

Indholdsplaner

for samtlige fag skoleåret 2024 – 2025



Sofie Ribbjerg Efterskole

Indholdsfortegnelse

Dansk hold 1	side 3	Sport og Motion	side 185
Dansk hold 2	side 8	Værksted	side 191
Dansk hold 3	side 17	Handy Crew	side 195
Dansk hold 4	side 22	Samfundsfag	side 199
Dansk FP 9 + 10	side 28	Pigeidræt	side 202
Matematik hold 1	side 38	Tegn og Fortælling	side 207
Matematik hold 2	side 45	Cykling	side 210
Matematik hold 3	side 57	Engelsk FP 9 + 10	side 212
Matematik hold 4	side 64	Foto	side 219
Matematik FP 9 + 10	side 68	Homemade	side 222
Engelsk hold 1	side 75	Kunst	side 227
Engelsk hold 2	side 79	Programmering	side 233
Engelsk hold 3	side 84	Verden Omkring Os	side 235
Engelsk hold 4	side 91	Fodbold	side 251
Design	side 97	Boldspil	side 254
Cykel Og Metal	side 103	Yoga	side 258
E-Sport	side 107	Danmarkshistorie	side 261
Idræt	side 112	Kend Dig Selv	side 266
Musik	side 123	Læsekursus	side 273
Ridning	side 126	Salg Og Service	side 279
Yoga	side 132	Samfundsfag	side 282
Værksted	side 138	Social Reality E-Sport	side 285
Idræt	side 142	Svømning	side 294
IT Og Robotteknologi	side 151	Tysk	side 297
Madkundskab	side 157	Ekstra Matematik	side 308
Træværksted	side 166	Geografi	side 311

Krea Kunst

side 169

Hjernevrider

side 322

Wellness

side 172

Pigeliv

side 324

Årsplan for: Dansk

Hold: 1

Skoleår: 2024-2025

Personlige/sociale mål: (Generelle mål) Vi vil have fokus på at skabe tryghed og struktur for den enkelte elev, samt: • Ansvar: Eleverne skal tage ansvar for egen læring og klassens trivsel. • Respekt: Der skal være gensidig respekt i klassen. Eleverne skal respektere hinandens forskelligheder, styrker og svagheder. • Samarbejde: Eleverne skal forsøge at arbejde sammen på tværs i klassen. • Sprog: Der skal arbejdes på en god tone i klassen. Vi vil løbende have snakke i klassen om elevernes trivsel og lave forskellige fokuspunkter ud fra aktuelle problemstillinger.				
Metode: (Didaktisk) Vi bestræber os på at arbejde i moduler, for at kunne holde fokus på de stillede opgaver på bedst mulig vis. Der arbejdes med læringsstile og gentagelser med henblik på at træne hukommelsen. Med udgangspunkt i elevernes nærmeste udviklingszone arbejdes der individuelt, parvis og i plenum. De forskellige moduler fordeler sig således: Læsning, individuelle skriftlige opgaver, faglige spil, fælles afslutning i plenum. Undervisningen foregår i 2 klasselokaler, hvoraf det ene rum er et lille afskærmet rum, samt på skolens udendørs arealer. Der er en indgang til klasserummet, og en indgang til det lille afskærmede rum. Der er 16 elever i klassen. Eleverne sidder parvis ved bordene, enkelte elever har eget bord. Eleverne bliver afskærmet efter behov ud fra de spørgeskemaer de har udfyldt fra skolestart. Der vil altid være mulighed for korte pauser i form af faglige spil eller en tur ud i den friske luft. Der foreligger en fast struktur i danskundervisningen i form af forskellige moduler. Eleverne ved hvad der forventes af dem, når de træder ind i klassen. Elever som ikke dukker op til tiden eller udebliver fra undervisningen, bliver hentet/talt med og sammen finder vi den bedste løsning for deltagelse.				
Uge/periode	Tema:	Kompetenceområde og faglige mål:	Materialer:	Evaluerig: (Mål og metode)
Uge 33	Introduktion og opstart. Introduktion til NOTA, Office 365, AppWriter	Præsentation af strukturen, samt introduktion til klasserummet og materialer.	NOTA, Office 365, AppWriter mm. App Find2learn Feriesnak, find en der har... https://cdn.alinea.dk/2018-06/af76629b-bf27-41e7-91a2-c497e0ae4cea_Find-en-der-undervisningsmateriale-dansk-1.-2.-klasse-alinea.pdf	At alle elever får kendskab til brugbare elektroniske hjælpemidler og kan anvende dem i undervisningen
Uge 34	Test/screening		Test fra Hogrefe Nationale demotest: https://elev.xn--testogprver-ngb.dk/mntdemo/e44aa5ec-9908-4739-9069-a81d000a6377 2. klasse https://elev.xn--testogprver-ngb.dk/mntdemo/69ae580a-052e-4217-9126-9702124ef44b 3. klasse	Summativ
Uge 35-36	Læsestrategier og læseforståelse	Læsning Jeg kan bruge teknikken overblikslæsning til at orientere mig i indholdet i en fagbog.	https://dansk.alinea.dk/course/aVhL-laesestrategier-og-laeseforst-aelse	Evalueringsark i grupper

		Jeg kan anvende skimning til at finde bestemte informationer i en tekst. Jeg kan bruge notateteknikkerne ordkendskabskort, to-kolonnenotat og tidslinje til at samle tekstens vigtigste informationer.		
*Uge 37-39	Dialekt og dansk sprog. Kommunikation, kultur og fortolkning. Læse bogen Dybbøl og Dannevirke, og se filmen 1864 brødre i krig.	At eleverne får kendskab til dialekt. At eleven ved at dialekter er forskellige fra område til område i Danmark.	https://fjernleje.filmstriben.dk/film/9000004181/1864---brodre-i-krig https://nota.dk/bibliotek/bog/dybb%C3%B8l-og-dannevirke#audio https://dansk.alinea.dk/course/90P4-dialekter/page/90DF-lyt-til-dialekt/assignment-90Dm-lyt-til-fortaelleren	Evaluering Find2learn, evalueringsark
Uge 40	Lejrskole Dybbøl			
Uge 42	Efterårsferie			
Uge 43	Fremstilling	At eleverne kan udarbejde enkle tekster med billeder og skrift of får viden om sprogets opbygning i ord og sætninger og om sammenhæng mellem skrift og billede. At eleverne får kendskab til tegn, punktum, komma, spørgsmålstegn, udråbstegn osv.	https://dansk.alinea.dk/course/AdoU-laes-loeb-og-skriv-med-tegn/page/AVX0-hvad-goer-et-punktum	Evalueringsark
Uge 44	Brobygning			
Uge 45	Danskdag tirsdag		Test fra Hogrefe	Summativ
Uge 46	Læsning, Sprogforståelse Navneord	Eleven kan forstå betydningen af indholdsord i konteksten / Eleven har viden om forskelle og ligheder i ords betydning.	https://dansk.alinea.dk/course/AdpS-fokus-p-a-grammatik	Summativ evaluering/ bevægelsesløb
Uge 47	Kun tirsdag Læsning, fremstilling og kommunikation.	At eleverne får kendskab til PowerPoint	Lyttelæsning og fremlæggelse af PowerPoint	Evaluering i plenum
Uge 48	Læsning, sprogforståelse	At eleverne kan forstå betydningen af indholdsord i konteksten og får viden om forskelle og ligheder i ords betydning.	https://dansk.alinea.dk/course/AdpS-fokus-p-a-grammatik	Evalueringsark/ Find2learn
49-51	Jul Læsning, sprogforståelse	Eleven kan forstå betydningen af indholdsord i konteksten /	https://dansk.alinea.dk/course/AdpS-fokus-p-a-grammatik	Evalueringsark

	Udsagnsord og tillægsord	Eleven har viden om forskelle og ligheder i ords betydning Eleven kan forstå betydningen af indholdsord i konteksten / Eleven har viden om forskelle og ligheder i ords betydning	https://dansk.alinea.dk/course/AdMX-juledansk https://dansk.alinea.dk/course/Adql-juledansk/chapter/AVeK-jul-jul-jul Julehistorie 20. december: Fupz' store julebog: Julemandens jul side 49-67	
Uge 52	Juleferie			
Uge 1	Juleferie			
Uge/periode:	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Materialer:	Evalueringsark (Mål og metode)
Uge 2-3	Kun tirsdag Læsning, Tekstforståelse, Fremstilling, Forberedelse, Præsentation.	Eleven har viden om fortællende og informerende teksters struktur. Eleven kan bruge enkle skabeloner til at strukturere sit stof / Eleven har viden om enkel disposition	https://dansk.alinea.dk/course/A3qG-skriv-berettende-om-din-nyt-arsaften	Evalueringsark og præsentation
Uge 4-5	Fortolkning, Læsning, Fremstilling,	Eleven kan forklare sin tekstforståelse / Eleven har viden om sammenhæng mellem virkemidler og budskab i tekster Eleven kan vurdere hjemmesiders relevans i forhold til søgespørgsmål / Eleven har viden om enkle kildekritiske metoder på internettet Eleven kan udtrykke sig kreativt og eksperimenterende / Eleven har viden om ordforråd og sproglige valgmuligheder.	https://xn--teknologiforstelse-iub.alinea.dk/course/A0YV-kom-i-gang-med-word	Eleverne aflever det dokument de har arbejdet på.
Uge 6+8+10	Læsning, finde tekst, præsentation, fortolkning, fremstilling	Eleven kan forklare sin tekstforståelse / Eleven har viden om sammenhæng mellem virkemidler og budskab i tekster Eleven kan vurdere hjemmesiders relevans i forhold til søgespørgsmål / Eleven har viden om enkle kildekritiske metoder på internettet. Eleven kan udtrykke sig kreativt og eksperimenterende / Eleven	https://xn--teknologiforstelse-iub.alinea.dk/course/A0YT-kom-i-gang-med-powerpoint/assignment/QINY-din-foerste-powerpoint-praesentation https://dansk.alinea.dk/course/QX0J-det-er-loegn	Fremlæggelse af egen PowerPoint og historie

		har viden om ordforråd og sproglige valgmuligheder		
Uge 7				
Uge 8	Læsning, finde tekst, præsentation, fortolkning, fremstilling	Eleven kan forklare sin tekstforståelse / Eleven har viden om sammenhæng mellem virkemidler og budskab i tekster Eleven kan vurdere hjemmesiders relevans i forhold til søgespørgsmål / Eleven har viden om enkle kildekritiske metoder på internettet. Eleven kan udtrykke sig kreativt og eksperimenterende / Eleven har viden om ordforråd og sproglige valgmuligheder	https://xn--teknologiforstelse-iub.alinea.dk/course/AOYT-kom-i-gang-med-powerpoint/assignment/QINY-din-foerste-powerpoint-praesentation https://dansk.alinea.dk/course/QX0J-det-er-loegn	Fremlæggelse af egen PowerPoint og historie
Uge 9	Performance			
Uge 10	Læsning, finde tekst, præsentation, fortolkning, fremstilling	Eleven kan forklare sin tekstforståelse / Eleven har viden om sammenhæng mellem virkemidler og budskab i tekster Eleven kan vurdere hjemmesiders relevans i forhold til søgespørgsmål / Eleven har viden om enkle kildekritiske metoder på internettet. Eleven kan udtrykke sig kreativt og eksperimenterende / Eleven har viden om ordforråd og sproglige valgmuligheder	https://xn--teknologiforstelse-iub.alinea.dk/course/AOYT-kom-i-gang-med-powerpoint/assignment/QINY-din-foerste-powerpoint-praesentation https://dansk.alinea.dk/course/QX0J-det-er-loegn	Fremlæggelse af egen PowerPoint og historie
Uge 11-12	Sprog, kommunikation, kultur og fortolkning. Læse værket Anne Franks dagbog.	Eleverne skal arbejde med, hvad en filmatisering er, samt skrive tre ting ned fra bogen, som de håber, er med i filmatiseringen	https://nota.dk/bibliotek/bog/anne-franks-dagbog-0#audio Tegneserie, der bygger på Anne Franks dagbog fra livet som jødisk pige i skjul under 2. verdenskrig. Eleverne skal lyttelæse Anne Franks dagbog Eleverne skal arbejde med deres individuelle arbejdsbog https://www.netflix.com/watch/81248111?trackId=255824129&tctx=0%2C1%2C67d190c6-b096-4885-8547-7641976a5ce3-296120352%2C67d190c6-b096-4885-8547-7641976a5ce3-296120352%7C2%2Cunknown%2C%2C%2CtitlesResults%2C81248111%2CVideo%3A81248111%2CminiDpPlayButton	Evaluerings i plenum
Uge 13-14	Fremstilling, fortolkning, kommunikation, læsning	Eleverne skal i biografen og se filmen Hvor er Anne Frank, samt arbejde med den efterfølgende.	https://filmcentralen.dk/grundskolen/undervisning/hvor-er-anne-frank	Evaluerings af filmen

Uge 15	Terminsprøve tirsdag			
Uge 16	Påske			
Uge 17-19	Læsning, Afkodning, Fremstilling, Korrektur	Eleverne kan kende forskel på de tre ordklasser substantiver, verber og adjektiver og kender ordklassernes bøjningsformer.	https://dansk.alinea.dk/course/r0wu-grammatikvaerksted?portalclick=courseslibrary	Find2learn
Uge 20	Lejrskole			
Uge 22	Emnedage			
Uge 21-26	Læsning, Forberedelse, Fremstilling, præsentation	Eleverne kan lave en reklame med en tydelig afsender, et tydeligt budskab og en tydelig modtager.	Alinea superbog Nota Forløb om tillægsord https://dansk.alinea.dk/course/Ad9K-tillaegsord	Læsningen evalueres i superbog med at eleverne skal lave en lille opgave om den læste bog. Derved tjekkes om eleven har læst og forstået bogen Alinea forløbet evalueres i plenum med et afsluttende evalueringsark

Undervisning - dansk

Undervisningen i faget tager udgangspunkt i Fælles Mål for dansk inden for kompetenceområderne læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation.

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

Den aktuelle undervisning:

På SRE er dansk et obligatorisk fag, hvor undervisningen tilrettelægges ud fra elevernes forudsætninger. Der er mulighed for at tage de afsluttende eksamener i dansk for 9. og 10. klasse. Elever, der følger undervisningen på FP 9 eller FP 10, undervises ud fra de gældende mål for indhold og timetal.

SRE tilbyder ligeledes undervisning i dansk for elever, der endnu ikke har tilegnet sig færdigheder og viden, der gør dem i stand til at afslutte 9. eller 10. klasse eller aldersmæssigt er på et lavere klassetrin. Undervisningen for disse elever opdeles på 3 hold, hvor der arbejdes frem imod de gældende færdigheds- og vidensområder og -mål inden for kompetenceområderne for alderstrinnet. På disse basishold er antallet af lektioner lavere end for FP 9 og FP 10, da en del af danskundervisningen er lagt ud i linje- og/eller valgfag. Herved opnår denne elevgruppe samme antal undervisningstimer som for 9. og 10. klassetrin.

SRE tilbyder ligeledes undervisning i dansk for elever, der allerede har afsluttet 9. eller 10. klasse eller som skal forberedes på at kunne tage den afsluttende eksamen. På dette hold trænes og vedligeholdes de danskfaglige kompetencer, færdigheder og viden, der vil gøre eller har gjort eleverne i stand til at afslutte faget. Som for de 3 ovenstående basishold gør det sig også gældende for det fjerde hold, at antallet af undervisningslektioner er lavere end for FP 9 og FP 10. Her er en del af danskundervisningen ligeledes lagt ud i linje- og/eller valgfag. Herved opnår denne elevgruppe ligeledes samme antal undervisningstimer som for 9. og 10. klassetrin.

Uge/periode:	Tema/kompetence-område:	Faglige mål:	Personlige/sociale mål: (Generelle mål)	Metode: (Didaktisk)	Materialer:	Evaluerings: (Mål og metode)
33	Introduktion til faget og forventninger. Gennemgang af hjælpemidler. Overblik over hvem der anvender hjælpemidler. Introduktion til beskedfunktion på Viggo. Faste pladser.	Eleven kan indgå i dialog i mindre grupper. Eleven kan lytte aktivt til andre og følge op med spørgsmål og respons. Eleven kan anvende it til hverdagskommunikation.	Eleverne skal føle sig trygge i det nye klassefællesskab. Eleven kan iagttage en kommunikations-situation	Gennemgang i plenum	Viggo App-writer Nota	Efter endt undervisning evalueres i plenum og lærerne internt. Målet er at skabe et trygt lærings-miljø
34-35	Skriftlige opgaver.	Eleven har viden om beskrivende og berettende fremstillingsformer Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i velkendte faglige situationer.	Eleven er i stand til at udtrykke personlige holdninger og tanker om det kommende skoleår.	Der skrives på computer. Eleverne modtager støtte og respons undervejs i skriveprocessen Eleverne arbejder individuelt med støtte fra underviserne	Eleverne benytter en skriveskabelon, med fortrykte spørgsmål. Eleverne anvender tjekliste. Opgave: forventning er til kommende skoleår ud fra egenproduc	Formativ og summativ evaluering. Ud fra elevernes besvarelser vurderes de på hvorvidt de har kunnet benytte skriveskabelon samt tjekliste. Der gives mundtlig tilbagemelding.

					eret opgave.	
--	--	--	--	--	-----------------	--

36-37	Læseprøve Prøve i retskrivning Udlevering af engangsmaterialer til faget	Afdækning af den enkelte elevs kompetencer	Eleven bliver bevist om egen faglig formåen.		Gyldendals webprøver	Prøveresultate r- ne gennemgås og undervisning- en tilpasses den enkelte elevs faglige formåen.
38-39	Forberedelse til lejrтур	Eleven har viden om scenarier og tidsforståelser. Eleverne kan udarbejde anmeldelser, instruktioner og fagtekster. Eleven kan fremlægge sit produkt for andre. Eleven har viden om modtagerforhold.	At eleverne får en forforståelse for det historiske element vi skal opleve på turen. For kendskab til reklamers opbygning og virkemidler.	Undersøgelse af aktiviteterne og historien. Udarbejde en reklame for stedet Elevernes deles i grupper og arbejder med forskellige emner.	Layout - Aida modellen. Historiske tekster. Udarbejdes på PC.	Eleverne skal fremlægge og afleverer deres produkter.
40	Lejrskole i Weissenhäuser					
41	Efterbehandling af lejrskole	Eleverne kan udarbejde anmeldelser, instruktioner og fagtekster.	Eleven lærer at forholde sig til oplevelser samt	Eleverne arbejder med skriftlig genfortælling.	Tidsinddelt skriveskabel on.	Eleverne afleverer deres tekster.

		Eleverne har viden om bøjningssystemer og ords oprindelse. Eleven har viden om tænkeskrivning, brainstorm og mindmap.	benytte datidsformen til skriftlig gengivelse.		Eleverne anvender grammatiske tjeklister.	Der vurderes på forberedelsesfasen samt hvor gode de har været til at benytte skriveskabelonen og grammatiske tjekliste. Der gives mundtlig tilbagemelding
42	Efterårsferie					
43	Grammatik	Eleven har viden om sætnings- og tekststruktur. Eleven har viden om bøjningssystemer og ords oprindelse.	Opøve tegnsætning i egne tekster	Eleverne arbejder individuelt.	Gyldendal Alinea	Formativ evaluering.
44	Brobygning					
45-46	Dansk dag (Uge 45)	Eleven kan sætte tekstens tema i relation til eget liv. Eleven kan finde hovedindhold i forhold til fortolkning. Eleven kan udtrykke sin forståelse gennem medskabelse af teksten.	Eleverne tilegner sig viden om perspektivering af forskellige værker og eget liv.		Kortfilm Novelle	

		Eleven kan sætte teksten i forhold til andre værker.				
47-48	Forberedelse til "Skolerne i Bio"				Materiale fra Filmcentrale n. "Når befrielsen kommer"	
49-51	Værklæsning	Eleven kan læse med fordobling Eleven kan udtrykke en æstetisk teksts stemning Eleven har viden om måder at udtrykke teksters stemning på Eleven kan undersøge fortællerpositioner Eleven har viden om fortællertyper	Eleven har viden om at læse på, mellem og bag linjerne.	Eleverne arbejder individuelt eller i grupper med støtte fra underviserne	"Maskernes hus" Gyldendal 3-6 klasse.	Formativ og summativ evaluering.
51	Kortfilm "Huset overfor" 2009 og "Weekendfar" 2013	Eleven har viden om virkemidler i drama og dokumentar på film, i tv og på nettet Eleven har viden om scenariser og tidsforståelser	Spørge om hjælp danne egne holdninger og meninger og kunne argumentere for disse. Være ansvarlige over for andre. Modtage, forstå og handle ud fra en kollektiv besked.	Kortfilmene undersøges og diskuteres nærmere ift. personer, handling, virkemidler og tema i plenum	Undervisning s-forløb fra Gyldendal dansk 3.-6. klasse	Formativ og summativ evaluering.

			Opøve evne til at samarbejde.			
52-1	Juleferie					
2-3	Grammatik	Eleven har viden om sætnings- og tekststruktur. Eleven har viden om bøjningssystemer og ords oprindelse.	Opøve tegnsætning i egne tekster	Eleverne arbejder individuelt.		Formativ evaluering.
4	Performance					
5-6	Læseprøve og retskrivning					
7	Vinterferie					
8-11	Forfatterskaber	Eleverne har kendskab til forskellige danske forfattere inden for forskellige genre igennem tiden.	Eleverne har kendskab til forskellige danske forfattere inden for forskellige genre igennem tiden.	Eleverne arbejder i plenum, individuelt og i grupper.	"Øgensdahl og de store forfattere." DR tv. Med tilhørende tekster og opgaver.	Formativ og summativ evaluering.
12	Danskdag. Arbejde med spillefilm.					
13-16	<u>Forløb: Multimodale tekster</u>	Eleven har viden om genretræk og multimodalitet Eleven kan læse multimodale tekster med henblik på oplevelse og faglig viden	Se beskrivelse nederst i dokumentet		Undervisning s-forløb fra Gyldendal dansk 3.-6. klasse	Se beskrivelse nederst i dokumentet

17-18	<u>Noveller</u> "Drengen, der gik over gevind" af Peter Mouritsen 2007 "Skamskudt" af Dorte de Neergaard 2011	Eleven har viden om scenarier og tidsforståelser. Eleven kan anmelde litteratur og andre æstetiske tekster Eleven kan undersøge fortællerpositioner Eleven har viden om fortællertyper	Se beskrivelse nederst i dokumentet	Novellerne læses enten individuelt eller ved højtlesning. Novellerne analyseres for genretræk, komposition, tema og fortællerposition og -type i plenum	Undervisningsforløb fra Gyldendal dansk 3.-6. klasse	Se beskrivelse nederst i dokumentet
19-20	<u>Nabosprog</u>	Eleven har viden om norsk og svensk sprog og kultur Eleven kan forstå enkle norske og svenske film, hjemmesider og andre tekster		Gennem lyd og film skal vi undersøge nabosprogene for forskelle og ligheder	Undervisningsforløb fra Gyldendal dansk 3.-6. klasse	Se beskrivelse nederst i dokumentet
21	<u>Lejrscole</u>					
22-24	<u>Modtagerrettet kommunikation</u>	Eleven har viden om modtagerforhold. Eleven har viden om samtaleregler Eleven kan bruge kroppen som udtryk	Se beskrivelse nederst i dokumentet	Der arbejdes fælles med kommunikationsmodel og -analyse. Eleverne skriver postkort til 2 meget forskellige modtagere.	Tilpasset undervisningsforløb fra Gyldendal dansk 7. -10. klasse	Se beskrivelse nederst i dokumentet

		Eleven kan analysere eget og andres kropssprog		Fotoopgave om kropssprog enten i makkerpar eller individuelt		
25	<u>Skriftlig opgave:</u> Mit efterskoleår	Eleven har viden om beskrivende og berettende fremstillingsformer Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i velkendte faglige situationer.	Se beskrivelse nederst i dokumentet	Der skrives enten i hånden eller på computer Eleverne modtager støtte og respons undervejs i skriveprocessen	Eleverne benytter en skriveskabelon, med fortrykte spørgsmål.	Se beskrivelse nederst i dokumentet

Årsplan for: DANSK hold 3 - CG/EB timetal: 2 tim. og 45 min. pr. uge (heraf 30 min. bevægelse)

Skoleår: 2024-2025

Personlige/socialle mål:
(Generelle mål)

Vi vil have fokus på at skabe tryghed og struktur for den enkelte elev, samt:

- Ansvar: Eleverne skal tage ansvar for egen læring og klassens trivsel.
- Respekt: Der skal være gensidig respekt i klassen. Eleverne skal respektere hinandens forskelligheder, styrker og svagheder.
- Samarbejde: Eleverne skal forsøge at arbejde sammen på tværs i klassen.
- Sprog: Der skal arbejdes på en god tone i klassen.

Vi vil løbende have snakke i klassen om elevernes trivsel og lave forskellige fokuspunkter ud fra aktuelle problemstillinger.

Metode:
(Didaktisk)

Hold 3 arbejder på slutningen af mellemtrinsniveauet med FP9 som sigte. Der er pt 19 elever på holdet. Undervisningen foregår i rødt lokale, hvor der også er adgang til et lille afskærmet rum, samt på skolens udendørs arealer. Eleverne sidder parvis ved bordene, enkelte elever har eget bord. Eleverne bliver afskærmet efter behov og der er mulighed for korte pauser i form af en tur ud i den friske luft.

Vi lægger vægt på at eleverne ved, hvad der forventes af dem, når de træder ind i klassen. Elever som ikke dukker op til tiden eller udebliver fra undervisningen, bliver hentet / talt med og sammen finder vi muligheder for en aktiv deltagelse.

Struktur læsning opstart
Grammatisk emne

Uge/ periode:	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Materialer:	Evaluerig: (Mål og metode)
Uge 33	Introdag boglig undervisning	Opstart - præsentation Styr på Appwriter, Office365, Nota, ordblindetest OG hvad er elevens mål.	I-pads reserveret www.testogprøver Skema til udfyldelse	Summarisk

		Imens arbejder eleverne på testogprøver.		
Uge 34-35	Folkeeventyr Grammatisk fokus: Træn Appwriter, CampOrd	Fortolkning Jeg kan udtrykke min oplevelse af Den flinke jæger. Jeg kan beskrive budskabet i eventyret	https://dansk.alinea.dk/course/9Ktm-folkeeventyr https://campord.alinea.dk/course/show/o4nf7d6E7BGCJFc8Jgq_og	Formativ Summarisk
Uge 36	Test Hogrefe	Tjek elevernes niveau - retskrivning	www.hogrefe	Summarisk
Uge 37-39 Minus onsdag uge 38	Novellesamling om forskellighed - På den anden side. Grammatisk fokus: CampStavning 7. kl. morfemer	Fortolkning Jeg kan undersøge, hvordan en novelle kan give mig en dybere forståelse af forskelle mellem mennesker. Fremstilling Jeg kan lave en mundtlig fremlæggelse om en novelle.	Novellesamling lånt hos CFU. https://dansk.alinea.dk/course/rX1D-p-a-den-anden-side-noveller-om-forskellighed https://campstavning.alinea.dk/course/show/99tl-morfemer	Formativ Summarisk
Uge 40	Lejrskole Weissenhäuser			
Uge 41	Novellesamling - På den anden side, fortsat Grammatisk fokus: CampStavning 7. kl. - Et eller flere ord	Se ovenover	Se ovenover https://campstavning.alinea.dk/course/show/99th-t-eller-flere-ord	Formativ Summarisk

Uge 42	Efterårsferie			
Uge 43	Fænomenale fremlæggelser Grammatisk fokus: CampStavning 7. kl. Et eller flere ord	Faglitteratur – 2. verdenskrig	https://dansk.alinea.dk/course/AS9y-faenomenale-fremlaeggelser https://campstavning.alinea.dk/course/show/99th-t-eller-flere-ord	Formativ Summarisk
Uge 44	Brobygning			
Uge 45 Minus onsdag - matematikdag	Danskdag tirsdag	Det tænkende rum med Pernille Hargbøl Madsen ?		Formativ
Uge 46-48 Minus tirsdag uge 48 Skolen i biografen torsdag uge 48	Fænomenale fremlæggelser Grammatisk fokus: CampStavning 7. kl. Ordklasser udsagnsord	Som ovenfor	Som ovenfor https://campstavning.alinea.dk/course/show/9Axx-ordklasser-udsagnsord	Formativ Summarisk
Uge 49-51 Minus onsdag uge 51	Juledansk Grammatisk fokus: CampStavning 7. kl. Ordklasser navneord		https://dansk.alinea.dk/course/A43W-juledansk https://campstavning.alinea.dk/course/show/99t5-ordklasser-navneord	Formativ Summarisk
Uge 51-1	Juleferie			
Uge 2-6	Hovedværk:		Klassesæt bestilt på CFU	Formativ

	Jeg er her, når du vågner af Trine Juul Hansen Grammatisk fokus: CampStavning 7. kl. Ordklasser tillægsord og nutids-r		https://campstavning.alinea.dk/course/show/9AxL-ordklasser-tillaegsord https://campstavning.alinea.dk/course/show/99tQ-nutids-r	Summarisk
Uge 7	Vinterferie			
Uge 8	Prøve læsning Alinea			Summarisk
Uge 9	Performance			
Uge 10-14 Minus onsdag uge 12 – værelsesrokade	Podcast Grammatisk fokus: CampStavning 7. kl. Ordkendskab og grammatisk opmærksomhed		https://indidansk.dk/podcast-genretraek/ https://campstavning.alinea.dk/course/show/99tD-ordkendskab-og-grammatisk-opmaerksomhed	Formativ Summarisk
Uge 15 Minus onsdag - matematikdag	Danskdag tirsdag	Eleverne laver deres egen podcasts		Formativ
Uge 16	Påskeemneuge			
Uge 17	Prøve retskrivning			Summarisk
Uge 18-19 Minus uge 18 – SRE-CUP	Individuel opgave – modtagerrettet	Fremstilling Jeg kender de syv fremstillingsformer og kan skelne dem fra hinanden.	https://dansk.alinea.dk/course/aRql-skriv-m-alrettet	Formativ

	kommunikation – Skriv målrettet. Grammatisk fokus: CampStavning 7. kl. på jagt efter fejl	Jeg kan skrive tekster til forskellige situationer med forskellige formål og i forskellige fremstillingsformer.	https://campstavning.alinea.dk/course/show/9Axi-korrektur	Summarisk
Uge 20	Lejrskole			
Uge 21-26 Minus uge 22 og tirsdag uge 23	Holberg og humor 8. kl. Grammatisk fokus: CampStavning 7. kl. – ene eller ende, stumme bogstaver, enkelt eller dobbeltkonsonant	Læsning Jeg kan læse og forstå en tekst fra oplysningstiden. Fortolkning Jeg kan sammenligne Ludvig Holbergs humor med humor i dag. Jeg kan forklare, hvordan en humoristisk tekst kan fortælle noget om samfundet.	https://dansk.alinea.dk/course/aEa6-holberg-og-humor https://campstavning.alinea.dk/course/show/99tb-ene-eller-ende https://campstavning.alinea.dk/course/show/99tt-stumme-bogstaver https://campstavning.alinea.dk/course/show/99tf-enkelt-eller-dobbeltkonsonant	Formativ Summarisk
Uge 27	Sommerferie			

Undervisning - dansk

Undervisningen i faget tager udgangspunkt i Fælles Mål for dansk inden for kompetenceområderne læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation.

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

Den aktuelle undervisning:

På SRE er dansk et obligatorisk fag, hvor undervisningen tilrettelægges ud fra elevernes forudsætninger. Der er mulighed for at tage de afsluttende eksamener i dansk for 9. og 10. klasse. Elever, der følger undervisningen på FP 9 eller FP 10, undervises ud fra de gældende mål for indhold og timetal.

SRE tilbyder ligeledes undervisning i dansk for elever, der endnu ikke har tilegnet sig færdigheder og viden, der gør dem i stand til at afslutte 9. eller 10. klasse eller aldersmæssigt er på et lavere klassetrin. Undervisningen for disse elever opdeles på 3 hold, hvor der arbejdes frem imod de gældende færdigheds- og vidensområder og -mål inden for

kompetenceområderne for alderstrinnet. På disse basishold er antallet af lektioner lavere end for FP 9 og FP 10, da en del af danskundervisningen er lagt ud i linje- og/eller valgfag. Herved opnår denne elevgruppe samme antal undervisningstimer som for 9. og 10. klassetrin.

SRE tilbyder ligeledes undervisning i dansk for elever, der allerede har afsluttet 9. eller 10. klasse eller som skal forberedes på at kunne tage den afsluttende eksamen. På dette hold trænes og vedligeholdes de danskfaglige kompetencer, færdigheder og viden, der vil gøre eller har gjort eleverne i stand til at afslutte faget. Som for de 3 ovenstående basishold gør det sig også gældende for det fjerde hold, at antallet af undervisningslektioner er lavere end for FP 9 og FP 10. Her er en del af danskundervisningen ligeledes lagt ud i linje- og/eller valgfag. Herved opnår denne elevgruppe ligeledes samme antal undervisningstimer som for 9. og 10. klassetrin.

Uge	Lektioner	Forløb/fagområde	Kompetenceområde og mål	Materialer og metode	Andre forslag og kommentarer	Evaluering
34	2	Intro til danskundervisningen	Eleverne får et bekendtskab til deres klassekammerater, og deres undervisere. Lærer og elever finder i fællesskab en passende fysisk ramme.	Trivselslege, og Teambuilding. Gruppearbejde (hvad kan jeg i et gruppearbejde)	Elevobservationer Lege:	Åben observation af klasserummet og elever
35-39	8	Kortfilm Stop motion film	Stifte kendskab til kortfilm Arbejde med for forståelse Arbejde med filmiske virkemidler Producere egen kortfilm/stopmotion individuelt eller i gruppe og herefter fremlægge Eleven har en viden om metoder til enkel fortolkning Eleven kan deltage i enkel fortolkning	Kortfilm: "Under bæltstedet", dansk Gyldendal. Evt. kortfilmen Dennis	Elevobservationer og individuelle samtaler for at danne overblik over, hvem der anvender APP-Writer, NOTA ol. Eleverne arbejder individuelt eller i mindre grupper med at producere en kampagne eller en reklame med stopmotion.	

