

Undervisningsmiljøvurdering 2024

-bemærkninger og handleplan

Undervisningsmiljøundersøgelsen er udarbejdet d. 23.10.24, hvor eleverne har været på skolen siden opstart d. 11.08.24. Eleverne har derfor været på skolen i 2,5 måned ved udfyldelse. Spørgeskemaet er blevet udfyldt via skolens Intra. Eleverne har haft mulighed for at få hjælp af kontaktlæreren til udfyldelse og forståelse af spørgsmålene. Vi er opmærksomme på mængden af spørgsmål og flere svarkategorier, kan være en udfordring for flere af skolens elever. Spørgsmålene er derfor forsøgt begrænset og er af mere overordnet karakter. Svarene kan derfor være udgangspunkt for at spørge mere nysgerrigt ind med udgangspunkt i besvarelsenerne.

Besvarelsenerne bearbejdes og analyseres med udgangspunkt i at skabe positive forandringer og påbegynde nødvendige indsatser. Det er observeret, at der er en tendens til, at eleverne besvarer spørgsmålene ud fra et "nu og her" øjebliksbillede og den daglige ressource eller situation.

Der er arbejdet med nedslag fra undervisningsmiljøundersøgelsen på et tema-møde i lærergruppen, ligesom undersøgelsen bliver gennemgået på SAU-møde. Elevrådet er og bliver involveret i det omfang, det er relevant. Blandt andet i livskundskab og i kontaktlærertiden arbejdes der med elevernes trivsel.

Der arbejdes løbende med indsatserne. Nedslag på konkrete indsatser og iværksatte handlinger, kan læses nedenfor, ligesom refleksioner omkring forståelse og baggrund for besvarelsenerne er forsøgt skildret.

Størstedelen af eleverne mener, at de lærer noget i dansk og matematik. En del elever svarer "ved ikke" og et lille antal mener ikke, at de lærer noget i dansk og en endnu mindre gruppe i matematik. Dansk- og matematiklærerne må (ligesom i al anden undervisning) i evalueringen af undervisningen være nysgerrige på, om alle elever får det optimale udbytte af undervisningen. Danskfaget har flere abstrakte og analytiske opgaver, hvor flere af skolens elever kan være udfordrede på den type opgaver, da konkrete opgaver ofte foretrækkes. Det underbygges sandsynligvis af forskellen på besvarelsener i dansk og matematik. Færre elever svarer "ved ikke" i forhold til, om de lærer noget i dansk sammenlignet med matematik. I spørgsmålet om eleverne generelt lærer noget i undervisningen på skolen, svarer 4 elever nej, de øvrige elever svarer enten "ja", "ja rigtig meget" eller "ved ikke". Der kan måske være en sammenhæng i form af gengangere. Derfor må alle være opmærksomme på, om der reelt er omkring 4 elever, der ikke får udbytte af undervisningen, eller om der kan være et udtryk for dagsformen. Det vil være et opmærksomhedspunkt både i kontaktlærertiden og i den øvrige undervisning. Efter undersøgelsen er der lavet justeringer på de boglige hold for i højere grad at imødekomme justering af niveauet.

Et nedslag, som der har været fokus på i lærergruppen, er indflydelse på undervisningen, hvor flere elever svarer, at de ikke mener, at de har indflydelse. Lærerne forsøger i højere grad at stilladsere valgmuligheder for eleverne, for at understøtte at det bliver overskueligt for eleverne at tage et valg. Det er netop oplevelsen i lærergruppen, at eleverne ofte skal klædes på til at tage et valg, før de bliver stillet overfor det. Desuden er den demokratiske dannelse et vigtigt element både i undervisning og i andre aspekter i elevernes liv. I den demokratiske dannelse er det netop vigtigt at involvere eleverne til

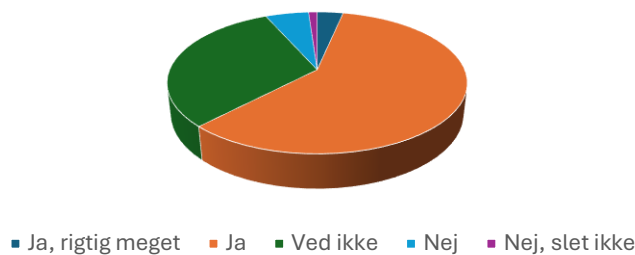
aktiv deltagelse i demokratiske processer. Et delelement heri er at klæde eleverne på til stillingtagen og vilkårene i en demokratisk proces, hvor det er gruppens plan, der arbejdes ud fra.

