres handlinger. Koordination indebærer at arbejde sammen som et team, så hver spiller udfører sin rolle eller opgave effektivt. | <p>Eleven har viden om samarbejdsmetoder.</p> <p>Eleven har viden om, hvordan man udviser tillid og skaber tillid i en gruppe eller par.</p> <p>Eleven har viden om, hvordan man kommunikerer effektivt i en gruppe eller par.</p> <p>Eleven kan samarbejde i par eller mindre grupper.</p> | <p>Målet med den indledende undervisning i Social Reality Esport er, at eleven oplever og identificerer andre elever med samme interesse, og via sociale opgaver (i computerspil) og guidning øver sig i at være en del af en mindre gruppe.</p> <p>Hertil er målet, at eleven bliver fortrolig med "gamer" sprog og øver sig i at kommunikere præcist og tydeligt. Eleven skal stifte bekendtskab med god og dårlig kommunikation på internettet.</p> | <p>Faget har et fast undervisningsflow med 30 minutters indledende fælles spil, og der er herefter 60 minutter til selvvalgte spil og oprydning.</p> <p>Gennemgang af dagens program.</p> <p>Herefter spiller eleverne i de selvvalgte spil og modtager guidning fortløbende.</p> <p>Samarbejdsopgaver og øvelser.</p> | <p>Computer</p> <p>Computerspil</p> <p>Discord</p> <p>Opgaver digitalt på <a href="http://sre.viggo.dk">sre.viggo.dk</a></p> | Løbende formativ og mundtlig evaluering. |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                   |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Uge 38-43<br>(4) | <p>Opvarmning og reaktionsevne.</p> <p>En god opvarmning er vigtig, før man går ind i et Esports modul, da det kan hjælpe med at forberede dine muskler, led og sind til spillet. Der skal arbejdes med en kort opvarmning på 10-12 minutter.</p> <p>Esport handler ofte om at træffe hurtige beslutninger på splitsekunder. En god reaktionsevne er afgørende for at kunne reagere på modstanderens træk, undgå farer og udnytte muligheder i spillet.</p> | <p>Eleven kan deltage i opvarmning.</p> <p>Eleven har viden om opvarmningselementer og deres formål.</p> <p>Eleven kan deltage i reaktionsøvelser og opgaveløsning.</p> <p>Eleven har viden om sammenhængen mellem reaktionsevne og evne til at game.</p> | <p>Det er målet, at eleven opnår viden og forståelse for sammenhængen mellem opvarmning og finmotoriske og psykiske præstationer.</p> <p>Videre skal eleven stifte bekendtskab med og opleve sammenhæng mellem reaktionsøvelser og overførbareheden til et selvvalgt spil.</p> | <p>Faget har et fast undervisningsflow med 30 minutters indledende fælles spil, og der er herefter 60 minutter til selvvalgte spil og oprydning.</p> <p>Gennemgang af dagens program.</p> <p>Fælles opvarmning.</p> <p>Reaktionsøvelser og opgaver.</p> <p>Herefter spiller eleverne i de selvvalgte spil og modtager guidning fortløbende.</p> | <p>Computer<br/>Computerspil<br/>Discord<br/>VR-briller<br/>(Oculus)</p> <p>Opgaver digitalt på sre.Viggo.dk</p> | Løbende<br>formativ og<br>mundtlig<br>evaluering. |
| Uge 44-49<br>(3) | <p>Spilkompetencer (Skills).</p> <p>Spilkompetencer er den mest grundlæggende evne, men er det sidste tema i perioden, da det er essentielt at samarbejde og opvarmning er på plads, før der dykkes ned i de enkelte spil.</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Eleven kan deltage i træning af spilkompetencer og opgaveløsning.</p> <p>Eleven har viden om spilkompetencer og</p>                                                                                                                                    | <p>Det overordnede mål er, at eleven via træning af spilkompetencer, i højere grad har mulighed for at indgå i sociale spille fællesskaber via evnen til at</p>                                                                                                                | <p>Faget har et fast undervisningsflow med 30 minutters indledende fælles spil, og der er herefter 60 minutter til selvvalgte spil og oprydning.</p>                                                                                                                                                                                            | <p>Computer<br/>Computerspil<br/>Discord<br/>VR-briller<br/>(Oculus)</p> <p>Opgaver digitalt på sre.Viggo.dk</p> | Løbende<br>formativ og<br>mundtlig<br>evaluering. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Man skal være ekspert i det specifikke spil, man ønsker at konkurrere i. Dette indebærer at have en dyb forståelse af spillets mekanikker, strategier og taktikker samt være i stand til at udføre dem på højest mulige niveau.</p> | <p>formålet med specifik træning af delelementer i et spil.</p> | <p>dygtiggøre sig i delelementer af det fulde spil. Hertil kan forbedring af de individuelle spilkompetencer øge chancen for at opnå succes i konkurrence som kan øge både selvtillid og selvværd.</p> | <p>Gennemgang af dagens program.</p> <p>Fælles opvarmning.</p> <p>Reaktionsøvelser.</p> <p>Specifikke øvelser og opgaver til elevernes selvvalgte spil.</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## Boldspil 1. periode

| Uge/periode: | Tema/kompetenceområde:               | Faglige mål:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Personlige/sociale mål:<br>(Generelle mål)                                                                             | Metode:<br>(Didaktisk)                                                                                                                                                                                                                                                   | Materialer:        | Evaluerings:<br>(Mål og metode)                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33-35        | Rundbold og Finsk rundbold og M-bold | Eleven kan beherske tekniske og taktiske elementer i boldspil. Eleven har viden om idrætsvaners betydning for sundhed og trivsel. Eleven har viden om idrætsudøvelses betydning for krop og identitet. Eleven har viden om muligheder og forpligtelser i idrætsfællesskaber. Eleven kan udvikle konstruktive samarbejdsrelationer i idrætslige aktiviteter | Eleven skal tilegne sig en øget kropsbevidsthed<br><br>Eleven skal tilegne sig viden om det sociale aspekt i holdsport | Eleven møder omklædt<br>Vi gennemgår dagens program fælles<br><br>Eleven skal blive ansvarlige for at dele hold på en fair måde<br><br>Vi laver holddeling, så det giver eleverne mulighed for at afprøve flere ting- og med forskellige holdkammerater på samme lektion | Bolde og redskaber | Evaluerings med eleverne efter hver periode – fokus på holddeling, tydelighed i regler og afvikling af aktiviteten. Kan eleven løbe? Kan eleven orienterer sig på banen? Kan eleven beherske redskaber? Kan eleven kaste og gribe? |
| 36           | SRE-CUP                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 37-39        | Touch Rugby                          | Udvikle elevernes forståelse af grundelementerne i kaosboldspil - Udvide elevernes                                                                                                                                                                                                                                                                         | Eleven skal tilegne sig en øget kropsbevidsthed                                                                        | Eleven møder omklædt<br>Vi gennemgår dagens program fælles                                                                                                                                                                                                               | Bolde og redskaber | Evaluerings med eleverne efter hver periode –                                                                                                                                                                                      |

|    |                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                               |
|----|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      | bevægelsesrepertoire med og uden bold - Med udgangspunkt i touch rugby kunne bruge de generelle begreber i et specifikt kaosboldspil - Skabe refleksion over roller og fairplays betydning for spillet | Eleven skal tilegne sig viden om det sociale aspekt i holdsport                                                        | Eleven skal blive ansvarlige for at dele hold på en fair måde<br><br>Vi laver holddeling, så det giver eleverne mulighed for at afprøve flere ting- og med forskellige holdkammerater på samme lektion |  | fokus på holddeling, tydelighed i regler og afvikling af aktiviteten<br>Kan eleven løbe?<br>Kan eleven orienterer sig på banen?<br>Kan eleven kaste og gribe? |
| 40 | Lejrskole            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                               |
| 41 | Sjov på spilletorvet | Eleven stifter bekendtskab med spillene på spiltorvet. Pool, bordtennis, Airhockey, Badminton og bordfodbold                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                               |
| 42 | Efterårsferie        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                               |
| 43 | Floorball            | Eleven kontrollerer stav og bold i spilsituationer.<br><br>Eleven spiller floorball med teknisk fokus, følger reglerne og er taktisk i sit spil.                                                       | Eleven skal tilegne sig en øget kropsbevidsthed<br><br>Eleven skal tilegne sig viden om det sociale aspekt i holdsport |                                                                                                                                                                                                        |  | Kan eleven løbe?<br>Kan eleven orienterer sig på banen?<br>Kan eleven bruge redskaber?                                                                        |

|       |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |
| 44    | Brobygning                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |
| 45    | Florball                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |
| 46-47 | Volley/Kids Volley                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Eleven skal tilegne sig en øget kropsbevidsthed</p> <p>Eleven skal tilegne sig viden om det sociale aspekt i holdsport</p>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Kan eleven orienterer sig på banen og rotere?</p> <p>Kan eleven kaste, slå og gribe?</p>                              |
| 48    | Skolen i biografen                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |
| 49-51 | Stikbold – forskellige varianter<br>Høvdingebold | <p>Eleven kan beherske tekniske og taktiske elementer i boldspil.</p> <p>Eleven har viden om idrætsvaners betydning for sundhed og trivsel. Eleven har viden om idrætsudøvelses betydning for krop og identitet.</p> <p>Eleven har viden om muligheder og forpligtelser i idrætsfællesskaber.</p> <p>Eleven kan udvikle konstruktive</p> | <p>Eleven skal tilegne sig en øget kropsbevidsthed</p> <p>Eleven skal tilegne sig viden om det sociale aspekt i holdsport</p> <p>Eleven kan beherske tekniske og taktiske elementer i boldspil.</p> <p>Eleven har viden om spilkonstruktion.</p> <p>Eleven kan fastholde koncentration og fokus i idrætsudøvelse.</p> | <p>Eleven møder omklædt<br/>Vi gennemgår dagens program fælles</p> <p>Eleven skal blive ansvarlige for at dele hold på en fair måde</p> <p>Vi laver holddeling, så det giver eleverne mulighed for at afprøve flere ting- og med forskellige holdkammerater</p> | <p>Forskellige bolde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skumbold</li> <li>- Fodbold</li> <li>- Hokey</li> <li>- Håndbold</li> <li>- Tennisbold</li> <li>- Kugler</li> </ul> <p>Øvrige Redskaber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Overtrækstrøjer</li> <li>- Kegler</li> <li>- Stave</li> <li>- Basket kurve</li> <li>- Mål</li> </ul> <p>Bat</p> | <p>Evaluerer med eleverne efter hver periode – fokus på holddeling, tydelighed i regler og afvikling af aktiviteten.</p> |

|     |                      |                                                     |                                                                                            |                      |  |  |
|-----|----------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
|     |                      | samarbejdsrelationer<br>i idrætslige<br>aktiviteter | Eleven kan udvikle<br>konstruktive<br>samarbejdsrelationer<br>i idrætslige<br>aktiviteter. | på samme<br>lektion. |  |  |
| 52  | Juleferie            |                                                     |                                                                                            |                      |  |  |
| 2   | Sjov på Spilletorvet |                                                     |                                                                                            |                      |  |  |
| 3-4 | Elevernes valg       |                                                     |                                                                                            |                      |  |  |