			Eleven kan forholde sig til velkendte temaer omkring samtale om litteratur. Eleven kan sætte tekstens tema i relation til eget liv.			
40	0	Lejrskole				
41	2	Test og prøver	Afdækning af elevernes forudsætninger og kompetencer.	Webprøver på Gyldendal Læseprøve Staveprøve Læseprøve 8-1 Retskrivning 8.kl Bonderøven Retskrivning 8. kl. Brillernes historie		Formativ evaluering ved aflæsning af prøver. Til det videre undervisningsniveau.
42		Efterårsferie				
43, 46-49 45(dansk-dag)	9	Langt hjemmefra	Fremstilling Jeg kan fremstille en tekst i en bestemt genre med en bestemt målgruppe for øje. Fortolkning Jeg kan vurdere, hvilke områder der er relevante at analysere i en	Rejser og lyrik - Kapitel - Dansk udskoling - Alinea	Fordybelsesområde: Rejser Supplerende: Tekstens byggesten	

			tekst, og lave en analyse og fortolkning af teksten.			
50,51	4	Skriftlig fremstilling	FREMSTILLING Eleven kan udtrykke sig klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situationer 1. Stumme bogstaver 2. Store og små bogstaver 3. Forkortelser 4. Fremmedord 5. Enkelt- og dobbeltkonsonanter 6. Forstavelser og endelser 7. R-problemer 8. Ordforvekslinger	Forløb: Retskrivning - Forløb - Dansk udskoling - Alinea	Supplér eller erstat eventuelt med følgende forløb: En eller to konsonanter Navneord med r Konsonanter i klynger Understøt med træningsopgaver til Retstavning fra portalens træningsdel. Slut årsplanens første periode af med en opsamling.	
2-6,8	12	Værk: Dette bliver mellem os	Eleven kan deltage aktivt, åbent og analytisk i dialog / Eleven har viden om demokratisk dialog Eleven kan undersøge samspillet mellem genre, sprog, indhold og virkelighed / Eleven har viden om genre, sprog, symbolik, forfatter, værk og fortæller Eleven kan fremstille sammenhængende tekster i forskellige genrer og stilarter / Eleven har viden om varierede udtryksformer målrettet forskellige målgrupper	Værk: Dette bliver mellem os - Forløb - Dansk udskoling - Alinea	Bogen skal bestilles på mit CFU. Ligger online	

9	0	Performanceuge				
10,11	4	Skriftlig fremstilling	FREMSTILLING Eleven kan udtrykke sig klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situationer 9. Stumme bogstaver 10. Store og små bogstaver 11. Forkortelser 12. Fremmedord 13. Enkelt- og dobbeltkonsonanter 14. Forstavelser og endelser 15. R-problemer 16. Ordforvekslinger	Forløb: Retskrivning - Forløb - Dansk udskoling - Alinea	Supplér eller erstat eventuelt med følgende forløb: En eller to konsonanter Navneord med r Konsonanter i klynger Understøt med træningsopgaver til Retstavning fra portalens træningsdel. Slut årsplanens første periode af med en opsamling.	
12-21	12-14	Fremtiden er her nu	Eleven kan sætte tekster i relation til mulige fremtidsperspektiver / Eleven har viden om metoder til at sætte tekster i relation til mulige fremtidsperspektiver Eleven kan reflekteret indleve sig i tekstens univers som grundlag for fortolkning / Eleven har viden om fortolkningsorienterede læsestrategier Eleven kan diskutere bud på et eller flere samlede udsagn på baggrund af undersøgelsen / Eleven har viden om metoder til sammenstilling af undersøgelsens elementer	Sci-fi: Fremtiden er her nu - Forløb - Dansk udskoling - Alinea		• Dansk Gyldendal. Dronningens nytårstale • Bingo (nytårstale) • Fakta om Dronningens nytårstaler gennem årene • Alinea.dk

			Eleven kan reflekteret indleve sig i tekstens univers som grundlag for fortolkning / Eleven har viden om fortolkningsorienterede læsestrategier			
23-26	8	Forfatterskab: Kim Fupz Aakeson	FORTOLKNING Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster	Forløb: Kim Fupz Aakeson	Udover de anvendte tekster i forløbet findes en lang række tekster af forfatteren i portalens bibliotek. Suppler eventuelt med forløbet På den anden side , som arbejder undersøgende i dybden med novellen "Raftehegn"	• Kim Fupz Aakeson: <i>Den grusomme jæger</i>, 2001 (4,5). Novelle. • Kim Fupz Aakeson: <i>Miraklet</i>, 1995 (2,1). Novelle. • Kim Fupz Aakeson: <i>Da Gud fik en hobby</i>, 1994 (4,0). Novelle. • Kim Fupz Aakeson/Kamila Slocinska: <i>Paradis</i>, 2011 (8,9). Billedfortælling.
27	SOMMERFERIE					

Herudover anvender vi engangsmateriale fra Delta ol. Eleverne kan også anvende NOTA og Gyldendals fagportaler.

Find2learn anvendes som supplement når der er bevægelse i undervisningen. Herudover indlægges brainbreaks ifb. med danskfaget.

e 33:	Intro og test	Introforløb - Hvem anvender app-writer/CD-ord? - Særlige forudsætninger. - Siddepladser/afskærmning og lignende - Klasseregler og struktur i undervisningen. - Test: Retskrivningsprøve eller Del A: Læsning og sprogbrug	Brug af ordbog Eleven kan variere læsehastighed bevidst efter læseformål og ordkendskab i teksten. Eleven har viden om stavemåde og betydning af ord i alle tekster. Eleven kan kritisk vurdere teksters udsagn på baggrund af kontekst.	Blive informeret omkring fagets struktur og kendskab til lærere. Føle sig tryk i klassefællesskabet	Webprøve	Alinea og Gyldendals webprøver	Summativ evaluering således, at vi fremadrettet kan tilrettelægge undervisningen ud fra de enkelte elevs forudsætninger.
-------	---------------	--	--	---	----------	--------------------------------	---

e 34, 36	Selviscenesættelse.	Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer.	Dokumentar: - Du kan diskutere en problemstilling om social adfærd på nettet. Værk: - Du kan analysere en roman med fokus på hovedpersonens relationer og miljø: - Du kan beskrive og diskutere sprog og sprogbrug i en roman - Du ved hvordan du bruger din analyse som afsæt til at diskutere romanens tema og budskab. Podcast: - Du kan opsummere hovedpunkterne fra podcasten i et resume	Sociale mål: Empati og forståelse Diskussion og debat Fællesskab: Ved at læse de samme bøger Personlige mål Selvrefleksion Udvikling af kritisk tænkning Forbedring af læsefærdigheder Selvværd og selvtillid .	Undervisningen er lærerstyret og opsamlingerne vil foregå i plenum. Undervisningen vil være differentieret hvor der evalueres på flere niveauer efter Blooms taxonomi Det tilstræbes at undervisningen afveksler mellem Aktiverende undervisning. Samarbejdsbaseret læring. Dialogisk læring Problembaseret Kreativ skrivning Audiovisuel læring Personlig reflek. Kreativ præs..	"Kemoland" Dokumentar "De sorte hullers klub" Roman "Münchhausen" Podcast. "Skuffeopgaver"	Formativ evaluering ved paneldiskussion. Vi observerer eleverne når de arbejder individuelt og i grupper. Afsluttende evaluering på persongalleriet i dybden via en plakat lavet i shuffles.
-------------	---------------------	---	---	---	--	--	---

e 37	Skriveforløb 1	Informerende skrivning. Berettende skrivning. Eleven kan sætte tekster ind i sammenhæng. Eleven kan fremstille sammenhængende tekster i forskellige genrer og stilarter. Eleven har viden om sproglig stil. Eleven kan respondere på forholdet mellem produktion og genre	Eleverne skal styrke deres skriftsprog. Dette gøres ved skrivesøvelser, hvor der er fokus på forskellige elementer af skriveprocessen. Fx at koble afsnit sammen eller gøre brug af forskellige ord, der binder sætninger sammen. Eleverne skal stifte bekendtskab med genrer inden for brugs- og fagtekster I dette første skriveforløb skal der arbejdes inden for informerende skrivning og berettende skrivning. Der skal arbejdes med forskellige genrer, som hører til under disse to områder. Eleverne vil tilegne sig værktøjer, som de skal bruge til sommerens skriftlige prøver.	Målet med skriveprocessen er, at eleverne hæver deres skriftsprogliche niveau. Deres kompetencer er vidt forskellige, men det betyder ikke noget, da det er elevens personlige niveau, der skal hæves. Eleverne arbejder med individuelle mål, som de er med til at beslutte ved forløbets start.	Vi ser eksempler på færdige tekster inden for en specifik genre. Eleverne arbejder med egne tekster, tekster som de selv har skrevet. Vi læser om skrivesøvelser, og eleverne prøver dem af ved at omskrive egne tekster.	"Skriveklar 8" og "Skriveklar 9" af Charlotte Rytter	Vi vil kigge på elevernes tekster og se, om de tager de nye værktøjer/redskaber i brug. Formår de at omsætte teorien til praksis? Eleverne evaluerer på deres målsætninger. Fik opnået de mål, de ville?
e 38 39	Billednoveller	Eleven kan sætte tekster ind i en sammenhæng Eleven kan diskutere mulige udfald af situationer beskrevet i tekster Eleven kan sammenfatte informationer fra forskellige elementer i teksten	Eleverne tilegner sig viden om sproglig stil Eleverne kan formulere egne oplevelser og sansninger i æstetisk sprog Eleverne kan reflekteret indleve sig i tekstens univers som grundlag for fortolkning Eleverne skal stifte kendskab til billednovellen som genre. De skal kunne navigere mellem de to udtryksformer; tekst og billede og forstå samspillet	Eleverne skal kende til billednovellen som genre Eleverne skal kunne lave billedanalyse herunder anvendelse af fagbegreber.	Eleverne arbejder individuelt og i plenum med billednovellen "Raftehegn" og "Onduleret". Novellerne er tilgængelige som e-bøger I arbejdet med "Raftehegn" fokuseres på for forståelse, personkarakteristik, dilemmaer og symbolske betydninger. I "Onduleret" fokuseres der på hvilke stemninger der er i	"Onduleret" af Laura Rytter og Ida Rørholm "Raftehegn" af Kim Fupz	Eleverne vælger et billede der rører dem, fra en af billednovellerne. Herefter skal de skrive en argumenterende tekst, hvor de begrundet vælger og beskriver illustratorens streger i billedet, forholdet sig til farver og billedens stil som betydning for fortællingen, forholder sig til stemning og komposition. Der evalueres i plenum.

			mellem dem (ikonotekst) og nå frem til en helhedsoplevelse af billednovellen. Eleverne præsenteres for, at tekst og billeder kompletterer hinanden og udfylder hinandens huller.		novellen, stemning, personkarakteristik, synsvinkler, sprogbrug, samt billedanalyse. Eleverne slutter forløbet af med at skrive en klumme med temaet grænser og at sige fra.		
-39 tsat	Artikel	Eleven har viden om sammenhæng mellem tekst og kontekst Eleven kan sætte teksten i kontekst til aktuelle problemstillinger. Eleverne kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse og formelle sociale situationer.	Eleverne skal arbejde med en oplysende og informerende artikel fra Dansk Ungdoms Fællessråd. Elever skal kunne analysere en informationsartikel.	Eleverne skal kende til gældende lovgivning om samtykke. Eleverne skal kunne sammenfatte informationer for forskellige elementer i teksten. Eleverne skal stifte kendskab til genren; Artikler.	Eleverne læser og analyserer artiklen individuelt samt udarbejder en skriftlig analyse.	Artikel om samtykke: https://duf.dk/artikel/samtykke https://indidansk.dk/analysehjul/informationsartikel/	Individuel skriftlig aflevering af informationsartikelanalyse
e 41	Skriveforløb 2	Berettende skrivning. Underholdende skrivning. Eleven kan sætte tekster ind i sammenhæng. Eleven kan fremstille sammenhængende tekster i forskellige genrer og stilarter. Eleven har viden om sproglig stil. Eleven kan respondere på forholdet mellem produktion og genre	Eleverne skal styrke deres skriftsprog. Dette gøres ved skriveøvelser, hvor der er fokus på forskellige elementer af skriveprocessen. Fx at koble afsnit sammen eller gøre brug af forskellige ord, der binder sætninger sammen. Eleverne skal stifte bekendtskab med genrer inden for brugs- og fagtekster I dette skriveforløb skal der arbejdes inden for	Målet med skriveprocessen er, at eleverne hæver deres skriftsproglige niveau. Deres kompetencer er vidt forskellige, men det betyder ikke noget, da det er elevens personlige niveau, der skal hæves. Eleverne arbejder med individuelle mål, som de er	Vi ser eksempler på færdige tekster inden for en specifik genre. Eleverne arbejder med egne tekster, tekster som de selv har skrevet. Vi læser om skriveøvelser, og eleverne prøver dem af ved at omskrive egne tekster.	Skriveklar 8" og "Skriveklar 9" af Charlotte Rytter	Vi vil kigge på elevernes tekster og se, om de tager de nye værktøjer/redskaber i brug. Formår de at omsætte teorien til praksis? Eleverne evaluerer på deres målsætninger. Fik opnået de mål, de ville? I kigger på, om eleverne kan bygge videre på det, lærte i skriveforløb 1.

			berettende og underholdende skrivning. Der skal arbejdes med forskellige genrer, som hører til under disse to områder. Eleverne vil tilegne sig værktøjer, som de skal bruge til sommerens skriftlige prøver. Tidligere på året var eleverne igennem første skriveforløb, og målet er nu, at der arbejdes videre på den tilegnede viden, og at der bygges videre på det tillærte.	med til at beslutte ved forløbets start.			
e 43 45	Fokus på terminsprøver	Eleven kan disponere og layoute stof så det fremmer hensigten med produktet. Eleven kan registrere og korrigere egne og andres fejl. Eleven kan layoute tekster, så det fremmer kommunikationen. Eleven kan tilrettelægge proces fra ide til færdigt produkt.	Når forløbet er færdigt, ved eleverne, hvad det vil sige at gå til skriftlig prøve. De ved, hvad de forskellige delprøver indeholder, og hvordan de skal gribe dem an. Eleverne skal opleve at skrive genrerelateret, og de skal blive mere sikre i genrearbejdet.	Eleverne skal blive trygge ved prøveformen. De skal introduceres på en rolig måde, hvor de ikke er under pres. Eleverne skal forbedre deres skriftsprog, og de skal anvende de øvelser, de har arbejdet med i <i>Skriveforløb 1 og 2</i>.	Introduktion til danskfagets skriftlige prøver. Eleverne træner de forskellige opgaver, som de vil blive stillet til prøven. Vi arbejder med fokuspunkter. Til terminsprøven i uge 45 øver eleverne at gå til prøve. Prøven kommer til at foregå, som sommerens prøve.	Wenprøver, Prøvebanken.	Summativ evaluering. Eleverne afleverer et produkt, som bedømmes af lærer.
e 46 47	Til party hos prinsen. Taler	At eleverne kan analysere og fortolke tekster. At eleverne kan kommunikere i skrift og tale. At eleverne kan reflektere over deres egen og andres kommunikation.	- selvstændigt analysere og fortolke taler med fokus på struktur, indhold og retoriske virkemidler. -Kan du skrive og fremføre en velformuleret tale om emner, du brænder for. -Kan du reflektere over og give feedback på egne og andres taler.	At styrke elevernes selvtillid i forhold til offentlig tale. At fremme evnen til at lytte til andre og give konstruktiv feedback. At øge samarbejde mellem eleverne	Differentiering: Opgaverne tilpasses forskellige færdigheder, så alle elever kan deltage. Visuelle og auditive elementer: Brug af videoer af talerne og visuelle hjælpemidler for at understøtte forståelsen.	Kronprinsens tale til prins Christian: Kronprinsens tale til prins Christians 18 års fødselsdag Prinsens tale Prinsens tale Kronprinsens tale i skrift:	At eleverne kan identificere og forklare de forskellige dele af en tale og nævne specifikke retoriske virkemidler og deres effekt. Deres egne taler viser en forståelse for talernes opbygning og budskaber. Selvevaluering

				gennem gruppearbejde.	-Praktiske øvelser: Inddragelse af leg og sjove aktiviteter for at gøre læringen mere engagerende.	Kronprinsens tale i skrift	Peer-evaluering Læreren observer
e 48 49	Værk (film)	Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster. Færdigheds og vidensområder: Oplevelse og indlevelse, undersøgelse og fortolkning	-Genkende hvilke filmiske virkemidler der benyttes; beskæring, perspektiv, synsvinkel og lyd. - Lave en analyse af en spillefilm med hjælp fra og kendskab til forskellige analysemodeller. - Argumentere for og imod, hvordan man hjælper andre mennesker i nød. -sætte tekster i relation til aktuelle problemstillinger.	Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger Eleven har forholdt sig til etiske dilemmaer Eleven har stiftet kendskab til begrebet næstekærlighed	Inden eleverne ser filmen i den lokale biograf arbejdes med forforståelse og filmens historiske baggrund med udgangspunkt i tilhørende materiale fra CFU	"Den barmhjertige samaritaner" (Lukasevangeliet 10, 25-37) "Når befrielsen kommer" film Materiale fra CFU	Aflevering af en argumenterende tekst på baggrund af de etiske dilemmaer filmen rejser.
e 49, og 51	Kortfilm	Eleven kan skaffe sig overblik over multimodale teksters opbygning. Eleven kan reflekteret indleve sig i tekstens univers som grundlag for fortolkning. Eleven kan undersøge teksters flertydighed. Eleven kan fortolke egne og andres fremstillinger af identitet i tekster.	Eleverne skal blive fortrolige med kortfilmsgenren. De skal analysere og fortolke. De skal være nysgerrige og vurdere, hvilke film de finder spændende. Eleverne skal arbejde sammen og forsøge at nå til enighed. Eleverne skal give feedback til hinanden.	Lytte til andres analyser. Kunne indleve sig i andres valg og begrundelser. Samarbejde.	Eleverne skal stifte bekendtskab med kortfilmsgenren. Eleverne skal analysere kortfilm. Vi afholder en kortfilmsfestival, hvor eleverne har valgt deres favoritkortfilm, som de præsenterer for klassen. De argumenterer for, hvorfor de har valgt netop den. Vi ser alle filmene, der stemmes, og der kåres en vinder.	Vi finder kortfilm fra Youtube og ekko. Analysemodel fra indidansk.	Vi observerer, om eleverne kommer i mål med deres analyser. Kommer de nærmere en forståelse af kortfilmens budskab? Vi evaluerer på elevernes evner til at udvælge en kortfilm..Gør de sig umage eller vælger de den første de har set? Kan de give en god begrundelse for deres valg? Når forløbet er slut, kender eleverne kortfilmsgenren, og de er stand til at karakterisere den.
e 2 og	Kampagner	Kommunikation :Eleverne skal kunne analysere og kommunikere om	-Reflektere over og diskutere deres reaktioner på kampagnefilmen.	Fremme kreativ tænkning:	Dialogisk undervisning: Gennem samtaler og diskussioner opfordres eleverne til at dele	"Hvor længe kan du holde vejret" "Hjelm har alle dage været en god ide"	Formativ evaluering: Undersøge diskussioner og gruppearbejde observere

		medieprodukter og deres samfundsmæssige betydning. Kritisk tænkning: Eleverne skal kunne vurdere mediers indhold, formål og målgrupper. Samarbejde: Eleverne skal kunne samarbejde i par eller mindre grupper om en fælles opgave	-Identificere og analysere medier og modaliteter anvendt i kampagnen. Vurdere kampagnens budskab og målgruppe. -Samarbejde i par for at udarbejde en ny kampagne baseret på en aktuell problematik.	Styrke samarbejdsevner: Udvikle evnen til at lytte	deres tanker og refleksioner om filmen. Gruppearbejde: Eleverne arbejder i par og som grupper for at fremme samarbejde og læring af hinanden. Projektbaseret læring: Eleverne planlægger og udvikler deres egne pitch.		elevernes deltagelse og engagement. - Peer-evaluering: Eleverne giver og modtager feedback på deres pitches. -Kriteriebaseret evaluering: Pitches vurderes ud fra klarhed, relevans for problematikken, og kreativitet.
e 4 og	Romantikken og Det Moderne Gennembrud	Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster. Eleven kan undersøge samspillet mellem genre, sprog, indhold og virkelighed. Eleven har viden om kulturelle og litterære perioder og Dansk litteraturs kanon. Eleven kan sætte tekster ind i sammenhæng. Eleven har viden om metoder til vurdering af teksters formål og perspektiv	Oplevelse og indlevelse: -Eleven kan reflekteret indleve sig i tekstens univers som grundlag for fortolkning. -Eleven har viden om fortolkningsorienterede læsestrategier. Undersøgelse: -Eleven kan undersøge samspillet mellem genre, sprog, indhold og virkelighed. -Eleven har viden om genrer, sprog, symbolik, forfatter, værk og fortæller. For at forstå litteraturen, skal eleverne have en historisk indsigt i Danmark og tiden i 1800-1900.	Faglige kompetencer: Behersker dansk i tilstrækkeligt omfang til at læse, forstå og løse opgaver Personlige kompetencer: Forbereder sig til undervisning og har sine ting med Sociale kompetencer: Overholder aftaler og gør tingene færdige på eget initiativ	Eleverne skal arbejde med to perioder fra litteraturhistorien; Romantikken og Det Moderne Gennembrud. Disse to perioder er valgt, da de ligger lige op ad hinanden tidsmæssigt, og så er de lette at arbejde med, da deres anskuelse af verden er vidt forskellig. Vi skal arbejde med kunstbilleder og noveller fra begge perioder. Alle tekster kan oplæse.	Kunstbilleder og noveller fra Gyldendal og Alinea.	Formativ evaluering – i plenum taler vi om elevernes analyser, og vi lytter til deres fortolkninger. Der evalueres på, om eleverne kan stille de to litterære perioder op overfor hinanden. Kan de forklare forskellen?
e 6	Værklæsning og drama	FORTOLKNING: Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster KOMMUNIKATION: Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og	Vurdering: -Eleven kan diskutere forskellige fortolkninger af en tekst. -Eleven har viden om forskellige læserpositioner. Krop og drama: -Eleven kan bruge kroppen som udtryk.	Faglige kompetencer: Behersker IT i forhold til at kunne orientere sig og løse opgaver digitalt. Personlige kompetencer:	Det tilstræbes at undervisningen afveksler mellem aktiverende undervisning. Samarbejdsbaseret læring. Dialogisk læring Problembaseret Kreativ skrivning Audiovisuel læring	"Hitman" af Peter Krogholm Drama – manuskript	Vi observerer deres dramafremlæggelser. Ved konkret og refleksive spørgsmål, vurderer vi, om eleverne har forstået bogen. Kahoot.

		sociale situationer. LÆSNING: Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst	-Eleven har viden om krop og identitet. -Eleven kan bruge kropssprog og stemme tilpasset kommunikationssituationen. -Eleven har viden om kropslige og retoriske virkemidler. -Eleven kan analysere eget og andres kropssprog. -Eleven har viden om sammenhæng mellem situation, kultur og kropssprog.	Er i stand til at træffe realistiske og kvalificerede valg. Eleverne udfordres i forhold til at skulle fremføre et dramastykke for kammeraterne. Sociale kompetencer: Viser respekt for forskellighed og bidrager konstruktivt til fællesskabet.	Personlig refleksion.		
e 8	Skriveforløb 3 Argumenterende skrivning	Argumenterende skrivning. Kommunikation: Eleverne skal kunne udtrykke sig korrekt og varieret i skrift og tale. Skriftlig fremstilling: Eleverne skal kunne skrive sammenhængende tekster med fokus på genre, struktur og sprog. Kreativitet og innovation: Eleverne skal kunne tænke kritisk og kreativt i deres argumentation.	Eleverne skal kunne identificere karakteristika ved argumenterende tekster. Eleverne skal kunne formulere klare og relevante argumenter. Eleverne skal kunne strukturere en argumenterende tekst. Eleverne skal kunne anvende korrekt sprog og stil i deres skriftsprog.	Styrke elevernes evne til at samarbejde i grupper. - Øge selvværd og selvstændighed i deres skriftlige arbejde. - Fremme kritisk tænkning ved at diskutere og argumentere for samt imod forskellige synspunkter.	Introduktion til Genren: kendetegn Læse og analysere udvalgte argumenterende tekster Diskutere hvad der gør argumenterne stærke eller svage Skriveøvelser Struktur og Planlægning: Skriveprocessen Præsentation:	Debatindlæg klumme.	Formativ Evaluering: løbende feedback fra læreren på skriftlige opgaver og gruppeaktiviteter. Peer-evaluering, hvor eleverne giver feedback hinanden. Summativ Evaluering En afsluttende vurdering af en argumenterende tekst, der afleveres ved forløbets afslutning.
e 10 og	Noveller Livets udfordringer og muligheder	LÆSNING: Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst. FORTOLKNING: Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og	Læse og forstå grundlæggende temaer i de valgte noveller Analysere hovedkarakterens udvikling og temaet Livets udfordringer og muligheder	Faglige kompetencer: Behersker dansk i tilstrækkeligt omfang til at læse, forstå og løse opgaver Personlige kompetencer:	Brainstorming og klasse diskussion. Læsning af udvalgte passager og gruppearbejde.	Llitteratur fra før 1870 og litteratur i elevers egen levealder: Den grimme ælling Hosekræmmeren Plastichjerte	Formativ evaluering Observation af gruppedeltagelse og diskussion. Gruppearbejde med fokus på karakteranalyse.

		diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster	Sammenligne og kontrastere temaer i teksterne Forfatte en egen novelle inspireret af temaerne i de læste tekster. Eleverne skal kunne reflektere over egne oplevelser i relation til litterære temaer. Anvende kritisk tænkning til litteraturanalyse. Reflektere over hvad man har lært i forløbet.	Udviser ansvarlig og aktiv deltagelse i undervisningen Opfordre til empati og forståelse for forskellighed Reflektere over egne erfaringer med forskellighed Sociale kompetencer: Kan opsøge hjælp og vejledning når der er brug for det Styrke elevernes evne til at lytte til hinanden og dele deres egne tanker. Arbejde sammen i grupper og lytte aktivt til hinandens synspunkter. Udvikle kreativitet og evne til at udtrykke sig skriftligt.	Skrivning af et sammenlignende skema i par. Læsning i klassen, efterfulgt af gruppearbejde		Eleverne præsenterer deres tanker i små grupper. Eleverne udfylder skema til sammenligning.
e 12, 13 14	Klimakrise (fagtekster og brugstekster, pressefoto, essay)	Eleven har viden om afsenderforhold og genrer på internettet. Eleven har viden om kildekritisk søgning. Eleven har viden om afsenderforhold og målgruppe. Eleven har viden om argumenterende og reflekterende fremstillingsformer. Eleven kan diskutere forskellige fortolkninger af en tekst.	Eleverne har kendskab til fag- og brugstekster. De kender forskellige genrer inde for området. De arbejder med essay og pressefoto. Eleverne lærer om klimaproblematikken, og de oplever personer, som brænder for at passe på miljøet. Eleverne skal selv tage stilling – hvad mener de om klimakrisen?	Faglige kompetencer: Behersker dansk i tilstrækkeligt omfang til at læse, forstå og løse opgaver Personlige kompetencer: Udviser ansvarlig og aktiv deltagelse i undervisningen Sociale kompetencer:	I forløbet kommer eleverne til at arbejde med forskellige genrer, som alle har fokus på klimakrisen. Vi kommer til at tale om medier, målgrupper, objektivitet/subjektivitet. Hvordan skildres den samme historie i en omnibusavis i forhold til en tabloidavis? Vi laver en paneldebat,	Gyldendal, Alinea og fra internettet.	Kan arbejdet ændre elevernes syn på klimakrisen, eller fastholder de deres synspunkter? Kan de argumentere for deres påstand? Eleverne skal kende forskel på de forskellige genrer inde for fag- og brugstekster. De skal ligeledes kende essay og pressefoto.

		Eleven kan deltage aktivt, åbent og analytisk i dialog.		Kan opsøge hjælp og vejledning når der er brug for det	hvor fokus er på diskussion og argumentation.		Vi observerer, om elever formår at indgå i en diskussion.
e 15	Terminsprøver	Eleven kan disponere og layoute stof så det fremmer hensigten med produktet. Eleven kan registrere og korrigere egne og andres fejl. Eleven kan layoute tekster, så det fremmer kommunikationen. Eleven kan tilrettelægge proces fra ide til færdigt produkt.	Når forløbet er færdigt, ved eleverne, hvad det vil sige at gå til skriftlig prøve. De ved, hvad de forskellige delprøver indeholder, og hvordan de skal gribe dem an. Eleverne skal opleve at skrive genrerelateret, og de skal blive mere sikre i genrearbejdet.	Eleverne skal blive trygge ved prøveformen. De skal introduceres på en rolig måde, hvor de ikke er under pres. Eleverne skal forbedre deres skriftsprog, og de skal anvende de øvelser, de har arbejdet med i <i>Skriveforløb 1 og 2</i>.	Introduktion til danskfagets skriftlige prøver. Eleverne træner de forskellige opgaver, som de vil blive stillet til prøven. Vi arbejder med fokuspunkter. Til terminsprøven i uge 45 øver eleverne at gå til prøve. Prøven kommer til at foregå, som sommerens prøve.	Wenprøver, Prøvebanken.	Summativ evaluering. Eleverne afleverer et produkt, som bedømmes af en lærer.
e 16	Påskeemneuge	Påskeemneuge	Påskeemneuge	Påskeemneuge	Påskeemneuge	Påskeemneuge	Påskeemneuge
e 17 – Jrskole (uge 20)	Fokus på skriftlige prøver og den mundtlige prøve. Der udarbejdes synopse, den afleveres og den mundtlige prøve forberedes.	FREMSTILLING: Eleven kan udtrykke sig klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situationer Eleven kan disponere og layoute stof så det fremmer hensigten med produktet Eleven har viden om formidlingsformer. Eleven kan deltage aktivt, åbent og analytisk i dialog. Eleven kan argumentere og informere.	Eleverne kan nu gå til afgangsprøve i dansk – både mundtligt og skriftligt. De kan udtrykke sig på skrift og tale. De øver sig i at finde et prøveoplæg, som interesserer dem.	Faglige kompetencer: Behersker dansk i tilstrækkeligt omfang til at læse, forstå og løse opgaver Personlige kompetencer: Udviser ansvarlig og aktiv deltagelse i undervisningen Sociale kompetencer: Modtager og omsætter informationer og konstruktiv kritik til handling	Eleverne trækker fordybelsesområde, de vælger prøveoplæg, og de udarbejder en synopse, som afleveres. Eleverne forbereder deres mundtlige prøve, som de senere i forløbet skal til prøve i. Eleverne går i denne periode ligeledes op til afgangsprøve i skriftlig dansk.	Tekster fra internettet, Gyldendal og Alinea.	Summativ evaluering. En censor vil bedømme elevernes skriftlige præstation, og lærer og censor vil bedømme den mundtlige.

Ved hver times opstart påbegyndes følgende aktivitet: tirsdag: skriveøvelser, onsdag: ordklasser, grammatik, kryds og tværs samt torsdag podcast á 10 minutters varighed.

Undervisning - matematik

Undervisningen i faget tager udgangspunkt i Fælles Mål for matematik inden for kompetenceområderne matematiske kompetencer, tal og algebra, geometri og måling og statistik og sandsynlighed.

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

Den aktuelle undervisning:

På SRE er matematik et basisfag, som er obligatorisk for alle elever, hvor undervisningen tilrettelægges ud fra elevernes forudsætninger. Der er mulighed for at tage de afsluttende eksamener i matematik for 9. og 10. klasse. Elever, der følger undervisningen på FP 9 eller FP 10, undervises ud fra de gældende mål for indhold og timetal.

SRE tilbyder ligeledes undervisning i matematik for elever, der endnu ikke har tilegnet sig færdigheder og viden, der gør dem i stand til at afslutte 9. eller 10. klasse eller aldersmæssigt er på et lavere klassetrin. Undervisningen for disse elever opdeles på 3 hold, hvor der arbejdes frem i mod de gældende trinmål og kompetenceområder for alderstrinnet. På disse basishold er antallet af lektioner lavere end for FP 9 og FP 10, da en del af matematikundervisningen er lagt ud i linje- og/eller valgfag, hvor der bl.a. arbejdes med matematik i anvendelse. Herved opnår denne elevgruppe samme antal undervisningstimer som for 9. og 10. klassetrin.

SRE tilbyder ligeledes undervisning i matematik for elever, der allerede har afsluttet 9. eller 10. klasse eller som skal forberedes på at kunne tage den afsluttende eksamen. På dette hold trænes og vedligeholdes de matematiske kompetencer, færdigheder og viden, der vil gøre eller har gjort eleverne i stand til at afslutte faget. Som for de 3 ovenstående basishold gør

det sig også gældende for det fjerde hold, at antallet af undervisningslektioner er lavere end for FP 9 og FP 10. Her er en del af matematikundervisningen ligeledes lagt ud i linje- og/eller valgfag, hvor der bl.a. arbejdes med matematik i anvendelse. Herved opnår denne elevgruppe ligeledes samme antal undervisningstimer som for 9. og 10. klassetrin.

Indholdsplan for faget:

Matematiske kompetencer: Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik.

- Eleven kan løse enkle matematiske problemer
- Eleven kan undersøge enkle hverdagssituationer ved brug af matematik.
- Eleven kan stille og besvare matematiske spørgsmål.
- Eleven kan deltage i mundtlig og visuel kommunikation med og om matematik.
- Eleven har viden om konkrete materialer og redskaber

Uge/ periode:	Tema/kompetence område:	Faglige mål:	Personlige/sociale mål: (Generelle mål)	Metode: (Didaktisk)	Materialer:	Evaluerings: (Mål og metode)
Uge 33	Introdag - Eleverne bliver introduceret til undervisningen på hold 1 Udlevering af materialer, og evaluering af matematik hos den enkelte elev.					
Uge 34, 35, 36, 37, 38	Tal og algebra: Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal.	Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge. Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal. Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer Eleven kan opdage systemer i figur- og talmønstre.	Intro Kendskab til elevernes niveau. Udlevering af basismateriale på elevens niveau. Igangsætte - Ugens skønneste - Posteløb - Aktiv matematik	Fælles introduktion til dagen med tidsperspektiv på dagens opgaver Tirsdag: Aktiv matematik for at styrke indlæringen Onsdag: Ugens skønneste (træner og øver ræsonnerings-Kompetencen)	Eleverne arbejder individuelt i deres arbejdsbog (Rema serien). Derudover gives der arbejdsopgaver løbende, som tillæg til arbejdsbogen	Målet er at eleverne oplever succeser og at lykkes matematisk. Derudover er det målet at elevernes selvværd og selvtillid øges.
Uge 39	Hogrefe matematik test	Afklare eleven faglige styrker og udfordringer	At afdække styrker og udfordringer	Eleven skal føles sig tryk i klasserummet og ved lærerens tilstedeværelse, således de får de bedste forudsætninger.	Hogrefe test, som er individuelt udvalgt til den enkelte elev, på baggrund af forestående ugers arbejde.	At bevidstgøre og konkretisere indsatsområdet.
Uge 40	Lejrskole					

Uge 41	Hogrefe matematik test	Afklare eleven faglige styrker og udfordringer	At afdække styrker og udfordringer	Eleven skal føles sig tryk i klasserummet og ved lærerens tilstedeværelse, således de får de bedste forudsætninger.	Hogrefe test, som er individuelt udvalgt til den enkelte elev, på baggrund af forestående ugers arbejde.	At bevidstgøre og konkretisere indsatsområdet.
Uge 42	Efterårsferie					
Uge 43	Tal og algebra: Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal.	Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge. Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal. Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer Eleven kan opdage systemer i figur- og talmønstre.	Intro Kendskab til elevernes niveau. Udlevering af basismateriale på elevens niveau. Igangsætte - Ugens skønneste - Posteløb - Aktiv matematik	Fælles introduktion til dagen med tidsperspektiv på dagens opgaver Tirsdag: Aktiv matematik for at styrke indlæringen Onsdag: Ugens skønneste (træner og øver ræsonnerings-Kompetencen)	Eleverne arbejder individuelt i deres arbejdsbog (Rema serien). Derudover gives der arbejdsopgaver løbende, som tillæg til arbejdsbogen	Målet er at eleverne oplever succeser og at lykkes matematisk. Derudover er det målet at elevernes selvværd og selvtillid øges.
Uge 44	Brobygning					
Uge 45	Matematikens dag -Geometriske figurer	Eleven kan bygge og tegne rumlige figurer. Eleven har viden om geometriske begreber.	Eleven skal mærke styrken ved at arbejde i fællesskab om det givne emne	Eleven skal have en dag, hvor de i fællesskab skal bygge konkrete og figurer i 3D	Der skal på efterskolens værksted arbejdes med konkrete materialer	Målet er at eleven får en positiv oplevelse med at samarbejde med de øvrige elever på holdet
Uge 46, 47, 48	Geometri og måling Eleven kan anvende geometriske begreber og måle.	Eleven kan opdage sammenhænge mellem plane og enkle rumlige figurer. Eleven har viden om forholdsord, der kan beskrive placeringer.	Eleven skal være en del af klassefællesskabet og turde udfordre sig selv matematisk.	Eleven vil skulle arbejde individuelt i sin arbejdsbog, samt i fællesskab om tematikken for ugen	Konkrete materiale såsom til måling og vejning, Holdet vil skulle arbejde med at forme og	Målet er at øge eleven kendskab og matematiske-viden om geometri og måling, som er tilpasset den enkeltes niveau

		Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri. Eleven kan beskrive længde, tid og vægt.		Eleven skal lære gennem konkrete og visuellæring	fremstille konkrete geometriske figurer	
Uge 49, 50, 51, 2	Statistik og sandsynlighed Eleven kan udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser.	Eleven kan anvende tabeller og enkle diagrammer til at præsentere resultater af optællinger. Eleven har viden om tabeller og enkle diagrammer. Eleven har viden om chancebegrebet. Eleven kan udtrykke chancestørrelse ud fra eksperimenter.	Eleven skal i fællesskab opleve, at de sammen kan indsamle og opnå viden, som de sammen skal formidle.	Eleverne skal arbejde individuelt i deres arbejdsbog. Derudover skal holdet indsamle data, som skal noteres i skemaer. Disse data skal eleverne visualisere i diagrammer og modeller	Vi skal indsamle data på skolen, både blandt alle eleverne på efterskolen, men også indsamle data på vejen foran efterskole	Målet er at øge elevernes viden om at indsamle, generere data samt kunne udtrykke deres fund via matematiske modeller
Uge 3, 4, 5, 6	Koordinatsystem	Eleven kan beskrive placeringer i koordinatsystemets første kvadrant. Eleven har viden om koordinatsystemets første kvadrant. Eleven har viden om metoder til at fremstille mønstre med spejlinger, parallelforskydninger og drejninger, herunder med digitale værktøjer.	Eleven får en større fornemmelse for koordinater, og metoden der passer til emnet.	Eleven vil skulle arbejde individuelt i sin arbejdsbog, samt i fællesskab om tematikken for ugen Eleven skal lære gennem konkrete og visuellæring	Koordinatsystem	Målet er at øge elevernes viden indenfor emnet koordinatsystem. Derudover at kunne se formålet med dette.
Uge 7	Vinterferie					
Uge 8	Repetition / opsamling Her vurderer lærer hvilke emner der skal gennemgås.			Eleven vil skulle arbejde individuelt i sin arbejdsbog, samt i fællesskab om tematikken for ugen		

				Eleven skal lære gennem konkrete og visuellæring		
Uge 9	Performance					
Uge 10, 11, 12, 13, 14	Brugsmatematik Eleven kan bruge matematik i hverdagen med fokus på indkøb.	eleven kan undersøge enkle hverdags-situationer ved brug af matematik. Eleven har viden om sammenhænge mellem matematik og enkle hverdags-situationer.	Eleven oplever hvordan matematik kan gøres brugbart udenfor klasselokalet. Eleven bliver tryk i at bruge matematik i situationer, som ikke altid er forudsigelige.	Eleven skal planlægge deres eget indkøb. Eleven skal selv handle ind, og bruge de hjælpemidler, som eleven har ved hånden.	Indkøbs mulighed kontanter lommeregner indkøb seddel	Klassen evaluerer i plenum efter hver undervisning. Eleverne ved hvad målet er ved at kunne handle på egen hånd. Robusthed og ejerskab og egen præstation.
Uge 15	Matematikens dag					
Uge 16	Emnedag Påske					
Uge 13, 14	Hogrefe matematik test	Afklare eleven faglige styrker og udfordringer	At afdække styrker og udfordringer	Eleven skal føles sig tryk i klasserummet og ved lærerens tilstedeværelse, således de får de bedste forudsætninger.	Hogrefe test, som er individuelt udvalgt til den enkelte elev, på baggrund af forestående ugers arbejde.	At bevidstgøre og konkretisere indsatsområdet.
Uge 15, 16, 17, 18, 19	Problemløsning Eleven sættes overfor matematiske problemer, som skal løses med hjælpemidler.	Eleven kan bidrage til løsning af enkle matematiske problemer. Eleven kan løse enkle matematiske problemer. Eleven har viden om enkle strategier til matematisk problemløsning.	Eleven bliver tryk i sine metoder, og hjælpemidler. Eleven kan finde korrekte metoder til de enkelte problemer.	Eleven får en ukendt udfordring, som skal løses via de ressourcer, som matematikken tilbyder.	Hjælpemidler Matematiske metoder. Matematiske problemer og gåder.	Målet er at eleven får en positiv tilgang til problemløsning af et ukendt problem.
Uge 20	Lejrskole					
Uge 21, 22, 23, 24, 25	Matematik i naturen Vi skal ud i naturen, og bruge matematik.	Eleven kan opstille og løse matematiske problemer. Eleven har viden om kendetegn ved lukkede,	Eleverne oplever at matematik også kan bruges udenfor klasselokalet.	Vi planlægger dagen sammen, inden vi går ud i naturen.	Diverse måleredskaber til måling udenfor.	Eleverne oplever hvordan brugsmatematik kan blive sjovt, og derved opnå en motivation.