Størstedelen af skolens elever har sociale eller personlige udfordringer, og flere elever kommer fra en skoleoplevelse med mobning eller social isolation. De skal hjælpes, guides og trænes i det sociale rum. I kontaktlærertiden arbejdes der med forståelse og ageren i det sociale rum. For den enkelte elev, kan det være en oversættelse af den sociale forståelse, egen ageren eller strategier til at kunne sige fra, byde ind eller bede om hjælp.

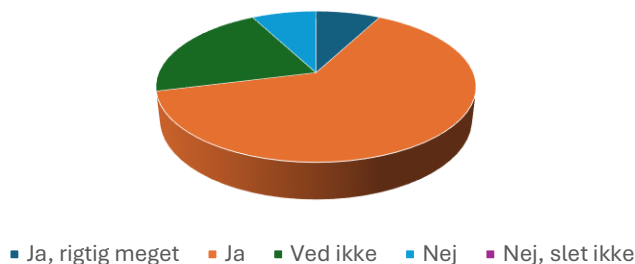
I elevrådet har der været arbejdet målrettet med social opmærksomhed. Kan elevrådsmedlemmerne få øje på, om en efterskolekammerat sidder meget alene? Hvad kan man sige eller gøre, for at invitere andre med i fællesskabet? Elevrådet har ikke observeret at en efterskolekammerat altid er alene, hvilket stemmer overens med besvarelsen i undervisningsmiljøundersøgelsen, hvor alle elever har svaret, at de snakker med de andre elever.

En lille gruppe elever svarer, at de har oplevet mobning på efterskolen. Der bliver generelt talt meget om mangfoldighed og det skal være rart for alle, at være på efterskolen. Så snart der enten i lærergruppen observeres eller høres om, at en eller flere elever ikke behandler hinanden godt, reageres der. Der tales med eleverne om forskellen på "øvebaner i socialkontakt", drilleri og mobning. Der handles med individuelle samtaler, oversættelse af sociale hensigter og kommunikation, involvering af forældre og tydelig rammesætning i forhold til, hvad der er acceptabel adfærd. Flere elever har tidligere været udsat for massiv mobning, hvorfor der er en bevidsthed om en latent alarm og sårbarhed, som der skal tages hånd om. Der udarbejdes et nyt spørgeskema senere på skoleåret, hvor eleverne har været længere tid på skolen, således de to undersøgelser er direkte sammenlignelige.

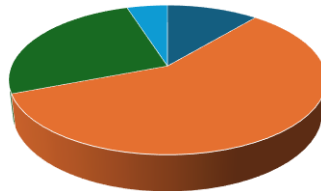
Synes du, at du lærer noget i dansk?



Synes du, at du lærer noget i matematik?

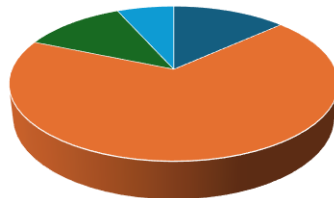


Synes du, at du lærer noget i valgfag?



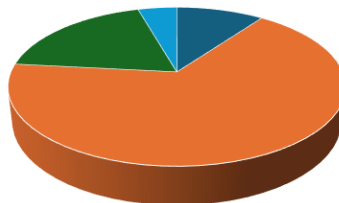
■ Ja, rigtig meget ■ Ja ■ Ved ikke ■ Nej ■ Nej, slet ikke

Synes du, at du lærer noget i linjefag?



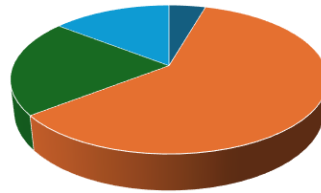
■ Ja, rigtig meget ■ Ja ■ Ved ikke ■ Nej ■ Nej, slet ikke

Er du generelt tilfreds med undervisningen på skolen?