## Ekstra Matematik 1. periode

| Uge/periode: | Tema/kompetenceområde:                                | Faglige mål:                                                                                                                                                              | Personlige/socialle mål:<br>(Generelle mål)                                                                                                                                                                    | Metode:<br>(Didaktisk)                                   | Materialer:                                                               | Evaluering:<br>(Mål og metode)                                                                            |
|--------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34           | Opstart<br><br><br><br><br><br><br>Lave faste pladser | Forventnings-afstemning af undervisningen på holdet.<br><br><br>Indblik i den enkelte elevs selvopfattelse inden for faget.<br><br><br>Hvordan arbejder den enkelte bedst | Den enkelte og holdet føler sig trygge i gruppen og forberedt på arbejdsgangen.<br><br>At få klarlagt, hvor den enkelte elev ser sine faglige styrker og begrænsninger.<br><br>Få skabt et trygt arbejdsmiljø. | Info og dialog i plenum<br><br>Individuel samtale/dialog | Evt. blandede opgaver på forskellige niveauer                             |                                                                                                           |
| 35           | Færdighedsregning                                     | Eleven har viden om                                                                                                                                                       | Komme i gang med matematikken                                                                                                                                                                                  | Individuelt eller to og                                  | Egen produceret opgaver ud fra de udsagn eleverne er kommet med ugen før. | Der evalueres løbende gennem dialog med den enkelte elev i selve undervisningen ud fra afleveringsopgaver |

|       |                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Introduktion til dagens skønneste.                               | <p>regningsarternes hierarki</p> <p>Eleven kan udføre sammensatte beregninger med rationale tal</p> <p>Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt.</p> | <p>igen efter en lang ferie</p> <p>Eleverne får en fornemmelse for måling og vægt uden brug af værktøjer.</p> | <p>to, efter eget ønske</p> <p>Eleverne laver individuelt et skøn på mål eller vægt af en given genstand.</p> | <p>Derudover kopimaterialer og opgaver på Matematikfessor</p> <p>Vi bruger tommestok eller vægt til at få en præcis måling eller vægt på given genstand.</p> | <p>Elevernes evne til at lave et kvalificeret skøn bliver tydelig med denne øvelse.</p> <p>Det giver mulighed for at arbejde videre og støtte op om evt. udfordringer.</p> |
| 36-40 | Færdighedsregning fortsat                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |
| 37    | Teamdag                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |
| 41    | Lejrskole                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |
| 43-47 | Der arbejdes med udgangspunkt i de emner eleverne kommer med fra | Der arbejdes ud fra fælles mål                                                                                                                           | At gøre elever mere fortrolige med matematik.                                                                 | Vi underviser i plenum.                                                                                       | Digitale værktøjer:                                                                                                                                          | Vi evaluerer løbende gennem dialog med den                                                                                                                                 |

|  |                               |                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                             |                                                                                                                    |                                      |
|--|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  | deres obligatoriske mat hold. | fra 1-10 klassetrin.<br><br>Jf. indholdsplaner for de obligatoriske mat hold. | At støtte op om de færdigheder den enkelte måtte have brug for at for støtte til.<br><br>At eleverne føler sig trygge i at turde udtrykke sig i matematiske begreber i et større forum. | Individuelt arbejde.<br><br>Små grupper<br><br>Taler vi matematik i plenum. | Geogebra<br>Matematikfessor<br>Mattip<br>Quizzer<br><br>Elevens egne materialer<br><br>Eget fremstillet materiale. | enkelte elev i selve undervisningen. |
|  |                               |                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                             |                                                                                                                    |                                      |
|  |                               |                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                             |                                                                                                                    |                                      |
|  |                               |                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                             |                                                                                                                    |                                      |

## Fodbold 1. periode

| Uge/periode: | Tema/kompetenceområde:     | Faglige mål:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Personlige/sociale mål:<br>(Generelle mål)                                                                                                                                                                                                                                                         | Metode:<br>(Didaktisk)                                                                                                      | Materialer:                                                                                    | Evaluerings:<br>(Mål og metode)                        |
|--------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 34-40        | Pasninger og positionering | <p>Eleven har viden om grundlæggende opvarmningsøvelser.</p> <p>Pasningstræningen indebærer, at eleven øver at sende bolden fra en spiller til en anden med præcision og timing. Gode pasninger er afgørende for at opbygge spil og finde åbne rum på banen.</p> <p>Eleven kan beherske grundlæggende teknikker i boldspil</p> <p>Elevens evne til at positionere sig korrekt på banen er afgørende. Dette indebærer at have spillere på de rigtige steder for at skabe åbne</p> | <p>Målet er, at eleven via pasningsøvelser opnår grundlæggende fodbolfærdigheder, der styrker deres evne til at deltage effektivt i spillet.</p> <p>Målet er, at eleven med positioneringsøvelser opnår holdfærdigheder, der er nødvendige for at opnå succes som et sammentømret fodboldhold.</p> | <p>Eleverne skal møde omklædt.</p> <p>Dagens lektion og formål gennemgås.</p> <p>Stationstræning, der giver intensitet.</p> | <p>Diverse fodboldudstyr</p> <p>Eleverne har mulighed for at låne fodboldstøvler af skolen</p> | <p>Der evalueres under og efter endt undervisning.</p> |

|       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                |                                                        |
|-------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|       |                       | pasningsmuligheder, dække modstandere og opretholde en god balance mellem forsvar og angreb.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                |                                                        |
| 41-49 | Skud og kommunikation | <p>Eleven kan beherske grundlæggende teknikker i boldspil</p> <p>Træning af elevens skudteknik er afgørende for at score mål. Det omfatter at ramme bolden korrekt med foden for at opnå fart, retning og elevation, så den passerer målmanden og ender i målet.</p> <p>Eleven kan udvise samarbejdsevne i idrætslige aktiviteter.</p> <p>Effektiv kommunikation mellem holdkammerater er vigtig. Spillere skal kunne give og modtage instruktioner og</p> | <p>Målet er, at eleven via skudøvelser opnår grundlæggende fodbolfærdigheder, der styrker deres evne til at deltage effektivt i spillet.</p> <p>Målet er, at eleven med kommunikationsøvelser opnår holdfærdigheder, der er nødvendige for at opnå succes som et sammentømret fodboldhold.</p> | <p>Eleverne skal møde omklædt.</p> <p>Dagens lektion og formål gennemgås.</p> <p>Stationstræning, der giver intensitet.</p> | <p>Diverse fodboldudstyr</p> <p>Eleverne har mulighed for at låne fodboldstøvler af skolen</p> | <p>Der evalueres under og efter endt undervisning.</p> |

|      |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                |                                                 |
|------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|      |                       | information hurtigt under kampen, så de kan reagere på skiftende situationer og træffe beslutninger i realtid.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                |                                                 |
| 50-5 | Driblinger og samspil | <p>Eleven har viden om grundlæggende opvarmningsøvelser.</p> <p>Eleven kan beherske grundlæggende teknikker i boldspil</p> <p>Dribling er evnen til at styre bolden med ens fødder, mens man bevæger sig rundt på banen. En god dribler kan omgå modstandere og bevare besiddelse af bolden under pres. Målet er, at elevens opnår grundlæggende driblefærdigheder.</p> <p>Eleven kan udvise samarbejdsevne i idrætslige aktiviteter.</p> | <p>Målet er, at eleven via dribløvelser opnår grundlæggende fodbold færdigheder, der styrker deres evne til at deltage effektivt i spillet.</p> <p>Målet er, at eleven med samspilsøvelser opnår holdfærdigheder der er nødvendige for at opnå succes som et sammentømret fodboldhold.</p> | <p>Eleverne skal møde omklædt.</p> <p>Dagens lektion og formål gennemgås.</p> <p>Stationstræning der giver intensitet.</p> | <p>Diverse fodboldudstyr</p> <p>Eleverne har mulighed for at låne fodboldstøvler af skolen</p> | Der evalueres under og efter endt undervisning. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>Eleven skal tilegne sig grundlæggende samspilsevner med henblik på samarbejdet på banen. Dette indebærer at forstå medspillernes bevægelser, læse deres intentioner og udføre taktiske træk, der udnytter hele holdets styrker for at skabe farlige angreb og modarbejde modstanderne.</p> |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Uge/periode: | Tema/kompetenceområde:              | Faglige mål:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Personlige/sociale mål:<br>(Generelle mål)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Metode:<br>(Didaktisk)                                                                                                     | Materialer:                                                                                    | Evaluerings:<br>(Mål og metode)                        |
|--------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 5-12         | Pasninger, positionering og samspil | <p>Pasningstræningen indebærer, at eleven øver at sende bolden fra en spiller til en anden med præcision og timing. Gode pasninger er afgørende for at opbygge spil og finde åbne rum på banen.</p> <p>Eleven kan udvise samarbejdsevne i idrætslige aktiviteter.</p> <p>Elevens evne til at positionere sig korrekt på banen er afgørende. Dette indebærer at have spillere på de rigtige steder for at skabe åbne pasningsmuligheder, dække modstandere og opretholde en</p> | <p>Målet er, at eleven via pasningsøvelser opnår grundlæggende fodbolfærdigheder, der styrker deres evne til at deltage effektivt i spillet.</p> <p>Målet er, at eleven med positioneringsøvelser opnår holdfærdigheder der er nødvendige for at opnå succes som et sammentømret fodboldhold.</p> <p>Målet er, at eleven med samspilsøvelser opnår holdfærdigheder der er nødvendige for at opnå succes som et sammentømret fodboldhold.</p> | <p>Eleverne skal møde omklædt.</p> <p>Dagens lektion og formål gennemgås.</p> <p>Stationstræning der giver intensitet.</p> | <p>Diverse fodboldudstyr</p> <p>Eleverne har mulighed for at låne fodboldstøvler af skolen</p> | <p>Der evalueres under og efter endt undervisning.</p> |