		åbne og rene matematiske problemer samt problemer, der vedrører omverdenen.				
Uge 25	Afslutning					

Årsplan for: MAT Hold 2 SH og MA

Skoleår:___24-25_____

Uge/periode:	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Personlige/sociale mål: (Generelle mål)	Metode: (Didaktisk)	Materialer:	Evaluerings: (Mål og metode)
34	Afdækning af elevernes færdigheder og kompetencer.	Introduktion til strukturen i klassen De 4 regnearter.	Føle sig tryk i klassefællesskabet. Afdækning af den enkelte elevs behov herunder: - Faste pladser - Afskærmning - Hjælpe midler.	Fælles gennemgang af dagens program samt faglige indhold. Herefter arbejder eleverne individuelt eller i mindre grupper med guidning og vejledning fra lærerne. Der anvendes og så digital læringsplatform således, at eleverne også har mulighed for at anvende deres hjælpemidler.	Matematikfessor.dk MAT 4 prøver. Engangsmaterialer som supplerende materiale.	Summativ evaluering samt observationer af klassedynamikken.
35-38	- Tal og algebra - Decimaltal - Afrunding af tal	Eleven har viden om decimaltalsopbygning i titalssystemet.	Eleven skal opleve at være en del af klassefællesskabet	Jf. ovenstående	Matematikfessor.dk	Individuelt og i plenum.

		Eleven kan udvikle metoder til beregning af decimaltal. Eleven har viden om strategier til beregning af decimaltal.	og turde udfordre sig selv matematisk. Hertil skal eleven have viden om og øve sig på at videreformidle indsamlet viden.		Engangsmaterialer som supplerende materiale.	Kahoot
39	De fire regnearter	Eleven kan udføre beregninger med de fire regnearter inden for naturlige tal, herunder beregninger, der vedrører hverdagsøkonomi og valuta ifm. lejrskole til Tyskland. Eleven kan gennemføre enkle modelleringsprocesser. Eleven har en viden om beregninger med de 4 regnearter inden for naturlige tal.	Eleven skal opleve at være en del af klassefællesskabet og turde udfordre sig selv matematisk. Hertil skal eleven have viden om, samt øve sig på at videreformidle indsamlet viden. Eleverne skal kunne opstille et simpelt regnskab. Stifte kendskab til andre valutaer og omregning heraf til DKK.	Jf. ovenstående	Matematikfessor.dk Engangsmaterialer som supplerende materiale. Valutaomregner.dk	Individuelt og i plenum.
40	Lejrskole					
41	De fire regnearter fortsat.	Jf. ovenstående samt test.	Jf. ovenstående.	Jf. ovenstående	Færdighedsregning test	Summativ evaluering.

			Afdækning af den enkelte elevs faglige udvikling.			
42	Efterårsferie					
43	- Tal og algebra - Reduktion af udtryk	Eleven har viden om reduktion og udtryk med de fire regnearter inden for naturlige tal. Eleven kan udføre reduktion af udtryk med de fire regningsarter inden for de naturlige tal.	Eleven skal opleve at være en del af klassefællesskabet og turde udfordre sig selv matematisk. Desuden skal eleven have viden om og øve sig på at videreformidle indsamlet viden.	Jf. ovenstående	Matematikfessor.dk Engangsmaterialer som supplerende materiale.	Individuelt og i plenum.
44	Brobygning					
45	Dansk/Matematikdage Praktisk matematik	Evt. Besøg på Storstrømsbroen	Eleven skal erfare, hvordan matematik anvendes i praksis bl.a. i byggeri. Eleverne skal opleve at føle sig som en del af et fællesskab når vi samlet tager på ture ud af huset. Eleverne træner deres robusthed ved at begå sig i nye omgivelser.	Eleverne skal stifte bekendtskab til praktisk matematik i anvendelse herunder geometri, mål og vægt	PC, kopimateriale samt materiale fra besøgscenter.	Evaluerings i plenum
46	- Geometri og måling - Omregning af tid	Eleven kan omskrive mellem måleenheder, år,	Eleven skal opleve at være en del af klassefællesskabet	Fælles introduktion i klassen og	Matematikfessor.dk	Individuelt og i plenum.

		måneder, uge, dage, timer, minutter og sekunder. Eleven har viden om sammenhænge i enhedssystemet.	og turde udfordre sig selv matematisk. Hertil skal eleven have viden om og øve sig på at videreformidle indsamlet viden.	herefter individuelt eller arbejde i mindre grupper med vejledning fra lærerne. Digital læringsplatform således, at eleverne også har mulighed for at anvende deres hjælpemidler.	Engangsmaterialer som supplerende materiale.	Kahoot
47-48	• Geometri og måling • Omregning af længde og vægt	Eleven kan omskrive mellem måleenheder. Eleven har viden om sammenhænge i enhedssystem. Eleven kan: - Omregne mellem km og m - Omregne mellem mm og cm - Omregne mellem cm og mm - Omregne mellem kilo og gram	Eleven skal opleve at være en del af klassefællesskabet og turde udfordre sig selv matematisk. Hertil skal eleven have viden om og øve sig på at videreformidle indsamlet viden.	Fælles introduktion i klassen og herefter individuelt eller arbejde i mindre grupper med vejledning fra lærerne. Digital læringsplatform således at eleverne også har mulighed for at anvende deres hjælpemidler.	Matematikfessor.dk Engangsmaterialer som supplerende materiale.	Individuelt og i plenum. Kahoot

49-50	• Geometriske grundbegreber • Geometriske egenskaber og sammenhænge • Omkreds og areal	Eleven kan kategorisere polygoner efter sidelængder og vinkler Eleven har viden om vinkeltyper og sider i enkle polygoner Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved plane figurer Eleven har viden om vinkelmål, linjers indbyrdes beliggenhed og metoder til undersøgelse af figurer. Eleven kan kategorisere firkanter i rektangler og kvadrater, samt kategorisere vinkler i stump, spids og ret vinkel. Eleven tilegner sig viden om, hvad vinkelsummen er i en trekant og firkant.	Eleven skal opleve at være en del af klassefællesskabet og turde udfordre sig selv matematisk. Hertil skal eleven have viden om og øve sig på at videreformidle indsamlet viden.	Fælles introduktion i klassen og herefter individuelt eller arbejde i mindre grupper med vejledning fra lærerne. Digital læringsplatform således, at eleverne også har mulighed for at anvende deres hjælpemidler.	Matematikfessor.dk Engangsmaterialer som supplerende materiale.	Individuelt og i plenum. Test.
-------	--	---	--	--	---	--

		Eleven skal kende til begreberne radius og diameter og kunne måle vinkler med en vinkelmåler Eleven arbejder med omkreds og areal af forskellige figurer.				
51	Julematematik. Kun tirsdag	Eleven arbejder med blandede opgaver på mellemtrinsniveau ud fra temaet "JUL"	Eleverne skal opleve, at man kan kombinere et hyggeligt tema med læring og herved opnå et fagligt udbytte.	Eleverne arbejder individuelt eller parvist.	Matematikfessors julekalender Gratissskole.dk	Evaluering i plenum.
52-1	Juleferie					

2. periode						
------------	--	--	--	--	--	--

2-3	Statistik og sandsynlighed	Eleven kan undersøge tilfældighed og chancestørrelser gennem eksperimenter. Eleven kan beskrive sandsynlighed ved brug af frekvens. Eleven har viden om metoder til at undersøge tilfældighed og chance gennem eksperimenter.	Eleven kan vurdere, hvilket udfald der er størst eller mindst chance for. Eleven kan lave egne eksperimenter og bruge det til at vurdere sandsynlighed	Fælles introduktion i klassen og herefter individuelt eller arbejde i mindre grupper med vejledning fra lærerne. Digital læringsplatform således, at eleverne også har mulighed for at anvende deres hjælpemidler.	Matematikfessor Engangsmaterialer som supplement.	Evaluering i plenum.
4	Diagrammer	Eleven kan kende forskellige diagramtyper og kan selv lave simple diagramtyper. Eleven kan anvende og tolke grafiske fremstillinger af data.	Eleven har viden om metoder til at behandle og præsentere data, herunder med digitale værktøjer.	Fælles introduktion i klassen og herefter individuelt eller arbejde i mindre grupper med vejledning fra lærerne. Digital læringsplatform således, at eleverne også har mulighed for at anvende	Excel, opgaver fra web og lærerproducerede opgaver	

				deres hjælpemidler.		
5-6	Kombinatorik	Eleven kan regne sig frem til antallet af kombinationer. Eleven kan bruge et tælletræ til at bestemme antallet af kombinationer	Eleven kan anvende udfaldsrum og tælle måder til at forbinde enkle sandsynligheder med tal.	Fælles introduktion i klassen og herefter individuelt eller arbejde i mindre grupper med vejledning fra lærerne. Digital læringsplatform således, at eleverne også har mulighed for at anvende deres hjælpemidler.	Matematikfessor Engangsmaterialer som supplement.	Individuelt og i plenum.
7	Vinterferie					
8 kun onsdag	Brøker	Eleverne arbejder med omskrivning mellem forskellige brøker der har samme værdi, og hvordan man kan tegne dem og skrive dem. Eleverne arbejder med forståelsen af brøker og deres placering på tallinjen.	Eleverne kan anvende decimaltal og brøker i hverdagssituationer Eleven har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet	Jf. ovenstående	Matematikfessor Engangsmaterialer som supplement.	Individuelt og i plenum

		Eleverne arbejder med addition og subtraktion med brøker med samme nævner.				
9	Performance					
10 - 11	Brøker fortsat					
12-14	Procent	Eleverne arbejder med procent som 100 dele og procent af 10- og 20-stænger. Der arbejdes både med tal og tekstopgaver.	Eleven kan anvende procent Eleven har viden om procentbegrebet Eleven har viden om strategier til beregninger med procent. Eleven kan udføre beregninger med procent, herunder med digitale værktøjer.	Fælles introduktion i klassen og herefter individuelt eller arbejde i mindre grupper med vejledning fra lærerne. Digital læringsplatform således, at eleverne også har mulighed for at anvende deres hjælpemidler.	Matematikfessor Engangsmaterialer som supplement	Individuelt og i plenum.
15	Matematikdag	Test og prøver		Eleverne testes med MAT4 for at afdække deres faglige udvikling	MAT4	Summativ evaluering.
16	Påske					
17-19	- Geometriske grundbegreber - Geometriske egenskaber og sammenhænge	Eleven kan kategorisere polygoner efter sidelængder og vinkler	Eleven skal opleve at være en del af klassefællesskabet og turde udfordre sig selv matematisk.	Fælles introduktion i klassen og herefter individuelt eller arbejde i mindre	Matematikfessor. Opgaver på print. Geogebra.	Individuelt og i plenum.

		Eleven har viden om vinkeltyper, sider i enkle polygoner og figurer. Eleven har viden om fagord og begreber, og vil kunne vælge hjælpemidler efter formål.	Hertil skal eleven have viden om at øve sig på at videreformidle indsamlet viden. samt kunne bruge tegneredskaber som lineal, passer og vinkelmåler. Eleven har viden om metoder til at fremstille præcise tegninger, herunder med digitale værktøjer.	grupper med vejledning fra lærerne. Digital læringsplatform således, at eleverne også har mulighed for at anvende deres hjælpemidler.		Derudover bruges Kahoot.
20	Lejrskole					
21	Introduktion til Excel.	Eleven har viden om beregninger med de fire regningsarter inden for de naturlige tal, herunder anvendelse af regneark. Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne, beskrive og tolke forskellige typer data, herunder med regneark.	Eleven skal stifte kendskab til Excel og erfare, hvordan programmet kan anvendes i praksis til opstilling af simple budgetter ol.	Fælles introduktion i klassen og herefter individuelt eller arbejde i mindre grupper med vejledning fra lærerne.	Excel	Individuelt og i plenum.
22	Emnedage					

23	Introduktion til Excel.	Jf. ovenstående	Jf. ovenstående	Jf. ovenstående	Jf. ovenstående	I plenum.
24-25	Koordinatsystem	Eleverne arbejder med koordinatsystemet. Herunder koordinatsæt, afstande, omkreds og areal.	Eleven kender koordinatsæt og til punkter i koordinatsystemets første kvadrant. Eleven kender til koordinatsæt i hele koordinatsystemet. Eleven kan finde afstanden mellem punkter i et koordinatsystem. Eleven kan finde omkredsen af en figur i et koordinatsystem Eleven kan finde arealet af en figur i et koordinatsystem Eleven kan indsætte punkter i hele koordinatsystemet i et tegneprogram	Fælles introduktion i klassen og herefter individuelt eller arbejde i mindre grupper med vejledning fra lærerne. Digital læringsplatform således, at eleverne også har mulighed for at anvende deres hjælpemidler.	Geogebra, Matematikfessor Andre ideer: Tegning, centicubes, isometrisk papir Perspektivtegning Spejling PDF- opgaver på Fessor	Individuelt og i plenum. Derudover bruges Kahoot.
26	Afslutning					

Årsplan for: Matematik

Hold: 3

Skoleår: 24/25

Uge/periode:	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Personlige/sociale mål: (Generelle mål)	Metode: (Didaktisk)	Materialer:	Evaluerings: (Mål og metode)
34-38	Identifikation af elevernes grundlæggende matematiske færdigheder, faglige svagheder og matematiske klassetrin.	Eleven skal arbejde med enkle opgaver og spørgsmål for at fastslå elevens komfortniveau med grundlæggende matematiske emner, og hvilket klassetrin eleven befinder sig på matematisk. Det inkluderer diagnostiske tests, der dækker forskellige matematiske områder som algebra, geometri, trigonometri.	Det er målet, at eleverne oplever at være en støttende og empatisk klassekammerat. Dette kan indebære at lytte til andre, tilbyde hjælp, når det er nødvendigt, og vise forståelse for andres udfordringer.	Digital læringsplatform således at eleverne også har mulighed for at anvende deres hjælpemidler.	Matematikfessor.dk Educas.com	Individuelt
39-43	Geometri og måling - Placeringer og flytninger Eleverne arbejder med placering af koordinatsæt i hele koordinatsystemet som udgangspunkt for at tegne figurer. Eleverne arbejder med spejling vandret, lodret og skrå samt	Eleven kan indsætte punkter i et koordinatsystem ved hjælp af koordinatsæt. Eleven kan beskrive en figur præcist ved hjælp af koordinatsystemet og koordinatsæt. Eleven kan arbejde med	Eleven skal opleve at være en del af klassefællesskabet og turde udfordre sig selv matematisk. Hertil skal eleven have viden om og øve sig på at	Digital læringsplatform således at eleverne også har mulighed for at anvende deres hjælpemidler.	Matematikfessor.dk Educas.com	Individuelt

	parallelforskydning i digitalt geometriprogram.	koordinatsystemet digitalt. Eleven kan beskrive placeringer i hele koordinatsystemet. Eleven har viden om hele koordinatsystemet. Eleven kan spejle en figur vandret, lodret og skråt med digitalt værktøj. Eleven kan fremstille mønstre med spejlinger, parallelforskydninger og drejninger Eleven har viden om metoder til at fremstille mønstre med spejlinger, parallelforskydninger og drejninger, herunder med digitale værktøjer.	videreformidle indsamlet viden.			
45	Terminsprøve - Matematikdag					
46-47	Tal og algebra – Tal og regnestrategier. Eleverne arbejder med metoder til at multiplicere og dividere decimaltal med 10, 100 og 1000.	Eleven kan multiplicere decimaltal med 10, 100 og 1000. Eleven kan dividere decimaltal med 10 og 100. Eleven kan anvende decimaltal og i	Eleven skal opleve at være en del af klassefællesskabet og turde udfordre sig selv matematisk. Hertil skal eleven have viden om og øve	Digital læringsplatform således at eleverne også har mulighed for at anvende deres hjælpemidler.	Matematikfessor.dk Educas.com	Individuelt og i plenum.

		hverdagssituationer. Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal og negative hele tal. Eleven har viden om decimaltals opbygning i titalssystemet.	sig på at videreformidle indsamlet viden.			
48-49	Tal og algebra – Tal og regnestrategier. Eleverne arbejder med regneregler for brøker. Herunder uforkortelig brøk, at finde fællesnævner ved at forlænge og forkorte, samt addition, subtraktion og multiplikation.	Eleven kan forlænge og forkorte en brøk. Eleven kan finde fællesnævner for to brøker. Eleven kan forkorte en brøk til en uforkortelig brøk. Eleven kan bestemme brøkers størrelse i forhold til hinanden. Eleven kan addere og subtrahere brøker med forskellig nævner. Eleven kan multiplicere to brøker og forkorte resultatet. Eleven kan multiplicere en brøk med et helt tal. Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative tal.	Eleven skal opleve at være en del af klassefællesskabet og turde udfordre sig selv matematisk. Hertil skal eleven have viden om og øve sig på at videreformidle indsamlet viden.	Digital læringsplatform således at eleverne også har mulighed for at anvende deres hjælpemidler.	Matematikfessor.dk Educas.com	Individuelt og i plenum.

50-3	Tal og algebra – Tal og regnestrategier. Eleverne arbejder med decimaltal i positionssystemet, placering på en tallinje samt addition og multiplikation med decimaltal.	Eleven kan sætte decimaltal på en tallinje Eleven kan addere decimaltal Jeg kan multiplicere 1-cifrede tal med decimaltal. Eleverne kan anvende decimaltal og brøker i hverdagssituationer. Eleven kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdagsøkonomi. Eleven har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet.	Eleven skal opleve at være en del af klassefællesskabet og turde udfordre sig selv matematisk. Hertil skal eleven have viden om og øve sig på at videreformidle indsamlet viden.	Digital læringsplatform således at eleverne også har mulighed for at anvende deres hjælpemidler.	Matematikfessor.dk Educas.com	Individuelt og i plenum.
4-8	Kombinatorik – Statistik og sandsynlighed. Eleverne arbejder med kombinatorik og metoder til at udregne og tegne kombinationer, herunder tælletræ.	Eleven kan beregne antallet af valgmuligheder vha. additionsmetoden (enten eller). Eleven kan beregne antallet af kombinationer vha. multiplikationsmetoden (både og). Eleven kan anvende et tælletræ til at løse opgaver med kombinationer. Eleven kan anvende udfaldsrum og	Eleven skal opleve at være en del af klassefællesskabet og turde udfordre sig selv matematisk. Hertil skal eleven have viden om og øve sig på at videreformidle indsamlet viden.	Digital læringsplatform således at eleverne også har mulighed for at anvende deres hjælpemidler.	Matematikfessor.dk Educas.com	Individuelt og i plenum.

		tællemåder til at forbinde enkle sansynligheder med tal. Eleven har viden om udfaldsrum og tællemåder.				
10-13	Omregning - Længde og vægt/rummål. Eleverne arbejder med omregning mellem mm, cm, dm og m. Eleverne arbejder med omregning mellem kg og g og mellem L, dl, cl og ml.	Eleven kan omregne mellem cm og dm. Eleven kan omregne mellem dm og m. Eleven kan omregne mellem cm og m. Eleven kan omregne mellem mm og m. Eleven kan omregne mellem kg og g. Eleven kan omregne mellem L og dl. Eleven kan omregne mellem L og cl. Eleven kan omregne mellem L og ml. Eleven kan omskrive mellem måleenheder.	Eleven skal opleve at være en del af klassefællesskabet og turde udfordre sig selv matematisk. Hertil skal eleven have viden om og øve sig på at videreformidle indsamlet viden.	Digital læringsplatform således at eleverne også har mulighed for at anvende deres hjælpemidler.	Matematikfessor.dk Educas.com	Individuelt og i plenum.
14-19	Geometri og måling. Eleverne arbejder med sammenhængen mellem sidelængder og rumfang i kasser.	Eleven kan beregne rumfanget af en kasse vha. længde, højde og bredde. Eleven kan beregne højden i en kasse vha. rumfang, bredde og længde. Eleven kan beregne bredden af en kasse vha. rumfang, længde og højde. Eleven kan komme med et kvalificeret bud på	Eleven skal opleve at være en del af klassefællesskabet og turde udfordre sig selv matematisk. Hertil skal eleven have viden om og øve sig på at videreformidle indsamlet viden.	Digital læringsplatform således at eleverne også har mulighed for at anvende deres hjælpemidler.	Matematikfessor.dk Educas.com	Individuelt og i plenum.

		rumfanget, inden eleven måler. Eleven kan bruge et dynamisk geometriprogram til at undersøge og udregne rumfanget i kasser eller manglende sidelængder. Eleven kan anslå og bestemme rumfang. Eleven har viden om metoder til at anslå og bestemme rumfang.				
15	Terminsprøve - Matematikdag					
20-24	Koordinatsystemet – Placeringer og flytninger. Eleverne arbejder med koordinatsystemets 4 kvadranter. Der er fokus på koordinatsæt, den rette linje, skæringspunkter og afstande. Derudover skal du indsætte punkter i et koordinatsystem, som til sidst danne en geometrisk figur.	Eleven kan angive koordinatsættet til et punkt. Eleven kan angive skæringspunktet mellem to linjer som koordinatsæt. Eleven kan finde afstanden mellem to punkter. Eleven kan indsætte punkter i et koordinatsystem vha. et digitalt værktøj. Eleven kan bruge punkter i koordinatsystem til at finde forskellige geometriske figurer. Eleven kan finde arealet af en figur.	Eleven skal opleve at være en del af klassefællesskabet og turde udfordre sig selv matematisk. Hertil skal eleven have viden om og øve sig på at videreformidle indsamlet viden.	Digital læringsplatform således at eleverne også har mulighed for at anvende deres hjælpemidler.	Matematikfessor.dk Educas.com	Individuelt og i plenum.

25-26	Tal og algebra – Ligninger Eleverne arbejder med løsning af ligninger gennem afprøvning og omformning. Der arbejdes også med ligningsløsning gennem tekstopgaver og opstilling af simple ligninger.	Eleven kan genkende en ligning Eleven kan omskrive en ligning og få x til at stå alene Eleven kan bruge ligningsløsning til at finde en sidelængde i et rektangel, når Eleven har areal og den anden sidelængde.	Eleven skal opleve at være en del af klassefællesskabet og turde udfordre sig selv matematisk. Hertil skal eleven have viden om og øve sig på at videreformidle indsamlet viden.	Digital læringsplatform således at eleverne også har mulighed for at anvende deres hjælpemidler.	Matematikfessor.dk Educas.com	Individuelt og i plenum.
-------	--	--	--	--	----------------------------------	--------------------------

Årsplan for: Matematik HCE og MJM

Hold: 4

Skoleår: 2023/2024

Uge/ Periode	Tema/ Kompetenceområde:	Faglige mål:	Personlige/sociale mål: (Generelle mål)	Metode: (Didaktisk)	Materialer:	Evaluerings: (Mål og metode)
33 - 34	Statistik i omverdenen Intro til faget	-Eleven kan undersøge sammenhænge i omverdenen med datasæt. -Eleven har viden om metoder til undersøgelse af sammenhænge mellem datasæt, herunder med digitale værktøjer Eleverne har forståelse for brøker.	Eleverne skal lære hinanden at kende samt træne at samarbejde i mindre grupper.	Der arbejdes med konkrete opgaver i mindre grupper.	Indsamling af data i området for biler. Der arbejdes efterfølgende med data i regneark.	Formativ evaluering.
35-36	Afklaring af fagligt niveau	Afklaring af fagligt niveau	Indblik i den enkelte elevs evne til at bevare fokus på den givne opgave.	Opgaven løses individuelt, hvor der tages højde for elevernes forskellige behov.	FSA problem og færdighed	Summativ evaluering ud fra opgavens besvarelse.
37-39	Budget og valuta	-Eleven kan udføre sammensatte beregninger med rationale tal. -Eleven kan ud fra enkelte beregninger sammensætte et realistisk budget. -Eleven har viden om valuta og beregning -Eleven kan benytte metode til valutaberegning.	Eleverne skal gennem arbejdet med dette emne få en forståelse for handel på internettet og evt. ekstraomkostninge r.	I undervisningen tages der udgangspunkt i elevernes handel på internettet.	Informationer fra nettet om priser og valuta. Egenproduk- tion af materiale.	Formativ og summativ evaluering.

41-43	Sandsynlighed	-Eleven kan anvende udfaldsrum og tællemaader til at forbinde enkle sandsynligheder med tal. -Eleven har viden om udfaldsrum og tællemaader. -Eleven har viden om sandsynlighedsmodeller og sandsynlighedsberegninger.	Målet er, at eleverne får indblik sandsynlighed for gevinst ved forskellige spil.	Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes egne konkrete forsøg.	Konkreter Regneark	Formativ og summativ evaluering.
45	Matematikkens dag	Besøg på broen				
46-47-48	Algebra og ligninger Forbrug	Eleven kan udvikle metoder til løsninger af ligninger. Eleven har viden om strategier til løsning af ligninger. Eleven har viden om ligningsløsning med og uden digitale værktøjer.	Målet er, at eleverne får indblik i, hvordan de selv påvirker forbruget.	I forløbet tages der udgangspunkt i elevernes egen hverdag.	Der benyttes informationer om forbrug på skolen. Informations-søgning på nettet mht. priser osv.	Formativ og summativ evaluering.
49-51	Brøk, procent og decimaltal	-Eleven kan anvende decimaltal, brøk og procent. -Eleven har viden om sammenhængen mellem decimaltal, brøk og procent.	Eleverne skal i denne periode opnå tryghed og genkendelighed ved undervisnings-strukturen.	I undervisningen benyttes de 10 H'er samt med periodevis skift i undervisnings-aktiviteterne. Der arbejdes både individuelt og i grupper.	Forløbet er sammensat af materialer, der både vil inddrage digitale opgaver, konkrete samt bevægelses-aktiviteter.	Formativ og summativ evaluering.
2-4	Geometri og måling	-Eleven kan fremstille præcise tegninger ud fra givne betingelser. -Eleven har viden om metoder til at fremstille præcise	Eleverne skal i denne periode arbejde undersøgende.	I undervisningen tages der udgangspunkt i undersøgende matematik med	GeoGebra Materiale fra Matematik-banken Konkreter	Formativ og summativ evaluering.

		tegninger, herunder med digitale værktøjer. Eleven kan bestemme mål i figurer ved hjælp af formler og digitale værktøjer. Eleven har viden om formler og digitale værktøjer, der kan anvendes ved bestemmelse af omkreds, areal og rumfang af figurer.		praktiske opgaver. Der arbejdes med konkrete samt GeoGebra.		
5 - 8	Placeringer, flytninger og tessellation	-Eleven kan analysere mønstre og symmetrier i omverdenen. -Eleven har viden om kategorisering af geometriske mønstre og symmetrier.	Målet er, at eleverne får indblik i matematikken i den visuelle verden.	Undervisningen tager udgangspunkt i konkrete mønstre og symmetrier fra det omgivende samfund.	GeoGebra Kamera	Formativ og summativ evaluering.
9	Performance					
10 - 12	Afklaring af faglig udvikling i løbet af skoleåret	Afklaring af faglig udvikling i løbet af skoleåret	Indblik i den enkelte elevs udvikling i at bevare fokus på den givne opgave.	Opgaven løses individuelt, hvor der tages højde for eleverne forskellige behov.	FSA problem, færdighed og mundtlig prøve.	Summativ evaluering ud fra opgavens besvarelser.
13 - 14	Verdensmål	Eleverne skal arbejde med det 8. verdensmål, der handler om økonomisk vækst.	Målet er, at eleverne får indblik i både økonomisk og befolkningstilvækst	Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes egne konkrete forsøg.	Regneark Verdensmål Vækstformlen.	Formativ og summativ evaluering.
15	Matematikens dag					
17-19	Ude matematik					
20	Lejrskole					

21-25	Opsamling og fordybelse i fagligt udfordrende områder	De faglige mål for denne periode sættes bl.a. ud fra resultat af Mat test.	Målet er, at eleverne opnår sikkerhed i tilgangen til de matematiske opgaver.	Undervisningen vil være differentieret med forskellige materiale.	Opgaver til de fagligt udfordrede områder.	Formativ evaluering.
-------	---	--	---	---	--	----------------------

Årsplan for: Matematik

Hold: FP 9/FP 10

Skoleår: 2023- 2024

Uge/periode:	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Personlige/socialle mål: (Generelle mål)	Metode: (Didaktisk)	Materialer:	Evaluering: (Mål og metode)
33	Opstart Praktisk aktivitet	Forventningsafstemning af undervisningen på holdet. Gennemgang af den daglige struktur (faste ugentlige afleveringsopgave) Faste pladser.	Den enkelte og holdet føler sig trygge i gruppen og forberedt på arbejdsgangen.	Info og dialog Matematik løb med regnehieraki.	Evt. årsplan Eget produceret løb	Dialog Fælles gennemgang af opgaver.
34-36	Tal og algebra: Regnehieraki Procenter Decimaltal Brøker Potens Rødder Lineære ligninger Funktioner	Eleven har viden om regningsarternes hierarki Eleven har viden om sammenhængen mellem decimaltal, brøk og procent Eleven kan udføre sammensatte beregninger med rationale tal	Genopfrisket de basale regler og anvendelse af strategier. Støtte op om evt. manglende kompetencer. Indgå i det fælles matematiske sprog.	Praktiske/undersøgende opgaver Gruppe arbejde Makkerpar to og to Individuelt.	Eksamensopgave uden hjælpemidler. Træningshæfte fra matematikbanken om funktioner. Mattip: - Funktioner - De syv vidundere - procent	Udføre en egenproduceret test efter endt emne. Mundtlig opgave inden for emnet der løses i grupper. Sumativ evaluering: Elevernes evne at løse og

	Eleven kan anvende reelle tal og algebraiske udtryk i matematiske undersøgelser	Eleven kan opstille og løse ligninger og enkle uligheder Eleven kan anvende lineære funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer Eleven har viden om metoder til omskrivninger og beregninger med variable, herunder med digitale værktøjer Eleven kan anvende beregninger inden for reelle tal med passende grader af præcision, herunder med digitale værktøjer Eleven har viden om metoder til løsning af ligninger, uligheder og enkle ligningssystemer, herunder med digitale værktøjer Eleven har viden om graden af præcision i afrundede reelle tal			Egen produceret opgaver. Konkretmaterialer Wordmat Geogebra Excell Alinea	formulerer den stillede opgave.
--	--	---	--	--	---	---------------------------------

37	Test	At kortlægge det faglige niveau for den enkelte elev.	Den enkelte elev bliver bevidst om eventuelle matematiske mangler.	Individuelt arbejde.	Mat 8/9 test fra Hogrefe	Gennemgang med den enkelte elev om testresultat samt dialog om elevens oplevelse af faget matematik.
38-39	Tal og Algebra fortsat					
40	Lejertur til Weissenhäuser					
41 og 43	Forberedelse til terminsprøve		Eleverne opnår genkendelighed med opgavens form og opbygning. Eleverne opnår højere forberedelsesniveau til terminsprøverne.	Der vil blive lagt en opgave på Viggo, således, at eleverne kan tilgå den hjemmefra. Forældrene vil få information og opfordring til at hjælpe deres barn med at få den lavet.	Gamle eksamensopgaver.	
44	Brobygning					
45	Terminsprøver					
46-51	Geometri: Areal Rumfang Pythagoras Massefylde Cirkel Måling Målestoksforhold	Eleven har viden om lighedannethed og størrelsesforhold. Eleven har viden om den pythagoræiske læresætning og	At kunne anvende matematiske fagudtryk og begreber i undervisningen. Opnår tykthed og færdigheder inden	Praktiske/undersøgende opgaver Gruppe arbejde Makkerpar to og to Individuelt.	Egen produceret opgaver Kompendier fra Matematikbanken Konkretmaterialer	Udføre en egenproduceret test efter endt emne. Mundtlig opgave inden for emnet der løses i

		trigonometri knyttet til retvinklede trekanter. Eleven kan fremstille præcise tegninger ud fra givne betingelser. Eleven har viden om metoder til at fremstille præcise tegninger, herunder med digitale værktøjer Eleven kan bestemme mål i figurer ved hjælp af formler og digitale værktøjer. Eleven har viden om formler og digitale værktøjer, der kan anvendes ved bestemmelse af omkreds, areal og rumfang af figurer. Eleven har viden om skitsers og præcise tegningers anvendelser i omverdenen Eleven kan undersøge anvendelser og egenskaber ved geometriske figurer i omverdenen	for brugen af digitale værktøjer. Forståelse for forskellige geometriske dimensioner, herunder tid.		Educas.dk Rema opgaver Geogebra Mattip Aline	grupper. Sumativ evaluering: Elevernes evne at løse og formulerer den stillede opgave.
--	--	--	---	--	---	---

		Eleven har viden om anvendelser af målinger i omverdenen, herunder med digitale værktøjer				
2-6	Sandsynlighed og statistik: Diagrammer Boksplot Observationer Hyppighed Frekvens Talfølge og mønstre.	Eleven har viden om metoder til undersøgelse af sammenhænge mellem datasæt, herunder med digitale værktøjer. Eleven har viden om sandsynlighedsmodeller og sandsynlighedsberegninger. Eleven kan vurdere anvendelser af sandsynlighed i omverdenen Eleven har viden om anvendelse af sandsynlighed i omverdenen	At kunne anvende matematiske fagudtryk og begreber i undervisningen. Opnår tykthed og færdigheder inden for brugen af digitale værktøjer. Forståelse for forskellige sandsynlighedsbegreber.	Praktiske/undersøgende opgaver Gruppe arbejde Makkerpar to og to Individuelt.	Excell Egen produceret opgaver Gyldendahl opgaver Educas Matematikfessor	
7	Vinterferie					
8-10	Trigonometri			Arbejde med enhedscirklen Simple introopgaver.		