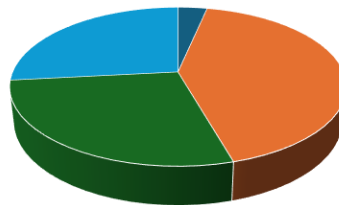
■ Ja, rigtig meget ■ Ja ■ Ved ikke ■ Nej ■ Nej, slet ikke

Synes du, at de opgaver du får, er en tilpas udfordring?



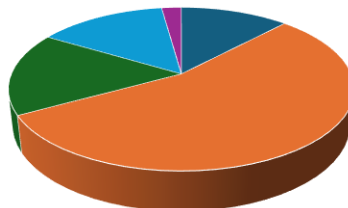
■ Ja, rigtig meget ■ Ja ■ Ved ikke ■ Nej ■ Nej, slet ikke

Føler du, at du har indflydelse på undervisningen?



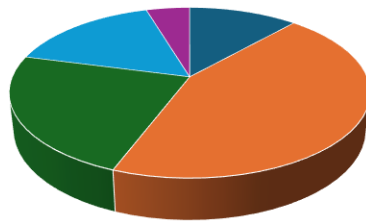
■ Ja, rigtig meget ■ Ja ■ Ved ikke ■ Nej ■ Nej, slet ikke

Føler du, at du har udviklet dig de 2,5 mdr. du har gået på SRE?



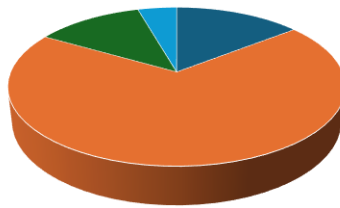
■ Ja, rigtig meget ■ Ja ■ Ved ikke ■ Nej ■ Nej, slet ikke

Har de fysiske rammer betydning for din læring?



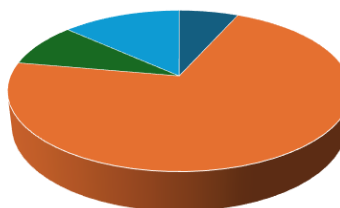
■ Ja, rigtig meget ■ Ja ■ Ved ikke ■ Nej ■ Nej, slet ikke

Bliver der taget hensyn til dine behov i lokalerne (eks. afskærmning, fast plads mv.)?



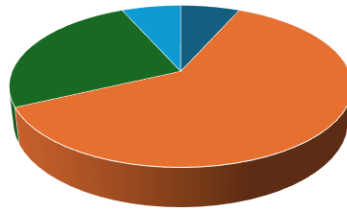
■ Ja, rigtig meget ■ Ja ■ Ved ikke ■ Nej ■ Nej, slet ikke

Er der plads nok i klasselokalerne?



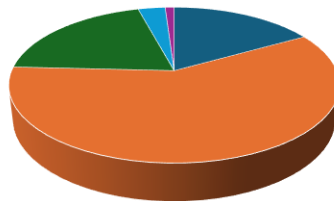
■ Ja, rigtig meget ■ Ja ■ Ved ikke ■ Nej ■ Nej, slet ikke

Er du tilfreds med indretningen i klasselokalerne?



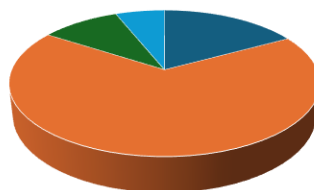
■ Ja, rigtig meget ■ Ja ■ Ved ikke ■ Nej ■ Nej, slet ikke

Er der gjort noget for, at skolen skal se pæn og hyggelig ud - f.eks. med billeder, planter og farver?



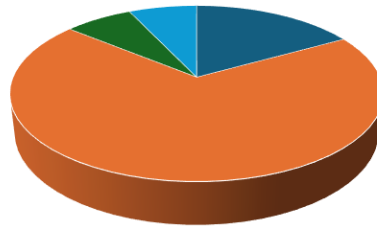
■ Ja, rigtig meget ■ Ja ■ Ved ikke ■ Nej ■ Nej, slet ikke

Er det muligt at finde et sted, hvor man kan være i fred og ro?