|       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                |                                                 |
|-------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|       |                                          | <p>god balance mellem forsvar og angreb.</p> <p>Eleven skal tilegne sig grundlæggende samspilsevner med henblik på samarbejdet på banen. Dette indebærer at forstå medspillernes bevægelser, læse deres intentioner og udføre taktiske træk, der udnytter hele holdets styrker for at skabe farlige angreb og modarbejde modstanderne.</p> |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                |                                                 |
| 13-16 | Taktisk træning med fokus på SRE Cuppen. | <p>Eleven har viden om grundlæggende opvarmningsøvelser.</p> <p>Eleven skal tilegne sig grundlæggende samspilsevner med henblik på samarbejdet på banen. Dette indebærer at forstå medspillernes bevægelser, læse deres intentioner og udføre taktiske træk,</p>                                                                           | Målet er, at eleven med taktisk træning opnår holdfærdigheder og passende opgaver på banen, der er nødvendige for at opnå succes som et sammentømret fodboldhold. | <p>Eleverne skal møde omklædt. Dagens lektion og formål gennemgås.</p> <p>Stationstræning, der giver intensitet.</p> | <p>Diverse fodboldudstyr</p> <p>Eleverne har mulighed for at låne fodboldstøvler af skolen</p> | Der evalueres under og efter endt undervisning. |

|       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                |                                                        |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|       |             | <p>der udnytter hele holdets styrker for at skabe farlige angreb og modarbejde modstanderne</p> <p>Eleven kan udvise samarbejdsevne i idrætslige aktiviteter.</p>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                |                                                        |
| 17-20 | Skudtræning | <p>Eleven har viden om grundlæggende opvarmningsøvelser.</p> <p>Eleven kan beherske grundlæggende teknikker i boldspil</p> <p>Træning af elevens skudteknik er afgørende for at score mål. Det omfatter at ramme bolden korrekt med foden for at opnå fart, retning og elevation, så den passerer målmanden og ender i målet.</p> | <p>Målet er, at eleven, via skudøvelser, opnår grundlæggende fodboldfærdigheder, der styrker deres evne til at deltage effektivt i spillet.</p> | <p>Eleverne skal møde omklædt.</p> <p>Dagens lektion og formål gennemgås.</p> <p>Stationstræning, der giver intensitet.</p> | <p>Diverse fodboldudstyr</p> <p>Eleverne har mulighed for at låne fodboldstøvler af skolen</p> | <p>Der evalueres under og efter endt undervisning.</p> |
| 21-26 | Samspil     | <p>Eleven har viden om grundlæggende opvarmningsøvelser.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Målet er, at eleven med samspilsøvelser opnår</p>                                                                                            | <p>Eleverne skal møde omklædt.</p>                                                                                          | <p>Diverse fodboldudstyr</p>                                                                   | <p>Der evalueres under og</p>                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                          |                                                                   |                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|  |  | <p>Eleven skal tilegne sig grundlæggende samspilsevner med henblik på samarbejdet på banen. Dette indebærer at forstå medspillernes bevægelser, læse deres intentioner og udføre taktiske træk, der udnytter hele holdets styrker til at skabe farlige angreb og modarbejde modstanderne.</p> <p>Eleven kan udvise samarbejdsevne i idrætslige aktiviteter.</p> | <p>holdfærdigheder, der er nødvendige for at opnå succes som et sammentømret fodboldhold.</p> | <p>Dagens lektion og formål gennemgås.</p> <p>Stationstræning, der giver intensitet.</p> | <p>Eleverne har mulighed for at låne fodboldstøvler af skolen</p> | <p>efter endt undervisning.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

# Indholdsplan/årsplan for valgfaget, Cykling.

Faget ligger torsdag morgen fra 8.00-09.30

Undervisere: SH

Valgfaget Cykling tager udgangspunkt i Fælles Mål for faget idræt.

Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.

I valgfaget Cykling mødes eleverne hver torsdag morgen kl. 8.00. Holdet består af 10 elever og 1 underviser. Undervisningen starter 8.00 og slutter kl. 9.30, hvor alle elever har været i bad.

Efter en kort introduktion til undervisningens indhold, hvor forventninger og planer afstemmes, cykler eleverne individuelt eller i mindre grupper. Den enkelte elev motiveres til at gøre sit bedste ud fra det udgangspunkt denne har.

Målet er, at eleverne skal udvikle glæde ved og lyst til bevægelse. Eleverne skal i faget også udvikle kropslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal danne erfaring med idrættens betydning for sundhed, og de skal de udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse. Eleverne skal tage ansvar for sig selv og også kunne indgå i et forpligtende fællesskab.

Undervisningen foregår udendørs året rundt i nærområdet.

Indholdsplan for faget:

Se side 2 herunder.

| Uge/periode:                         | Tema/kompetenceområde:                                                            | Faglige mål:                                                                                                                                                                                                                                                         | Personlige/sociale mål:<br>(Generelle mål)                                                                                                                                                    | Metode:<br>(Didaktisk)                                                                                                                                                                     | Materialer:                                                                                                                           | Evaluerings:<br>(Mål og metode)                                                     |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 34                                   | Introduktion til faget, målsætning og gennemgang af færdselsregler for cyklister. | <p>-Eleven har viden om kroppens betydning for psyke og identitet.</p> <p>-Eleven kan vurdere idrætsvaners betydning for sundhed og trivsel.</p> <p>Eleven har kendskab til sikker færdsel på cykel</p>                                                              | <p>-Møde op til aftalt tid.</p> <p>-Modtage en fælles besked.</p> <p>-Være deltagende.</p> <p>-Kunne indgå i et fællesskab.</p> <p>-En god start på faget.</p>                                | <p>-Vi taler om, hvilke mål eleverne har med faget.</p> <p>-Vi vælger at starte skoleåret op med en rute, hvor vi ved, at alle kan være med og alle vil få en succesoplevelse.</p>         | -Nærmiljøet uden for skolens område.                                                                                                  | -Vi observerer elevernes aktivitetsniveau, intensitet og humør.                     |
| 34,35, 36, 38, 39,40, 43, 44, 47, 48 | Dagens rute gennemgås. Evt. kort udleveres.                                       | <p>-Eleven kan vurdere samspil mellem krop, træning og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv</p> <p>- Eleven har viden om kroppens anatomi og fysiologi i et træningsperspektiv.</p> <p>- Eleven kan analysere levevilkårs betydning for idrætsudøvelse.</p> | <p>-Eleverne skal opleve at være sociale i faget.</p> <p>- Eleverne skal lære deres krop bedre at kende.</p> <p>-Eleverne skal vide, hvad det er, der sker med deres krop, når de træner.</p> | <p>-Vi starter timen op med at tale om dagens rute, tjekke cykler og cykelhjelme.</p> <p>Derefter begiver vi os afsted i små grupper afhængigt af elevernes konditionsmæssige formåen.</p> | <p>Nærmiljøet uden for skolens område.</p> <p>Ruternes længde forøges i takt med elevernes kondition og udholdenhed bliver bedre.</p> | Der tales med eleverne efter endt cykeltur. Hvordan gik det, og hvordan har de det? |

# Indholdsplan/årsplan for valgfaget, Løb.

Faget ligger torsdag morgen fra 8.00-09.30

Undervisere: MA og MJM

Valgfaget LØB tager udgangspunkt i Fælles Mål for faget idræt.

Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.

I valgfaget LØB mødes eleverne hver torsdag morgen kl. 8.15 i et aftalt lokale. Holdet består af 12 elever og 1 underviser. Undervisningen starter 8.15 og slutter kl. 9.30, hvor alle elever har været i bad.

Efter en kort introduktion til undervisningens indhold, hvor forventninger og planer afstemmes, løber eleverne individuelt eller i mindre grupper. Den enkelte elev motiveres til at gøre sit bedste ud fra det udgangspunkt denne har.

Målet er, at eleverne skal udvikle glæde ved og lyst til bevægelse. Eleverne skal i faget også udvikle kropslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal danne erfaring med idrættens betydning for sundhed, og de skal de udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse. Eleverne skal tage ansvar for sig selv og også kunne indgå i et forpligtende fællesskab.

Undervisningen foregår udendørs året rundt i nærområdet.

Indholdsplan for faget:

Se side 2 herunder.

| Uge/periode:     | Tema/kompetenceområde:                                         | Faglige mål:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Personlige/sociale mål:<br>(Generelle mål)                                                                                                                                                    | Metode:<br>(Didaktisk)                                                                                                                                                                                                                                        | Materialer:                                         | Evaluering:<br>(Mål og metode)                                                                                                                            |
|------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34               | Introduktion til faget, målsætning og Sølvgade Rundt to gange. | <p>-Eleven har viden om kroppens betydning for psyke og identitet.</p> <p>-Eleven kan vurdere idrætsvaners betydning for sundhed og trivsel.</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>-Møde op til aftalt tid.</p> <p>-Modtage en fælles besked.</p> <p>-Være deltagende.</p> <p>-Kunne indgå i et fællesskab.</p> <p>-En god start på faget.</p>                                | <p>-Vi taler om, hvilke mål eleverne har med faget.</p> <p>-Vi vælger at starte skoleåret op med en rute, hvor vi ved, at alle kan være med og alle vil få en succesoplevelse.</p>                                                                            | -Nærmiljøet uden for skolens område.                | -Vi observerer elevernes aktivitetsniveau, intensitet og humør.                                                                                           |
| 35, 38, 39 og 40 | Opvarmning, anatomi, Sølvgade Rundt/Brarup Rundt               | <p>-Eleven kan vurdere samspil mellem krop, træning og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv</p> <p>- Eleven har viden om kroppens anatomi og fysiologi i et træningsperspektiv.</p> <p>-Eleven kan samtale om fysiske og psykiske forandringer i puberteten.</p> <p>- Eleven kan analysere levevilkårs betydning for idrætsudøvelse.</p> | <p>-Eleverne skal opleve at være sociale i faget.</p> <p>- Eleverne skal lære deres krop bedre at kende.</p> <p>-Eleverne skal vide, hvad det er, der sker med deres krop, når de træner.</p> | <p>-Vi starter timen op med at tale om, hvad opvarmning er, og hvorfor det er vigtigt at varme op.</p> <p>-Hvad gør opvarmning ved kroppen? Hvordan reagerer musklerne på opvarmning?</p> <p>-Vi løber afsted. Her vælger eleverne enten at løbe Sølvgade</p> | -Skolegården og nærmiljøet uden for skolens område. | <p>-Vi lytter til elevernes viden om opvarmning og anatomi.</p> <p>-Vi taler med eleverne efter endt løbetur. Hvordan gik det, og hvordan har de det?</p> |