				Praktisk opgaver med opmåling og efterfølgende udregning ved hj.a. trigonometri.		
9	Performance uge					
12-14	Forberedelse til terminsprøve		Eleverne opnår genkendelighed med opgavens form og opbygning. Eleverne opnår højere forberedelsesniveau til terminsprøverne.	Der vil blive lagt en opgave på Viggo, således, at eleverne kan tilgå den hjemmefra. Forældrene vil få information og opfordring til at hjælpe deres barn med at få den lavet.	Gamle eksamensopgaver.	
15	Terminsprøver					
16	Påskeemnedage					
17	Repetition af geometri Omregning af måleenheder	Eleven har viden om den pythagoræiske læresætning og trigonometri knyttet til retvinklede trekanter. Eleven kan fremstille præcise tegninger ud fra givne betingelser. Eleven har viden om metoder til at fremstille præcise tegninger, herunder med digitale værktøjer	At kunne anvende matematiske fagudtryk og begreber i undervisningen. Opnår tykthed og færdigheder inden for brugen af digitale værktøjer. Forståelse for forskellige geometriske dimensioner, herunder tid.	Gruppe arbejde Makkerpar to og to Individuelt.	Egen produceret opgaver Kompendier fra Matematikbanken Geogebra	

18	Repetition via gamle eksamensopgaver		Eleverne opnår genkendelighed med opgavens form og opbygning. Eleverne opnår højere forberedelsesniveau til terminsprøverne.	Der vil blive lagt en opgave på Viggo, således, at eleverne kan tilgå den hjemmefra.	Gamle eksamensopgaver.	
19	Skriftlig eksamen					
20	Lejrskole					
21	Forberedelse til mundtlig eksamen		Eleverne opnår genkendelighed med opgavens form og opbygning.	Eleverne vil blive sammensat i de grupper de skal til eksamen i.	Gamle mundtlige eksamensopgaver.	
22-24	Forberedelse til mundtlig eksamen		Eleverne opnår genkendelighed med opgavens form og opbygning.	Eleverne vil blive sammensat i de grupper de skal til eksamen i.	Gamle mundtlige eksamensopgaver.	

Årsplan for: Engelsk hold 1 - SA / AN / KR, timetal: 60 min pr. uge. 2024-2025

Skoleår:

Personlige/sociale mål:
(Generelle mål)

Vi vil have fokus på at skabe tryghed og struktur for den enkelte elev, samt:

- Ansvar: Eleverne skal tage ansvar for egen læring og klassens trivsel.
- Respekt: Der skal være gensidig respekt i klassen. Eleverne skal respektere hinandens forskelligheder, styrker og svagheder.
- Samarbejde: Eleverne skal forsøge at arbejde sammen på tværs i klassen.
- Sprog: Der skal arbejdes på en god tone i klassen.

Vi vil løbende have snakke i klassen om elevernes trivsel og lave forskellige fokuspunkter ud fra aktuelle problemstillinger.

Metode:
(Didaktisk)

Vi bestræber os på at arbejde i moduler, for at kunne holde fokus på de stillede opgaver på bedst mulig vis. Der arbejdes med læringsstile og gentagelser med henblik på at træne hukommelsen. Med udgangspunkt i elevernes nærmeste udviklingszone arbejdes der individuelt, parvis og i plenum. De forskellige moduler fordeler sig således: Læsning/lytte til engelsk, individuelle skriftlige opgaver, faglige spil, fælles afslutning i plenum.

Undervisningen foregår i 2 klasselokaler, hvoraf det ene rum er et lille afskærmet rum, samt på skolens udendørs arealer. Der er en indgang til klasserummet, og en indgang til det lille afskærmede rum. Der er 16 elever i klassen. Eleverne sidder parvis ved bordene, enkelte elever har eget bord. Eleverne bliver afskærmet efter behov. Der vil altid være mulighed for korte pauser i form af faglige spil eller en tur ud i den friske luft.

Der foreligger en fast struktur i danskundervisningen i form af forskellige moduler. Eleverne ved hvad der forventes af dem, når de træder ind i klassen. Elever som ikke dukker op til tiden eller udebliver fra undervisningen, bliver hentet/talt med og sammen finder vi muligheder for en aktiv deltagelse.

På engelsk hold 1 arbejdes der som udgangspunkt på indskolingsniveau. Der differentieres i kravsætningen og forventningen til opgaveløsningen ud fra elevens individuelle forudsætninger, problemstillinger og fokuspunkter.

Uge/periode:	Tema:	Kompetenceområde og faglige mål:	Materialer:	Evaluerings: (Mål og metode)
--------------	-------	----------------------------------	-------------	---------------------------------

Uge 34	Opstart – præsentation	Tjek elevernes niveau – er de på det rigtige hold?	Udlevering af materialer og Hogrefe engelsk test	Formativ
Uge 35+36+37	Colours and Numbers	Mundtlig kommunikation, Præsentation Jeg kan deltage i sange og rim og remser om tal. Mundtlig kommunikation, Samtale Jeg kan svare på, hvad min yndlingsfarve er.	https://engelsk.alinea.dk/course/9WIX-colours-and-numbers	
Uge 38+39+41+43	Family	Mundtlig kommunikation, Lytning Jeg kan følge min lærers instruktioner i lege. Mundtlig kommunikation, Samtale Jeg kan præsentere familiemedlemmer i en aktivitetsleg.	https://engelsk.alinea.dk/course/9oPx-family Supplerende materiale: Villeby: My Family Aktivitet: All About Family Arbejdsbog 'Lets do it'	Der vil løbende blive evalueret mundtligt og skriftligt hele skoleåret. Dels mundtligt i plenum og dels ud fra deres individuelle besvarelser i de givne opgaver. Eleverne får hver en individuel arbejdsbog, som tager udgangspunkt i deres faglige kompetencer/udfordringer.
Uge 46+47+48	I have a pet	Skriftlig kommunikation, Læsning, Skrivning, Samtale Eleven kan læse korte instruktioner og beskrivelser / Eleven har viden om	https://engelsk.alinea.dk/course/rHvW-i-have-a-pet	Summativ/formativ Lydoptagelse

		overførselsteknik fra lytning til læsning • Læringsmål I can read about pets. Eleven kan kommunikere med enkle ord og korte sætninger / Eleven har viden om enkle sætninger • Læringsmål I can write about pets. Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål ved hjælp af faste fraser / Eleven har viden om enkle spørgende fraser • Læringsmål I can take part in a dialogue about pets.		
Uge 49+50	Christmas	Kultur og samfund, Interkulturel kontakt Eleven kan deltage i lege og sange fra engelsksprogede kulturer / Eleven har viden om børnetraditioner fra engelsksprogede kulturer • Læringsmål Jeg kan synge med på sangen om Rudolph. Jeg kan også forstå teksten og sammenligne historien med den danske tekst. Skriftlig kommunikation, Sprogligt fokus Eleven kan producere små tekster ved hjælp af sætningsskabeloner / Eleven har viden om enkle sætningsskabeloner • Læringsmål	https://engelsk.alinea.dk/course/A4JW-christmas?portalclick=courseslibrary	Opgaver og evaluering i form af kopiark der passer til emnet - julekort

		Jeg kan skrive et julekort til en ven eller min familie. • Tegn på læring 1. Jeg kan skrive et julekort til min ven eller familie, men har brug for hjælp fra min lærer. 2. Jeg kan skrive et julekort til min ven eller familie ved at bruge Nick og Noras julekort som skabeloner. 3. Jeg kan skrive et julekort til min ven eller familie uden skabelon eller hjælp fra min lærer.		
--	--	---	--	--

Årsplan for: Engelsk hold 2 - BM/EB timetal: 60 min. pr. uge 2024-2025

Skoleår:

Personlige/sociale mål:
(Generelle mål)

Vi vil have fokus på at skabe tryghed og struktur for den enkelte elev, samt:

- Ansvar: Eleverne skal tage ansvar for egen læring og klassens trivsel.
- Respekt: Der skal være gensidig respekt i klassen. Eleverne skal respektere hinandens forskelligheder, styrker og svagheder.
- Samarbejde: Eleverne skal forsøge at arbejde sammen på tværs i klassen.
- Sprog: Der skal arbejdes på en god tone i klassen.

Vi vil løbende have snakke i klassen om elevernes trivsel og lave forskellige fokuspunkter ud fra aktuelle problemstillinger.

Metode(Didaktisk):

- På engelsk hold 2 arbejdes der som udgangspunkt på start mellemtrinsniveau, men der differentieres i kravsætningen og forventningen til opgaveløsningen ud fra elevens individuelle forudsætninger, problemstillinger og fokuspunkter.
- På holdet er der pt. **14 elever**.
- Hver undervisningslektion inddeles i 3 dele:

Eleverne starter med 20 minutters læsning på Superreaders / Alinea
Fælles emne gennemgås i plenum
Efterfølgende arbejder eleverne individuelt i med opgaverne

Uge/ Periode:	Tema:	Kompetenceområde og faglige mål:	Materialer:	Evaluering: (Mål og metode)
Uge 34	Opstart - præsentation	Tjek elevernes niveau - er de på det rigtige hold?	www.testogprøver	Formativ

Uge 35-37	CHUNKS On the go	Mundtlig kommunikation, Sproglæringsstrategier (Fase 2) Jeg kan spørge om vej og hjælpe andre finde vej på et naturligt og flydende engelsk.	https://engelsk.alinea.dk/course/1HQu-chunks-on-the-go	Formativ
Uge 38	-	Uddannelsesmesse		
Uge 39	After school	Mundtlig kommunikation, Samtale (Fase 4) - Jeg kan kort fortælle, hvad jeg laver i min fritid og spørge en kammerat om det samme. - Jeg kan kort fortælle, hvad jeg og en anden kan lide at lave i min fritid.	https://engelsk.alinea.dk/course/9JB2-after-school	Formativ
Uge 40	-	Lejrskole		
Uge 41	After school	Mundtlig kommunikation, Samtale (Fase 4) - Jeg kan kort fortælle, hvad jeg laver i min fritid og spørge en kammerat om det samme. - Jeg kan kort fortælle, hvad jeg og en anden kan lide at lave i min fritid.	https://engelsk.alinea.dk/course/9JB2-after-school	Formativ
Uge 42	-	Efterårsferie		
Uge 43	Halloween	Mundtlig kommunikation, Samtale (Fase 3) - Jeg kan stille og besvare spørgsmål til teksten i en quiz og byt opgave. Mundtlig kommunikation, Lytning (Fase 3) - Jeg kan lytte og forstå detaljer af et Halloween digt.	https://engelsk.alinea.dk/course/9JrG-halloween	Formativ
Uge 44	-	Brobygning		

Uge 45	-	Matematik-dag		
Uge 46-48	Pet-exchange	Mundtlig kommunikation, Sprogligt fokus (Fase 4) - Jeg kan skrive og sige de mest gængse ord for kæledyr på engelsk. Skriftlig kommunikation, læsning (Fase 3) - Jeg kan forstå teksten Pet Exchange. - Kultur og samfund. Tekst og medier (Fase 3) - Jeg kan skrive min egen annonce ud fra tekstskebelonen.	https://engelsk.alinea.dk/course/9JBH-pet-exchange	Formativ
Uge 49-50	Christmas	Mundtlig kommunikation, Præsentation (Fase 3) Jeg kan selv fortælle om mine egne juletraditioner og lytte til, forstå og viderefotælle om min partners juletraditioner til en anden klassekammerat.	https://engelsk.alinea.dk/course/9JrW-merry-christmas	Formativ
Uge 51	-	Emnedag - kirke		
Uge 2-6	Superheroes	Skriftlig kommunikation, Skrivning (Fase 3) - Jeg kan beskrive en superhelt. Skriftlig kommunikation, Sprogligt fokus (Fase 3) - Jeg kan bruge adjektiver til at beskrive min helt. Mundtlig kommunikation, Samtale (Fase 4) - Jeg kan samtale om indholdet i teksten.	https://engelsk.alinea.dk/course/r8wV-super-superheroes	Formativ
Uge 7	Vinterferie			
Uge 8	Friendship	Mundtlig kommunikation, Lætsning (Fase 3) Jeg kan forstå citaterne om venskab. Skriftlig kommunikation, Skrivning (Fase 2)	https://engelsk.alinea.dk/course/9JBP-friendship	Formativ

		- Jeg kan selv skrive et citat om min bedste ven. - Jeg kan lave en venskabsbog på baggrund af skabelonen. Kultur og Samfund, Samtale (Fase 4) - Jeg kan fortælle, hvad jeg synes en god ven er og hvorfor.		
Uge 9	Performance			
Uge 9-11	Friendship, fortsat	Mundtlig kommunikation, Lætsning (Fase 3) - Jeg kan forstå citaterne om venskab. Skriftlig kommunikation, Skrivning (Fase 2) - Jeg kan selv skrive et citat om min bedste ven. - Jeg kan lave en venskabsbog på baggrund af skabelonen. Kultur og Samfund, Samtale (Fase 4) - Jeg kan fortælle, hvad jeg synes en god ven er og hvorfor.	https://engelsk.alinea.dk/course/9JBP-friendship	Formativ
Uge 12	Værelsesrokade			
Uge 13	Friendship, fortsat	Mundtlig kommunikation, Lætsning (Fase 3) - Jeg kan forstå citaterne om venskab. Skriftlig kommunikation, Skrivning (Fase 2) - Jeg kan selv skrive et citat om min bedste ven. - Jeg kan lave en venskabsbog på baggrund af skabelonen. Kultur og Samfund, Samtale (Fase 4) - Jeg kan fortælle, hvad jeg synes en god ven er og hvorfor.	https://engelsk.alinea.dk/course/9JBP-friendship	Formativ
Uge 14	Påskeemnedag			
Uge 15-19	Free Time, Me Time!	Mundtlig kommunikation, Præsentation (Fase 3) Jeg kan præsentere min fritidsaktivitet med enkeltord til billederne og læser op af min præsentation.	https://engelsk.alinea.dk/course/9JrM-free-time-me-time	Formativ

		Skriftlig kommunikation, Skrivning (Fase 3) Jeg kan skrive en kort filmanmeldelse med udgangspunkt i en skabelontekst. Mundtlig kommunikation, Samtale (Fase 4) Jeg kan lave et interview om musik og både stille og besvare spørgsmål.		
Uge 20	Lejrskole			
Uge 21	What do you wear?	Mundtlig kommunikation, Lytning (Fase 4) - Jeg kan lytte til en dialog, og forstå indholdet, der handler om tøj. Skriftlig kommunikation, Skrivning (Fase 3) - Jeg kan skrive en pakkedliste. Mundtlig kommunikation, Samtale (Fase 4) - Jeg kan stille spørgsmål og svare i en dialog om tøj og forskellige vejsituationer.	https://engelsk.alinea.dk/course/aXYc-what-do-you-wear?portalclick=courseslibrary	Formativ
Uge 22	Emnedag fortsætter / ud i livet			
Uge 23-26	What do you wear?, fortsat	Mundtlig kommunikation, Lytning (Fase 4) - Jeg kan lytte til en dialog, og forstå indholdet, der handler om tøj. Skriftlig kommunikation, Skrivning (Fase 3) - Jeg kan skrive en pakkedliste. Mundtlig kommunikation, Samtale (Fase 4) - Jeg kan stille spørgsmål og svare i en dialog om tøj og forskellige vejsituationer.	https://engelsk.alinea.dk/course/aXYc-what-do-you-wear?portalclick=courseslibrary	Formativ
Uge 27	Sommerferie			

Årsplan – Engelsk hold 3, CG og MHS – 60 min pr. uge.
25

24-

Personlige/socialle mål:
(Generelle mål)

Vi vil have fokus på at skabe tryghed og struktur for den enkelte elev, samt:

- **Ansvar:** Eleverne skal tage ansvar for egen læring og klassens trivsel.
- **Respekt:** Der skal være gensidig respekt i klassen. Eleverne skal respektere hinandens forskelligheder, styrker og svagheder.
- **Samarbejde:** Eleverne skal forsøge at arbejde sammen på tværs i klassen.
- **Sprog:** Der skal arbejdes på en god tone i klassen.

Vi vil løbende have snakke i klassen om elevernes trivsel og lave forskellige fokuspunkter ud fra aktuelle problemstillinger.

Metode (Didaktisk):

- Formålet med engelsk er, at eleverne tilegner sig viden om hvordan man kan søge og anvende viden, oplevelser og kommunikation med omverdenen. Eleverne skal gennem undervisningen motiveres til igennem livet at beskæftige sig med sprog og kultur med henblik på at forøge deres sproglige kompetencer og få større indsigt i deres omverden, lokalt som globalt.
- Målet for engelsk er at eleverne skal lære at forstå og bruge engelsk tilpasset til de rigtige situationer, samt at kunne udtrykke sig tilnærmelsesvist flydende mundtligt såvel som skriftligt.
- Indlæring er ofte et individuelt aktivt anliggende. Lærerens rolle er, udover at være faglig kompetent, gennem sit engagement og sin indlevelse at medvirke til den enkelte elevs engagement.
- Læring er en aktiv proces på kognitivt og praktisk plan, hvor læreren i forbindelse med sin undervisning sætter sproglige og skriftlige overvejelser i gang hos den enkelte elev. Eleven reflekterer over og efterprøver sine hypoteser i andre sammenhænge, inden de indgår i samtalen på klassen eller i det skriftlige arbejde. På baggrund af dette skal eleven gerne kunne se en sammenhæng mellem sprog og grammatikdelen og den fulde samtale og det skriftlige arbejde.
- Disse processer skal medvirke til at eleven opnår forståelse og motivation for igen at dygtiggøre sig både mundtligt og skriftligt. Variation i undervisningen, herunder stofudvælgelse, opgaveformuleringer, undervisningens organisation, arbejdsmetoder og arbejdsformer fordrer

at der fortsat kan skabes grobund for motivation og gunstige læringsbetingelser. I undervisningen stilles der opgaver, hvor eleverne enkeltvis eller i grupper skal forholde sig til disse. Her gives der mulighed for at eleverne kan arbejde i dybden med emnet og selv finde nye vinkler eller overføre allerede eksisterende erfaring.

- På **"Engelsk hold 3"** arbejdes der på udskolingsniveau (7-9 klassetrin), men der differentieres i krav sætningen og forventningen til opgaveløsningen ud fra elevens individuelle forudsætninger, problemstillinger og fokuspunkter.
- På holdet er der pt. - **elever**.
- Hver undervisningslektion inddeles i **3 dele**:
- **Introduktion og gennemgang af lektionens opgaver**
- **Løse opgaver; skriftligt og mundtligt – alene, i grupper eller i plenum**
- **Fælles opsamling og snak herom**

Uge/Periode:	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Materialer:	Evaluerings: (Mål og metode)
Uge 34	Opstart – præsentation	Kendskab til årshjul og generel information ang. skoleåret	<i>'Engelsk Gyldendal'</i>	Formativ
Uge 35-40	TEMA: SOCIAL MEDIA: - <i>Going Online</i> - <i>Digital Addiction</i> - <i>Influencers</i> - <i>Cyber Safety</i> Sideløbende test: Den skriftlige prøve indeholder opgaver inden for:	Mundtlig kommunikation – Samtale – Fase 3: Eleven kan udveksle synspunkter om kendte emner og situationer. Eleven har viden om argumentative sproghandlinger. Mundtlig kommunikation – Kommunikationsstrategier – Fase 3: Eleven kan anvende gambitter og faste vendinger som kommunikationsstrategier. Eleven har viden om forskellige sproglige redskaber til løsning af kommunikationsproblemer.	<i>'Engelsk Gyldendal' og "Grammatip.dk"</i>	Formativ – der vil løbende blive evalueret mundtligt. Samt en til to simuleret prøvesituationer, hvor eleverne får mulighed for at prøve kræfter med den mundtlige prøve. Fremlæggelser, præsentationer, skriftlige afleveringer og opgaveløsning på <i>"Grammatip.dk"</i> vil fungere som skriftlige evalueringer. Derudover vil jeg 2 gange i løbet af skoleåret blive afholdt skriftlige terminsprøver (del elementer fra den over flere

	• 1. Lytning • 2. Læsning • 3. Sprog og sprogbrug • 4. Skriftlig fremstilling	Kultur og samfund - Engelsk som adgang til verden - Fase 3: Eleven kan tage initiativ til kommunikation med personer i udlandet. Eleven har viden om forskellige medier som adgang til international kontakt.		undervisningsgange, da vi ikke kan nå det ellers), hvor disse karakterer vil indgå i deres faglige vurdering i elevprofilerne. Hertil vil der blive øvet på diverse områder/opgavetyper, som den skriftlige prøver består af: Den skriftlige prøve indeholder opgaver inden for: • 1. Lytning • 2. Læsning • 3. Sprog og sprogbrug • 4. Skriftlig fremstilling
Uge 41	Lejrskole			
Uge 42	Efterårsferie			
Uge 43-50	TEMA: ESCAPISM: - <i>Virtual Travels</i> - <i>Soaps</i> - <i>Pulp Fiction</i> Sideløbende mulighed for at prøve kræfter med en simuleret mundtlig prøve.	<i>"Escapism"</i> arbejder med følgende mål par fra "Fælles Mål" til 8. og 9. klasse: Mundtlig kommunikation - Samtale - Fase 1: Eleven kan indgå i spontane samtaler om forskellige emner i et sprog, der passer til situationen. Eleven har viden om høflighedsstrategier. Mundtlig kommunikation - Præsentation - Fase 1: Eleven kan give sammenhængende fremstillinger	<i>'Engelsk Gyldendal'</i>	Formativ evaluering

		på basis af indhentede informationer. Eleven har viden om at søge og strukturere information. Mundtlig kommunikation – Sproglæringsstrategier – Fase 2: Eleven kan tilpasse en sproglig fremlæggelse efter formål og modtager. Eleven har viden om planlægning og revision af mundtlige fremlæggelser.		
Uge 51	Juleferie			
Uge 1-6	TEMA: <u>ENTERING ANOTHER CULTURE:</u> - "Defining Culture" - "Meeting 'the Other'" - "Denmark Through Other's Eyes" - "Traveling the World as a Tourist"	Mundtlig kommunikation: • Samtale – Fase 2 • Præsentation – Fase 2 Kultur og samfund: • Interkulturel kontakt – Fase 1	<i>'Engelsk Gyldendal'</i>	Formativ evaluering
Uge 7	Vinterferie			
Uge 8-9	ENTERING ANOTHER CULTURE - <i>Fortsat</i>	Se ovenstående	<i>'Engelsk Gyldendal'</i>	Formativ evaluering

Uge 10-13	• FOCUS ON DISCUSSION • https://engelsk.gyldendal.dk/language/language-strategies/speaking	Mundtlig kommunikation: • Samtale – Fase 2 • Kommunikationsstrategier – Fase 1	• <i>'Engelsk Gyldendal'</i> • Supplerende materiale: - <i>Topics for Class Discussions</i> (pdf) - <i>Nine Ways to a Good Discussion</i> - <i>Five Ways to Have Class Discussions</i>	Formativ evaluering
Uge 14	Påskeferie			
Uge 15-19	Test: Den skriftlige prøve indeholder opgaver inden for: • 1. Lytning • 2. Læsning • 3. Sprog og sprogbrug • 4. Skriftlig fremstilling		https://webproever.gyldendal.dk/	Formativ evaluering
Uge 20-25	• BLACK LIVES MATTER: - <i>Activism and Protests</i> - <i>ALL Black Lives Matter</i> • https://ny-engelsk.gyldendal.dk	Fællesmål til 7. klasse: Kultur og samfund – Interkulturel kontakt – Fase 3: Eleven kan indgå i enkle, forberedte kulturmøder. Eleven har viden om sproglige regler, normer og værdier hos udvalgte grupper. Fællesmål til 8. og 9. klasse:	• <i>'Engelsk Gyldendal'</i> • Supplerende materiale (i forløbet): - <i>Learn More About Black Lives Matter</i> - <i>Learn More About People's Protests</i> - <i>Learn More About Relevant Literature</i>	Formativ evaluering

	k/culture/spot-on/blm Sideløbende mulighed for at prøve kræfter med en simuleret mundtlig prøve.	Kultur og samfund - Interkulturel kontakt - Fase 1: Eleven kan kommunikere om egne og andres kulturmøder. Eleven har viden om potentielle konfliktpunkter i kulturmøder. Kultur og samfund - Interkulturel kontakt - Fase 2: Eleven kan agere i spontane internationale kulturmøder. Eleven har viden om sproglige regler, normer og værdier i forskellige kulturer og samfund.		
Uge 26	Sommerferie			

Årsplan – Engelsk hold 4, HC og CBS – 60 min pr. uge. Onsdag 14.30-15.30
2025

2024-

Personlige/socialle mål:
(Generelle mål)

Vi vil have fokus på at skabe tryghed og struktur for den enkelte elev, samt:

- Ansvar: Eleverne skal tage ansvar for egen læring og klassens trivsel.
- Respekt: Der skal være gensidig respekt i klassen. Eleverne skal respektere hinandens forskelligheder, styrker og svagheder.
- Samarbejde: Eleverne skal forsøge at arbejde sammen på tværs i klassen.
- Sprog: Der skal arbejdes på en god tone i klassen.

Vi vil løbende have snakke i klassen om elevernes trivsel og lave forskellige fokuspunkter ud fra aktuelle problemstillinger.

Metode (Didaktisk):

- Formålet med engelsk er, at eleverne tilegner sig viden om hvordan man kan søge og anvende viden, oplevelser og kommunikation med omverdenen. Eleverne skal gennem undervisningen motiveres til igennem livet at beskæftige sig med sprog og kultur med henblik på at forøge deres sproglige kompetencer og få større indsigt i deres omverden, lokalt som globalt.
- Målet for engelsk er at eleverne skal lære at forstå og bruge engelsk tilpasset til de rigtige situationer, samt at kunne udtrykke sig tilnærmelsesvist flydende mundtligt såvel som skriftligt.
- Indlæring er ofte et individuelt aktivt anliggende. Lærerens rolle er, udover at være faglig kompetent, gennem sit engagement og sin indlevelse at medvirke til den enkelte elevs engagement.
- Læring er en aktiv proces på kognitivt og praktisk plan, hvor læreren i forbindelse med sin undervisning sætter sproglige og skriftlige overvejelser i gang hos den enkelte elev. Eleven reflekterer over og efterprøver sine hypoteser i andre sammenhænge, inden de indgår i samtalen på klassen eller i det skriftlige arbejde. På baggrund af dette skal eleven gerne kunne se en sammenhæng mellem sprog og grammatikdelen og den fulde samtale og det skriftlige arbejde.
- Disse processer skal medvirke til at eleven opnår forståelse og motivation for igen at dygtiggøre sig både mundtligt og skriftligt. Variation i undervisningen, herunder stofudvælgelse, opgaveformuleringer, undervisningens organisation, arbejdsmetoder og arbejdsformer fordrer at

der fortsat kan skabes grobund for motivation og gunstige læringsbetingelser. I undervisningen stilles der opgaver, hvor eleverne enkeltvis eller i grupper skal forholde sig til disse. Her gives der mulighed for at eleverne kan arbejde i dybden med emnet og selv finde nye vinkler eller overføre allerede eksisterende erfaring.

- På "Engelsk hold 4" arbejdes der på 9. og 10. klasses niveau, men der differentieres i kravsætningen og forventningen til opgaveløsningen ud fra elevens individuelle forudsætninger, problemstillinger og fokuspunkter. Vi følger dog altid pensum for 9. og 10. klasse, så det nødvendige niveau for en FP imødekommes, da elever på dette hold har været til prøve eller ønsker det.
- På holdet er der pt. 18 elever.
- Hver undervisningslektion inddeles i 3 dele:
 - Introduktion og gennemgang af lektionens opgaver
 - Løse opgaver; skriftligt og mundtligt
 - Fælles opsamling og snak herom

Uge/Periode:	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Materialer:	Evaluering: (Mål og metode)
Uge 34	Opstart – præsentation	Kendskab til årshjul og generel information ang. skoleåret	<i>'Engelsk Gyldendal'</i>	Formativ
Uge 35 - 39	Social Media	Mundtlig kommunikation: • Samtale – Fase 3 • Kommunikationsstrategier – Fase 3 Kultur og samfund: • Engelsk som adgang til verden – Fase 3	<i>'Engelsk Gyldendal'</i> - Going Online - Online Addiction - Web Celebs - Digital Footprints - Netflix – The Social dilemma	Formativ - der vil løbende blive evalueret mundtligt. Fremlæggelser og præsentationer vil fungere som skriftlige evalueringer. Skoleåret slutes med en individuel større skriftlig evaluering.
Uge 40	Lejrskole til Dybbøl			
Uge 41	Social Media	Mundtlig kommunikation: • Samtale – Fase 3 • Kommunikationsstrategier – Fase 3 Kultur og samfund: • Engelsk som adgang til verden – Fase 3	<i>'Engelsk Gyldendal'</i> - Going Online - Online Addiction - Web Celebs	Formativ - der vil løbende blive evalueret mundtligt.

			- Digital Footprints - Netflix – The Social dilemma	Fremlæggelser og præsentationer vil fungere som skriftlige evalueringer. Skoleåret slutes med en individuel større skriftlig evaluering.
Uge 42	Efterårsferie			
Uge 43	Social Media	Mundtlig kommunikation: • Samtale – Fase 3 • Kommunikationsstrategier – Fase 3 Kultur og samfund: • Engelsk som adgang til verden – Fase 3	<i>'Engelsk Gyldendal'</i> - Going Online - Online Addiction - Web Celebs - Digital Footprints - Netflix – The Social dilemma	Formativ – der vil løbende blive evalueret mundtligt. Fremlæggelser og præsentationer vil fungere som skriftlige evalueringer. Skoleåret slutes med en individuel større skriftlig evaluering.
Uge 44	OSO/fremtidsuge			
Uge 45	Terminsprøve i mat			
Uge 46 - 50	Social Media	Mundtlig kommunikation: • Samtale – Fase 3 • Kommunikationsstrategier – Fase 3 Kultur og samfund: • Engelsk som adgang til verden – Fase 3	<i>'Engelsk Gyldendal'</i> - Going Online - Online Addiction - Web Celebs - Digital Footprints - Netflix – The Social dilemma	Formativ – der vil løbende blive evalueret mundtligt. Fremlæggelser og præsentationer vil fungere som skriftlige evalueringer. Skoleåret slutes med en individuel større skriftlig evaluering.
Uge 51	Julemiddag og emnedag			

Uge 52-1	Juleferie			
Uge 2-6	<u>Social Media</u>	Mundtlig kommunikation: • Samtale – Fase 3 • Kommunikationsstrategier – Fase 3 Kultur og samfund: • Engelsk som adgang til verden – Fase 3	<i>'Engelsk Gyldendal'</i> - Going Online - Online Addiction - Web Celebs - Digital Footprints - Netflix – The Social dilemma	Formativ – der vil løbende blive evalueret mundtligt. Fremlæggelser og præsentationer vil fungere som skriftlige evalueringer. Skoleåret sluttes med en individuel større skriftlig evaluering.
Uge 7	Vinterferie			
Uge 8	<u>Social Media</u>	Mundtlig kommunikation: • Samtale – Fase 3 • Kommunikationsstrategier – Fase 3 Kultur og samfund: • Engelsk som adgang til verden – Fase 3	<i>'Engelsk Gyldendal'</i> - Going Online - Online Addiction - Web Celebs - Digital Footprints - Netflix – The Social dilemma	Formativ – der vil løbende blive evalueret mundtligt. Fremlæggelser og præsentationer vil fungere som skriftlige evalueringer. Skoleåret sluttes med en individuel større skriftlig evaluering.
Uge 9	Performance			
Uge 10-14	Podcast og storytelling	Eleverne arbejder med og producerer deres egen podcast på engelsk, og derefter tekster den til dansk. Eleverne vælger selv et emne, der har betydning for deres hverdag.	https://www.nytimes.com/2018/04/19/learning/lesson-plans/project-audio-teaching-students-how-to-produce-their-own-podcasts.html Skolens lydstudie	Eleverne producere deres egne podcasts. Der evalueres løbende i processen og til sidst på resultatet.
Uge 15	Terminsprøver			

Uge 16	Påskeemnedag			
Uge 17-19	Podcast og storytelling	Eleverne arbejder med og producerer deres egen podcast på engelsk, og derefter tekster den til dansk. Eleverne vælger selv et emne, der har betydning for deres hverdag.	https://www.nytimes.com/2018/04/19/learning/lesson-plans/project-audio-teaching-students-how-to-produce-their-own-podcasts.html - Skolens lydstudie	Eleverne producere deres egne podcasts. Der evalueres løbende i processen og til sidst på resultatet.
Uge 20	Lejrskole			
Uge 21	Podcast og storytelling	Eleverne arbejder med og producerer deres egen podcast på engelsk, og derefter tekster den til dansk. Eleverne vælger selv et emne, der har betydning for deres hverdag.	https://www.nytimes.com/2018/04/19/learning/lesson-plans/project-audio-teaching-students-how-to-produce-their-own-podcasts.html Skolens lydstudie	Eleverne producere deres egne podcasts. Der evalueres løbende i processen og til sidst på resultatet.
Uge 22	Emnedag			
Uge 23-26	Podcast og storytelling	Eleverne arbejder med og producerer deres egen podcast på engelsk, og derefter tekster den til dansk. Eleverne vælger selv et emne, der har betydning for deres hverdag.	https://www.nytimes.com/2018/04/19/learning/lesson-plans/project-audio-teaching-students-how-to-produce-their-own-podcasts.html Skolens lydstudie	Eleverne producere deres egne podcasts. Der evalueres løbende i processen og til sidst på resultatet.
Uge 27	Sommerferie			

Linjefag - Design

I linjefaget Design tages udgangspunkt i Fælles Mål for *Håndværk og design som valgfag*.

Eleverne skal i faget håndværk og design gennem praktiske og sansemæssige erfaringer udvikle håndværksmæssige kompetencer til at designe, fremstille og vurdere produkter med æstetisk, funktionel og kommunikativ værdi. Eleverne skal tilegne sig viden og færdigheder om håndværk, forarbejdning, materialer og designprocesser gennem praktisk arbejde i værksteder med forskellige håndværk, primært i tekstil, træ og metal. Faget skal styrke elevernes innovative og entreprenante kompetencer.