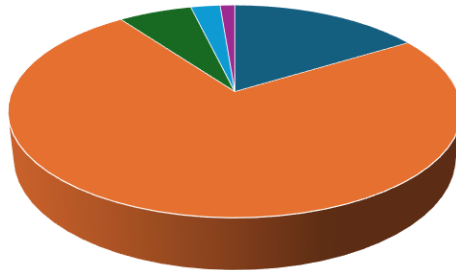
■ Ja, rigtig meget ■ Ja ■ Ved ikke ■ Nej ■ Nej, slet ikke

Synes du, at der er rent på skolen?



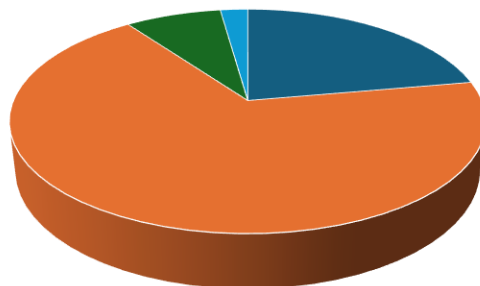
■ Ja, rigtig meget ■ Ja ■ Ved ikke ■ Nej ■ Nej, slet ikke

Er der hyggelige steder, hvor man kan være i fritiden?



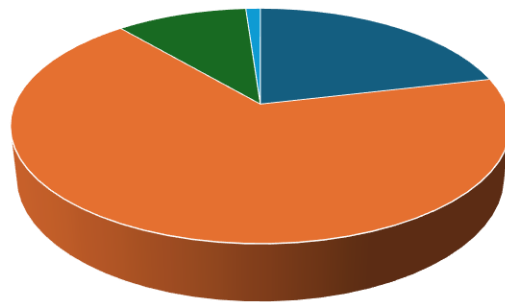
■ Ja, rigtig meget ■ Ja ■ Ved ikke ■ Nej ■ Nej, slet ikke

Er du glad for elever og lærere i dit team?



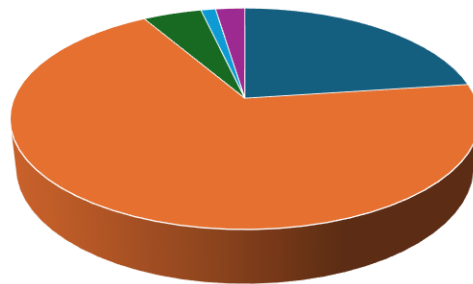
■ Ja, rigtig meget ■ Ja ■ Ved ikke ■ Nej ■ Nej, slet ikke

Synes du, at lærerne passer godt på eleverne?



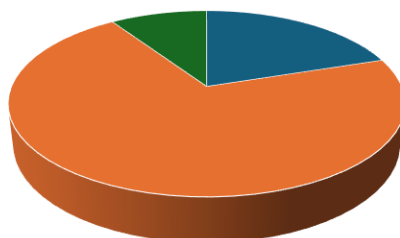
■ Ja, rigtig meget ■ Ja ■ Ved ikke ■ Nej ■ Nej, slet ikke

Taler du pænt til elever og lærere?



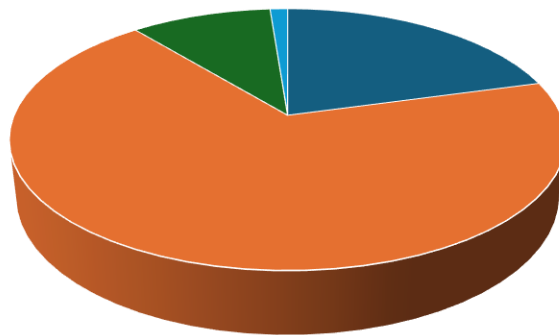
■ Ja, rigtig meget ■ Ja ■ Ved ikke ■ Nej ■ Nej, slet ikke

Taler lærerne pænt til dig?