|              |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven har viden om opvarmningsprogrammets formål, struktur og variationsmuligheder.</li> <li>- Eleven har viden om principper for opvarmning.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | rundt to gange = 3,5 km eller Brarup Rundt = 5 km.                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 43, 44 og 47 | Test, idrætskultur, Sølvgade Rundt/Brarup Rundt           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan måle hvile- og arbejdpuls.</li> <li>- Eleven kan samtale om kropsidealers betydning for identitet.</li> <li>- Eleven har viden om sammenhænge mellem samfundstendenser og idrætskultur.</li> <li>- Eleven har viden om kroppens betydning for psyke og identitet.</li> <li>- Eleven har viden om kroppens anatomi og fysiologi i et træningsperspektiv.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Under testen skal eleverne opleve at yde alt det, de kan.</li> <li>-De skal opleve at blive forpustede og udmattede.</li> <li>-Eleverne skal mærke, hvordan deres krop reagerer, når de presser den.</li> <li>-Eleverne skal sætte deres eget liv i forhold til den eksisterende idrætskultur.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Eleverne er på forskelligt fysisk niveau, og de præsterer derefter.</li> <li>-Vi forsøger at presse eleverne til at yde deres absolut maksimale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Registreringsark.</li> <li>Nærmiljøet uden for skolens område.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Hvordan klarede eleverne testen? Gav de alt, hvad de kunne? Hvis ikke, hvorfor?</li> <li>-Vi taler med eleverne efter endt løbetur. Hvordan gik det, og hvordan har de det?</li> <li>-Testresultater gemmes, så de kan sammenlignes med næste gang, vi laver samme test.</li> <li>-Føler eleverne, at deres form er blevet bedre? Hvordan kan den blive endnu bedre?</li> </ul> |
| 48           | Evaluerings af 1. periode og den enkelte elevs målsætning | Fokus på udvikling: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven har viden om kroppens betydning for psyke og identitet.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Evaluerings af egen tilgang til faget                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Synliggørelse af fysisk og psykisk udvikling i faget                                                                                                                                                | Test i forbindelse med mål<br>Synliggørelse af generel udvikling                                                  | Mundtlig evaluering af faget samt evaluering af mål.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                            |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>- Eleven kan vurdere idrætsvaners betydning for sundhed og trivsel.</p> |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

## Homemade 1. periode

### Personlige / sociale mål: (Generelle mål)

Vi vil have fokus på at skabe tryghed og struktur for den enkelte elev, samt:

- Ansvar: Eleverne skal tage ansvar for egen projekter og klassens trivsel.
- Respekt: Der skal være gensidig respekt i klassen. Eleverne skal respektere hinandens forskelligheder, styrker og svagheder.
- Samarbejde: Eleverne skal forsøge at arbejde sammen på tværs i klassen.
- Sprog: Der skal arbejdes på en god tone i klassen.

Vi vil løbende have snakke i klassen om elevernes trivsel og lave forskellige fokuspunkter ud fra aktuelle problemstillinger.

### Undervisningsdifferentiering:

Homemade er et hobbybetonet fag, hvor der tages hensyn til den enkelte elevs niveau, kompetencer, sociale færdigheder. Ellers lægger faget også op ti, at den enkelte elev kan have ønske om noget han/hun kunne tænke sig at lave.

### Metode: (Didaktisk)

Faget sætter fokus på, vi lever i en købskultur, hvor man køber sig til alt i sin hverdag. I dette fag vil vi gerne lære den enkelte elev, at man kan lave mange kreative ting selv, benytte evt. materialer af natur, genbrug og måske endda for få midler og tænke bæredygtigt. Faget giver eleven oplevelsen af at være en medbestemmende og aktiv deltager i samfundet.

Undervisningen tager udgangspunkt i ideer fra Pinterest, andre platforme og elevernes egne ideer. Herefter afklares, hvilke materialer, samt håndværksmæssige færdigheder, der skal til, inden ideen kan realiseres.

Der bruges materialer fra de kreative værksteder, urtegården, naturen, gemmer fra hjem. Ideer findes på evt.

Undervisningen tilstræbes at være varieret med tydelige mål for læringen.

Eleverne sidder parvis ved bordene, enkelte elever har eget bord. Eleverne bliver afskærmet efter behov og der er mulighed for korte pauser i form af en tur ud i den friske luft.

Vi lægger vægt på at eleverne ved, hvad der forventes af dem, når de træder ind i klassen. Elever som ikke dukker op til tiden eller udebliver fra undervisningen, bliver hentet / talt med og sammen finder vi muligheder for en aktiv deltagelse.

Homemade er rent logistisk fordelt på 2 hold med hver deres lærer, men lærerne skiftes til at have holdene, således at de kommer igennem de samme emner.

| Uge/periode: | Tema/kompetenceområde:                                                                                     | Faglige mål:                                                                                                                                                                                                                                                | Materialer:                                                                                                                                                                       | Evaluerings:<br>(Mål og metode) |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Uge 34       | Opstart<br><br>TP: Fotoperler, eget hold<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>EB: Papirsskåle, eget hold | Opstart: plan for undervisningen, forventninger og ideer<br>TP: Fotoperler<br>Eleven får prøvet arbejdsprocessen i at lave deres egne fotoperlebilleder<br><br><br>EB: Papirsskåle<br>Eleven får prøvet arbejdsprocessen i at lave deres egne skåle i papir | Eleverne finder et billede som, gennem Photopearls, genereres til mønster, perler og perleplader<br><br><br>Ugeblade, tape, découpagelim                                          | Formativ                        |
| Uge 35       | TP: Fotoperler, EBs hold<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>EB: Papirsskåle, TP's hold                 | TP: Fotoperler<br>Eleven får prøvet arbejdsprocessen i at lave deres egne fotoperlebilleder<br><br><br>EB: Papirsskåle<br>Eleven får prøvet arbejdsprocessen i at lave deres egne skåle i papir                                                             | Eleverne finder et billede som, gennem Photopearls, genereres til mønster, perler og perleplader<br><br><br>Ugeblade, tape, découpagelim                                          | Formativ                        |
| Uge 36       | EB: Papirsskåle (TP ferie)                                                                                 | EB: Papirsskåle<br>Eleven får prøvet arbejdsprocessen i at lave deres egne skåle i papir                                                                                                                                                                    | Ugeblade, tape, découpagelim                                                                                                                                                      | Formativ                        |
| Uge 37       | TP: Fotoperler (EB ferie)                                                                                  | TP: Fotoperler<br>Eleven får prøvet arbejdsprocessen i at lave deres egne fotoperlebilleder                                                                                                                                                                 | Eleverne finder et billede som, gennem Photopearls, genereres til mønster, perler og perleplader                                                                                  | Formativ                        |
| Uge 38       | Bage på Guldborgland<br>Begge hold                                                                         | Eleverne får prøvet arbejdsprocessen i at bage deres eget brød.                                                                                                                                                                                             | <a href="https://anna-mad.dk/grydebroed-verdens-bedste-og-nemmeste-broed/">https://anna-mad.dk/grydebroed-verdens-bedste-og-nemmeste-broed/</a><br><br>Ingredienser til brød, ovn | Formativ                        |

|        |                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |          |
|--------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Uge 41 | Lejrskole                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |          |
| Uge 42 | Efterårsferie                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |          |
| Uge 43 | TP: lave bolsjer, eget hold<br><br>EB: Lave smykker, eget hold | Eleverne får prøvet arbejdsprocessen i at fremstille bolsjer. Samt kendskab til smage.<br><br>Eleverne får prøvet arbejdsprocessen i at fremstille smykker af perler | Glukose, smage, gryder, komfur, sukkertermometer<br><br>Grønlandspærlar                                                                                                  | Formativ |
| Uge 44 | TP: lave bolsjer, EBs hold<br><br>EB: Lave smykker, TPs hold   | Eleverne får prøvet arbejdsprocessen i at fremstille bolsjer. Samt kendskab til smage.<br><br>Eleverne får prøvet arbejdsprocessen i at fremstille smykker af perler | Glukose, smage, gryder, komfur, sukkertermometer<br><br>Grønlandspærlar                                                                                                  | Formativ |
| Uge 45 | Værelsesrokade                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |          |
| Uge 45 | Danskdag                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |          |
| Uge 47 | Julepynt / lave smykker færdig                                 | Eleverne får prøvet arbejdsprocessen i at fremstille julepynt / smykker af perler                                                                                    |                                                                                                                                                                          | Formativ |
| Uge 48 | Bage på Guldborgland Begge hold                                | Eleverne får prøvet arbejdsprocessen i at bage deres egne cookies.                                                                                                   | <a href="https://anna-mad.dk/verdens-bedste-chocolate-chip-cookies/">https://anna-mad.dk/verdens-bedste-chocolate-chip-cookies/</a><br><br>Ingredienser til cookies, ovn | Formativ |