Eleverne skal i arbejdet med håndværk og design lære at forstå samspillet mellem idé, tanke og handling frem til et færdigt produkt. Gennem praktiske håndværks- og designprocesser skal eleverne lære at arbejde undersøgende, problemløsende og evaluerende, så en kreativ, innovativ og entreprenant tilgang fremmes. Eleverne skal såvel individuelt som i samarbejde gennem stillingtagen og handling opnå tillid til egne muligheder og opleve glæde ved at arbejde med hænderne.

Eleverne skal gennem håndværk og design opnå forståelse for materiel kultur i elevernes hverdag og i forskellige kulturer og tidsperioder. Eleverne skal tilegne sig forståelse for ressourcer, miljø og bæredygtig udvikling i relation til håndtering af materialer.

Undervisningen foregår primært i skolens designlokale.

Indholdsplan for faget:

Uge/ periode:	Tema/ kompetenceområde:	Faglige mål:	Personlige/sociale mål: (Generelle mål)	Metode: (Didaktisk)	Materialer:	Evaluerings: (Mål og metode)
Uge 34 Intro til faget Lave klistermærker	Intro Design	Eleven har viden om form og funktion i udførelse af produkt.	Få en god start, hvor de oplever et trykt læringsrum	PP præsentation Gennemgang og visning af processen	Papir, tusser, bagepapir, tape	Introduktion til deres refleksions og evaluerings bog
Uge 35 Papirblomster	Design	Eleven kan fremstille produkter efter ideer med inspiration fra hverdagsliv.	Opnå en følelse af at opgaven er udfordrende, men at de kan fremstille flotte blomster. Giv lyst til mere	PP præsentation Gennemgang af processen Video af fremstillingen	Crepe papir, ståltråd, trælim, tusser	Evaluerings i refleksions og evaluerings bogen ud fra givet spørgsmål
Uge 36 Dot art	Håndværk Materialer	Eleven kan begrunde valg af komposition, form og farve i håndværksprodukter. Eleven har viden om genstandes æstetiske udtryk i forhold til hverdagsliv, kulturer og tidsperioder.	At eleven ved simple teknikker, kan udtrykke sig let.	PP præsentation Med viden om det australske folk. Visning af fremstilling	Papir i forskellige farver, akryl maling, vatpinde og andre runde genstande der kan males med	Evaluerings i refleksions og evaluerings bogen ud fra givet spørgsmål
Uge 37 Linoleum	Håndværk Forarbejdning Materialer	Eleven kan begrunde valg af komposition, form og farve i håndværksprodukter. Eleven kan håndtere materialer sikkerhedsmæssigt forsvarligt efter instruktion. Eleven kan anvende håndværktøjer og redskaber på en specialiseret måde.	At eleven opnår, at kunne mestre det abstrakte, samt opnår en tilfredsstilles ved at produktet skal udstilles	PP præsentation Viden og fremvisning sikkerhed at skulle skære med knive i linoleum	Farve Papir Linoleum Rulle Linoleum knive	Evaluerings i refleksions og evaluerings bogen ud fra givet spørgsmål Udstilling
Uge 38 Linoleum Indfarve rispapir						

Uge 39 Indfarve rispapir	Design	Eleven har viden om innovative og entreprenante i udviklingsmetoder. Eleven kan med vejledning tilpasse designprocesser ud fra eksperimenter og analyse.	Ud fra en eksperimenterende tilgang opnå viden om muligheder og begrænsninger, ved at prøve ukendt materiale til designproces. Skabe mod	PP præsentation Fremvisning	Rispapir, Farve Tørre underlag	Evaluering i refleksions og evaluerings bogen ud fra givet spørgsmål Udstilling
Uge 41 Forme mennesker af staniol	Design	Eleven kan arbejde selvstændigt med produkters æstetiske udtryk efter hensigt.	Eleven kan se realistisk på sig selv og sine jævnaldrende og forme ud fra denne viden	PP præsentation	Stanniol Ståltråd	Evaluering i refleksions og evaluerings bogen ud fra givet spørgsmål Udstilling
Efterårsferie						
Uge 43 Halloween Skall hoveder						
Brobygning						
Uge 45 Male med sæbebobler						
Uge 46 Akvarel maling						
Uge 47 Akvarel maling						
Uge 48 Upcycling af genbrug						
Uge 49 Upcycling af genbrug						
Uge 50 Bordkort til julemiddag						

Uge 51 Bordkort til julemiddag						
Juleferie						
Uge 2 Male med malertape						
Uge 3 Male med malertape						
Uge 4 Male med malertape						
2 periode						
Uge 5 Sy på symaskine						
Uge 6 Sy på symaskine						
Vinterferie						
Uge 8 Scrap med tape						
Performance						
Uge 10 Male med vindue skraber						
Uge 11 Kiss mama						

Uge 12						
Uge 13						
Uge 14						
Uge 15						
Påske						
Uge 18						
Uge 19						
Uge 20						
Uge 21						
Fremtids emneuge						
Uge 23						
Uge 25 Tryk med Gelli Plates (CFU)						
Uge 26 Tryk med Gelli Plates (CFU)						

Årsplan for: Værksted 2025

Hold: Metal/Cykel linje. Skoleår:2024-

Uge/periode:	Tema/kompetenceområde: Her er områderne listet kronologisk, men i praksis vil der blive arbejdet med flere områder på samme tid.	Faglige mål:	Personlige/sociale mål: (Generelle mål)	Metode: (Didaktisk)	Materialer:	Evaluerings: (Mål og metode)
34-35	Introduktion i arbejdet på værkstedet. Der laves små opgaver, der giver et billede af arbejdet på værkstedet. Eksempler på produkter Service af skolens Cykler. Atv og Dirtsbike	Forventningsafstemning. Sikkerhed på værkstedet. Hvor finder eleven materialer og værktøj? Hvilke maskiner må eleven anvende, og hvordan anvender eleven dem forsvarligt Værkstedslæring/hvordan begår man sig på et værksted. Service af skolens cykler, Smøring. Dæklapning, og vedligeholdelse. Lære at tjekke olie på skolens Atv og motor, dæktryk, og almindelig sliddele på Dirtbikes.	Møde til tiden. Forståelse af arbejdsgange. Planlægning. Vedholdenhed.	Fælles gennemgang om dagens arbejde. Nye projekter gennemgås. eventuelt nye fagområder og tilknyttede materialer, værktøjer/maskiner, samt sikkerhed vedrørende arbejdet præsenteres og gennemgås.		Der evalueres undervejs i arbejdsprocessen (Formativ evaluering.) Slutresultatet evalueres og eventuelle forbedringer drøftes. (Summativ evaluering)
36-37-38	Oplukker Service af skolens Cykler. Atv og Dirtsbike	Måling, Skæring af udvendigt og indvendigt gevind. Filing. Brug af nedstryger. Polering.	Møde til tiden. Forståelse af arbejdsgange. Planlægning. Vedholdenhed	Fælles gennemgang af materialer, arbejdsprocesser, sikkerhed og	Møtrik og rundjern Olie, Slinger Kædefedt Fedtsmøring	Der evalueres undervejs i arbejdsprocessen (Formativ evaluering.)

		Danskfaglige mål: faglig læsning - Læse en arbejdsbeskrivelse. Skrive en evaluering med fokus på fagord og processer. Matematikfaglige mål: Måling, Geometriske former, måling af vinkler. Omsætning af enheder. Talbehandling Fysik/kemi Varmeudvikling, friktion Lære at tjekke olie på skolens Atv og motor, dæktryk, og almindelig sliddele på Dirtbikes.	Præcision	værktøj til at udføre givne opgave. Herefter afprøvning på egen hånd, med guidning af lærer.		Slutresultatet evalueres og eventuelle forbedringer drøftes. (Summativ evaluering)
39-41-43	Knagerække i metal Service af skolens Cykler. Atv og Dirtsbike	Bukning, slibning, svejsning, boring, måling og beregning af materialeforbrug. Design og formgivning. Dimisionering. Danskfaglige mål: faglig læsning - Læse en arbejdsbeskrivelse. Skrive en evaluering med fokus på fagord og processer.	Møde til tiden Orden Forståelse af arbejdsgange. At se nytten af at planlægge, således, at en eventuel tørretid, kan bruges til klargøring af næste led i processen Vedholdenhed	Fælles gennemgang om dagens arbejde. Nye projekter gennemgås. eventuelt nye fagområder og tilknyttede materialer, værktøjer/maskiner, samt sikkerhed vedrørende arbejdet	Jern	Der evalueres undervejs i arbejdsprocessen (Formativ evaluering.) Slutresultatet evalueres og eventuelle forbedringer drøftes. (Summativ evaluering)

		Matematikfaglige mål: Måling, Geometriske former, måling af vinkler. Omsætning af enheder. Talbehandling Fysik/kemi Smeltepunkter og forskellige materialer.	Præcision	præsenteres og gennemgås.		
46-47-48	Bålpand Service af skolens Cykler. Atv og Dirtsbike	Forventningsafstemning. Sikkerhed på værkstedet. Hvor finder eleven materialer og værktøj? Hvilke maskiner må eleven anvende, og hvordan anvender eleven dem forsvarligt Værkstedslæring/hvordan begår man sig på et værksted. Service af skolens cykler, Smøring. Dæklapning, og vedligeholdelse. Lære at tjekke olie på skolens Atv og motor, dæktryk, og almindelig sliddele på Dirtbikes.	Møde til tiden Orden Forståelse af arbejdsgange. At se nytten af at planlægge, således, at en eventuel tørretid, kan bruges til klargøring af næste led i processen Vedholdenhed Præcision	Fælles gennemgang om dagens arbejde. Nye projekter gennemgås. eventuelt nye fagområder og tilknyttede materialer, værktøjer/maskiner, samt sikkerhed vedrørende arbejdet præsenteres og gennemgås.	Rør. Plade 1.5-2 mm	Der evalueres undervejs i arbejdsprocessen (Formativ evaluering.) Slutresultatet evalueres og eventuelle forbedringer drøftes. (Summativ evaluering)
49-50-51	Introduktion i arbejdet på værkstedet. Der laves små opgaver, der giver et billede af arbejdet på værkstedet. Eksempler på produkter Service af skolens Cykler. Atv og Dirtsbike	Forventningsafstemning. Sikkerhed på værkstedet. Hvor finder eleven materialer og værktøj? Hvilke maskiner må eleven anvende, og hvordan anvender eleven dem forsvarligt	Møde til tiden. Forståelse af arbejdsgange. Planlægning. Vedholdenhed.	Fælles gennemgang om dagens arbejde. Nye projekter gennemgås. eventuelt nye fagområder og tilknyttede materialer, værktøjer/maskiner, samt sikkerhed		Der evalueres undervejs i arbejdsprocessen (Formativ evaluering.) Slutresultatet evalueres og eventuelle forbedringer

		Værkstedslæring/hvordan begår man sig på et værksted. Service af skolens cykler, Smøring. Dæklapning, og vedligeholdelse. Lære at tjekke olie på skolens Atv Atv og motor, dæktryk, og almindelig sliddele på Dirtbikes.		vedrørende arbejdet præsenteres og gennemgås.		drøftes. (Summativ evaluering)
--	--	---	--	---	--	-----------------------------------

Årsplan for: E-sport CS2

Skoleår: 2023 / 2024

Uge/periode:	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Personlige/sociale mål: (Generelle mål)	Metode: (Didaktisk)	Materialer:	Evaluerings: (Mål og metode)
34/35/36	Introduktion af faget og materialer. Præsentation af hinanden	At der skabes en faglig nysgerrighed hos eleverne. Der er løbende fokus på kommunikationen elever i mellem. Det gode tone og indstilling til andre er i fokus Eleven kan udvikle konstruktive samarbejdsrelationer i e-sport fællesskabet.	Det sociale mål for undervisningen hele året er, at eleverne omgås hinanden hensynsfuldt, og formår at respektere og vise interesse for hinandens arbejde. De generelle personlige mål er, at eleverne opnår en tryghed ved at eksperimentere og arbejde med de stillede opgaver og være kreative ud fra emnerne	Visuel præsentation af fagets og alle dets muligheder	powerpoint	

37/38/41/43	I første periode tages udgangspunkt i mappet Inferno samt: • Bevægelse • Aim • Callouts	Bevægelse: Eleverne tilegner sig evner til at kunne bevæge sig rundt på specifikke maps, og bruge deres movement til at få en fordel over sin modstander. Aim: Eleverne tilegner sig evner til at kunne kontrollere deres aim og bruge dette aktivt til at kunne vinde dueller over sin modstander. Callouts inferno 1) Alle på holdet benytter sig af de samme callouts. 2) Eleverne kan gengive modstanderens position, også i stressende og frustrerende situationer	Bevægelse: Eleverne tilegner sig en basal viden om hvordan man bevæger sig rundt i CS2 Aim: Eleverne tilegner sig viden om forskellige våben, deres måder at skyde på og hvordan de kan træne disse elementer af spillet alene Callouts inferno .1) Eleverne tilegner sig viden om de forskellige callouts som findes på mappet. 2) Eleverne forstår hvorfor denne viden er nyttig for dem selv og holdet. Mentalitet Kompetence	Visuel gennemgang Hands on træning ingame Værksted Baner	Powerpoint Youtube Egenproduceret materiale	Løbende evalueret ud fra tilegnet kompetence og fælles målbare træningsøvelser.
	(2. periode)	Callouts Dust2	Callouts Dust2 1) Eleverne tilegner	Visuel gennemgang	Powerpoint	Løbende evalueret

45/46/47	Tages udgangspunkt i mappet Dust2 Samt: • Mentalitet • Roller	1) Alle på holdet benytter sig af de samme callouts. 2) Eleverne kan gengive modstanderens position, også i stressende og frustrerende situationer Mentalitet: 1) Eleverne tilegner sig evner til at kunne kommunikere hensigtsmæssigt med sine holdkammerater. 2) Eleverne tilegner sig redskaber til at kunne kontrollere deres mentale tilstand i pressede situationer. Roller: Eleverne tilegner sig evner til at kunne udfylde flere af de roller, der indgår i forløbet.	sig viden om de forskellige callouts som findes på mappet. 2) Eleverne forstår hvorfor denne viden er nyttig for dem selv og holdet. Mentalitet Kompetence Mentalitet: 1) Eleverne tilegner sig viden om mentaltræning teknikker, til at kunne bruge dem aktivt når de bliver presset. 2) Eleverne tilegner sig viden om hold dynamikker, for at kunne indgå i et CS:GO hold Roller: Eleverne tilegner sig viden om forskellige roller i CS:GO. Endvidere får eleverne en følelse af hvilke	Hands on træning ingame Værksteds Baner	Youtube Egenproduceret materiale	ud fra tilegnet kompetence og fælles målbare træningsøvelser.
----------	--	---	---	---	--	--

			roller de godt kan lide at spille og hvilke der ikke passer til deres spillestil.			
49/50/51	(3. periode) Tages udgangspunkt i mappet Mirage Samt: • Flashbangs • Smokes	Callouts Mirage 1) Alle på holdet benytter sig af de samme callouts. 2) Eleverne kan gengive modstanderens position, også i stressende og frustrerende situationer Flashbangs: 1) At eleverne kan anvende flashbangs ingame i forskellige situationer. 2) At øvede elever senere hen i deres udvikling vil kunne inkludere brugen af flashes i udviklingen af taktikker Smokes: At eleverne tilegner sig evner til at bruge	Callouts Mirage 1) Eleverne tilegner sig viden om de forskellige callouts som findes på mappet. 2) Eleverne forstår hvorfor denne viden er nyttig for dem selv og holdet. Mentalitet Kompetence Flashbangs: At eleverne tilegner sig en grundlæggende forståelse for flashbangs og deres anvendelse ingame. Smokes: At eleverne får viden om hvilke smokes man med fordel kan prioritere og hvornår	Visuel gennemgang Hands on træning ingame Værkstedets Baner	Powerpoint Youtube Egenproduceret materiale	Løbende evalueret ud fra tilegnet kompetence og fælles målbare træningsøvelser.

		smokes til deres holds fordel i CS:GO.	prioriteter kan skifte.			
--	--	---	----------------------------	--	--	--

Indholdsplan/årsplan for linjefaget, Idræt.

Underviser: MEB

Linjefaget idræt tager udgangspunkt i Fælles Mål for faget idræt.

Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.

Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Undervisningen i linjefaget idræt forgår primært i skolens gymnastiksal, multihal eller udendørsarealer omkring skolen. Ligeledes benyttes det lokale fitnesscenter.

Indholdsplan for faget:

Se side 2 herunder.

Uge/periode:	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Personlige/socialle mål: (Generelle mål)	Metode: (Didaktisk)	Materialer:	Evaluering: (Mål og metode)
34	Introduktion til faget, stafet, boldbasisøvelse, opvarmningens elementer, anatomi og rundbold.	-Eleven har viden om opvarmningprogrammets formål, struktur og variationsmuligheder. -Eleven har viden om kroppens betydning for psyke og identitet. -Eleven har viden om samspil mellem teknik og taktik i boldspil.	-Møde op til aftalt tid. -Modtage en fælles besked. -Være deltagende. -Kunne indgå i et fællesskab. -Samarbejde. -En god start på faget. -Viden omkring kroppen og anatomi.	Jeg vælger at starte skoleåret op med aktiviteter, hvor jeg ved, at alle kan være med og alle vil få en succesoplevelse.	Hulahopringe, kegler, bold og bat.	Jeg observerer elevernes aktivitetsniveau, intensitet og humør. I et skema noteres hvorvidt eleverne har nået de faglige mål. Det noteres desuden, hvilke udfordringer eller kompetencer eleven har haft med dagens undervisning. Hvis der har været særlige foranstaltninger, noteres dette ligeledes.

35, 36 og 37	Fysisk træning, test, løb, boldspil, boldbasis, "spilhjulet".	-Eleven kan vurdere samspil mellem krop, træning og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv -Eleven kan vurdere idrætsvaners betydning for sundhed og trivsel. -Eleven har viden om samspil mellem teknik og taktik i boldspil.	-En oplevelse af, hvor meget jeg er i stand til at presse mig selv. -Hvad betyder fysisk træning for min krop og mit sind. -Samarbejde giver bedre resultater (boldspil).	-Eleverne skal have en oplevelse af, at deres fysiske formåen forbedres. Dette gøres ved, at de, én gang hver anden måned, skal løbe en 5 km distance på tid. Elevernes tid registreres i et Excel-ark, så det er tydeligt for den enkelte, hvorvidt der sker progression. -Eleverne introduceres for cirkeltræning. -Der spilles simple boldspil. Under boldspillet laves der små korrektioner, fx to bolde i spil eller flere mål. Her vil eleverne opleve, hvor lidt der skal til for at et spil kan ændres.	Løberute på 5 km, bolde, hulahopringe, mål, cirkeltræningsøvelser.	-Jeg registrerer elevernes tider, så de kan se deres progression. -Jeg observerer elever under boldspil. I et skema noteres hvorvidt eleverne har nået de faglige mål. Det noteres desuden, hvilke udfordringer eller kompetencer eleven har haft med dagens undervisning. Hvis der har været særlige foranstaltninger, noteres dette ligeledes.
Uge 38, 41 og 43	Træning i fitnesscenter i Nr. Alslev. Cykle 6 km hver vej.	-Eleven kan samtale om fysiske og psykiske forandringer i puberteten.	-Eleven skal have en god oplevelse ved at træne i et fitnesscenter.	Eleverne cykler i eget tempo til Nr. Alslev. Hermed får de varmet	Cykler og fitnesscenter	Eleverne træner efter deres plan. Jeg observerer dem.

	Undervisning i brugen af fitnessmaskiner samt fysisk træning og dens virkning på kroppen.	- Eleven kan samtale om kropsidealers betydning for identitet. - Eleven har viden om sammenhænge mellem samfundstendenser og idrætskultur. - Eleven har viden om kroppens betydning for psyke og identitet. - Eleven har viden om kroppens anatomi og fysiologi i et træningsperspektiv.	-Eleven skal opleve at kunne deltage på lige fod med andre – dog på individuelt niveau. - Eleverne skal opleve en idrætskultur uden for SRE.	kroppen op, så de er klar til træning i fitnesscenteret. Jeg introducerer elever i at anvende fitnessmaskiner og i at færdes i et fitnesscenter. Eleverne træner på det niveau, de er. I et samarbejde med mig tilrettelægger eleverne deres træning i fitnesscenteret.		Jeg samler op på, om de kan mærke, at deres krop arbejder og udvikler sig. I et skema noteres hvorvidt eleverne har nået de faglige mål. Det noteres desuden, hvilke udfordringer eller kompetencer eleven har haft med dagens undervisning. Hvis der har været særlige foranstaltninger, noteres dette ligeledes.
Uge 45	Opvarmning, anatomi, test	- Eleven kan udføre egne og andres træningsprogrammer. - Eleven kan udføre basal grundtræning. -Eleven kan udføre opvarmningsøvelser. - Eleven har viden om kroppens anatomi og fysiologi i et træningsperspektiv.	Under testen skal eleverne skal opleve at yde alt det, de kan. De skal opleve at blive forpustede og udmattede. Eleverne skal mærke, hvordan deres krop reagerer, når de presser den.	Eleverne er på forskelligt fysisk niveau, og de præsterer derefter. Jeg forsøger at presse eleverne til at yde deres absolut maksimale. Eleverne skal samarbejde omkring testen, da den udføres sammen med en	Gymnastiksal, bomme, ribber, bord, bolde.	Jeg observerer eleverne. Opsamling efter endt test – har alle arbejdet så hårdt, de kunne? Testresultater gemmes, så de kan sammenlignes med næste gang, vi laver samme test. Testen vil blive gentaget i foråret 2023. På den måde vil hver enkelt elev kunne se, om

				makker. Det er makkerens opgave at tælle gentagelser. Bagefter byttes rollerne.		der er sket en fysisk udvikling. I et skema noteres hvorvidt eleverne har nået de faglige mål. Det noteres desuden, hvilke udfordringer eller kompetencer eleven har haft med dagens undervisning. Hvis der har været særlige foranstaltninger, noteres dette ligeledes.
Uge 46, 47 og 49	Boldspil og spiludvikling	- Eleven kan beherske grundlæggende teknikker i boldspil. - Eleven kan udvikle boldspil. - Eleven kan anvende regler og taktik i udvikling af boldspil. - Eleven har viden om spilkonstruktion.	- Eleverne skal få en større forståelse for boldbasis. - Hvad kan man gøre for at ændre et spil? Hvor lidt skal der til for, at det betyder noget? - Selvom eleven ikke har erfaring med boldspil, skal eleven alligevel mærke, at han/hun kan deltage på lige fod med de andre elever og sagtens være med til at udvikle et spil.	Eleverne har vidt forskellig erfaring i forhold til boldbasis og boldspil. Jeg deler eleverne ud i grupper, hvor de vil opleve at være sammen med andre, som er på samme niveau som dem selv.	Spilhjulet, papir, blyant, bolde, kegler, veste.	- Hvor gode bliver de spil, som eleverne får lavet? - Fungerer spillene i praksis? - Gør arbejdet med denne spiludvikling noget ved deres boldbasisforståelse? I et skema noteres hvorvidt eleverne har nået de faglige mål. Det noteres desuden, hvilke udfordringer eller kompetencer eleven

						har haft med dagens undervisning. Hvis der har været særlige foranstaltninger, noteres dette ligeledes.
Uge 50, 51 og 2	Floorball og stationstræning (sjippe, armlægning, tovtrækning)	- Eleven kan spille bold med få regler - Eleven kan i bevægelse modtage og aflevere forskellige boldtyper. - Eleven kan klatre, hænge, svinge og springe.	- Eleverne udvikler deres forståelse for floorball. - De lærer at spille sammen som et hold. - Eleverne udvikler deres kompetencer for at sjippe. - De får prøvet kræfter med armlægning og tovtrækning.	-Jeg starter forløbet op med skudøvelser og andre simple elementer fra Floorball. Alle vil således være klædt på til at kunne deltage i spillet.	Floorballudstyr, sjippetove, tovtrækningstov og måtter.	-Deltager alle aktivt i spillet? - Forstår eleverne spillet? -Tør man udfordre sig selv i stationstræningen? - Observation af eleverne. I et skema noteres hvorvidt eleverne har nået de faglige mål. Det noteres desuden, hvilke udfordringer eller kompetencer eleven har haft med dagens undervisning. Hvis der har været særlige foranstaltninger, noteres dette ligeledes.
Uge 3, 4 og 5	Fodboldturnering på små mål og stafetter.	- Eleven har viden om fairplay.	-Målet er, at eleverne oplever at være en del af et hold. De skal	Jeg vælger at spille på små mål, da det således er	Små mål, fodbolde, gulvklude til stafet, kegler, bolde, veste.	-Jeg vil observere, om eleverne udviser fairplay, om de

		- Eleven har viden om samspil mellem teknik og taktik i boldspil. - Eleven kan anvende kropsbevidsthed i bevægelser.	øve sig i at vise hensyn og være en god holdkammerat. -Til stafetterne skal elever heppe på hinanden og fighte for hinanden. De skal ligeledes have det sjovt sammen.	lettere for alle at være med. Der bliver ikke skudt hårdt, og vi spiller med en blød bold. Det tekniske spiller mere ind, når der spilles på små mål. Her kan der ikke skydes udefra på samme måde, som når der spilles på store mål.		spiller sammen, og om de har det sjovt. -Jeg vil ligeledes kigge på, om eleverne udvikler deres taktiske forståelse for spillet. I et skema noteres hvorvidt eleverne har nået de faglige mål. Det noteres desuden, hvilke udfordringer eller kompetencer eleven har haft med dagens undervisning. Hvis der har været særlige foranstaltninger, noteres dette ligeledes.
Uge 6 og 8	Test dig selv. Hvor mange gentagelser kan du tage af hver øvelse?	-Eleven kan samtale om fysisk aktivitets betydning for kroppens grundform, sundhed og trivsel. - Eleven kan fastholde koncentration og fokus i idrætsudøvelse.	-Eleverne skal opleve at yde alt det, de kan. -De skal opleve at blive forpustede og udmattede. -Eleverne skal mærke, hvordan deres krop reagerer, når de presser den.	Eleverne er på forskelligt fysisk niveau, og de præsterer derefter. Jeg forsøger at presse eleverne til at yde deres absolut maksimale.	Ribber, måtter, bord, kegler.	Jeg observerer eleverne. Opsamling efter endt test – har alle arbejdet så hårdt, de kunne? I et skema noteres hvorvidt eleverne har nået de faglige mål.

				Eleverne skal samarbejde omkring testen, da den udføres sammen med en makker. Det er makkerens opgave at tælle gentagelser. Bagefter byttes rollerne.		Det noteres desuden, hvilke udfordringer eller kompetencer eleven har haft med dagens undervisning. Hvis der har været særlige foranstaltninger, noteres dette ligeledes.
Uge 10 og 11	Forhindringsbane med indbygget fangeleg. Ultimate.	-Eleven kan anvende gymnastikredskaber. - Eleven har viden om grovmotoriske bevægelser på gulv og redskaber. - Eleven har viden om gymnastikredskabernes navne og anvendelse. -Eleven kan i bevægelse modtage og aflevere forskellige boldtyper.	-Eleverne skal bevæge sig rundt på forskellige redskaber. -De bliver nødt til at skynde sig for ikke blive fanget. -De skal prøve at spille ultimate, som for mange vil være et nyt spil.	Det er muligt for alle at deltage på redskabsbanen. Eleverne vil opleve at være fysisk aktive uden at lægge mærke til det. Vi spiller et spil, som er ukendt for mange. De vil opleve at kunne være med på hvert deres niveau.	Redskaber, frisbee, kegler, veste.	Vi vil observere om alle deltager. Vi vil efterfølgende tale med eleverne, om de var glade for aktiviteten, og om de blev motiverede for at bevæge sig. I et skema noteres hvorvidt eleverne har nået de faglige mål. Det noteres desuden, hvilke udfordringer eller kompetencer eleven har haft med dagens undervisning. Hvis der har været særlige foranstaltninger, noteres dette ligeledes.

Uge 12, 13 og 14	Basketball og fitness på skolens udendørs bane	-Eleven kan i bevægelse modtage og aflevere forskellige boldtyper. - Eleven har viden om træningsprincipper. - Eleven kan samtale om kroppens reaktioner på fysisk aktivitet.	Eleverne skal opleve at kunne deltage i både basketball og fitness, selvom de ingen erfaring har. De skal opdage, at det er muligt at dyrke fitness andre steder end i et fitnesslokale	Der laves små hold, så der er større mulighed for at have mod på deltagelse og føle sig tryk.	Basketball, basketballbane og udendørs fitnessbane.	Jeg kigger efter, om eleverne deltager aktivt. Snak om deres udbytte af træningen. Snak om fordele og ulemper ved at træne udendørs. I et skema noteres hvorvidt eleverne har nået de faglige mål. Det noteres desuden, hvilke udfordringer eller kompetencer eleven har haft med dagens undervisning. Hvis der har været særlige foranstaltninger, noteres dette ligeledes.
Uge 15, 18 og 19	Cykeltur	- Eleven har viden om idrætsvaners betydning for sundhed og trivsel. - Eleven har viden om faglige anbefalinger til idrætsvaner. - Eleven har viden om sammenhænge mellem fysisk aktivitet og trivsel.	-Jeg vil tale med eleverne om, at de skal sørge for at være fysisk aktive hver dag i ca. 60 minutter. -Motion kan være mange ting og flettes ind i dagligdagen på mange måder. Jeg vil tale med eleverne	Eleverne får lov at cykle i det tempo, som passer dem. De elever, som er vant til at cykle og som er i god form, får lov at give den gas. De andre kan cykle i et	Cykler og madpakker.	Vi evaluerer på, om alle har haft en god oplevelse med at cykle. Om alle kunne klare den planlagte distance. I et skema noteres hvorvidt eleverne

		- Eleven kan vurdere samspil mellem krop, træning og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv.	om, hvad de laver af motion, og hvad det betyder for kroppen og sindet at bevæge sig.	langsommere tempo.		har nået de faglige mål. Det noteres desuden, hvilke udfordringer eller kompetencer eleven har haft med dagens undervisning. Hvis der har været særlige foranstaltninger, noteres dette ligeledes.
Uge 20, 21 og 23	Rundbold Fodbold på skolens minibane 1:1, 2:2 Freesbeegolf Fodboldkroket Vikingspil Minifodboldturnering	- Eleven har viden om fairplay. - Eleven har viden om samspil mellem teknik og taktik i boldspil. - Eleven kan anvende kropsbevidsthed i bevægelser. -Eleven kan i bevægelse modtage og aflevere forskellige boldtyper. -Eleven har viden om fysiske forskelle og forudsætninger.	Eleverne skal udfordre sig selv i forskellige boldspil. De skal opleve, at idræt både kan være højintensitetstræning og lavintensitetstræning.	Jeg laver små hold, som konkurrerer mod hinanden. Jeg lader holdene rokere rundt, så de får prøvet alle spil.	Bolde, bat, kegler, fressbee, vikingspil, kroketspil.	Her er succeskriteriet, at elever får en sjov dag, hvor de udfordrer sig selv. De skal opleve, at idrætsfaget har mange facetter. Både fysiske og mentale. I et skema noteres hvorvidt eleverne har nået de faglige mål. Det noteres desuden, hvilke udfordringer eller kompetencer eleven har haft med dagens undervisning.

						Hvis der har været særlige foranstaltninger, noteres dette ligeledes.
Uge 25 og 26 (26 march)	Vandlege og stafetter Cykeltur til vandet	-Eleven kan samtale om følelser, der kan opstå ved fysisk aktivitet. - Eleven kan samarbejde i par eller mindre grupper om idrætslege.	-Jeg vil tale med eleverne om, at de skal sørge for at være fysisk aktive hver dag i ca. 60 minutter. -Eleverne skal opleve, at idræt kan skabe grin og venskaber. -Jeg ønsker at afslutte skoleåret med en hyggelig cykeltur.	Eleverne får lov at lege med vand, og vi cykler en lille tur til vandet. Vi laver en god afslutning.	Baljer, vand, krus, cykler.	Jeg evaluerer på, om eleverne deltager aktivt, og om de får en god afslutning. I et skema noteres hvorvidt eleverne har nået de faglige mål. Det noteres desuden, hvilke udfordringer eller kompetencer eleven har haft med dagens undervisning. Hvis der har været særlige foranstaltninger, noteres dette ligeledes.

Linjefag – Musik Mandag og fredag 2023-24

Undervisningen i linjefaget musik tager udgangspunkt i Fælles Mål for *musik som valgfag*. Eleverne undervises i musikudøvelse, (herunder sang, spil og fremførelse), musikalsk skaben (sangskrivning, digital produktion, komposition og arrangement) og musikforståelse (musikoplevelse, musikliv og musikhistorie), samt grundlæggende undervisning i skolen lydstudie.

Faget musik råder over et stort lokale, 2 mindre lokaler og et lydstudie. Alle lokalerne inddrages i undervisningen, så der er mulighed for at dele eleverne op eller sætte dem sammen i grupper for at øve.

Eleverne skal i faget musik udvikle kompetencer til at opleve musik og til at udtrykke sig i og om musik.

Faget skal bibringe dem forudsætninger for livslang og aktiv deltagelse i musiklivet og støtte dem i at kunne forholde sig til samfundets mangeartede musiktilbud.

Eleverne skal beskæftige sig aktivt og skabende med musik. Faget skal medvirke til at fremme elevernes følelsesmæssige og intellektuelle udvikling. Det skal udvikle deres koncentration og motorik, samt øge deres forståelse af sig selv, når de er en del af et fællesskab.

Eleverne skal udvikle deres forståelse for dansk og udenlandsk musiktradition. De skal opleve, at musikken indgår i det aktuelle samfundsliv, samt at musikken også indgår i et historisk perspektiv.

Indholdsplan for faget:

Uge/periode:	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Personlige/sociale mål: (Generelle mål)	Metode: (Didaktisk)	Materialer:	Evaluering: (Mål og metode)
34 - 35	Opstart – lær musiklokalet at kende. Introduktion til sammenspil.	Det er målet at eleverne lærer musiklokalet at kende. Eleverne skal lære at kunne tænde og bruge skolens mixer/ sanganlæg med tilhørende el-klaverer og guitarforstærkere. Vi starter op med en simpel sang, for at finde ud af elevernes niveauer.	Det er målet at eleverne opnår en tryghed i faget, således at de er trygge ved at byde ind, enten med instrument eller vokal.	I det her første forløb er rammerne i høj grad sat af lærerne. Dette gøres for at vi kan vurdere elevernes niveau og for at eleverne får mulighed for en succesoplevelse.	Skolens musiklokale med tilhørende instrumenter.	Vi optager sangen og eleverne kan høre dem selv. Vi kommer med konstruktiv kritik og snakker om hvordan sangen evt kunne forbedres.
36 - 38	Sammenspil	Det er målet at eleverne nu deltager mere aktivt i instrumenteringen i de valgte numre. Det er ligeledes målet at eleverne byder ind i forhold til arrangementet.	Det er målet at eleverne opnår en tryghed i faget, således at de er trygge ved at byde ind, enten med instrument eller vokal. Eleverne er med til at definere	Ud fra den enkelte elevs kompetencer opbygges undervisningen differentieret, således at den enkelte elev forsat oplever at have succes i faget, samtidigt	Skolens musiklokale med tilhørende instrumenter.	Vi optager sangen og eleverne kan høre dem selv. Vi kommer med konstruktiv kritik og snakker om hvordan sangen evt

			deres egne roller i faget. Eleverne stifter bekendtskab med elementerne takter, puls/ tid, men også lyd og hvordan lyd virker ift instrumenternes forskellige frekvenser.	med at eleven bliver udfordret fagligt.		kunne forbedres.
39 - 40	Kursus og lejrskole					
41-43	"at spille live"	Eleverne skal kunne pakke instrumenter og udstyr sammen, for derefter at kunne stille det op igen, og slutte det rigtigt til. Vi ser nogle optagelser af div. Livekoncerter, og produktioner så eleverne kan få et indblik i en professionel verden.	Eleverne skal lære hvordan man kan byde ind ift hinanden, så det ikke er nogle få der arbejder, og nogen elever der bare står uden at vide hvad de skal.	Eleverne lærer hvordan alle dele (instrumenter, kabler, udstyr mm.) pakkes fornuftigt ned, og hvorledes det igen stilles op og sluttet til.	Skolens udstyr med tilhørende instrumenter.	Når alt er sluttet til, tester vi om der lyd. Derefter evaluerer vi på processen. Var der der f.eks noget der kunne være gjort anderledes? Hjælp alle til?
44	Brobygning/OSO					
45 - 51	Forberedelse til julekoncert					

Personlige / sociale mål: (Generelle mål)

Vi vil have fokus på at skabe tryghed og struktur for den enkelte elev, samt:

- Ansvar: Eleverne skal forsøge at tage ansvar for egen møde deltagelse i både den teoretiske og praktiske del af undervisningen.
- Respekt: Der skal være gensidig respekt i klassen. Eleverne skal respektere hinandens forskelligheder, styrker og svagheder.
- Samarbejde: Eleverne skal forsøge at arbejde sammen på holdet.
- Sprog: Der skal arbejdes på en god tone i eleverne på holdet.