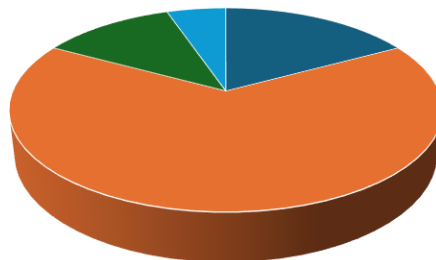
■ Ja, rigtig meget ■ Ja ■ Ved ikke ■ Nej ■ Nej, slet ikke

Er der plads til forskellighed på skolen?



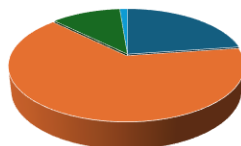
■ Ja, rigtig meget ■ Ja ■ Ved ikke ■ Nej ■ Nej, slet ikke

Mener du, at der er plads til dig og dine behov på skolen?



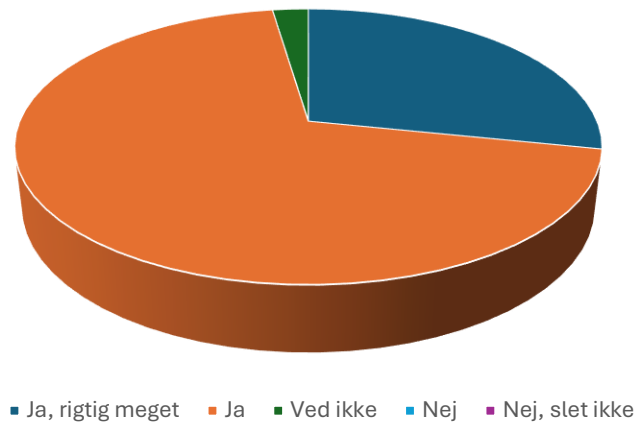
■ Ja, rigtig meget ■ Ja ■ Ved ikke ■ Nej ■ Nej, slet ikke

Er der en eller flere voksne, som du er tryk ved på skolen?

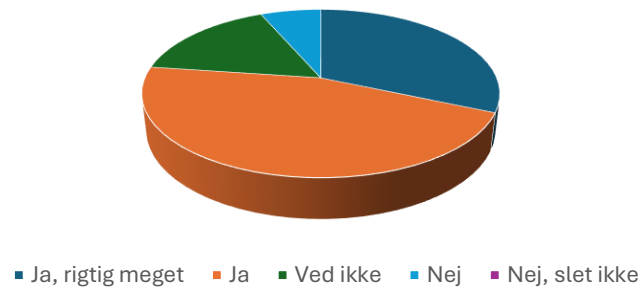


■ Ja, rigtig meget ■ Ja ■ Ved ikke ■ Nej ■ Nej, slet ikke

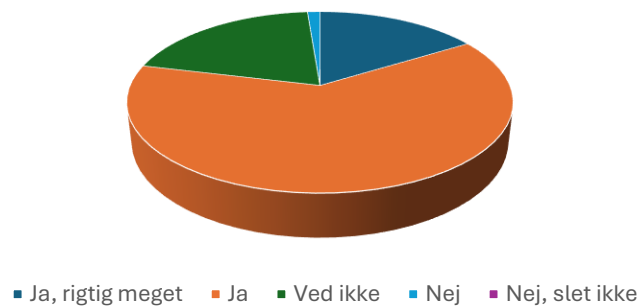
Snakker du med andre elever på skolen?



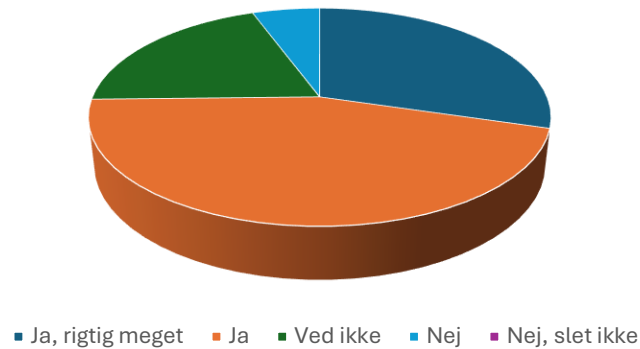
Er du mere social med andre elever på SRE end på din gamle skole?