Svømning 1. periode

| Uge/periode: | Tema/kompetenceområde:               | Faglige mål:                                           | Personlige/sociale mål: (Generelle mål)                                         | Metode: (Didaktisk)                     | Materialer:                            | Evaluerings: (Mål og metode) |
|--------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|
| 21 08 25     | Se elever an<br>Svømmehallens regler | At lærer eleverne at kende + introduktion af svømmehal | Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop. | Visuelt som introduktion<br>Gentagelser | Svømmehallen plus svømmehallens udstyr | Løbende evaluering           |
| 28 08        | Fordeling efter svømmefærdigheder    | At de kommer på det rigtige hold                       | Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop. | Visuelt som introduktion<br>Gentagelser | Svømmehallen plus svømmehallens udstyr | Løbende evaluering           |
| 11 09        | Brystsvømning                        | At styrke deres færdigheder i brystsvøm.               | Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop. | Visuelt som introduktion<br>Gentagelser | Svømmehallen plus svømmehallens udstyr | Løbende evaluering           |
| 18 09        | Vand gymnastik                       | Motion i vand                                          | Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop. | Visuelt som introduktion<br>Gentagelser | Svømmehallen plus svømmehallens udstyr | Løbende evaluering           |
| 25 09, 02 10 | Crawl                                | At styrke deres færdigheder i crawl                    | Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop. | Visuelt som introduktion<br>Gentagelser | Svømmehallen plus svømmehallens udstyr | Løbende evaluering           |
| 23 10        | Respekt for vand                     | Øvelser til livredning og sikker badning               | Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop. | Visuelt som introduktion<br>Gentagelser | Svømmehallen plus svømmehallens udstyr | Løbende evaluering           |
| 30 10        | Svøm langt                           | Udholdenhed træning                                    | Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop. | Visuelt som introduktion<br>Gentagelser | Svømmehallen plus svømmehallens udstyr | Løbende evaluering           |
| 20 11        | Brystsvømning                        | At styrke deres                                        | Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop. | Visuelt som introduktion<br>Gentagelser | Svømmehallen plus svømmehallens udstyr | Løbende evaluering           |

|                      |                                               |                                                        |                                                                                 |                                         |                                        |                    |
|----------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------|
|                      |                                               | færdigheder i brystsvøm                                |                                                                                 |                                         |                                        |                    |
| 27 11                | Crawl                                         | At styrke deres færdigheder i crawl                    | Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop. | Visuelt som introduktion<br>Gentagelser | Svømmehallen plus svømmehallens udstyr | Løbende evaluering |
| 04 12 25,<br>2. per. | Intro til nye elever, ellers Respekt for vand | At lærer eleverne at kende + introduktion af svømmehal | Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop. | Visuelt som introduktion<br>Gentagelser | Svømmehallen plus svømmehallens udstyr | Løbende evaluering |
| 11 12 25             | Brystsvømning + vipper                        | At styrke deres færdigheder i brystsvøm.               | Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop. | Visuelt som introduktion<br>Gentagelser | Svømmehallen plus svømmehallens udstyr | Løbende evaluering |
| 08 01 26             | Brystsvømning                                 | At styrke deres færdigheder i brystsvøm                | Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop. | Visuelt som introduktion<br>Gentagelser | Svømmehallen plus svømmehallens udstyr | Løbende evaluering |
| 15 01, 22 01         | Crawl                                         | At styrke deres færdigheder i crawl                    | Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop. | Visuelt som introduktion<br>Gentagelser | Svømmehallen plus svømmehallens udstyr | Løbende evaluering |
| 29 01                | Svøm langt                                    | Udholdenhed træning                                    | Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop. | Visuelt som introduktion<br>Gentagelser | Svømmehallen plus svømmehallens udstyr | Løbende evaluering |
| 05 02                | Vand gymnastik                                | Motion i vand                                          | Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop. | Visuelt som introduktion<br>Gentagelser | Svømmehallen plus svømmehallens udstyr | Løbende evaluering |
| 19 02                | Brystsvømning                                 | At styrke deres færdigheder i brystsvøm                | Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop. | Visuelt som introduktion<br>Gentagelser | Svømmehallen plus svømmehallens udstyr | Løbende evaluering |
| 05 03                | Svøm langt                                    | Udholdenhed træning                                    | Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop. | Visuelt som introduktion<br>Gentagelser | Svømmehallen plus svømmehallens udstyr | Løbende evaluering |

|                     |                                                    |                                          |                                                                                 |                                         |                                        |                    |
|---------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------|
| 12 03               | Respekt for vand                                   | Øvelser til livredning og sikker badning | Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop. | Visuelt som introduktion<br>Gentagelser | Svømmehallen plus svømmehallens udstyr | Løbende evaluering |
| 19 03               | Crawl                                              | At styrke deres færdigheder i crawl      | Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop. | Visuelt som introduktion<br>Gentagelser | Svømmehallen plus svømmehallens udstyr | Løbende evaluering |
| 26 03 26<br>3. per. | Intro fro nye elever ellers crawl og brystsvømning | At styrke deres færdigheder i brystsvøm  | Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop. | Visuelt som introduktion<br>Gentagelser | Svømmehallen plus svømmehallens udstyr | Løbende evaluering |
| 16 04               | Brystsvømning                                      | At styrke deres færdigheder i brystsvøm  | Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop. | Visuelt som introduktion<br>Gentagelser | Svømmehallen plus svømmehallens udstyr | Løbende evaluering |
| 23 04               | Vand gymnastik                                     | Motion i vand                            | Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop. | Visuelt som introduktion<br>Gentagelser | Svømmehallen plus svømmehallens udstyr | Løbende evaluering |
| 30 04               | Respekt for vand                                   | Øvelser til livredning og sikker badning | Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop. | Visuelt som introduktion<br>Gentagelser | Svømmehallen plus svømmehallens udstyr | Løbende evaluering |
| 07 05               | Svøm langt                                         | Udholdenhed træning                      | Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop. | Visuelt som introduktion<br>Gentagelser | Svømmehallen plus svømmehallens udstyr | Løbende evaluering |
| 28 05               | Brystsvømning                                      | At styrke deres færdigheder i brystsvøm  | Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop. | Visuelt som introduktion<br>Gentagelser | Svømmehallen plus svømmehallens udstyr | Løbende evaluering |
| 04 06               | Crawl                                              | At styrke deres færdigheder i crawl      | Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop. | Visuelt som introduktion<br>Gentagelser | Svømmehallen plus svømmehallens udstyr | Løbende evaluering |
| 11 06 26            | Brystsvømning + vipper                             | At styrke deres færdigheder i brystsvøm  | Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop. | Visuelt som introduktion<br>Gentagelser | Svømmehallen plus svømmehallens udstyr | Løbende evaluering |

## Formål med faget Kend dig selv

Ramme; 90 minutter om ugen

Antal elever; 17 stk.

Faget ligger torsdag eftermiddag fra 13.00-14.30

Undervisere: MJM og AN

I faget "Kend dig selv" arbejder vi med diagnoser, som ADHD, autismespektret (ASF), OCD, angst, depression, men også modsætningerne, som venskab-ensomhed, aggressiv-stille, lykkelig-ulykkelig.

Fagets formål er at lære sig selv bedre at kende, og får kortlagt nogle af sine adfærdsmønstre og rutiner, som er med til at skabe den, som du er. Vi arbejder meget med interesser, drømme om fremtiden, særlige evner og får derved et overblik over, hvad der gør os glade i livet.

Eleven får et indblik i andre menneskers liv med forskellige udfordringer, og derved en mulighed for at kunne spejle sig i andre, som måske står med de samme tanker som en selv. Denne viden er også med til at man forhåbentlig bedre kan forstå sine venner, når de står i nogle svære situationer.

Vi arbejder ud fra os selv med alle de ting, som vi besidder af kompetencer og udfordringer, vores interesser, tanker, frustrationer, vores historik, familie og fremtidsdrømme.

Det kræver derfor ingen særlig forudsætning at have faget "Kend dig selv". Vi arbejder med 100% tavshedspligt og fortrolighed, så man deler kun det, som man selv vil. Ingen bliver udstillet, og der er plads til alle.

Faget er 90 minutter om ugen, hvoraf der er inkorporeret 30 minutters bevægelse. Vi starter alle timer op med en opsamling fra sidste gang, så man lige kommer tilbage på sporet igen. Så det er en fordel at have en stor nysgerrighed på, hvad der sker i mig selv og hos mine kammerater.

Undervisningen foregår primært med små videoer og dokumentarer, som danner grundlag for de efterfølgende opgaver. Opgaverne og spørgsmålene kan besvares alene eller i små grupper, og der stilles ikke krav til eleven om læsefærdigheder

eller stor skriftlighed. Det vigtigste i faget er at tilegne sig viden om de ovenstående emner og derved opnå en større forståelse af deres egen- og andres reaktionsmønstre.

| Uge/periode | Tema/kompetenceområde                                     | Faglige mål                                                                    | Personlige/ sociale mål                              | Materialer                                                                                                                                  | Aktiviteter                                                                                               | Evaluering (mål og metode)                                                                   |
|-------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34-35       | Generel introduktion til faget - Min verden (Selvindsigt) | Eleven kan beskrive egne styrker, udfordringer og interesser.                  | Eleven opnår tryghed ved at dele og lytte i gruppen. | Hæfte 'Min Verden', spørgeark 'Hvor er du lige nu', dokumentar: Min skjulte smerte, app til hjælpelinjer, billeder/ikoner til 'mig-plakat'. | Lav en 'mig-plakat' med billeder, gå 'skattejagt' i skolen for at finde trygge steder, samarbejdsøvelser. | Formativ: Deltagelse i samtaler og plakatproduktion. Summativ: Fremlæggelse af 'mig-plakat'. |
| 38-40       | ADHD (Social forståelse)                                  | Eleven kan forklare hvad ADHD er og nævne mindst én mestringsstrategi.         | Eleven kan identificere egne tegn på lav/høj energi. | Eksisterende videoer fra sidste år + kort animationsfilm fra Psykiatrifonden , energibarometer-ark, pose til 'fokus-kit'.                   | Lav energibarometer, find 3 ting der hjælper med fokus og læg i pose, opmærksomhedsøvelser.               | Formativ: Deltagelse i øvelser. Summativ: Eleven fortæller i gruppen om eget 'fokus-kit'.    |
| 43,44,47    | ASF (Autisme) (Social forståelse)                         | Eleven kan forklare, hvad ASF er og give eksempler på sensoriske udfordringer. | Eleven kan placere personer i egen sociale cirkel.   | Dokumentar: Vores liv med autisme, social cirkel-ark, billeder af sanseindtryk.                                                             | Lav social cirkel-plakat, gå en runde og find ting der kan overstimulere.                                 | Formativ: Observation af deltagelse. Summativ: Eleven præsenterer sin sociale cirkel.        |