Vi vil løbende have snakke i klassen om elevernes trivsel og lave forskellige fokuspunkter ud fra aktuelle problemstillinger.

Metode: (Didaktisk)

Faget ridning er både et teoretisk og et praktisk linjefag. Linjefagets varighed er 4 timer.

Eleverne undervises i den teoretiske del i et undervisningslokale på skolen, og den praktiske del, altså ridningen foregår på en rideskole der ligger 13 km fra skolen.

I den teoretiske del, undervises der ud fra dansk rideforbunds ryttermærker. Ryttermærker består af tre niveauer, begynder, let øvet og øvet. I ryttermærkerne gennemgås en række praktiske og teoretiske emner, der i de tre niveauer gradvist udbygges og nuanceres i takt med eleven træningsniveau. De tre niveauer giver eleven en basisviden, der klæder eleven på til at omgås, forstå og pleje hesten fra jorden og i ridningen på en sikkerhedsmæssig forsvarlig måde. Der bruges materialer som PowerPoints, redskaber, udstyr, teoribøger og andet relevant materiale.

Den teoretisk del bliver lagt op til den praktiske del ude på rideskolen så eleverne får knyttet teori til både hestehold og ridning i praksis. Eleverne undervises af ekstern ridelærer på rideskolen, og rideholdets undervisnings lærer på skolen, hjælper til og sikre at undervisningen foregår til alle elevers tilfredshed og udbytte.

Undervisningen tilstræbes at være varieret med tydelige mål for læringen.

Der lægges vægt på at eleverne ved, hvad der forventes af dem, når de træder ind i klassen. Elever som ikke dukker op til tiden eller udebliver fra undervisningen, bliver hentet / talt med og sammen finder vi muligheder for en aktiv deltagelse.

Uge/periode:	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Materialer:	Evaluering: (Mål og metode)
Uge 34	Opstart Opstart på rideskolen: i stalden/ ridehal/ridebane	Opstart: forventninger til faget, lærer hinanden at kende. Elevernes egen historier og erfaringer med heste og ridning. At eleverne får kendskab til rutiner og hvordan man omgås hestene på rideskolen. Opstart af: Trække hesten ind og ud fra fold Strigling og hovrensning Op og af sadling	Snak i plenum	Formativ
Uge 35- 36- 37-38 - 41	Sikkerhedskrav til rytterens udstyr og sikkerhed omkring heste - Ridehjelms - Fodtøj - Sikkerhedsvest - Sikkert og funktionelt ridetøj - Grundregler ved sikker håndtering af hest - Rytterens begrænsninger - Rytterens reaktion i uventede situationer - Grimen - Hvordan kommer jeg op og ned fra hesten - Ridning - Sikker adfærd på hest, i ridehal eller på bane - Strigling - Hovrensning - Pålægning af sadel, grime og trense	Ridehjelms: Eleven skal kunne udpege Dansk Ride Forbunds godkendte sikkerhedsmærkning i ridehjelmen samt nævne, hvornår den skal anvendes. Eleven skal vise, at hjelmen er sikkerhedsmæssigt korrekt tilpasset. Fodtøj: Eleven skal kunne beskrive, hvilke krav der stilles til sikkert fodtøj i omgang med hesten. Eleven skal kunne beskrive, hvilke krav der stilles til sikkert fodtøj, og hvordan det anvendes ved ridning. Sikkerhedsvest: Eleven skal kunne udpege Dansk Ride Forbunds godkendelse samt kunne beskrive, hvordan en sikkerhedsvest er tilpasset korrekt. Eleven skal kunne beskrive hvornår en sikkerhedsvest skal anvendes. Ridetøj: Eleven skal kunne beskrive, hvad der kendetegner sikkert og funktionelt ridetøj. Sikker håndtering af hesten: Eleven skal kunne redegøre for de mest basale sikkerhedsregler ved håndtering af hesten. Rytterens begrænsninger: Eleven skal kunne redegøre for, at det er vigtigt at kende egne begrænsninger for ikke at udsætte sig selv for fare. Reaktion i uventede situationer: Eleven skal kunne redegøre for, hvordan man reagerer hensigtsmæssigt i uventede situationer.	Teorihæfte/bøger Powerpoint Film/youtube/billeder Kahoot. Redskaber Ridning: Heste/ridebane/ridehal Stald/ridetur	Evaluering på den teoretiske del forgår dels ved mundtlig gennemgang af emner, hvor resultatet er tilfredsstillende når den enkelte elev kan nævne regler og krav for de enkelte emner. Men der vil også være fysiske spørgeskemaer eller kahoots for at følge op på læring. Da en del af vores elever har svært ved at læse og forstå tekster og teori, gennemgås alt i plenum og sammen med lærer. Teorien tages også med i den praktiske del, for at knytte teori og praksis sammen. I den praktiske del, implementeres teoretiske emner ved snak i stalden og ved ridning. Der følges løbende op på hvor langt den enkelte elev er nået i sit træningsniveau.

		Grimen: Eleven skal kunne udpege de forskellige dele på grimen. Eleven skal kunne lægge grime på hesten, samt tilpasse den		
Uge 40	Lejrskole	Fælles uge for alle elever		
Uge 42	Efterårsferie			
Uge 43-45- 46-47	Hestens biologi + Hesteforståelse Rytterens egen fysiske form - Hestens adfærd - Hestens instinkter - Hesten sanser - Hestens behåring del 1 - Hestens ydre betegnelser del 1 - Træningsøvelser til rytter - Håndtering af hest i stalden - Fører en hest i grimme - Pålægning grimme - Fører en hest i trense - Fører en hest gennem en dør - strigling - Styrer en hest fra jorden - Pålægning af trense og sadde - Tage trense og sadde af - Trække hest tilbage på fold eller boks - Rytterens hjælpere, brug af pisk	Hestens adfærd: Eleven skal have kendskab til hestens naturlige adfærd. Hestens instinkter: Eleven skal have kendskab til, hvordan nedenstående instinkter kan have betydning for hestens adfærd, i flok og flugt. Hestens sanser: Eleven skal kunne beskrive hestens sanser samt deres indflydelse på dens opførsel i stalden. Hesten behåring del 1: Eleven skal have kendskab til hestens behåring. Hesten ydre betegnelser del 1: Eleven skal kunne udpege og benævne betegnelserne på hestens ydre. Hesteforståelse: Eleven skal have en basal hesteforståelse. Træningsøvelser til rytter: Træning øvelser på stor bold og styrketræning Håndtering af hest i stalden: Eleven skal på en sikker og hensynsfuld måde kunne håndtere hesten i stalden og på opbindingspladsen. Fører en hest i grimen: Eleven skal kunne beskrive, hvordan en hest føres i grime samt forklare vigtigheden af at benytte et træktorv Fører en hest i trense: Eleven skal kunne beskrive samt demonstrere, hvordan en hest føres i trense. Fører en hest gennem en dør: Eleven skal kunne beskrive samt demonstrere, hvordan en hest føres gennem en døråbning eller smal passage, f.eks. gennem en boksdør eller på staldgangen. Styrer en hest fra jorden: Eleven skal kunne beskrive samt demonstrere, hvordan man får en hest til at standse, stå stille samt dreje til højre og venstre. Strigling: Eleven skal kunne forklare, hvorfor hesten strigles, samt demonstrere strigling og vedligehold af striglerne.	Teorihæfte/bøger Powerpoint Film/youtube/billeder Kahoot. Redskaber Ridning: Heste/ridebane/ridehal Stald/ridetur	Evalueringsopgaver på den teoretiske del forgår dels ved mundtlig gennemgang af emner, hvor resultatet er tilfredsstillende når den enkelte elev kan nævne regler og krav for de enkelte emner. Men der vil også være fysiske spørgeskemaer eller kahoots for at følge op på læring. Teorien tages også med i den praktiske del, for at knytte teori og praksis sammen I den praktiske del, implementeres teoretiske emner ved snak i stalden og ved ridning. Der følges løbende op på hvor langt den enkelte elev er nået i sit træningsniveau.
Uge 44	Brobygning	Fælles uge for alle elever		
Uge 49	Linjefagsprøve	Eleverne bliver testet i deres læring indtil videre, både teoretisk og i praksis.		Formativ og eleverne får et diplom på deres kunnen.

Uge 50-51	Ridning + baneøvelser Afslutning på skoleåret.	Baneøvelser: Eleven kan nævne de mest basale baneøvelser og demonstrere dem i praksis. Opsidning: Eleven skal kunne demonstrere en sikker opsidning (evt fra rampe eller skammel) Ridning: Eleven skal demonstrere sikker ridning i skridt og trav samt vise letridning og enkelte banefigurer Afsidning: Eleven skal kunne demonstrere en sikker afsidning. Sikker opførelse i ridehallen/ridebanen: Eleven skal have kendskab til hestens reaktioner.	Teorihæfte/bøger Powerpoint Film/youtube/billeder Kahoot. Redskaber Ridning: Heste/ridebane/ridehal Stald/ridetur	Evalueringsniveau: Evaluering på den teoretiske del forgår dels ved mundtlig gennemgang af emner, hvor resultatet er tilfredsstillende når den enkelte elev kan nævne regler og krav for de enkelte emner. Men der vil også være fysiske spørgeskemaer eller kahoots for at følge op på læring. Teorien tages også med i den praktiske del, for at knytte teori og praksis sammen. I den praktiske del følges der løbende op på hvor langt den enkelte elev er nået i sit træningsniveau.
Uge 2 - 4	Hesten biologi (udvidet) + omgang med heste(udvidet)	Forståelse for hestens natur: Eleven skal kunne forklare hestens signaler, samt hvordan instinkterne kommer til udtryk i hestens adfærd. Hestens adfærd: Eleven skal med egne ord kunne forklare både vildhestens og tamhestens adfærd. Opstaldningsformer: Eleven skal kunne beskrive forskellige opstaldningsformer Hestens behov under opstaldning: Eleven skal have kendskab til hestens behov under opstaldning Pasning af hesten: Eleven skal kunne varetage lidt mere end den daglige strigling og skal nu være klar til et dagligt ansvar for en hest. Hestens farver og aftegn: Eleven skal kunne udpege og beskrive forskellige farver og aftegn på heste Hestens alder og køn: Eleven skal kunne navngive og forklare de forskellige betegnelser for heste Tage hesten ud af boksen: Eleven skal kunne føre hesten ud af boksen. Håndtere den både i boksen og uden for boksen Opbinding: Eleven skal vide hvordan en hest opbindes korrekt. Dækken og tage dækken af: Eleven skal kunne forklare omstændigheder der gør det nødvendigt at give hesten dækken på. Eleven skal kunne tage et dækken af hesten. Og ligeledes lægge det på igen. Hovrensning: Eleven skal kunne forklare og demonstrere, hvordan man løfter ben og renser hove, samt hvornår dette gøres. Opsadling+ afsadling: Eleven skal kunne demonstrere hvordan man lægger sadel på hesten. Hvordan man lægger trense på hesten. Og ligeledes hvordan man sadler hesten af igen. Pålægning af trense:	Teorihæfte/bøger Powerpoint Film/youtube/billeder Kahoot Ridning: Heste/ridebane/ridehal Stald/ridetur	Evalueringsniveau: Evaluering på den teoretiske del forgår dels ved mundtlig gennemgang af emner, hvor resultatet er tilfredsstillende når den enkelte elev kan nævne regler og krav for de enkelte emner. Men der vil også være fysiske spørgeskemaer eller kahoots for at følge op på læring. Teorien tages også med i den praktiske del, for at knytte teori og praksis sammen I den praktiske del, implementeres teoretiske emner ved snak i stalden og ved ridning. Der følges løbende op på hvor langt den enkelte elev er nået i sit træningsniveau.

Uge 5 (2 periode starter Uge 6-8	Ridning Hestens udstyr under ridning Regler for ridning Ridning Rytterens hjælpere Brug af pisk	Hestens udstyr: Eleven skal kende til, samt kunne udpege dele på hestens udstyr. Eleven skal kunne beskrive grundreglerne for ridning på en bane sammen med andre ryttere. Forskellige øvelser til ridning: Spring, Baneøvelser, miljøtræning. Eleven skal kunne forklare på naturlige (primære) og kunstige (sekundære) hjælpere. Eleven skal kunne forklare, samt demonstrere hvordan man rider med pisk.	Teorihæfte/bøger Powerpoint Film/youtube/billeder Kahoot Ridning: Heste/ridebane/ridehal Stald/ridetur	Evalueringsopgave på den teoretiske del forgår dels ved mundtlig gennemgang af emner, hvor resultatet er tilfredsstillende når den enkelte elev kan nævne regler og krav for de enkelte emner. Men der vil også være fysiske spørgeskemaer eller kahoots for at følge op på læring. Teorien tages også med i den praktiske del, for at knytte teori og praksis sammen I den praktiske del, implementeres teoretiske emner ved snak i stalden og ved ridning. Der følges løbende op på hvor langt den enkelte elev er nået i sit træningsniveau.
Uge 7	Vinterferie			
Uge 9	Performance	Fælles uge for alle lever		
Uge 10- 11-12 -13	Etik Rytterens ansvar for hestens trivsel og velfærd Rytterens ansvar ved hestemishandling Ridning	Eleven skal kunne redegøre for, hvorfor man skal dygtiggøre sig for at leve op til sit ansvar for hestens trivsel og velfærd. Eleven skal kunne redegøre for sit ansvar i forbindelse med hestemishandling og nævne eksempler på vold overfor hesten. Eleven skal kunne ride i skridt, trav og galop, med korrekt opstilling og kontrol over kroppens bevægelser på bane/hal.	Teorihæfte/bøger Powerpoint Film/youtube/billeder Kahoot Ridning: Heste/ridebane/ridehal Stald/ridetur	Evalueringsopgave på den teoretiske del forgår dels ved mundtlig gennemgang af emner, hvor resultatet er tilfredsstillende når den enkelte elev kan nævne regler og krav for de enkelte emner. Men der vil også være fysiske spørgeskemaer eller kahoots for at følge op på læring. Teorien tages også med i den praktiske del, for at knytte teori og praksis sammen I den praktiske del, implementeres teoretiske emner ved snak i stalden og ved ridning. Der følges løbende op på hvor langt den enkelte elev er nået i sit træningsniveau.
Uge 14- 15-17-18	Hesteracer + Sygdomme + sundhedstilstand - Det daglige eftersyn af hesten - Sygdomme hos heste - sundhedstilstand - Vaccinationer - Smitterisiko og karantæne - Foder og vand - Hesteracer + projekt Ridning	Eleven skal få kendskab til hvordan man tjekker hestens sundhedstilstand på daglig basis Eleven får kendskab til hvilke mest almindelige sygdomstilstande heste kan få. Eleven får kendskab til hvad der kræves af vaccinationer til heste. Eleven får kendskab til hvad hesten kræver af foder i det daglige. Eleverne skal lave et individuelt projekt om deres foretrukne hesterace og fremlægge dette for de andre på holdet.	Teorihæfte/bøger Powerpoint Film/youtube/billeder Kahoot Ridning: Heste/ridebane/ridehal Stald/ridetur	Evalueringsopgave på den teoretiske del forgår dels ved mundtlig gennemgang af emner, hvor resultatet er tilfredsstillende når den enkelte elev kan nævne regler og krav for de enkelte emner. Men der vil også være fysiske spørgeskemaer eller kahoots for at følge op på læring. Teorien tages også med i den praktiske del, for at knytte teori og praksis sammen I den praktiske del, implementeres teoretiske emner ved snak i stalden og ved ridning. Der følges løbende op på hvor langt

		Eleven skal kunne ride i skridt, trav og galop, med korrekt opstilling og kontrol over kroppens bevægelser på bane/hal. Eleven skal kunne lave forskellige baneøvelser. Ride i natur og i trafik.		den enkelte elev er nået i sit træningsniveau.
Uge 19-21 - 23	Rideteori + forskellige former for hestesport	Rideteori: Eleven skal have kendskab til rideteori, gangarter. Eleven skal kunne beskrive, hvornår let ridning anvendes og hvornår nedsidning anvendes. Eleven skal kunne skitsere en daglig træning.	Teorihæfte/bøger Powerpoint Film/youtube/billeder Kahoot Ridning: Heste/ridebane/ridehal Stald/ridetur	Evaluerings på den teoretiske del forgår dels ved mundtlig gennemgang af emner, hvor resultatet er tilfredsstillende når den enkelte elev kan nævne regler og krav for de enkelte emner. Men der vil også være fysiske spørgeskemaer eller kahoots for at følge op på læring. Teorien tages også med i den praktiske del, for at knytte teori og praksis sammen I den praktiske del, implementeres teoretiske emner ved snak i stalden og ved ridning. Der følges løbende op på hvor langt den enkelte elev er nået i sit træningsniveau.
Uge 20	Lejrskole	Fælles for alle elever		
Uge 25-26	Vedligeholdes/tjek af rideudstyr videoer af forskellige former for ridning/måder at udfører ridesport Ridning: Forskellige øvelser på hesten på ridebane/ridehal eller vej	Eleven skal have viden om hvordan plejer man sit udstyr og hvilke materialer bruger man til det. Sadlens opbygning Forskellige bid og udstyr	Teorihæfte/bøger Powerpoint Film/youtube/billeder Kahoot Ridning: Heste/ridebane/ridehal Stald/ridetur	Evaluerings på den teoretiske del forgår dels ved mundtlig gennemgang af emner, hvor resultatet er tilfredsstillende når den enkelte elev kan nævne regler og krav for de enkelte emner. Men der vil også være fysiske spørgeskemaer eller kahoots for at følge op på læring. Teorien tages også med i den praktiske del, for at knytte teori og praksis sammen I den praktiske del, implementeres teoretiske emner ved snak i stalden og ved ridning. Der følges løbende op på hvor langt den enkelte elev er nået i sit træningsniveau.

I linjefaget Yoga, selvudvikling og filosofi tilbydes to moduler om mandagen fra kl. 14.00 – 15.30 og kl. 15:45 – 17.15. Der er et maksimum på 12 elever pr. hold, og undervisningen foregår i gymnastiksalen med 1 lærer tilknyttet. Undervisningen vil være baseret på folkeskolens kompetencemål på tværs af fagene, herunder Idræt og Kristendomskundskab samt emner indenfor sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab (SSF). Ved at integrere disse fag på en kreativ og fleksibel måde vil eleverne have mulighed for at udforske og udvikle sig på forskellige områder og opnå de ønskede kompetencer og færdigheder indenfor yoga, selvudvikling og filosofi.

Kompetencer og færdigheder i faget der tilstræbes at opnå:

- Yoga vil forbedre elevernes kropsbevidsthed, styrke og smidighed, samtidig med at det kan hjælpe dem med at lære at slappe af og håndtere stress.
- Selvudvikling kan hjælpe eleverne med at identificere deres styrker, svagheder og mål, og give dem redskaber til at arbejde på deres personlige udvikling og trivsel.
- Filosofi kan være med til at udfordre elevernes tankegange og perspektiver, og få dem til at tænke kritisk og reflekterende over livets store spørgsmål

Opmærksomhedspunkter i faget vil være:

- Elevernes individuelle fysiske forskelle og begrænsninger vil blive taget i betragtning for at sikre, at alle elever kan bidrage og lykkes.
- Undervisningen vil give eleverne mulighed for at spejle sig i mangfoldigheden af kroppe og kroppens funktionalitet, hvilket kan være sårbart, men også lærerigt og vigtigt.
- Telefoner er ikke tilladt.
- Der vil ikke være konkurrenceelementer.
- For at skabe genkendelighed vil undervisningen starte og slutte på en fast måde, som også bidrager til et trygt læringsrum med fokus på identitet, motivation og trivsel.
- Ved anvendelse af fællesskabende didaktikker sigtes der mod at skabe et fælles "VI" i klassen, som er i overensstemmelse med folkeskolens formålsparagraf, der vægter forberedelse til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre.

Uge/p periode :	Indhold:/Tema	Kompetenceområde/ Faglige mål:	Personlige/sociale mål: (Generelle mål)	Metode: (Didaktisk)	Evaluerings/tegn på læring/mestring
34 -	Intro til yoga, selvudvikling og filosofi – hinanden og årsplan Formål og mål Fællesskabende leg Hente yogamåtter og pladser Grøn, rød og orange zone Åndedrætsøvelse Opvarmning 30 min Hatha-yoga Afspænding	Det faglige mål første gang er, at opstarte holdet og give overblik over indholdet i yoga, selvudvikling og filosofi FFM: Idræt Alsidig idrætsudøvelse:	At eleverne skal blive trygge i læringsrummet og blive medinddraget Grine og have det sjovt sammen Mærke egne og andres grænser Øve os i at lytte til hinanden	Plenum og læreroplæg. Der forsøges at afdække elevernes læringsforudsætninger. Samt ramme, mål og indhold gennemgås.	Evaluerings vil ske løbende gennem observationer af eleverne i den praktiske undervisning, samt gennem samtaler i undervisningen. Dette vil blive brugt fremadrettet i tilrettelæggelsen af undervisning i forhold til valg af aktiviteter og niveau. Det tilstræbes at der hver gang evalueres og afrundes og opfordre til feedback fra eleverne
35 –	Sundhedsstjernen Åndedræt Solhilsen Hatha Afspænding Sansetur på græsset Musik	SSF: "Eleven kan fremme egen og andres sundhed og trivsel" FFM: Idræt Alsidig idrætsudøvelse: FFM: Idræt Krop, træning og trivsel -	Vi arbejder med at forstå det brede sundhedsbegreb og de faktorer, der har indflydelse på vores sundhed. at "eleven kan fremme egen og andres sundhed og trivsel"	Aktiviteten tager udgangspunkt i elevernes egne oplevelser og erfaringer. Gennem Sundhedsstjernen kan de stifte bekendtskab med forskellige livsstilsområder og få mulighed for at reflektere over deres	Gennem dialog i grupper og plenum. Der laves Hatha yoga over en periode på 5 uger for at eleverne lærer sekvensen og flowet og dermed bliver bedre til åndedrættet følger med og bliver mere sikre i stillingerne. Tegn på mestring

				egen sundhed i relation til fællesskabet.	• At turde lukke øjnene og at kunne slappe af • At balancen ses forbedret • At åndedrætsøvelserne automatiseres mere og mere.
43 - 51	Yoga filosofi Yinyoga Afspænding	FFM: Kristendomskundskab: Ikke-kristne religioner og andre Livsopfattelser Intro til Yin-yoga FFM: Idræt Krop, træning og trivsel -	Yoga filosofi hjælper med at skabe en dybere forståelse for yoga og dets praksis. Øge ens bevidsthed om sig selv, verden omkring en og ens forhold til det. Filosofien bag yoga tilbyder værdifulde redskaber til at opnå indre ro og balance i sindet, hvilket kan være nyttigt i en stresset og travl hverdag. Mærke efter, afspænde og give slip-		En øget refleksion over ens egen praksis og livet som helhed. En forbedring af evnen til at leve i nuet og være til stede i ens daglige aktiviteter. En dybere forståelse for de filosofiske begreber og principper, som er centrale for yoga. En ændring i ens opfattelse af verden og ens forhold til andre mennesker. Tegn på mestring: • At strækkene gradvis kan forlænges. • At fleksibiliteten i kroppen øges • At man synker ned i en dyb tilstand under afspænding.
2- 8	Samarbejde og tillidsøvelser Yin yoga	Elevens rolle i klassen afhænger af tilliden til klassen og selvtillid Styrke gruppens og gruppens dynamikker FFM: Idræt Alsidig idrætsudøvelse:	Trivsel og fællesskab I yin yoga er der fokus på at mærke efter og skabe ro. De enkelte yogastillinger og yogastræk holdes i flere minutter ad gangen, så du har		At eleven oplever sig selv som en del af fællesskabet og udviser det ved tryghed til at udføre stillinger og åndedrætsøvelser.

			tid til at komme dybt ind i stillingerne.		Eleven kan fastholde koncentration og fokus i yinstillinger
10-15	De store spørgsmål Filosofi og lykke Yoga med udgangspunkt i de 7 chakra	FFM: Kristendomskundskab Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser At kunne reflektere over, hvad lykke er for dig og andre FFM: Idræt Krop, træning og trivsel	Et fælles sprog Gå på opdagelse i sig selv Målet er at øge kropsbevidsthed, koncentration, energiniveau og velvære.		Tegn på læring: Eleven gengiver og forholder sig til forskellige begreber om lykke Eleven reflekterer og perspektiverer til sit eget liv. Eleven får kendskab til de 7 chakra og ved hvad de betyder
18-19	Hinduismen – en religion i farver Guder og gudinder Livets dans – ritualer og livsforløb Atman og Brahma Karma, samsara og Moksha Hinduismens indflydelse i vesten Meditation	FFM: Kristendomskundskab: Ikke-kristne religioner og andre Livsopfattelser opnå indre ro, klarhed og bevidsthed samt at opnå en fordybelse i nuet. Meditation hjælper med at reducere stress, angst og depression samt forbedre fokus, koncentration og mental sundhed.			At eleven kan udtrykke hvordan vi kan omsætte yogafilosofien til vestlig verden. Tegn på læring • Jeg kan forklare hinduismens grundtanker. • Jeg kender forskellen på religion og yogafilosofien Tegn på mestring: • At eleven oplever forbedret evne til at fokusere, øget følelse af ro og afslapning, større evne til at håndtere stress og vanskelige situationer, samt en styrkelse af forbindelsen mellem

					krop og sind. Man kan også opleve en øget bevidsthed om ens egne tanker, følelser og reaktioner, forbedret søvnkvalitet, samt en større følelse af tilfredshed og lykke i hverdagen
20-21	Yoga med makker Æteriske olier Komfortzone	FFM: Idræt Idrætskultur og relationer SSF: Viden, mestring, involvering, præstation og relationer Styrke trivsel Emu: SSP	Dette fællesskab kan opnås gennem social opmærksomhed på hinanden, når I fx arbejder i par, i grupper eller som et helt hold. Det at arbejde med idrættens værdier, er vigtigt for at kunne fastholde og udvikle forståelse for relationer og fællesskab. Det skaber medansvar, accept og tolerance i forhold til jer selv og andre, hvilket er grundlæggende for demokratiprocesserne og den fundamental dannelse.	Gåtur i grupper hvor der lyttes til podcast og drøftes. Fællesopsamling fra gruppedialogerne	Du kan samarbejde Du oplever dig som en del af fællesskabet Hvad synes I om podcasten
23	Yoga-nidra Identitet	I forløbet skal I arbejde med afspænding i form af åndedrætsøvelser, forskellige former for meditation og yogaøvelser	Undervejs skal I lægge mærke til, hvad disse afspændingsøvelser gør ved jeres krop og jeres sind. Om at finde retning i livet og skabe sin egen identitet. Labels		Tegn på mestring: • Du kan mærke hele din krop, give slip og slappe af i den. • Du kan koordinere bevægelse og vejtrækning i en harmonisk rytme. • Du kan meditere ved hjælp af konkrete redskaber.
24-25	Yoga-flow Motivation	Jeg kan koordinere bevægelse og vejtrækning med en harmonisk rytme.	Hvad er dine drømme	EMU: SSP	Eleven koordinerer bevægelse og vejtrækning og har en

					nogenlunde harmonisk rytme gennem serien. Eleven koordinerer bevægelse og vejrtrækning og har en god harmonisk rytme gennem serien.
26	Fællesskab Yoga	Emu: SSP Hvad er vi fælles om		Alt det vi deler	Eleverne kan skrive et brev til dem selv fra deres fremtidige 27-årige jeg. Brevet kan rumme tanker om, hvad der var godt og svært, hvad der betyder noget, og hvad skal der til for at leve det liv, de ønsker sig. Eleverne kan inkludere et godt råd i brevet.

Årsplan for: Værksted 2025

Hold: Metal/Cykel linje. Skoleår:2024-

Uge/periode:	Tema/kompetenceområde: Her er områderne listet kronologisk, men i praksis vil der blive arbejdet med flere områder på samme tid.	Faglige mål:	Personlige/sociale mål: (Generelle mål)	Metode: (Didaktisk)	Materialer:	Evaluerings: (Mål og metode)
34-35	Introduktion i arbejdet på værkstedet. Der laves små opgaver, der giver et billede af arbejdet på værkstedet. Eksempler på produkter Service af skolens Cykler. Atv og Dirtsbike	Forventningsafstemning. Sikkerhed på værkstedet. Hvor finder eleven materialer og værktøj? Hvilke maskiner må eleven anvende, og hvordan anvender eleven dem forsvarligt Værkstedslæring/hvordan begår man sig på et værksted. Service af skolens cykler, Smøring. Dæklapning, og vedligeholdelse. Lære at tjekke olie på skolens Atv og motor, dæktryk, og almindelig sliddele på Dirtbikes.	Møde til tiden. Forståelse af arbejdsgange. Planlægning. Vedholdenhed.	Fælles gennemgang om dagens arbejde. Nye projekter gennemgås. eventuelt nye fagområder og tilknyttede materialer, værktøjer/maskiner, samt sikkerhed vedrørende arbejdet præsenteres og gennemgås.		Der evalueres undervejs i arbejdsprocessen (Formativ evaluering.) Slutresultatet evalueres og eventuelle forbedringer drøftes. (Summativ evaluering)
36-37-38	Oplukker Service af skolens Cykler. Atv og Dirtsbike	Måling, Skæring af udvendigt og indvendigt gevind. Filing. Brug af nedstryger. Polering.	Møde til tiden. Forståelse af arbejdsgange. Planlægning. Vedholdenhed	Fælles gennemgang af materialer, arbejdsprocesser, sikkerhed og	Møtrik og rundjern Olie, Slinger Kædefedt Fedtsmøring	Der evalueres undervejs i arbejdsprocessen (Formativ evaluering.)

		Danskfaglige mål: faglig læsning - Læse en arbejdsbeskrivelse. Skrive en evaluering med fokus på fagord og processer. Matematikfaglige mål: Måling, Geometriske former, måling af vinkler. Omsætning af enheder. Talbehandling Fysik/kemi Varmeudvikling, friktion Lære at tjekke olie på skolens Atv og motor, dæktryk, og almindelig sliddele på Dirtbikes.	Præcision	værktøj til at udføre givne opgave. Herefter afprøvning på egen hånd, med guidning af lærer.		Slutresultatet evalueres og eventuelle forbedringer drøftes. (Summativ evaluering)
39-41-43	Knagerække i metal Service af skolens Cykler. Atv og Dirtsbike	Bukning, slibning, svejsning, boring, måling og beregning af materialeforbrug. Design og formgivning. Dimisionering. Danskfaglige mål: faglig læsning - Læse en arbejdsbeskrivelse. Skrive en evaluering med fokus på fagord og processer.	Møde til tiden Orden Forståelse af arbejdsgange. At se nytten af at planlægge, således, at en eventuel tørretid, kan bruges til klargøring af næste led i processen Vedholdenhed	Fælles gennemgang om dagens arbejde. Nye projekter gennemgås. eventuelt nye fagområder og tilknyttede materialer, værktøjer/maskiner, samt sikkerhed vedrørende arbejdet	Jern	Der evalueres undervejs i arbejdsprocessen (Formativ evaluering.) Slutresultatet evalueres og eventuelle forbedringer drøftes. (Summativ evaluering)

		Matematikfaglige mål: Måling, Geometriske former, måling af vinkler. Omsætning af enheder. Talbehandling Fysik/kemi Smeltepunkter og forskellige materialer.	Præcision	præsenteres og gennemgås.		
46-47-48	Bålpand Service af skolens Cykler. Atv og Dirtsbike	Forventningsafstemning. Sikkerhed på værkstedet. Hvor finder eleven materialer og værktøj? Hvilke maskiner må eleven anvende, og hvordan anvender eleven dem forsvarligt Værkstedslæring/hvordan begår man sig på et værksted. Service af skolens cykler, Smøring. Dæklapning, og vedligeholdelse. Lære at tjekke olie på skolens Atv og motor, dæktryk, og almindelig sliddele på Dirtbikes.	Møde til tiden Orden Forståelse af arbejdsgange. At se nytten af at planlægge, således, at en eventuel tørretid, kan bruges til klargøring af næste led i processen Vedholdenhed Præcision	Fælles gennemgang om dagens arbejde. Nye projekter gennemgås. eventuelt nye fagområder og tilknyttede materialer, værktøjer/maskiner, samt sikkerhed vedrørende arbejdet præsenteres og gennemgås.	Rør. Plade 1.5-2 mm	Der evalueres undervejs i arbejdsprocessen (Formativ evaluering.) Slutresultatet evalueres og eventuelle forbedringer drøftes. (Summativ evaluering)
49-50-51	Introduktion i arbejdet på værkstedet. Der laves små opgaver, der giver et billede af arbejdet på værkstedet. Eksempler på produkter Service af skolens Cykler. Atv og Dirtsbike	Forventningsafstemning. Sikkerhed på værkstedet. Hvor finder eleven materialer og værktøj? Hvilke maskiner må eleven anvende, og hvordan anvender eleven dem forsvarligt	Møde til tiden. Forståelse af arbejdsgange. Planlægning. Vedholdenhed.	Fælles gennemgang om dagens arbejde. Nye projekter gennemgås. eventuelt nye fagområder og tilknyttede materialer, værktøjer/maskiner, samt sikkerhed		Der evalueres undervejs i arbejdsprocessen (Formativ evaluering.) Slutresultatet evalueres og eventuelle forbedringer

		Værkstedslæring/hvordan begår man sig på et værksted. Service af skolens cykler, Smøring. Dæklapning, og vedligeholdelse. Lære at tjekke olie på skolens Atv Atv og motor, dæktryk, og almindelig sliddele på Dirtbikes.		vedrørende arbejdet præsenteres og gennemgås.		drøftes. (Summativ evaluering)
--	--	---	--	---	--	--------------------------------

Indholdsplan/årsplan for linjefaget, Idræt.

Undervisere: MH

Linjefaget idræt tager udgangspunkt i Fælles Mål for faget idræt.

Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.

Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Undervisningen i linjefaget idræt forgår primært i skolens gymnastiksal, multihal eller udendørsarealer omkring skolen. Ligeledes benyttes det lokale fitnesscenter.

Indholdsplan for faget:

Se side 2 herunder.