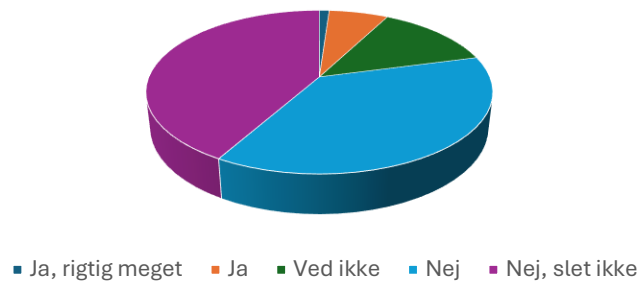
Synes du, at eleverne på skolen har det godt sammen?



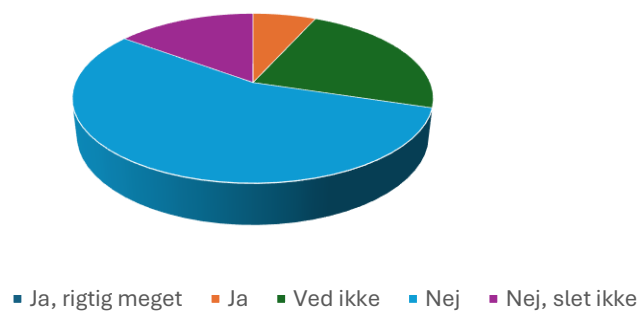
Synes du, at du har udviklet dig socialt?



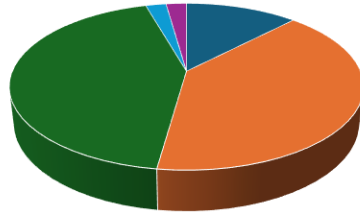
Har du været udsat for mobning på skolen?



Har du oplevet mobning på skolen?

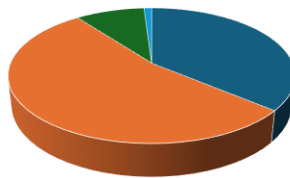


Oplever du at lærerne reagerer på mobning (hvis den finder sted?)



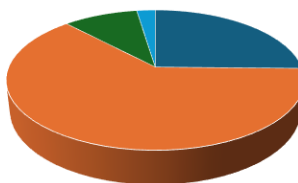
■ Ja, rigtig meget ■ Ja ■ Ved ikke ■ Nej ■ Nej, slet ikke

Er du glad for at gå på Sofie Riffbjerg Efterskole?



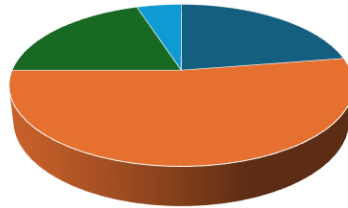
■ Ja, rigtig meget ■ Ja, rigtig meget ■ Ved ikke ■ Nej ■ Nej, slet ikke

Oplever du, at lærerne forsøger at hjælpe dig, hvis en elev er ked af det?



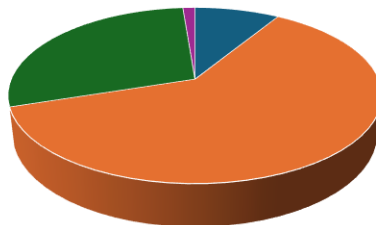
■ Ja, rigtig meget ■ Ja ■ Ved ikke ■ Nej ■ Nej, slet ikke

Synes du, at du har udviklet dig personligt imens du har gået på SRE?



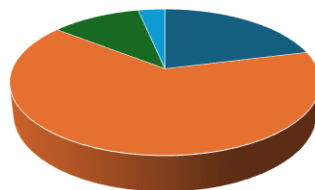
■ Ja, rigtig meget ■ Ja ■ Ved ikke ■ Nej ■ Nej, slet ikke

Er du stolt af din efterskole?



■ Ja, rigtig meget ■ Ja ■ Ved ikke ■ Nej ■ Nej, slet ikke

Vil du anbefale Sofie Riffbjerg Efterskole til andre unge?



■ Ja, rigtig meget ■ Ja ■ Ved ikke ■ Nej ■ Nej, slet ikke