|    |                                 |  |  |  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48 | <p>Evaluering af 1. periode</p> |  |  |  | <p>Individuelt spørgeskema og fælles debat i plenum</p> | <p>Evaluering af faget i 1. periode - individuel formular på Viggo</p> <p>Opsamling på evalueringen fælles i plenum</p> <p>Hvad har vi lært?<br/>Hvordan var skolestarten?<br/>Hvad er jeres ønsker og mål for resten af dette skoleår?</p> <p>I skal i fællesskab finde én aktivitet til bevægelse, som ALLE ønsker at deltage i!</p> |
|----|---------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Kunst 1. periode

| Uge/<br>periode: | Tema/<br>Kompetence-<br>område:                                                                                                           | Faglige mål:                                                                                              | Personlige/sociale mål:<br>(Generelle mål)                                                                                                                        | Metode:<br>(Didaktisk)                                                                             | Materialer:                                                                                                                         | Evaluerings:<br>(Mål og metode)                                                                                                                       |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uge 34           | Intro til faget<br><br>Fremstilling af kunstmappe                                                                                         | Eleven skal fremstille en mappe med personligt præg.                                                      | Eleverne skal lære hinanden at kende samt opleve fordybelse i processen.                                                                                          | Eleverne arbejder selvstændigt. Eleverne sidder ved gruppeborde, hvor der er mulighed for samtale. | Karton, blyant, farveblyant, tusser.                                                                                                | Målet er, at eleverne fremstiller en personlige mappe, hvor de får mulighed for at arbejde indenfor deres særlige interessefelt. Formativ evaluering. |
| Uge 35 og 38     | Lys og skygge                                                                                                                             | Eleverne skal ved hjælp af enkelte geometriske former arbejde med lys og skygge som dybdeskabende effekt. | Eleverne skal opnå en forståelse for dybde i plane billeder                                                                                                       | Eleverne arbejder selvstændigt med eksperimenter med dybde.                                        | Kul, kridt, karton.                                                                                                                 | Målet er, at eleverne opnår en forståelse af, hvordan de kan skabe dybde i plane billeder ved hjælp af lys og skygge.<br><br>Formativ evaluering.     |
| Uge 39-40        | Farvelære<br>I dette forløb skal eleverne eksperimentere med primærfarver og blanding af forskellige nuancer samt farvernes kontraster og | Eleven har viden om betydningen af billedmæssige valg og viden om faglige begreber.                       | Eleverne bliver bevidste om farvernes funktion som virkemiddel i billedfremstilling.<br><br>Elevmål:<br>Eleven har kendskab til primærfarver samt fremstilling af | Eleverne arbejder selvstændigt med farve-eksperimenter.                                            | Akvarelmaling<br>Akvarelpapir<br>Akvarelpensler<br>Blyant<br><br>Akrylmaling<br>Pensler til akryl<br>Malertape<br>Saks<br>A3 kardus | Formativ evaluering.                                                                                                                                  |

|           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |                                                                                          |                                                           |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|           | indbyrdes dynamik.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | sekundærfarver og nuancer.<br>Eleven har viden om farvernes kontraster og indbyrdes dynamik.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                          |                                                           |
| Uge 43-44 | Collage<br>I dette forløb skal eleverne afprøve forskellige collageteknikker samt arbejde med formidling, som kan skabe reaktioner hos andre. | <p>Billedfremstilling<br/>Eleven kan eksperimentere med udtryksformer, teknikker og materialer med vægt på tematisering.</p> <p>Udtryksformer<br/>Eleven kan udtrykke sig i et bredt udvalg af materialer.<br/>Eleven har viden om et bredt udvalg af materialer.</p> <p>Billedgenrer<br/>Eleven kan analysere visuelle fremstillinger med hensyn til funktion og formål.<br/>Eleven har viden om, hvilke funktioner og formål et billede kan have.</p> | <p>Eleverne skal i arbejdsprocessen forholde sig til, hvad de selv oplever som provokerende i billedkommunikation. Herunder at opnå indsigt i, at forskellige modtagere kan have forskellige holdninger til det provokerende element.</p> <p>Elevmål:<br/>Eleven ved, hvad en collage kan være.<br/>Eleven har afprøvet forskellige collageteknikker som fx klip og riv.<br/>Eleven kan arbejde bevidst med provokerende elementer i billedarbejdet.<br/>Eleven kan opbygge en billedflade ved hjælp af udvalgte materialer.</p> | <p>Fælles oplæg om emnet.</p> <p>Præsentation af forskellige teknikker og kunstnere.</p> | <p>Blade, aviser m.m.<br/>Lim<br/>Sakse<br/>Kardus, pap m.m.<br/>Selvvalgt materiale</p> | <p>Formativ og summativ evaluering.<br/>Fremlæggelse.</p> |

|           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                  |                             |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                              | <p>Billedkommunikation<br/>Eleven kan formidle egne projekter med visuelle udtryk.</p> <p>Præsentation<br/>Eleven kan planlægge og formidle et budskab med forståelse for afsender og modtagerforhold.<br/>Eleven har viden om forskellige typer af afsender og modtagerforhold.</p> |                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                  |                             |
| Uge 47-48 | <p>Perspektivtegning<br/>I dette forløb skal eleverne arbejde med perspektiv gennem iagttagelses-tegning.<br/>Eleverne skal lære hvilke virkemidler der er med til at skabe dybde og dermed perspektiv i plane billeder.</p> | <p>Billedfremstilling:<br/>Eleven kan tegne helheder og detaljer ud fra iagttagelsen.<br/>Eleven har viden om iagttagelses- og tegnemetoder.</p>                                                                                                                                     | <p>Elevmål:<br/>Eleven kan benytte viden om perspektiv i egne skitser og værker.<br/>Eleven har viden om perspektiv som virkemiddel i billedfremstilling.</p> | <p>Fælles oplæg om emnet og præsentation af forskellige teknikker.</p> <p>Selvstændigt arbejde med perspektivtegning</p> | <p>Blyant<br/>Papir<br/>Selvvalgte områder på skolen med tydeligt perspektiv</p> | <p>Formativ evaluering.</p> |

## Yoga 1. periode

| Uge/p<br>periode<br>: | Aktivitet                                                                                                                                 | Kompetenceområde/mål                                                                                                                                        | Personlige/soci<br>ale mål:<br>(Generelle mål)                                                                                                                                       | Metode:<br>(Didaktisk)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Materialer:                                                                       |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 34                    | Intro: lærer og elever – kendskab til yoga<br><br>Intro til fag – hvad er yoga og hvad kan vi bruge det til hinanden samt opstart på yoga | Eleven skal opnå øget kropsbevidsthed, fysiske færdigheder og forståelse for sammenhængen mellem bevægelse, åndedræt og mental sundhed.<br><br>Eleven skal: | At den enkelte elev opnår større kropsforståelse og kropsbevidsthed.<br><br>At den enkelte elev gennem yoga forbedrer sit kropslige og mentale velvære og ydeevne fysisk og psykisk. | Undervisningen vil inddrage basisviden om kroppen og yogafilosofi<br><br>Der tilstræbes en blid opstart så kroppen langsomt kan vænne sig til yogastillingerne.<br>Der køres i ugers interval med samme program så eleverne bliver trygge i stillingerne.<br>Der startes op med åndedræt og afsluttes med afspænding | Blokke<br>Bolster<br>Puder og<br>Tæpper<br>Musik<br>Måtter<br>Elastikker<br>bolde |
| 35 - 40               | Minimeditation<br>Yin yoga<br>afspænding                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Lære og udføre grundlæggende yogastillinger og flows.</li></ul>                                                       | At eleven kan anvende sin viden til at forbedre sit kropslige og mentale velvære og ydeevne. Og kan anvende yogaen som redskab i hverdagen                                           | Løbende vurdering af deltagelse, kropslig udvikling og refleksion                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |
| 43 - 47               | Tema<br>Yin/yang-yoga og afspænding                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>Forstå og anvende åndedræts- og afspændingsteknikker.</li></ul>                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |
| 48                    | Hofte og lænd afspænding                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Øge styrke, smidighed, balance og koncentration.</li></ul>                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |
| 49                    | Twister af ryg afspænding                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>Få kendskab til forskellige</li></ul>                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |
| 50                    | Fødder og bolde afspænding                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |
| 51                    | Arbejder med vagusnerven meditation                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |
| 2 - 6                 | Åndedræt<br>Solhilsen<br>afspænding                                                                                                       |                                                                                                                                                             | At den enkelte elev lærer at være trygge i rummet og respekterer                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |
| 8-10                  | Hatha                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |

|         |                          |                                                                                                  |                                                              |  |  |
|---------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
| 11-12   | De 5 tibetanere          | yogastilarter og deres anvendelse.<br><br>• Reflektere over egen kropslige og mentale udvikling. | hunanden og deres forskellige grænser både psykisk og fysisk |  |  |
| 13 -17  | Restorativ               |                                                                                                  |                                                              |  |  |
| 18      | Yoga i makkerpar         |                                                                                                  |                                                              |  |  |
| 19 -20  | Yin yoga                 |                                                                                                  |                                                              |  |  |
| 21 - 25 | Restorativ og yoga Nidra |                                                                                                  |                                                              |  |  |
| 26      | Elever vælger            |                                                                                                  |                                                              |  |  |
|         |                          |                                                                                                  |                                                              |  |  |

# Programmering 1. periode

| Uge/periode: | Tema/kompetenceområde:                                                                                                                        | Faglige mål:                                                                                                                            | Personlige/sociale mål:<br>(Generelle mål)                                                                                                                                                                                                                                         | Metode:<br>(Didaktisk)                                                                   | Materialer:                                                               | Evaluerig:<br>(Mål og metode)                                                |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 35           | <p>Introduktion til faget.</p> <p>Programmeringsstruktur</p> <p>Programmeringssprog.</p> <p>Hardware/software og sådan virker internettet</p> | <p>At eleverne får en indsigt i og viden om programmering.</p> <p>At eleverne opnår en grundviden om IT</p>                             | <p>Det sociale mål for undervisningen hele året er, at eleverne omgås hinanden hensynsfuldt, og formår at respektere og vise interesse for hinandens arbejde. De generelle personlige mål er, at eleverne opnår en tryghed ved at eksperimentere og arbejde med programmering.</p> | <p>Fælles introduktion og online opgaver</p>                                             | <p>Smartboard, PC og internet.</p>                                        | <p>Individuel snak om de opnåede resultater undervejs.</p> <p>Testopgave</p> |
| 36-38-39-40  | Scratch                                                                                                                                       | <p>At eleven lære programmeringsstruktur og bliver fortrolig med at benytte variabler og løkker i det let tilgængelige blokprogram-</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Fælles introduktion til dagens opgave.</p> <p>Individuel opgaveløsning på egen PC</p> | <p>Scratch og tutorials,- både eget materiale og fra nettet</p> <p>PC</p> | <p>Individuel snak om de opnåede resultater undervejs</p>                    |