Uge/periode:	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Personlige/sociale mål: (Generelle mål)	Metode: (Didaktisk)	Materialer:	Evaluerig: (Mål og metode)
33	Opstart af faget Boldspil og spiludvikling: Volley Introduktion til fitness	Eleven kan beherske grundlæggende teknikker i boldspil. Eleven har viden om grundlæggende tekniske elementer i boldspil. Eleven kan anvende regler og taktik i udvikling af boldspil Eleven har viden om regler og taktiske muligheder i boldspil Eleven kan samarbejde i idrætsaktiviteter.	I volley er det meget tydeligt når man spiller hinanden gode og målet er bl.a., at eleverne oplever at være en del af et hold. De skal øve sig i at vise hensyn og være en god holdkammerat.	Der trænes forskellige volleyboldslag, først individuelt og sidenhen i par. Der arbejdes mod at spille det fulde spil, i en kidsvolley version. Vi besøger det lokale fitnesscenter, så eleverne er forberedt på kommende besøg.	Volleybolde Net Bane	Løbende evaluering og tilpasning til elevgruppen. Eleverne samles efter hver undervisningsgang og laver mundtlig evaluering.
34	Test af fysisk formåen indenfor specifikke styrkeøvelser Opvarmning Stikbold og høvdingebold.	Eleven har viden om kroppens betydning for psyke og identitet. Eleven kan udføre basal grundtræning.	Under testen skal eleverne skal opleve at yde alt det, de kan. De skal opleve at blive forpustede og udmattede.	Eleverne er på forskelligt fysisk niveau, og de præsterer derefter. Vi forsøger at presse eleverne til	Bevægelsessalen	Vi observerer eleverne. Opsamling efter endt test – har alle arbejdet så

		Eleven har viden om kroppens anatomi og fysiologi i et træningsperspektiv. Eleven kan udføre opvarmningsøvelser. Eleven har viden om principper for forebyggelse af idrætsskader. Eleven har viden om principper for opvarmning.	Eleverne skal mærke, hvordan deres krop reagerer, når de pres Møde op til aftalt tid Modtage en fælles besked. Være deltagende. Kunne indgå i et fællesskab. En god start på faget. Blive tryk ved holdet og undervisningen. ser den.	at yde deres absolut maksimale. Eleverne skal samarbejde omkring testen, da den udføres sammen med en makker. Det er makkerens opgave at tælle Som udgangspunkt for faget taler vi om opvarmning.		hårdt, de kunne? Testresultater gemmes, så de kan sammenlignes med næste gang, vi laver samme test. Testen vil blive gentaget i januar 2025. På den måde vil hver enkelt elev kunne se, om der er sket en fysisk udvikling.
34 og 51	Crossfit Test af fysisk formåen indenfor løb Løb, interval	Eleven har viden om træningsprincipper. Eleven kan udføre øvelser med udgangspunkt i træningsprincipper. Eleven har viden om kroppens spænding, balance, holdning og form.	Møde op til aftalt tid. Modtage en fælles besked. Være deltagende. Kunne indgå i et fællesskab. En god start på faget.	Undervisningens fokus vil være todelt, med to forskellige aktiviteter, et i hvert modul. Undervisningen vil indeholde træning på egen hånd og i grupper med andre.	Kettlebells håndvægte måtter sjippetov medicinbold Skolens udendørs fitnessbane.	Der observeres på elevernes fysisk formåen, indsats og engagement. Dette bruges til at kunne tilrette resten af undervisningsperioden

		Eleven har viden om bevægelsesprincipper inden for løb.	Blive tryk ved holdet og undervisningen.	Fælles løbetur rundt i området.		
36 og 2	Boldspil og spiludvikling: Basket Wannabe ball Høvdingebold Guldægget	Eleven kan beherske grundlæggende teknikker i boldspil. Eleven har viden om grundlæggende tekniske elementer i boldspil. Eleven har viden om regler og taktiske muligheder i boldspil Eleven kan anvende regler og taktik i udvikling af boldspil Eleven kan samarbejde i idrætsaktiviteter. Eleven har viden om bevægelsesprincipper inden for løb. Eleven kan beherske tekniske færdigheder inden for løb	Eleverne skal få en større forståelse for boldbasis. Hvad kan man gøre for at ændre et spil? Hvor lidt skal der til for, at det betyder noget? Selvom eleven ikke har erfaring med boldspil, skal eleven alligevel mærke, at han/hun kan deltage på lige fod med de andre elever og sagtens være med til at udvikle et spil.	Undervisningens fokus vil være todelt, men to forskellige aktiviteter, et i hvert modul. Der laves basketøvelser, individuelt og sidenhen i grupper. Der afsluttes med et fælles spil. Introduktion til og intervalløb	Basketbolde Basketbane Bevægelsessalen Stikbold fodbold	Løbende evaluering og tilpasning til elevgruppen. Eleverne samles efter hver undervisningsgang og laver mundtlig evaluering.
37	Gamle lege Løb Zone 2	Eleven har viden om nye og gamle idrætslege.	Eleven skal øve sig på at formulere en	Undervisningens fokus vil være todelt, med to	Bolde Tov	Løbende evaluering og

		Eleven kan organisere nye og gamle idrætslege. Eleven har viden om bevægelsesprincipper inden for løb. Eleven kan beherske tekniske færdigheder inden for løb	idrætsaktivitet og efterfølgende prøve at præsentere den for de andre.	forskellige aktiviteter, et i hvert modul. Eleverne skal finde og introducere gamle lege for hinanden.		tilpasning til elevgruppen. Eleverne samles efter hver undervisningsgang og laver mundtlig evaluering.
38 og 39	Ultimate + tur Crossfit	Eleven har viden om kasteteknik. Eleven kan beherske tekniske og taktiske elementer i boldspil. Eleven har viden om samspil mellem teknik og taktik i boldspil. Eleven har viden om træningsprincipper. Eleven kan udføre øvelser med udgangspunkt i træningsprincipper. Eleven har viden om kroppens spænding, balance, holdning og	Møde op til aftalt tid. Modtage en fælles besked. Være deltagende. Kunne indgå i et fællesskab. De lærer at spille sammen som et hold. Eleverne udvikler deres kompetencer indenfor spilforståelse Eleverne skal opleve en idrætskultur uden for SRE.	Nyt spil for eleverne, så der arbejdes med grundlæggende teknik og sammenspil. Det færdige spil afprøves til sidst. Der planlægges en tur ud af huset, hvor der skal spilles discgolf	Frisbee overtrækstrøjer Kegler Kettlebells håndvægte måtter sjippetov medicinbold Skolens udendørs fitnessbane.	Løbende evaluering og tilpasning til elevgruppen. Eleverne samles efter hver undervisningsgang og laver mundtlig evaluering.

43 og 3	Boldspil og spiludvikling: Volley Løb interval	Eleven kan beherske grundlæggende teknikker i boldspil. Eleven har viden om grundlæggende tekniske elementer i boldspil. Eleven kan anvende regler og taktik i udvikling af boldspil Eleven har viden om regler og taktiske muligheder i boldspil Eleven kan samarbejde i idrætsaktiviteter. Eleven har viden om bevægelsesprincipper inden for løb.	I volley er det meget tydeligt når man spiller hinanden gode og målet er bl.a., at eleverne oplever at være en del af et hold. De skal øve sig i at vise hensyn og være en god holdkammerat.	Der trænes forskellige volleyboldslag, først individuelt og sidenhen i par. Der arbejdes mod at spille det fulde spil, i en kidsvolley version.	Volleybolde Net Bane	Løbende evaluering og tilpasning til elevgruppen. Eleverne samles efter hver undervisningsgang og laver mundtlig evaluering.
45	Fitness	Eleven har viden om principper for opvarmning Eleven har viden om træningsprincipper. Eleven kan udføre øvelser med	Eleven skal have en god oplevelse ved at træne i et fitnesscenter. Eleven skal opleve at kunne deltage på lige fod med andre – dog	Gruppeundervisning i opvarmning efterfulgt af individuel guidning i eget træningsprogram.	Racercykler Det lokale fitnesscenter	Løbende evaluering og tilpasning til elevgruppen. Eleverne samles efter hver undervisnings-

		udgangspunkt i træningsprincipper.	på individuelt niveau. Eleverne skal opleve en idrætskultur uden for SRE.			gang og laver mundtlig evaluering.
46	Fodbold Høvdingebold Guldægget stikbold	Eleven kan beherske grundlæggende teknikker i boldspil. Eleven har viden om grundlæggende tekniske elementer i boldspil. Eleven kan anvende regler og taktik i udvikling af boldspil Eleven har viden om regler og taktiske muligheder i boldspil Eleven kan samarbejde i idrætsaktiviteter.	Eleverne udvikler deres forståelse for fodbold. De lærer at spille sammen som et hold. Eleverne udvikler deres kompetencer indenfor fodbold og spilforståelse Eleverne skal opleve en idrætskultur uden for SRE.	Der arbejdes med sammenspilsøvelser for at fremme eleverne forståelse af sammenspil for spillets udvikling. Der spilles fuldt spil til sidst.	Bane, mål, bolde og veste.	Løbende evaluering og tilpasning til elevgruppen. Eleverne samles efter hver undervisningsgang og laver mundtlig evaluering.
48	Combat archery	Eleven kan indgå konstruktivt i løsning af idrætslige opgaver med andre. Eleven har viden om regler og taktiske	Eleverne skal opleve samarbejdet i at opbygge et spil så der fungerer og videreudvikle på gruppens strategier.	Vi skal lære reglerne til et nyt spil og sammen finde frem til gode strategier for spillet. Disse strategier skal afprøves og	Udstyr til combat archery	Løbende evaluering og tilpasning til elevgruppen. Eleverne samles efter hver

		muligheder i (bold)spil Eleven kan anvende regler og taktik i udvikling af (bold)spil. Eleven kan samarbejde i idrætsaktiviteter.	Eleverne skal opleve at kunne samarbejde på tværs af funktionsniveau og lære alle har en rolle.	evalueres for sammen som gruppe at finde frem til optimale måder at agere.		undervisningsgang og laver mundtlig evaluering.
50	Boldspil og spiludvikling: Floorball Høvdingebold Guldægget stikbold	Eleven kan beherske grundlæggende teknikker i boldspil. Eleven har viden om grundlæggende tekniske elementer i boldspil. Eleven kan anvende regler og taktik i udvikling af boldspil Eleven kan samarbejde i idrætsaktiviteter. Eleven har viden om regler og taktiske muligheder i boldspil	Eleverne udvikler deres forståelse for floorball. De lærer at spille sammen som et hold. Eleverne udvikler deres kompetencer indenfor floorball og spilforståelse Eleverne skal opleve en idrætskultur uden for SRE.	Der arbejdes med sammenspilsøvelser for at fremme eleverne forståelse af sammenspil for spillets udvikling. Der spilles fuldt spil til sidst.	Hockeystave Bolde Bane Mål Veste	Løbende evaluering og tilpasning til elevgruppen. Eleverne samles efter hver undervisningsgang og laver mundtlig evaluering. Der spilles en turnering mod andre skoler
4	Test af fysisk formåen indenfor specifikke styrkeøvelser og løb	Eleven har viden om kroppens betydning for psyke og identitet.	Under testen skal eleverne skal	Eleverne er på forskelligt fysisk	Bevægelsessalen og udenfor.	Eleverne sammenholder deres

		Eleven kan udføre basal grundtræning. Eleven har viden om kroppens anatomi og fysiologi i et træningsperspektiv.	opleve at yde alt det, de kan. De skal opleve at blive forpustede og udmattede. Eleverne skal mærke, hvordan deres krop reagerer, når de presser den.	niveau, og de præsterer derefter. Vi forsøger at presse eleverne til at yde deres absolut maksimale. Eleverne skal samarbejde omkring testen, da den udføres sammen med en makker. Det er makkerens opgave at tælle		resultater med den test de lavede i starten af skoleåret. Samtale om betydningen af deres resultater.
Nyt hold						

Linjefag - IT og robotteknologi

Linjefaget tager udgangspunkt i Fælles Mål for forsøgsfaget Teknologiforståelse.

Eleverne skal i faget teknologiforståelse udvikle faglige kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de konstruktivt og kritisk kan deltage i udvikling af digitale artefakter og forstå deres betydning.

Stk. 2. Elevernes mestring af faget fordrer en beherskelse af digitale designprocesser og af digitale teknologiers sprog og principper med henblik på iterativt og i samarbejde at kunne analysere, designe, konstruere, modificere og evaluere digitale artefakter til erkendelse og løsning af komplekse problemer.

Stk. 3. I faget teknologiforståelse opnår eleverne faglige kompetencer til at forstå digitale teknologiers muligheder og digitale artefakters konsekvenser med henblik på at styrke elevernes forudsætninger for at forstå, skabe og agere meningsfuldt i et samfund hvor digitale teknologier og digitale artefakter i stigende omfang er katalysatorer for forandringer.

Indholdsplan for faget: IT og Robotteknologi 2024 - 25

Uge/periode:	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Personlige/sociale mål: (Generelle mål)	Metode: (Didaktisk)	Materialer:	Evaluerings: (Mål og metode)
33	Introduktion af faget og materialer. Præsentation af hinanden	At der skabes en faglig nysgerrighed hos eleverne	Det sociale mål for undervisningen hele året er, at eleverne omgås hinanden hensynsfuldt, og formår at respektere og vise interesse for hinandens arbejde. De generelle personlige mål er, at eleverne opnår en tryghed ved at eksperimentere og arbejde med teknik og programmering	Visuel præsentation af fagets muligheder. Introduktion af Makerspace,- teknisk-eksperimenterende-kreativt værksted.	Lego Mindstorms, Arduino, droner, 3D printer, elektronik og computer hardware	
33 - 38	Fælles: Computer hardware. Individuel: Makerspace	De faglige mål for undervisningen er at forbedre elevernes kendskab til computerens hardware. Eleverne skal udfordres kreativt såvel som teknisk og tilegnes et godt fundament af viden om		Teoretisk præsentation af forskelligt hardware virkemåde og opbygning. Derefter hands on med at adskille, samle og afprøve	Motherboard, Power unit, harddiske(HDD og SSD), RAM, grafikkort, netværkskort, lyd kort, skærme og porte.	Praktisk prøve hvor eleverne skal kunne identificere forskelligt hardware

		computerens opbygning og funktion. For mange af eleverne vil målet ligeledes være, at forbedre deres evne og lyst til at fordybe sig i computerrelaterede opgaver, og opdage computerens anvendelighed til andet end spil.				
39 + 41	Fælles: Styresystemer og bios. Individuel: makerspace	At eleverne får kendskab til et styresystems funktion, samt kendskab til de mest benyttede styresystemer til PC og mobil. Desuden kendskab til Bios og dennes funktion		Teoretisk undervisning samt hands on med navigering i Bios	Windows MacOS Linux. Navigering i Bios på skole PC.	Fælles snak om det gennemgåede stof Kahoot
43/44	Fælles: IT-sikkerhed. Individuel: Makerspace	At eleverne får kendskab til den fare der lur, når man færdes på internettet. Kendskab til forskellige virustyper samt phishingmails, stærke passwords, sikker opførelse på nettet samt antivirus og firewalls.		Teoretisk undervisning samt hands on med træning i at lave stærke passwords	PowerPoint	Kahoot om IT-sikkerhed
46 - 51	Fælles: Robotdesign og teknologi. Individuel: Makerspace	Her er færdigheds- og vidensmålene for programmeringsdelen at:		Teoretisk undervisning samt hands on med Lego Mindstorms samt	Lego Mindstorms EV3.	Fremvisning i klassen af de fremstillede

		- Eleven kan eksperimentere med programmering. - Eleven har viden om simpel programmering. - Eleven kan arbejde med, og har viden om, input og output. - Eleven kan få hardware og software til at spille sammen. For den praktiske og kreative del er færdigheds- og vidensmålene at: - Eleven kan anvende en 3D samlevvejledning - Eleven kan konstruere og udvikle robotter på et simpelt plan. - Eleven har viden om tekniske tegninger. - Eleven har viden om robotdesign. - Eleven kan beskrive robottens anvendelsesmuligheder i samfundet. - Eleven har viden om robotters anvendelsesmuligheder og begrænsninger - Eleven har viden om teknologisk design.		Robologix (programmering af virtuel industrirobotarm)	Robologix	robotter og deres funktion
--	--	--	--	---	-----------	----------------------------

		- Eleven har viden om, og kan beskrive simple mekaniske principper. Eleven lære at strukturere arbejdet fra ide til færdigt produkt.				
1 - 3	Fælles: 3D design og print. Individuel: Makerspace	At eleven får kendskab til og bliver fortrolig med 3D design og print		Teoretisk undervisning om 3D, samt hands on med fast opgave i 3D designprogram, slicer og 3D-printer	PowerPoint Thinkercad, Creality Slicer Creality 5 printer	Sammenligning af færdige produkter samt en snak om hvorfor der evt er en forskel i resultaterne.
5 - 6	Fælles: 3D design og print Individuel: Makerspace	Som ovenfor		Som ovenfor	Som ovenfor	Som ovenfor
8 - 10	Fælles: Elektronik, komponentkendskab. Individuel: Makerspace	At eleven får kendskab til de mest almindelige elektronikkomponenter og deres funktion. At eleven prøve at lave og forstå en simpel elektronikopstilling		Teoretisk undervisning samt hands on med sortering og aflæsning af komponenter samt lodning af lille opstilling	Powerpoint Elektronik-komponenter Loddekolbe	Rigtig sortering og aflæsning samt afprøvning af opstilling
11/12	Fælles: Arduino, programmering. Individuel: Makerspace.	At eleven får kendskab til programmerbar elektronik og opstilling af elektronisk kredsløb		Hands on ud fra detaljerede og let forståelige opgave-beskrivelser	Arduino Uno, Breadboard, PC og elektronik-komponenter	Afprøvning og evt fejlfinding
15 - 17	Fælles: Strøm, produktion og egenskaber. Individuel: Makerspace	At eleven får viden om elektrisk strøm, jævnstrøm, vekselstrøm, strøm i vores samfund fortid, nutid og fremtid.		Film, teoretisk undervisning, hands on med fremstilling af strøm, måling af strøm, omdanne vekselstrøm til jævnstrøm(byg en ensretter)	Powerpoint Dynamo Multimeter Dioder Printplade loddekolbe	Kahoot Afprøvning af ensretter

18	Makerspace med mulighed for færdiggørelse af projekter og opfølgning på tidligere gennemgået stof					
22 - 25	Makerspace med mulighed for færdiggørelse af projekter og opfølgning på tidligere gennemgået stof					

Vejledning/idebank til inddragelse af fag:

Fag:	Indhold:
Dansk	Kommunikation, instruerende tekster
Matematik	
Engelsk	Film/youtube med små instruktioner, instruerende tekster
Historie	Teknologiudviklingens indvirkning på kulturen.

Årsplan for: _Madkundskab

Hold: Mandag-Fredag BD- HR Skoleår:_2024-2025

Mål:

skal i faget madkundskab tilegne sig færdigheder og viden om mad, smag, sundhed, fødevarer, madlavning og måltider og dermed udvikle kompetencer, der gør dem i stand til at vælge og vurdere egne smags- og madvalg' (https://emu.dk/sites/default/files/2020-10/GSK_F%C3%A6llesM%C3%A5l_Madkundskab_valgfag.pdf)

Ovenstående er uddrag fra fælles mål for faget. Der er 4 kompetencer som vi arbejder ud fra, at eleverne får styrket gennem faget. De 4 kompetencer og mål er:

- Mad og sundhed: *Eleven kan træffe begrundede madvalg i forhold til sundhed.*
- Fødevarebevidsthed: *Eleven kan træffe begrundede madvalg i forhold til kvalitet, smag og bæredygtighed.*
- Madlavning: *Eleven kan anvende madlavningsteknikker og omsætte idéer i madlavningen.*
- Måltid og madkultur: *Eleven kan fortolke måltider med forståelse for værdier, kultur og levevilkår.*

Personlige mål:

Eleverne skal opnå viden inden for faget samtidig med, at de udvikler deres praktiske færdigheder. De skal øve sig i at eksperimentere med maden samt at strukturere helt fra idéfasen, til indkøb, arbejdsgange og slutteligt fælles spising.

Det er vigtigt, at eleverne oplever en værdi i at spise mad sammen og det fællesskab man kan opleve ved et måltid.

Det prioriteres, at de oplever en legende og sjov tilgang til det at lave mad samtidig med, at der er helt klare rammer for, hvordan man opfører sig i et køkken både mht. hygiejne, køkkenredskaber og varme redskaber/fødevarer.

Eleverne skal gennem en blanding af praktik og lidt teori skaffe sig viden og kompetencer inden for madlavning. Da alle elever skal have lige muligheder for at kunne begå sig i at lave mad ud fra opskrifter, tages der i undervisningen hensyn til de elever der er ordblinde og har svært ved at læse opskrifter, dette gøres ved at vi bruger "gocook", <https://gocook.dk/> hvor der er mulighed for oplæsning af de enkelte opskrifter. De skal afprøve mad fra forskellige kulturer samt gøre sig tanker om, hvilke madtraditioner der findes, hvordan de opstår og hvordan det påvirker vores valg af mad. Herudover skal de have forståelse for hygiejne og være i stand til at bruge deres viden i praksis.

Didaktik

Madkundskab lægger op til at tale med eleverne om deres smagsoplevelser, og det er også en god ide at opfordre dem til indbyrdes at tale sammen om smag og konsistens. Ved at udvikle et sprog til at beskrive og diskutere deres smags- og sanseoplevelser vil eleverne i højere grad kunne bruge deres viden aktivt, når de laver mad.

Praktisk vedr. timerne:

Timerne ligger mandage fra 14.00 – 17.15 og fredage i tidsrummet 10- 14. I tidsrammen bruges der tid på kørsel, da undervisningen foregår i et eksternt køkken som er på en skole som ligger 6,5 km fra vores skole. Eleverne arbejder som udgangspunkt 2 og 2 sammen.

Forventninger til faget:

Eleverne arbejder som udgangspunkt 2 og 2 sammen.

Uge/periode:	Tema	Kompetenceområde Faglige mål:	Materialer:	Evaluering: (Mål og metode)
Uge 34	Opstart–vi lærer hinanden at kende/forventningsafstemning Vi kører på Guldborgland skole og starter med at lære køkkenet at kende. Vi laver pandekager.	Jeg kan orientere mig i madkundskabslokalet og læse en madopskrift. Madlavning, Madlavningens mål og struktur (Fase 1) Eleven kan lave mad efter en opskrift / Eleven har viden om køkkenredskaber, arbejdsprocesser samt fagord og begreber i en opskrift	https://madkundskab.alinea.dk/course/AoFo-kend-dit-madkundskabslokale?portalclick=courseslibrary opskrifter https://gocook.dk/	Vi snakker i plenum elevernes forventninger og erfaringer med mad Videns tjek online
Uge 35 – 37-38 Fredag i uge 35 er en Teamdag	Fødevarerbevisthed Forskellige retter Med hakket kød- helt kød-sammenkogte retter De fem grundsmage Konsistens og mundfølelse	Eleven kan eksperimentere med egne smagsoplevelser i madlavning. Eleven kan sammensætte velsmagende retter af givne fødevarer. • Eleven kan beskrive og genkende de fem grundsmage • Eleven kan beskrive konsistensens betydning for mad • Eleven kan lave mad, hvor der tages hensyn til forskellige konsistenser	Opskrifter og ting fra nettet. https://gocook.dk/ https://madkundskab.alinea.dk/course/aLpg-et-perfekt-m-altid	Forløbet evalueres løbende eleverne skal reflektere over forskellige retters ingredienser og hvilke grundsmage der arbejdes med i opskrifterne. Forløbet evalueres afsluttende par reflekterende spørgsmål de tager med sig efter forløbet slutning om de frem grundsmage mundfølelse og konsistens

		Eleven kan lave mad, hvor der tages hensyn til de fem grundsmage.		
Uge 39-43 Mandag i uge 38 er der besøgsaften	Din heldige kartoffel Lave forskellige retter med kartofler	Eleven kan arbejde med flere forskellige tilberedningsmetoder af kartofflen. Eleven kan vurdere kartofflens smag, konsistens og anvendelse.	https://madkundskab.alinea.dk/course/r8Yr-din-heldige-kartoffel?portalclick=courseslibrary opskrifter https://gocook.dk/	Retterne evalueres laves viden tjek und
Uge 40	Lejrskole			
Uge 41 – 43	Dansk og udenlandsk madkultur Madkultur før og nu Madkultur ude og hjemme Egnsretter – gamle retter Uge 43 Halloween	Måltid og madkultur, Måltidskultur Eleven kan præsentere eksemplariske måltider fra forskellige kulturer / Eleven har viden om tids- og stedsbestemte mad- og måltidskulturer - At eleverne kender til dansk madkultur - At eleverne kender til madkultur i andre dele af verden - At eleverne kender til konserveringsmetoder. - At eleverne kender forskellige næringsstoffer.	https://naturteknologi.alinea.dk/course/Agro-madkultur-foer-og-nu?portalclick=courseslibrary Forløb på en varighed af 3 lektioner Sammensættes efter vores elevers niveau. https://madkundskab.alinea.dk/course/AOTS-groentsager-i-saeson/textgrid/Q9Pj-hokkaido-graeskarsuppe https://gocook.dk/	Evaluering i plenum Løbende i forløbet. Videns tjek i form af opgaver og spørgsmål
Uge 42	Efterårsferie			
Uge 44	Brobygning/ emneug fælles for hele skolen			

Uge 45-47	Færdig mad kontra hjemmelavet mad	Fødevarebevidsthed, Madvaredeklarationer og fødevarer Eleven kan aflæse madvaredeklarationer og fødevaremærkninger / Eleven har viden om fagord og begreber og maddeklarationers og mærkningsordningers formål og struktur Læringsmål: Jeg ved hvad forskellen på hjemmelavet og færdigvarer er, og ved også hvad forskellen på hel-/halvfabrikat er.	https://madkundskab.alinea.dk/course/AWIY-undersoeg-hjemme-og-faerdiglavet-mad?portalclick=courseslibrary https://gocook.dk/	Evaluerings løbende plenum. Videns tjek af opgaver og spørgsmål individuel. https://madkundskab.alinea.dk/course/A3qi-selvevaluering
Uge 48- 50-51	Dansk jul og traditioner Julens retter og forskellige tilbehør.	Måltid og madkultur, Måltidets komposition (Fase 2) Eleven kan opbygge måltider til særlige anledninger / Eleven har viden om måltidsanledninger Eleven kan lave udvalgte retter fra den danske juletradition.	https://madkundskab.alinea.dk/course/AoFU-dansk-jul?portalclick=courseslibrary https://naturteknologi.alinea.dk/course/Agro-madkultur-foer-og-nu/chapter/A1ul-madkultur-hjemme-og-ude https://gocook.dk/	Evaluerings løbende plenum. Videns tjek af opgaver og spørgsmål individuel. Klasseevaluering - Opgaver Madkundskab mellem Alinea
Uge 49	Linjefagsprøve fælles dag for hele skolen			
Uge 2 - 4	Mad og sundhed, sundhedsbevidsthed Sunde retter	Undersøgelse, Mennesket Eleven kan sammensætte et sundt måltid / Eleven har viden om kost og hygiejne, herunder håndhygiejne	https://naturteknologi.alinea.dk/course/Agro-madkultur-foer-og-nu/chapter/A1x3-naering-og-energi et forløb på 3 lektioner, men sammensat efter vores elevers faglige niveau	Evaluerings løbende plenum. Videns tjek af opgaver og spørgsmål individuel.

		- Læringsmål: Jeg kan beskrive næringsindhold af fødevarer ved at aflæse varedeklarationer. Læringsmål: Jeg kan beregne energiindhold i madvarer. Eleven kan vurdere egne madvalg i forhold til sundhed, trivsel og miljø / Eleven har viden om faktorer, der påvirker madvalg, sundhed, trivsel og miljø - Læringsmål: - Jeg kan forklare, hvordan kost og motion har betydning for min sundhed. - Jeg kan sammensætte et sundt måltid ud fra min viden om kostråd og måltidssammensætning.	https://naturteknologi.alinea.dk/course/Agro-madkultur-foer-og-nu/chapter/A1Ur-kost-og-motion et forløb på 3 lektioner. Men sammensat efter vores elevers faglige niveau https://gocook.dk/	
Uge 5-6 - 8	Bagning et godt håndværk Bag- parat- klar Uge 5 fastelavnsboller	Eleven kan skabe retter under hensyntagen til sammenhæng mellem madlavningsgrundmetoder og fysisk-kemiske egenskaber / Eleven har viden om sammenhæng mellem madlavningsgrundmetoder og fysisk-kemiske egenskaber Eleven kan lave mad ud fra enkle grundmetoder og	https://madkundskab.alinea.dk/course/r802-bagning-et-godt-h-andvaerk?portalclick=courseslibrary https://gocook.dk/	Evaluerings løbende plenum. Videns tjek af opgaver og spørgsmål individuelt. Evaluerings - Opgave - Madkundskab mellem Alinea

		teknikker / Eleven har viden om grundmetoder og teknikker i madlavning Læringsmål Jeg kan eksperimentere med forskellige hævemidler og dejtyper. Jeg kan arbejde med forskellige bagemetoder og -teknikker		
Uge 9	Performance uge Emneuge fælles for hel skolen			
Uge 10-11-12 Fredag udgår i uge 12	Det klimavenlige køkken Grøntsager Retter med grøntsager eller som tilbehør	Eleven kan vurdere egne madvalg i forhold til sundhed, trivsel og miljø / Eleven har viden om faktorer, der påvirker madvalg, sundhed, trivsel og miljø Læringsmål Jeg har viden om, at man kan erstatte kød med grøntsager i en ret.	https://madkundskab.alinea.dk/course/AOTS-groentsager-i-saeson/chapter/A8bi-for-arets-baghave https://gocook.dk/	Evaluerings løbende plenum. Videns tje af opgaver og spørg individuelt. Gruppeevaluering - O Madkundskab mellem Alinea
Uge 13-14-15	Måltider og madkultur Uge 13- 14 Verdenskøkkener 3 forskellige madkulturer Middelhavsområdet, Thailand og Mexico Uge 15 (påske traditioner og mad)	Eleverne kender til forskellige retter, ingredienser og tilberedninger, der bruges i andre madkulturer. Eleverne har tilberedt og smagt på mad fra tre madkulturer. Eleven kan opbygge måltider med forståelse for forskellige madkulturer og levevilkår.	https://madkundskab.alinea.dk/course/A0qx-3-forskellige-madkulturer?portalclick=courseslibrary	Eleverne tager billeder deres retter og skal forløbet skrive en madanmeldelse af é tre madkulturer.

Uge 16	Påskeemneuge fælles for hele skolen			
Uge 17-18-19	Fokus på kylling og retter med kylling Kend dine æg og retter med æg	Eleven kan lave mad efter en opskrift / Eleven har viden om køkkenredskaber, arbejdsprocesser samt fagord og begreber i en opskrift - Læringsmål: Jeg bruger min viden om bakterier og hygiejne, mens jeg tilbereder et måltid mad. Eleven kan tage hensyn til råvarers fysisk-kemiske egenskaber / Eleven har viden om råvaregrupperes fysisk-kemiske egenskaber - Læringsmål: Jeg kan lave retter med æg, hvor æggets madtekniske egenskaber kommer til udtryk.	https://madkundskab.alinea.dk/course/ATYd-koekkenhygiejne-og-kylling?portalclick=courseslibrary https://madkundskab.alinea.dk/course/aVsv-kend-dine-aeg?portalclick=courseslibrary https://gocook.dk/	Evaluering løbende i p Videns tjek i form af o og spørgsmål individu Par-evaluering - Opgave - Madkundskab mellemtrin - Alinea Evaluering af forløbet - Opgave - Madkundskab mellemtrin - Alinea
Uge 20	Lejrskole			
Uge 22	Emneuge fremtid fælles for hele skolen			
Uge 21-23-24	Det klimavenlige køkken Grøntsager Retter med grøntsager eller tilbehør	Eleven kan redegøre for almindelige råvarers smag og anvendelse / Eleven har viden om råvaregrupperes smag og anvendelse Læringsmål	https://madkundskab.alinea.dk/course/AOTS-groentsager-i-saesonen/chapter/A8bi-for-arets-baghave https://gocook.dk/	Evaluering løbende plenum. Videns tjek af opgaver og spørgsmål individuelt.

		Jeg kan nævne forskellige salatsorter og komme ind på deres smag og udseende.		Gruppeevaluering - Om Madkundskab mellem Alinea
Uge 25 -26	Fødevarer bevidsthed og råvarekendskab Koldskål 1.0 Sandwich- det kolde køkken Afslutning og afrunding	Eleven kan redegøre for almindelige råvarers smag og anvendelse / Eleven har viden om råvaregrupperes smag og anvendelse Læringsmål: Jeg ved, hvilken mælke-type kærnemælk er, og hvad der gør den anderledes fra de andre mælketyper. Eleven lærer at lave gode og sunde sandwich til picnic og hverdagsbrug. Eleven lærer at lave gode håndmadder.	https://gocook.dk/ https://madkundskab.alinea.dk/course/AOUw-koldsk-al-1-0?portalclick=courseslibrary	Evaluerings af året d Individuelt via et sp Der efter snak i plen dagens opgaver og r

Fagbeskrivelse:

Undervisningen i faget "Træværksted" tager udgangspunkt i Fælles Mål for håndværk og design, specielt inden for kompetenceområderne idéudvikling, fremstilling og evaluering. Eleverne skal i faget træværksted udvikle praktiske færdigheder og teknikker, samt opnå viden om materialer og redskaber, så de kan begå sig hensigtsmæssigt i praktiske situationer både nu og i fremtiden.

Elevernes læring baseres på, at de selvstændigt og gennem samarbejde med andre kan erfare, at håndværk og design fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at praktiske færdigheder rummer redskaber til problemløsning, innovation og forbedring. Faget træværksted skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender håndværkets og designets rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at de kan forholde sig vurderende til håndværkets og designets anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

Aktuel Undervisning:

På SRE er "Træværksted" et linjehold, hvor undervisningen tilrettelægges ud fra elevernes forudsætninger og interesser. Eleverne arbejder individuelt og i grupper med forskellige projekter, hvor de kan anvende deres praktiske færdigheder i konkrete situationer.

Kompetenceområder:

Idéudvikling:

- Eleven kan udvikle idéer til træprojekter og forbedringer.
- Eleven kan planlægge og beskrive arbejdsgange for projekter.
- Eleven har viden om forskellige metoder til idéudvikling og problemløsning.

Fremstilling:

- Eleven kan anvende relevante materialer og værktøjer til at gennemføre praktiske opgaver.
- Eleven kan arbejde sikkert og hensigtsmæssigt med håndværksmæssige teknikker.
- Eleven har viden om materialers egenskaber og anvendelsesmuligheder.

Evaluering:

- Eleven kan evaluere egne og andres arbejdsprocesser og produkter.

- Eleven kan reflektere over arbejdets kvalitet og funktionalitet.
- Eleven har viden om kriterier for vurdering af håndværksmæssige produkter.

Indholdsplan

Uge/periode	Aktiviteter	Kompetencemål	Personlige/sociale mål	Metode	Materialer	Evaluering
33-34	Byg en plantekasse	Opmåling, savning, samling af trækonstruktioner. Læring om forskellige typer af samlinger (fx. tapsamlinger).	Teamarbejde, samarbejde, planlægning, vedholdenhed.	Introduktion til grundlæggende træbearbejdningsteknikker. Praktisk undervisning med supervision fra lærer.	Fyrretræ, skruer, søm, hængsler, træ lim, sandpapir, maling.	Formativ evaluering under processen. Slutevaluering af produktets kvalitet og elevernes arbejdsproces.
35-38	Byg et fuglehus med vindue	Design, opmåling, savning, samling og udsmykning. Læring om brug af plexiglas og vandtætningsteknikker.	Selvstændighed, kreativitet, tålmodighed.	Demonstration af teknikker og guidet praksis. Elevprojekter, der tillader personlig kreativitet.	Krydsfiner, plexiglas, træ lim, søm, maling, børstet metal til tagrender.	Løbende feedback og peer-evaluering.
39-43	Byg et sammenklappeligt bord	Planlægning, præcisionsskæring, samling, læring om hængsler og låsemekanismer.	Problemløsning, teknisk tænkning, samarbejde.	Fælles gennemgang og praktiske øvelser. Brug af arbejdsbeskrivelser og skitser.	Massivt træ, hængsler, skruer, metalbeslag, lak.	Eleverne præsenterer deres projekter og modtager feedback fra lærere og medstuderende.
44-48	Lav en trælampe	Introduktion til el-arbejde, sikkerhed, design og samling af lampe.	Teknologiforståelse, sikkerhed, kreativitet.	Teoretisk introduktion til el-arbejde, praktiske øvelser med træ og ledninger.	Massivt træ, lampesokkel, ledninger, pærer, stik, sandpapir, lak.	Evaluering baseret på funktionalitet og sikkerhed samt æstetik af den færdige lampe.
49-51	Lav en smykkeboks med indlagt træmønster	Design, præcisionsarbejde, læring om indlægnings- og finerarbejde.	Kreativitet, tålmodighed, præcision.	Trinvis instruktion med demonstrationer, praktiske øvelser.	Massivt træ, finér, træ lim, hængsler, lakeringsmaterialer.	Produktets æstetik og funktion.