Salg og Service 1. periode

| Uge/periode: | Tema/kompetenceområde:     | Faglige mål:            | Personlige/sociale mål:<br>(Generelle mål)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Metode:<br>(Didaktisk)                             | Materialer:     | Evaluerings:<br>(Mål og metode) |
|--------------|----------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------|
| 34           | Vi lærer hinanden at kende | Bedre til at samarbejde | <p>-At møde selvstændigt til undervisningen</p> <p>-At lære sproget i et servicefag</p> <p>Gennemgående målsætning for hele perioden.</p> <p>Fælles Mål:</p> <p>Eleven kan redegøre for kundetyper, forbrugergrupper og betydningen af personlig fremtræden og kropssprog.</p> <p>Eleven har viden om kropssprog, kundetyper og forbrugergrupper</p> | <p>Visuelt som introduktion</p> <p>Gentagelser</p> | Papir og blyant | -Løbende evaluering             |

|          |                                                              |                                                                                        |                       |                                         |                                               |                    |
|----------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|
| 34       | De 4 regner arter. Forskellig opgaver på deres niveau.       | Af elever bliver styrke i deres kunne.                                                 | Det sammen som uge 33 | Visuelt som introduktion<br>Gentagelser | Papir og Blyant                               | Løbende evaluering |
| 35-36-38 | Opgaver i købmands regning.                                  | Af de lærer af læse en tekst med regnestykker                                          | Det samme som uge 33  | Visuelt som introduktion<br>Gentagelser |                                               | Løbende evaluering |
| 39 -40   | Ser luksus fælden, og snakke om de forskellig lån og renter. | Af eleven gå kendskab til hvad er gode lån og hvilken lån man skal holde sig fra.      | Det samme som uge 33  | Visuelt som introduktion<br>Gentagelser | Program 3 med luksusfælden                    | Løbende evaluering |
| 43       | Vi skal arbejde med procenter                                | Af eleven få kendskab til hvordan man regner med procenter .                           | Det sammen som uge 33 | Visuelt som introduktion<br>Gentagelser | Papir og blyant. Forskellig opgaver på papir. | Løbende evaluering |
| 45 og 47 | Reklamer                                                     | Vi laver oplagt . hvordan sælger en reklame , hvad skal der til før den er interessant | Det sammen som uge 33 | Visuelt som introduktion<br>Gentagelser | Ugeblade, nette                               | Løbende evaluering |
|          |                                                              |                                                                                        |                       |                                         |                                               |                    |
|          |                                                              |                                                                                        |                       |                                         |                                               |                    |

Samfundsfag 1. periode

| Uge/periode: | Tema/kompetenceområde:                               | Faglige mål:                                           | Personlige/sociale mål:<br>(Generelle mål)                        | Metode:<br>(Didaktisk)                                                 | Materialer:                                      | Evaluerings:<br>(Mål og metode) |
|--------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------|
| 33           | Introdag                                             |                                                        |                                                                   |                                                                        |                                                  |                                 |
| 34/35        | Folketinget                                          | Bevidstgørelse af Danmarks demokratiske opbygning      | Tilegne sig viden om demokrati, og Danmarks grundlov og Folketing | Spørgsmål som kræver søgning på nettet                                 | Ft.dk                                            | Kahoot + opfølgning.            |
| 36           | Emnedag Idræt SRE-cup                                |                                                        |                                                                   |                                                                        |                                                  |                                 |
| 37-38        | MAGTENS TREDELING (Lovgivende, udøvende og dømmende) | Bevidstgørelse af opbygning af Danmarks retssamfund    | Tilegne sig viden om opbygning af Danmarks retssamfund            | Søgning på Folketingets hjemmeside Dokumentar omkring de tre elementer | Ft.dk Dokumentar                                 | Opgaver med dilemma spørgsmål   |
| 39           | MAGTENS TREDELING (straffen)                         | Indsigt i straf, strafudmåling og samfundets sikkerhed | Tilegne sig viden om straf og strafudmåling                       | Dokumentar Egne erfaringer                                             | Dokumentar; Anders Agger Indefra – Herstedvester | Opgaver med dilemma spørgsmål   |
| 40           | MAGTENS TREDELING (Dem som ikke er egnet til straf)  | Indsigt i straf, strafudmåling og samfundets sikkerhed | Tilegne sig viden om straf og strafudmåling                       | Dokumentar Egne erfaringer                                             | Dokumentar; Fra Kofoedsminde. De særligt farlige | Opgaver med dilemma spørgsmål   |
| 41           | Lejrscole                                            |                                                        |                                                                   |                                                                        |                                                  |                                 |

|       |                                                    |                                                   |                                                                                                 |                                               |                                                   |                               |
|-------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------|
| 42    | Efterårsferie                                      |                                                   |                                                                                                 |                                               |                                                   |                               |
| 43    | Udenrigspolitik/EU                                 | Bevidstgørelse af Danmarks rolle i Europa         | Tilegne sig viden om Danmarks rolle i EU, og hvilke mekanismer, som spiller ind                 | Spørgsmål som kræver søgning på nettet        | Dokumentar; Anders Agger Indefra – EU parlamentet | Opgaver med dilemma spørgsmål |
| 44    | Brobygning                                         |                                                   |                                                                                                 |                                               |                                                   |                               |
| 45    | Fake News og Cybertruslen                          | Bevist om at ikke alt man hører er sandhed        | Forstå hvorfor man skal forholde sig kritisk                                                    | Dokumentar / fællessamtale om egne erfaringer | DR.dk/skole                                       | Opgaver med dilemma spørgsmål |
| 46    | Danskdag/terminsprøver                             |                                                   |                                                                                                 |                                               |                                                   |                               |
| 47/48 | Aktuelle krige lige nu (krigens regler)            | Danmarksrolle i det internationale samfund (Nato) | Hvad er op og ned                                                                               | Dokumentar                                    | Dr.dk/skole                                       | Opgaver med dilemma spørgsmål |
| 49-50 | VERDENSMAGTEN                                      | Bevidstgørelse af Danmarks rolle udenfor EU       | Tilegne sig viden om Danmarks rolle i resten af verdenen, og hvilke mekanismer, som spiller ind | Spørgsmål som kræver søgning på nettet        | Dokumentar; Verdens magter                        | Opgaver med dilemma spørgsmål |
| 51    | Børnearbejde<br>Hvordan kan vi undgå at støtte det | Forstå hvad børnearbejde er                       | Hvor sniger børnearbejde sig ind i vores forbrugsvaner                                          | Spørgsmål som kræver søgning på nettet        | Dokumenter om chokoladekrigen.                    | Opgaver med dilemma spørgsmål |

|    |                                                     |  |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 52 | Juleferie                                           |  |  |  |  |  |
|    | Der vælges nye valgfag til 2. periode af skoleåret. |  |  |  |  |  |

## Samfundsfag - indholdsplan

### Indhold:

Samfundsfag er et dannelsesfag, som tager udgangspunkt i de fælles mål for Samfundsfag.

Eleven får et indblik i Danmarks demokratiske opbygning, magtens tredeling, EU og hvordan andre dele af verdenen vælger at lede deres lande.

I samfundsfag kommer eleverne til at stifte bekendtskab med Danmarks parti, ministre, særlige udvalg, selve valg afviklingen, demokratiets magtspil, hvordan sammensættes en regering og hvilken betydning har det for vores liv.

Eleverne skal tilegne sig en forståelse af magtens tredeling, og hvorfor at det er en grundsten i Danmarks styreform.

Samfundsfaget beskæftiger sig også med landene omkring os og EU. Hvilken betydning EU har for Danmark, og hvordan at vi kan være med til at præge Europa omkring vigtige beslutninger.

Verdenen har mange styreformer, og i samfundsfag skal eleverne få en forståelse af, hvilken effekt de forskellige styreformer har på det pågældende lands befolkning.

Samfundsfag giver eleverne mulighed for at danne deres egen mening og reflektere i forhold til deres stemmeret og deres kommende voksne liv.

# Valgfaget – Teknikværkstedet

Valgfaget tager udgangspunkt i Fælles Mål for forsøgsfaget Teknologiforståelse.

Eleverne skal i faget teknologiforståelse udvikle faglige kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de konstruktivt og kritisk kan deltage i udvikling af digitale artefakter og forstå deres betydning.

Stk. 2. Elevernes mestring af faget fordrer en beherskelse af digitale designprocesser og af digitale teknologiers sprog og principper med henblik på iterativt og i samarbejde at kunne analysere, designe, konstruere, modificere og evaluere digitale artefakter til erkendelse og løsning af komplekse problemer.

Stk. 3. I faget teknologiforståelse opnår eleverne faglige kompetencer til at forstå digitale teknologiers muligheder og digitale artefakters konsekvenser med henblik på at styrke elevernes forudsætninger for at forstå, skabe og agere meningsfuldt i et samfund hvor digitale teknologier og digitale artefakter i stigende omfang er katalysatorer for forandringer.

Indholdsplan for faget: Teknikværkstedet 2025 – 26. Lærer: SH

| Uge/periode: | Tema/kompetenceområde:                                                                                                     | Faglige mål:                                                                                                                                                              | Personlige/sociale mål:<br>(Generelle mål)                                                                                                                                                                                                                                           | Metode:<br>(Didaktisk)                                                                                                     | Materialer:                                                                                                    | Evaluerings:<br>(Mål og metode)                             |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 34           | Introduktion af faget og materialer. Præsentation af hinanden                                                              | At der skabes en faglig nysgerrighed hos eleverne                                                                                                                         | Det sociale mål for undervisningen hele året er, at eleverne omgås hinanden hensynsfuldt, og formår at respektere og vise interesse for hinandens arbejde. De generelle personlige mål er, at eleverne opnår en tryghed ved at eksperimentere og arbejde med teknik og programmering | Visuel præsentation af fagets muligheder.<br><br>Introduktion af Makerspace,- teknisk-eksperimenterende-kreativt værksted. | Lego Mindstorms, Lego Technic, Arduino, droner, 3D printer, 3D designsoftware, elektronik og computer hardware |                                                             |
| 34 - 38      | Makerspace hvor eleverne lære Teknikværkstedets muligheder at kende. Opstart af små projekter ud fra elevernes interesser. | De faglige mål for undervisningen er at forbedre elevernes kendskab til teknik. Eleverne skal udfordres kreativt såvel som teknisk og tilegnes et godt fundament af viden |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Hands on hvor eleverne arbejder sammen eller individuelt omkring selvvalgte projekter.                                     |                                                                                                                | Individuelle samtaler omkring de enkelte projekters forløb. |

|         |                                                                            |                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                             |
|---------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|         |                                                                            | om teknikkens muligheder.<br>.                                                                                                                            |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                             |
| 39 + 40 | Fælles: Strøm, produktion og egenskaber.<br>Individuel: Makerspace         | At eleven får viden om elektrisk strøm, jævnstrøm, vekselstrøm, strøm i vores samfund fortid, nutid og fremtid.                                           |  | Film, teoretisk undervisning, hands on med fremstilling af strøm, måling af strøm, omdanne vekselstrøm til jævnstrøm(byg en ensretter) | Powerpoint<br>Dynamo<br>Multimeter<br>Dioder<br>Printplade<br>loddekolbe                                                   | Kahoot<br>Fælles snak.                                      |
| 43/44   | Fælles: Elektronik, komponentkendskab.<br>Individuel: Makerspace           | At eleven får kendskab til de mest almindelige elektronikkomponenter og deres funktion. At eleven prøver at lave og forstå en simpel elektronikopstilling |  | Teoretisk undervisning samt hands on med sortering og aflæsning af komponenter samt lodning af lille opstilling                        | Powerpoint<br><br>Elektronik-komponenter<br><br>Loddekolbe                                                                 | Rigtig sortering og aflæsning samt afprøvning af opstilling |
| 45 - 48 | Makerspace hvor der arbejdes med projekter individuelt eller i samarbejde. | Eleverne skal udfordres kreativt såvel som teknisk og tilegnes et godt fundament af viden om teknikkens muligheder.                                       |  | Hands on hvor eleverne arbejder sammen eller individuelt omkring selvvalgte projekter.                                                 | Lego<br>Mindstorms,<br>Lego Technic,<br>Arduino,<br>droner, 3D printer, 3D designsoftware, elektronik og computer hardware | Fremvisning i klassen af de fremstillede projekter.         |

# Indholdsplan for Pigeliv – 1. Periode 2025-26 Underviser: HR

Denne årsplan for Pigeliv tager udgangspunkt i personlige og sociale mål med særligt fokus på unge med udfordringer som ADHD, autisme og generelle indlæringsvanskeligheder. Undervisningen kombinerer samtale, kreative opgaver, digitale medier og refleksion for at sikre deltagelse og læring hos alle elever. Undervisningen foregår i et klasselokale, hvor pigerne sætter sig hvor de har lyst.

| Uge/Periode | Tema/kompetenceområder                                                                                    | Faglige mål                                                                                                           | Personlige/socialt mål                                                                       | Didaktik & metode                                                                                   | Materialer                                                                                                          | Evaluering (mål & metode)                                                                              |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34-35-36    | Opstart & tryghed<br>Fortrolighedskontrakt, forventninger, trivsel, selvværd, selvtillid, skønhedsidealer | Introduktion til fagets to hovedtemaer: Sundhed & trivsel; Køn, krop & seksualitet<br>Filmstudie: "De perfekte piger" | Skabe tryghed og fællesskab<br>Eleverne erkender, at de ikke er alene med deres udfordringer | Plenum med samtaler & parøvelser<br>ICE-breaker: "Mit identitetskort"<br>Film og refleksionsgrupper | DR-dokumentar "De perfekte piger"<br>Eget materiale: identitetskort<br>Tavshedspligt-kontrakt                       | Observationsskema på deltagelse<br>Selvrefleksion: lommeevaluering                                     |
| 36-38-39    | Kropspres & medier<br>Kropsbillede, sociale vs. professionelle medier, selvværd, diagnosespor             | Forstå kropsidealer og mediepåvirkning<br>Identificere egne triggers og mestringsstrategier                           | Turde stå ved egne holdninger<br>Sætte grænser i digitale og virkelige rum                   | Workshop: "Feed-detox"<br>Rollespil: mediehverdag                                                   | Klip fra "Teenagedyret" & "Stik mig smuk"<br>Guidede samtalekort<br>Whiteboard + sticky notes<br>Storm i min hjerne | Elever designer "selvværds-badges"<br>Peer-feedback på mestringsplan<br><br>Quis om storm i min hjerne |
| 40-43-44    | Socialt miljø & relationer<br>Ensomhed, tillid, kropssprog, sociale spilleregler                          | Analysere egne og andres sociale signaler<br>Øge evnen til at                                                         | Udvikle sunde relationer<br>Øge empati og robusthed over                                     | Teaterimprovisation: "Møde på kanten"<br>Spejløvelser i par                                         | Klubkulturer<br>rollespils-kort<br>"Pigerne på psyk" uddrag                                                         | Videooptagelser og gruppedebriefing<br>Tryghedsskala i par øvelser                                     |

|          |                                                                        |                                                                                     |                                                                                         |                                                                                        |                                                                       |                                                                     |
|----------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                        | aflæse og afsende kropssprog                                                        | for sociale udfordringer                                                                |                                                                                        |                                                                       |                                                                     |
| 45-46-47 | Seksualitet & grænser<br>Normer, rettigheder, samtykke, prævention     | Kende egne grænser og rettigheder<br>Formidle samtykke verbalt og nonverbalt        | Styrket evne til at sige til og fra<br>Øget kropslig selvforståelse                     | Filmworkshop:<br>"Sex – en brugsanvisning"<br>Kreativ skrivning:<br>"Min grænse-figur" | Film fra DFI<br>Samtykkekort og scenarier<br>Sex & Samfund            | Kahoot-quiz om samtykke<br>"Min grænse-figur"<br>præsentation       |
| 50-51    | Fællesskab & selvindsigt<br>Efterskoleliv, venskab, familie, identitet | Dykke ned i familieroller og venskabsdynamikker<br>Forstå egne mønstre i relationer | Styrket fællesskabsfølelse<br>Øget selvindsigt og mod til at dele personlige erfaringer | Samtalekort i rundkreds<br>Digital historiefortælling:<br>vlog-klip                    | Samtalekort<br>"Veninder & Familie"<br>Tablets til vlog<br>Whiteboard | Peer-vurdering med feedback<br>Gruppearbejde:<br>"Venskabskontrakt" |

# Årsplan for: Lejrskole til Weissenhäuser Strand

Skoleår: 2025/2026

| Uge       | Tema/<br>Kompetence-<br>område:                                                                                                                                                                                                                                      | Faglige mål:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Personlige/sociale mål:<br>(Generelle mål)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Metode:<br>(Didaktisk)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Materialer:                                                                                                  | Evaluerings:<br>(Mål og<br>metode)                                                                                                       |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uge<br>41 | <p>Lejrskole til Weissenhäuser Strand.</p> <p>Lejrskolen begynder med en emnedag onsdag ds. 1. oktober, hvor turen forberedes praktisk og hvor der undervises i sprog.</p> <p>Afgang til Tyskland tirsdag d. 7. oktober.</p> <p>Hjemkomst fredag d. 10. oktober.</p> | <p>Eleverne skal opnå kendskab til Tyskland, hvor målet er:</p> <p>Lytning<br/>Eleven kan forstå enkle ord, udtryk og budskaber ud fra situation, gestik og mimik<br/>Samtale<br/>Eleven har viden om enkle situationsbundne ord og vendinger<br/>Læsning<br/>Eleven kan forstå enkle ord og udtryk.<br/>Kulturforståelse<br/>Eleven kan placere tysktalende lande på et verdenskort.</p> <p>Eleverne skal opnå indblik i den tyske og danske historie ift.:</p> <p>Kronologi, brud og kontinuitet</p> | <p>Eleverne vil opleve at samarbejde med andre elever end de er vant til, og derved opleve at der opstår en fællesskabsfølelse, når de gør ting sammen, der er svære og måske hårde, samt at man når længere ved at hjælpe dem, der har det svært eller hårdt.</p> <p>Eleverne lærer på lejrskolen andre elever at kende bedre, fordi holdene er sammensat på tværs af teams og alder. Derved udvides elevernes perspektiv i forhold til andre sociale relationer.</p> <p>Derudover er målet at give eleverne mulighed for at indgå i et forpligtende samarbejde med de andre elever omkring madlavning,</p> | <p>Ugen indeholder forløb med besøg i bl.a. et middelaldercenter, en koncentrationslejr, et ubådsmuseum samt ture til Oldenburg. Derudover aktiviteter i badeland og i aktivitetscenteret samt ture i den omkringliggende natur. Eleverne bor på turen i 3- 5 personers lejligheder. Eleverne skal selv stå for planlægning, indkøb og madlavning ud fra et givent budget. Desuden skal eleverne selv klare den daglige oprydning og rengøring i lejlighederne. På turen vælger eleverne aktiviteter dag for dag. Der differentieres ved at planlægge aktiviteterne således, at alle kan være med</p> | <p>Alle dage byder på ture ud af huset. Derudover foregår der mange aktiviteter på Weissenhäuser Strand.</p> | <p>Lejrskolen evalueres ved hjemkomsten, hvor hver elev bliver spurgt om forløbet og til, hvad der skal gøres anderledes næste gang.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                                                           |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>Eleven har viden om væsentlige træk ved historiske perioder. Det lokale, regionale og globale</p> <p>Eleven har viden om konsekvenser af samspil mellem dansk historie og omverden.</p> <p>Eleverne skal opnå et matematisk indblik i:</p> <p>Budget og valuta</p> <p>Målet er endvidere at give eleverne mulighed for at opleve sig selv i et andet perspektiv, og at give dem mulighed for at få en kulturoplevelse i nogle rammer, som er anderledes end hjemme.</p> | <p>rengøring og alment samvær.</p> | <p>og byde ind på det niveau, den enkelte elev er på.</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--|