2-6	Byg en trækikkert	Læring om optik, præcisionsarbejde, samling af små dele.	Teknologiforståelse, præcision, samarbejde.	Introduktion til optiske principper, praktiske øvelser med samling af træ og linser.	Massivt træ, linser, lim, skruer, sandpapir, maling.	Evaluerings baseret på kikkertens funktionalitet og præcision i arbejdet.
7-11	Byg en minireol til væggen	Design, opmåling, savning, samling og montering.	Planlægning, praktisk tænkning, vedholdenhed.	Fælles gennemgang af materialer og teknikker, elevprojekter med individuel vejledning.	Krydsfiner, skruer, søm, hængsler, maling, sandpapir.	Evaluerings baseret på reolens stabilitet og æstetik.
13-16	Byg en blomsterkasse med hjul	Design, opmåling, savning, samling og montering af hjul.	Problemløsning, praktisk tænkning, samarbejde.	Fælles gennemgang og praktiske øvelser.	Massivt træ, hjul, skruer, søm, maling, sandpapir.	Evaluerings baseret på funktionalitet og design af den færdige blomsterkasse.
17-25	Lav en trætavle med opslagspunkter	Design, præcisionsarbejde, samling, læring om forskellige typer af overfladebehandlinger.	Kreativitet, planlægning, vedholdenhed.	Introduktion til overfladebehandlinger, praktiske øvelser med træ og kork.	Massivt træ, kork, lim, søm, maling, sandpapir.	Evaluerings baseret på tavlens funktionalitet og æstetik.

Årsplan for: Krea kunst

Hold: CG Skoleår: 2024-25

Uge	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Personlige/sociale mål: (Generelle mål)	Metode: (Didaktisk)	Materialer:
33- 34	Præsentation af faget. Tur til Middelaldercenteret. Farvelære fra middelalderen og digitale billedarbejde. Farvelære Akvarel Besøge Brarup Kirke Kalkmalerier	Eleven får kendskab til grundlæggende farvelære. Eleven får kendskab til arbejdet med digitale billeder.	At skabe tryghed i lokalet med struktur og visuel guidning. Mødeparathed	Holdet har undervisning i skolens designlokale. Individuelt arbejde med det gennemgået materiale. En tur ud af huset.	Kamera Lunipic digitalbillede program Akvarel Pensler Papir Middelaldercenteret Brarup Kirke (Kalkmalerier)
35	Teamdag				
36-37	Kalkmalerier	Eleven får kendskab til kunst gennem tiden. Middelalderkunst	I samarbejde og visuelt arbejde med teknikker, hvor eleverne ser andres tilgang til faget og bliver inspireret. Positiv feedback på andres tilgange for at styrke egen udvikling og kundskaber.	Individuel arbejde med det gennemgået materiale.	https://billedkunst.alinea.dk/course/1yjK-kunsthistorisk-tidslinje/assignment/rcL0-middelalder https://dansk.gyldendal.dk/forloeb/perioder/middelalder tusch akvarel Karduspair akvarelpair
38-39					

40	Lejrskole				
41	Efterskolens motionsdag				
42	Efterårsferie				
43					
44	Brobygning og OSO				
45-46					
47	Værelsesrokade				
48					
49	Emnedag Linjefag				
50-51					
2-4					
2.periode 5-6					
7	Vinterferie				
8					
9	Performanceuge				
10-11					
12	Lang weekend				
13-15					
16	Påskeferie				
17-19					
20	Lejrskole				

21					
22	Kr. Himmelfart				
23-25					
26	Outtrotur				

Uge/periode:	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Personlige/sociale mål: (Generelle mål)	Metode: (Didaktisk)	Materialer:	Evaluering: (Mål og metode)
33-34	Hårvask, -hvordan giver man hovedbundmassage	Den rigtige teknik ved hårvask og Hovedbundmassage. Materialekendskab for shampoo, balsam og kur både praktisk og teoretisk.	-At møde selvstændigt til undervisningen -At lære sproget i et servicefag Gennemgående målsætning for hele perioden. Fælles Mål: Eleven kan redegøre for kundetyper, forbrugergrupper og betydningen af personlig fremtræden og kropssprog. Eleven har viden om kropssprog, kundetyper og forbrugergrupper Eleven kan vurdere egne uddannelses- og erhvervsmuligheder	Visuelt som introduktion Gentagelser	Shampoo Balsam Kur	-Løbende evaluering -Praktisk og teoretisk linjefagsprøve

			og ønsker inden for fagområdet Eleven har viden om uddannelses og erhvervsmuligheder inden for fagområdet. Eleven for viden om kroppens ydre opbygning – hud, hår og negle.			
35-37	Op dele håret, lave lige skilning. Negle	Den rigtige teknik ved opdeling af hår og skilning .. Den rigtig teknik Der benyttes symmetri, asymmetri samt spejling. Gele negle	-At møde selvstændigt til undervisningen -At lære sproget i et servicefag	Visuelt som introduktion Gentagelser	Spids kam og klemmer(crocodile næb). Gele, uv lys – kemisk reaktion	-Løbende evaluering -Praktisk og teoretisk linjefagsprøve
38,39 og 41	-rulle op på spoler -Rulle op på curler -Krøllejern - glattejern - crepejern -	Den rigtig teknik med af rulle spoler og curler i håret. Hvordan bruge med et, krøllejern, glattejern og crepejern.	-At møde selvstændigt til undervisningen -At lære sproget i et servicefag	Visuelt som introduktion Gentagelser	-Permant spoler - spidspapir -,Curler, - krøllejern, - Glattejern,	-Løbende evaluering -Praktisk og teoretisk linjefagsprøve
43,45 og 46	kigge og snakke om modetøj og make-up.	Mode i efteråret, hvilken farvet er in. Hvordan ligger man make-up	-At møde selvstændigt til undervisningen -At lære sproget i et servicefag	Visuelt som introduktion Gentagelser	Modeblade, nettet (dansk og engelsk)	-Løbende evaluering -Praktisk og teoretisk linjefagsprøve

		Kulturens indvirkning på moden.			og butikker.	
47,49 og 50, 51	-Alm fletting -franske fletting -hollandske Fletting	Den rigtig teknik ved de forskellig fletting	-At møde selvstændigt til undervisningen -At lære sproget i et servicefag	Visuelt som introduktion Gentagelser	Øvehovede og elever med langthår.	-Løbende evaluering -Praktisk og teoretisk linjefagsprøve
1-4	Opsætning af fest og galla hår	Den rigtig teknik ved opsætning.	-At møde selvstændigt til undervisningen -At lære sproget i et servicefag	Visuelt som introduktion Gentagelser	Øvehovede og elevers hår.	-Løbende evaluering -Praktisk og teoretisk linjefagsprøve
				r		

Årsplan for: Mette Pedersen
1. Periode

Hold: Afspænding valgfag

Skoleår: 2024/2025

Uge/periode:	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Personlige/sociale mål: (Generelle mål)	Metode: (Didaktisk)	Materialer: Hele perioden	Evaluerings: (Mål og metode)
Hele perioden		Viden om mulige metoder til øget kropsbevidsthed, opmærksomhed samt metoder der understøtter lav tonus og arousal. Øvelser der vil være overførbare til brug i elevernes stilletime eller pauser i hverdagen på efterskolen. Eleverne vil lære at kunne give sig selv og hinanden boldmassage. Læren om hjernen, kroppe og sansesystemet.	<u>Personlige mål:</u> Kunne italesætte både over for sig selv, en lærer eller andre elever hvad der sker i deres krop når de har både gode og lidt mere udfordrende fysisk og psykiske oplevelser. F.eks. hvad har jeg behov for hvis jeg ikke kan sidde stille, hvis jeg har svært ved at koncentrere mig ect.. Opleve at de ved hvordan de kan skabe ro i en til tider travl hverdag. Opleve tillid til at omgivelserne, både lærer og	Der er fast program, hvor der stadigvæk er mulighed for individuelle tilpasninger så alle kan deltage: 1. Der startes med Zen tangels for at muliggøre at fokus kommer fra hoved til krop og det kognitive afspændes via dette. 2. Herefter benyttes MusiCure under resten af afspændingen 3. Vejrtrækningsøvelser 4. Bodyscan 5. Vejrtrækningsøvelser 6. Individuel boldtryk med skumbold på briks 7. Elever udfører tryk med terapibold på	Massagebriks, yogamåtter, tæpper, hovedpuder, natmasker, terapibold, ballstick, skumbolde, MusiCure, Zen tangels Bolde til håndstimuli ved vejrtrækningsøvelser, bolde og elastikker til brug ved fødder.	Der er verbal evaluering i forhold til hvad, der virker bedst for den enkelte elev. Erfaringsudveksling eleverne imellem i forhold til hvad der virker og hvad de benytter i deres hverdag på skolen. Forslag og afprøvning af andre metoder til de elever der har svært ved den fysiske kontakt og berøring. De elever der har svært ved kropslig ro over længere tid får egen aftale om hvordan de undervejs kan arbejde med dette

			elever på holdet, passer på mig så den enkelte tør øve sig og udfordrer sig selv ved tæt fysisk kontakt. <u>Sociale mål:</u> Den enkelte skal opleve en forståelse af holdets deltagere har hver sin måde at opleve deres kroppe på. Eksempelvis kunne respektere og efterleve hvis en elev oplever ubehag hvis en anden elev er for fysisk tæt på. Kunne følge undervisningens fælles mål så alle inkluderes individuelt underforstået tage hensyn. Hjælpe hinanden undervejs så der	hinanden på gulvet 8. 10 min selvvalgt øvelse som afslutning. Eleverne har mulighed for at have deres egen plads uden at komme i for tæt fysisk kontakt med andre elever. Så vidt det er mulig placeres eleverne i en cirkel for at opnå en følelse af, man ikke er alene selvom man fysisk ligger langt fra hinanden. Cirklen muliggør også øjenkontakt som virkemiddel til kommunikation så det verbale sprog ikke er forstyrrende.		mens undervisningen er i gang. Når behovet for bevægelse opstår henvender de sig med øjenkontakt eller en finger i vejret. Derefter kan de eksempelvis sidde op, benytte ballstick, hjælpe med at give andre boldtryk... Der differentieres i sværhedsgrad, kravsætning og deltagelse ud fra elevens individuelle forudsætninger, ønsker, udfordringer og fokuspunkter. Der føres desuden notater på den enkelte elevs udbytte og graduering af
--	--	--	---	--	--	---

[illegible]

Personlige/sociale mål:
(Generelle mål)

Vi vil have fokus på at skabe tryghed og struktur for den enkelte elev, samt arbejde med nedenstående områder:

- Ansvar: Eleverne skal tage ansvar for egen læring og klassens trivsel – vi skal have det godt sammen og skabe et rum, hvor vi udvikler os
- Respekt: Der skal være gensidig respekt i klassen. Eleverne skal respektere hinandens forskelligheder, styrker og svagheder
- Samarbejde: Eleverne skal forsøge at arbejde sammen på tværs i klassen
- Sprog: Der skal arbejdes på en god tone i undervisningen

Vi vil løbende have snakke i klassen om elevernes trivsel og lave forskellige fokuspunkter ud fra aktuelle problemstillinger.

Metode (Didaktisk):

- Formålet med engelsk er at eleverne tilegner sig viden om hvordan man kan søge og anvende viden, oplevelser og kommunikation med omverdenen. Eleverne skal gennem undervisningen motiveres til igennem livet at beskæftige sig med sprog og kultur med henblik på at forøge deres sproglige kompetencer og få større indsigt i deres omverden, lokalt som globalt.
- Målet for engelsk er at eleverne lære at forstå og bruge engelsk tilpasset til de rigtige situationer, samt at kunne udtrykke sig tilnærmelsesvist flydende mundtligt såvel som skriftligt.
- Indlæring er ofte et individuelt aktivt anliggende, hvor en skriftlig og grammatisk del tages ud af en helhed og øves af den enkelte eller sammen med andre. Dette vil også foregå i det mundtlige. Den del der skal øves, kræver en gennemgang og forklaring af underviseren. Derefter arbejder eleven med gentagne øvelser inden for opgaven og bliver korrigeret undervejs, indtil eleven har opnået forståelse og derved løst opgaven. De opgaverne tilpasses den enkelte elevs niveau og udvikles løbende. Lærerens rolle er, udover at være faglig kompetent, gennem sit engagement og sin indlevelse at medvirke til den enkelte elevs engagement.
- Læring er en aktiv proces på kognitivt og praktisk plan, hvor læreren i forbindelse med sin undervisning sætter sproglige og skriftlige overvejelser i gang hos den enkelte elev. Eleven reflekterer over og efterprøver sine hypoteser i andre sammenhænge, inden de indgår i

samtalen på klassen eller i det skriftlige arbejde. På baggrund af dette skal eleven gerne kunne se en sammenhæng mellem sprog og grammatikdelen og den fulde samtale og det skriftlige arbejde.

- Disse processer skal medvirke til at eleven opnår forståelse og motivation for igen at dygtiggøre sig både mundtligt og skriftligt. Variation i undervisningen, herunder stofudvælgelse, opgaveformuleringer, undervisningens organisation, arbejdsmetoder og arbejdsformer fordrer at der fortsat kan skabes grobund for motivation og gunstige læringsbetingelser. I undervisningen stilles der opgaver, hvor eleverne enkeltvis eller i grupper skal forholde sig til disse. Her gives der mulighed for at eleverne kan arbejde i dybden med emnet og selv finde nye vinkler eller overføre allerede eksisterende erfaring.
- På Engelsk FP 9 og FP10 arbejdes der på udskolings niveau og på det niveau der kræves for at kunne gennemføre engelsk FP9/10. Der differentieres dog i krav sætningen og forventningen til opgaveløsningen ud fra elevens individuelle forudsætninger, problemstillinger og fokuspunkter.
- På holdet er der pt. - elever.
- Vi arbejder ud fra samme, genkendelige struktur hver undervisningsgang:

- Gennemgang af lektionernes indhold
- Opgaveløsning, ud fra emnerne der bliver opgivet til prøverne: Skriftligt og mundtligt
- *Skemalagt pause*
- Individuelle opgaver: Grammatik, ordforråd, lytteøvelser, fri skriftlig fremstilling, læsning og sprogbrug
- Afslutning i plenum

Uge/ Periode:	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Materialer:	Evaluerings: (Mål og metode)
Uge 34	Opstart – præsentation	Kendskab til årshjul og generel information ang. skoleåret	<i>"Engelsk Gyldendal"</i>	Formativ
Uge 35-41	TEMA 1.: • SOCIAL MEDIA:	<i>Social Media</i> arbejder med følgende målpar fra Fælles Mål til 7., 8., og 9. klasse:	<i>"Engelsk Gyldendal"</i> og <i>"Grammatip.dk"</i>	Formativ - der vil løbende blive evalueret mundtligt. Samt en-to simuleret prøvesituationer, hvor eleverne får mulighed for at

	• <i>Going Online</i> • <i>Online Addiction</i> • <i>Digital Footprints</i>	Mundtlig kommunikation - Samtale - Fase 3: Eleven kan udveksle synspunkter om kendte emner og situationer. Eleven har viden om argumentative sproghandlinger. Mundtlig kommunikation - Kommunikationsstrategier - Fase 3: Eleven kan anvende gambitter og faste vendinger som kommunikationsstrategier. Eleven har viden om forskellige sproglige redskaber til løsning af kommunikationsproblemer. Kultur og samfund - Engelsk som adgang til verden - Fase 3: Eleven kan tage initiativ til kommunikation med personer i udlandet. Eleven har viden om forskellige medier som adgang til international kontakt		prøve kræfter med den mundtlige prøve. Fremlæggelser, præsentationer, skriftlige afleveringer og opgaveløsning på "<i>Grammatip.dk</i>" vil fungere som skriftlige evalueringer. Derudover vil jeg 2 gange i løbet af skoleåret blive afholdt skriftlige terminsprøver, hvor disse karakterer vil indgå i standpunktskaraktererne. Hertil vil der blive øvet på diverse områder/opgavetyper, som den skriftlige prøver består af: Den skriftlige prøve indeholder opgaver inden for: • 1. Lytning • 2. Læsning • 3. Sprog og sprogbrug • 4. Skriftlig fremstilling
--	---	---	--	---

Uge 43-51	TEMA 2.: • BEING DIFFERENT • <i>LGBTQIA+</i> • <i>Me and my diagnosis</i> • <i>Refugees</i>	<i>Being Different</i> arbejder med følgende målpår fra Fælles Mål til 8. og 9. klasse: Mundtlig kommunikation - Lytning - Fase 1: Eleven kan forstå varianter af engelsk fra forskellige autentiske situationer. Eleven har viden om regionale og sociale varianter af engelsk. Mundtlig kommunikation - Sprogligt fokus - Fase 1: Eleven kan anvende mindre hyppige ord og kollokationer. Eleven har viden om idiomatisk sprogbrug. Skriftlig kommunikation - Skrivning - Fase 2: Eleven kan udtrykke sig skriftligt afpasset hensigt, modtager og situation i længere sammenhængende tekster. Eleven har viden om kriterier til valg af sprog og indhold.	<i>"Engelsk Gyldendal" og "Grammatip.dk"</i>	Formativ evaluering
Uge 46	Terminsprøve skriftlig	Den skriftlige prøve indeholder opgaver inden for: • 1. Lytning • 2. Læsning • 3. Sprog og sprogbrug	<i>webproever.gyldendal.dk</i>	Selvrettende prøve og vejledende samtale efterfølgende herom

		4. Skriftlig fremstilling		
Uge 2-6	TEMA 3.: - ESCAPISM <i>Virtual Travels</i> <i>Soaps</i> <i>Pulp Fiction</i>	<i>Escapism</i> arbejder med følgende målpar fra Fælles Mål til 8. og 9. klasse: Mundtlig kommunikation - Samtale - Fase 1: Eleven kan indgå i spontane samtaler om forskellige emner i et sprog, der passer til situationen. Eleven har viden om høflighedsstrategier. Mundtlig kommunikation - Præsentation - Fase 1: Eleven kan give sammenhængende fremstillinger på basis af indhentede informationer. Eleven har viden om at søge og strukturere information. Mundtlig kommunikation - Sproglæringsstrategier - Fase 2:	<i>"Engelsk Gyldendal"</i> og <i>"Grammatip.dk"</i>	Formativ evaluering

		Eleven kan tilpasse en sproglig fremlæggelse efter formål og modtager. Eleven har viden om planlægning og revision af mundtlige fremlæggelser.		
Uge 7-14	TEMA 4.: • CONSPIRACY THEORIES • <i>Global Conspiracy Theories</i> • <i>Supernatural Conspiracy Theories</i> • <i>Conspiracy Theories Proven True</i>	<i>Conspiracy Theories</i> arbejder med følgende målpår fra Fælles Mål til 8. og 9. klasse: Mundtlig kommunikation - Samtale - Fase 1: Eleven kan indgå i spontane samtaler om forskellige emner i et sprog, der passer til situationen. Eleven har viden om høflighedsstrategier. Skriftlig kommunikation - Læsning - Fase 1: Eleven kan forstå hovedindhold af enkle, argumenterende tekster. Eleven har viden om enkle retoriske og argumentative virkemidler på engelsk. Kultur og samfund - Interkulturel kontakt - Fase 1: Eleven kan kommunikere om egne og andres kulturmøder. Eleven har viden om potentielle konfliktpunkter i kulturmøder.	<i>"Engelsk Gyldendal" og "Grammatip.dk"</i>	Formativ evaluering
Uge 14	<i>Terminsprøve skriftlig</i>	Den skriftlige prøve indeholder opgaver inden for:	<i>webproever.gyldendal.dk</i>	

		• 1. Lytning • 2. Læsning • 3. Sprog og sprogbrug • 4. Skriftlig fremstilling		Selvrettende prøve og vejledende samtale efterfølgende herom
Uge 15-21	• OUTLINE OG PRØVEFORBEREDELSE • <i>"How to?" – Outline (krav og formaliteter)</i> • <i>Prøvens indhold</i> • <i>Mundtlig prøveforberedelse</i>		<i>'Engelsk Gyldendal'</i> og <i>'Restudy.dk'</i>	Formativ evaluering
Uge 22-25	• PRØVEFORBEREDELSE OG AFSLUTNING AF SKOLEÅRET • <i>Mundtlig prøveforberedelse forsat</i> • <i>Afrunding på skoleåret</i>		<i>'Engelsk Gyldendal'</i> og <i>'Restudy.dk'</i>	Formativ evaluering

Indholdsplan for valgfaget: "Sport/motion"

Underviser: MHS

- Valgfaget "Sport/motion" tager udgangspunkt i Fælles Mål for faget *Idræt*.
- Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.
- Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.
- I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.
- Undervisningen i valgfaget idræt forgår primært i skolens gymnastiksal, multihal eller udendørsarealer omkring skolen.

Uge/periode:	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Personlige/sociale mål: (Generelle mål)	Metode: (Didaktisk)	Materialer:	Evaluerings: (Mål og metode)
34	Introduktion til faget: • Rammesætning • Forventninger • "Trygt rum hvor alle har værdi" - Stikbold/høvdingebold og teambuilding	• Eleven har viden om kroppens betydning for psyke og identitet.	- Møde op til aftalt tid - Aflevere mobiltelefon - Modtage en fælles besked - Være deltagende - Kunne indgå i et fællesskab - Samarbejde - En god start på faget - Viden om kroppen og anatomi	Vi vælger at starte skoleåret op med aktiviteter, hvor vi ved, at alle kan være med og alle vil få en succesoplevelse.	- Skumbold - Egen krop	Vi observerer elevernes aktivitetsniveau, intensitet og humør.
36-39	"Gamle lege"	• Eleven kan deltage aktivt i idrættens kultur og fællesskab. • Eleven kan organisere nye og gamle idræts lege • Eleven har viden om nye og gamle idræts lege.	Gennem disse aktiviteter lærer eleverne sig selv, hinanden og deres respektive grænser at kende. De lærer, hvordan de kan være i relationer, og de får mulighed for at afprøve forskellige sider af sig selv.	Det kan give en stærk fællesskabsfølelse at lave aktiviteter, hvor alle er med og har det sjovt samtidig med, at man bruger kroppen. Hvis nogle elever, af forskellige årsager er i periferien, får disse oplevelsen af at være en del af fællesskabet.	CFU	Formativ
40 41 42	LEJRSKOLE Skolernes motionsdag Efterårsferie					

43-51	Boldspil: - Volley - Høvdingebold - Stikbold - Floorball - Badminton	• Eleven kan beherske grundlæggende teknikker i boldspil. • Eleven har viden om grundlæggende tekniske elementer i boldspil.	• De lærer at spille sammen som et hold. • Samarbejde giver bedre resultater.	Der spilles simple boldspil. Under boldspillet laves der små korrektioner, f.eks. to bolde i spil eller flere mål. Her vil eleverne opleve, hvor lidt der skal til for, at et spil kan ændres.	- Egne redskaber/materialer - CFU	Formativ
52-1	JULEFERIE					
2-6	Ildræt som handicapet: • Blindebold • Blinde bowling • Boccia (OL disciplin til Paralympisk) • "Brug dine sanser"	• Eleven kan udvise hensyn og tolerance i idrætsaktiviteter, der indebærer kropskontakt. • Eleven kan vurdere samspil mellem krop, træning og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv. • Eleven kan vurdere idrætsvaners betydning for sundhed og trivsel.	• Eleven har viden om ansvar og hensyn i idrætsfællesskaber. • Eleverne udvikler deres forståelse for anderledes idrætsformer end de gængse, som opleves i hverdagen.	Eleverne skal prøve kæfter med forskellige aktiviteter indenfor handicapidrætten.	CFU og egne redskaber/materialer	Formativ
7	VINTERFERIE					
8-10	"Test dig selv": Hvor mange gentagelser kan du tage af hver øvelse?	• Eleven kan samtale om fysisk aktivitets betydning for kroppens grundform, sundhed og trivsel.	• Eleverne skal opleve at yde alt det, de kan. • De skal opleve at blive forpustede og udmattede.	Eleverne er på forskelligt fysisk niveau, og de præsterer derefter. Vi forsøger at presse eleverne til	Ribber, måtter, bord, kegler.	Vi observerer eleverne. Opsamling efter endt test – har alle arbejdet så

		Eleven kan fastholde koncentration og fokus i idrætsudøvelse.	Eleverne skal mærke, hvordan deres krop reagerer, når de presser den.	at yde deres absolut maksimale. Eleverne skal samarbejde omkring testen, da den udføres sammen med en makker. Det er makkerens opgave at tælle gentagelser. Bagefter byttes rollerne.		hårdt, de kunne?
11-12	Forhindringsbane med indbygget fangeleg	- Eleven kan anvende gymnastikredskaber. - Eleven har viden om grovmotoriske bevægelser på gulv og redskaber. - Eleven har viden om gymnastikredskabernes navne og anvendelse.	- Eleverne skal bevæge sig rundt på forskellige redskaber. - De bliver nødt til at skynde sig for ikke blive fanget.	Det er muligt for alle at deltage på redskabsbanen. Eleverne vil opleve at være fysisk aktive uden at lægge mærke til det.	Redskaber, frisbee, kegler, veste.	Vi vil observere om alle deltager. Vi vil efterfølgende tale med eleverne, om de var glade for aktiviteten, og om de blev motiverede for at bevæge sig.
13-18	Cirkeltræning og fitness (Lokalt træningscenter)	Eleven kan samtale om kropsidealers betydning for identitet.	Eleven skal have en god oplevelse ved at træne i et fitnesscenter.	Vi introducerer elever i at anvende fitnessmaskiner og i at færdes i et fitnesscenter.	Faciliteter i træningscenteret.	Eleverne træner efter deres plan. Vi observerer dem.

		• Eleven har viden om kroppens betydning for psyke og identitet. • Eleven har viden om kroppens anatomi og fysiologi i et træningsperspektiv.	Eleven skal opleve at kunne deltage på lige fod med andre – dog på individuelt niveau. Eleverne skal opleve en idrætskultur uden for SRE.	Eleverne træner på det niveau, de er. I samarbejde med os lærere, tilrettelægger eleverne deres træning i fitnesscenteret.		Vi samler op på, om de kan mærke, at deres krop arbejder og udvikler sig.
19-22	Forskellige boldspil: - Softball - Pickle ball - Streethåndbold	• Eleven kan beherske tekniske og taktiske elementer i boldspil. • Eleven har viden om samspil mellem teknik og taktik i boldspil. • Eleven har viden om spilkonstruktion. • Eleven kan vurdere samspillet mellem individ og fællesskab i idrætsaktiviteter	• De lærer at spille sammen som et hold. • Samarbejde giver bedre resultater. • Viden og færdigheder, fagligt og socialt.	Vi introducerer eleverne for forskellige boldspil, hvor vi stille og roligt opskalerer niveauet, så det følger elevernes formåen og forudsætninger.	Materialer fra CFU og egne materialer/redskaber på skolen: - Hastighedsmåler - Bolde - Bat	Formativ.
23-24	Løb og cykling	• Eleven kan fastholde koncentration og fokus i idrætsudøvelse. • Eleven har viden om koncentration i relation til kropskontrol.	• Vi vil tale med eleverne om, at de skal sørge for at være fysisk aktive hver dag i ca. 60 minutter. • Motion kan være mange ting og flettes ind i	• Alt efter niveau bliver eleverne præsenteret for diverse ruter, så det stemmer overens med deres formåen.	- Egne cykler eller lån af skolens - Egne løbesko og eget løbetøj	Formativ og via log

		• Eleven har viden om kroppens anatomi og fysiologi i et træningsperspektiv.	dagligdagen på mange måder. Vi vil tale med eleverne om, hvad de laver af motion, og hvad det betyder for kroppen og sindet at bevæge sig.			
25	"Test dig selv" – vol. 2: Hvor mange gentagelser kan du tage af hver øvelse? Forbedringer siden første gang med disse øvelser?	• Eleven kan samtale om fysisk aktivitets betydning for kroppens grundform, sundhed og trivsel. • Eleven kan fastholde koncentration og fokus i idrætsudøvelse.	• Eleverne skal opleve at yde alt det, de kan. • De skal opleve at blive forpustede og udmattede. • Eleverne skal mærke, hvordan deres krop reagerer, når de presser den.	Eleverne er på forskelligt fysisk niveau, og de præsterer derefter. Vi forsøger at presse eleverne til at yde deres absolut maksimale. Eleverne skal samarbejde omkring testen, da den udføres sammen med en makker. Det er makkerens opgave at tælle gentagelser. Bagefter byttes rollerne.	Ribber, måtter, bord, kegler.	Vi observerer eleverne. Opsamling efter endt test – har alle arbejdet så hårdt, de kunne?
26	Outtrotur					

Årsplan for: Værksted 2024

Hold: Metal/Cykel linje. Skoleår:2023-

Uge/periode:	Tema/kompetenceområde: Her er områderne listet kronologisk, men i praksis vil der blive arbejdet med flere områder på samme tid.	Faglige mål:	Personlige/sociale mål: (Generelle mål)	Metode: (Didaktisk)	Materialer:	Evaluerings: (Mål og metode)
34-35	Introduktion i arbejdet på værkstedet. Der laves små opgaver, der giver et billede af arbejdet på værkstedet. Eksempler på produkter Service af skolens Cykler. Atv og Dirtsbike	Forventningsafstemning. Sikkerhed på værkstedet. Hvor finder eleven materialer og værktøj? Hvilke maskiner må eleven anvende, og hvordan anvender eleven dem forsvarligt Værkstedslæring/hvordan begår man sig på et værksted. Service af skolens cykler, Smøring. Dæklapning, og vedligeholdelse. Lære at tjekke olie på skolens Atv og motor, dæktryk, og almindelig sliddele på Dirtbikes.	Møde til tiden. Forståelse af arbejdsgange. Planlægning. Vedholdenhed.	Fælles gennemgang om dagens arbejde. Nye projekter gennemgås. eventuelt nye fagområder og tilknyttede materialer, værktøjer/maskiner, samt sikkerhed vedrørende arbejdet præsenteres og gennemgås.		Der evalueres undervejs i arbejdsprocessen (Formativ evaluering.) Slutresultatet evalueres og eventuelle forbedringer drøftes. (Summativ evaluering)
36-37-38	Oplukker Service af skolens Cykler. Atv og Dirtsbike	Måling, Skæring af udvendigt og indvendigt gevind. Filing. Brug af nedstryger. Polering.	Møde til tiden. Forståelse af arbejdsgange. Planlægning. Vedholdenhed	Fælles gennemgang af materialer, arbejdsprocesser, sikkerhed og	Møtrik og rundjern Olie, Slinger Kædefedt Fedtsmøring	Der evalueres undervejs i arbejdsprocessen (Formativ evaluering.)

		Danskfaglige mål: faglig læsning - Læse en arbejdsbeskrivelse. Skrive en evaluering med fokus på fagord og processer. Matematikfaglige mål: Måling, Geometriske former, måling af vinkler. Omsætning af enheder. Talbehandling Fysik/kemi Varmeudvikling, friktion Lære at tjekke olie på skolens Atv og motor, dæktryk, og almindelig sliddele på Dirtbikes.	Præcision	værktøj til at udføre givne opgave. Herefter afprøvning på egen hånd, med guidning af lærer.		Slutresultatet evalueres og eventuelle forbedringer drøftes. (Summativ evaluering)
39-41-43	Knagerække i metal Service af skolens Cykler. Atv og Dirtsbike	Bukning, slibning, svejsning, boring, måling og beregning af materialeforbrug. Design og formgivning. Dimisionering. Danskfaglige mål: faglig læsning - Læse en arbejdsbeskrivelse. Skrive en evaluering med fokus på fagord og processer.	Møde til tiden Orden Forståelse af arbejdsgange. At se nytten af at planlægge, således, at en eventuel tørretid, kan bruges til klargøring af næste led i processen Vedholdenhed	Fælles gennemgang om dagens arbejde. Nye projekter gennemgås. eventuelt nye fagområder og tilknyttede materialer, værktøjer/maskiner, samt sikkerhed vedrørende arbejdet	Jern	Der evalueres undervejs i arbejdsprocessen (Formativ evaluering.) Slutresultatet evalueres og eventuelle forbedringer drøftes. (Summativ evaluering)

		Matematikfaglige mål: Måling, Geometriske former, måling af vinkler. Omsætning af enheder. Talbehandling Fysik/kemi Smeltepunkter og forskellige materialer.	Præcision	præsenteres og gennemgås.		
46-47-48	Bålpand Service af skolens Cykler. Atv og Dirtsbike	Forventningsafstemning. Sikkerhed på værkstedet. Hvor finder eleven materialer og værktøj? Hvilke maskiner må eleven anvende, og hvordan anvender eleven dem forsvarligt Værkstedslæring/hvordan begår man sig på et værksted. Service af skolens cykler, Smøring. Dæklapning, og vedligeholdelse. Lære at tjekke olie på skolens Atv og motor, dæktryk, og almindelig sliddele på Dirtbikes.	Møde til tiden Orden Forståelse af arbejdsgange. At se nytten af at planlægge, således, at en eventuel tørretid, kan bruges til klargøring af næste led i processen Vedholdenhed Præcision	Fælles gennemgang om dagens arbejde. Nye projekter gennemgås. eventuelt nye fagområder og tilknyttede materialer, værktøjer/maskiner, samt sikkerhed vedrørende arbejdet præsenteres og gennemgås.	Rør. Plade 1.5-2 mm	Der evalueres undervejs i arbejdsprocessen (Formativ evaluering.) Slutresultatet evalueres og eventuelle forbedringer drøftes. (Summativ evaluering)
49-50-51	Introduktion i arbejdet på værkstedet. Der laves små opgaver, der giver et billede af arbejdet på værkstedet. Eksempler på produkter Service af skolens Cykler. Atv og Dirtsbike	Forventningsafstemning. Sikkerhed på værkstedet. Hvor finder eleven materialer og værktøj? Hvilke maskiner må eleven anvende, og hvordan anvender eleven dem forsvarligt	Møde til tiden. Forståelse af arbejdsgange. Planlægning. Vedholdenhed.	Fælles gennemgang om dagens arbejde. Nye projekter gennemgås. eventuelt nye fagområder og tilknyttede materialer, værktøjer/maskiner, samt sikkerhed		Der evalueres undervejs i arbejdsprocessen (Formativ evaluering.) Slutresultatet evalueres og eventuelle forbedringer

		Værkstedslæring/hvordan begår man sig på et værksted. Service af skolens cykler, Smøring. Dæklapning, og vedligeholdelse. Lære at tjekke olie på skolens Atv Atv og motor, dæktryk, og almindelig sliddele på Dirtbikes.		vedrørende arbejdet præsenteres og gennemgås.		drøftes. (Summativ evaluering)
--	--	---	--	---	--	--------------------------------

Uge nr.	Aktivitet	Kompetencemål	Evaluering
33	Introduktion til Handy-Crew, rundvisning og planlægning af kommende projekter	Eleven kan planlægge og fremstille produkter med et givet formål	Evaluering af arbejdsplanen og dens gennemførlighed gennem lærerfeedback.
34	Identificere vedligeholdelsesbehov på skolen, lave en arbejdsplan	Eleven kan planlægge og fremstille produkter med et givet formål	Introduktion og planlægning vurderes gennem diskussioner og feedback fra eleverne.
35	Team dag		
36	Vedligeholdelse af skolens udendørsarealer (rense fliser, feje blade)	Eleven kan udføre og vurdere simple håndværksmæssige processer	Praktisk evaluering af elevers færdigheder i småreparationer.
37	Male vægge og andre mindre maleropgaver	Eleven kan male og dekorationsteknikker	Evaluering baseret på effektivitet og samarbejde under vedligeholdelsesopgaver.
38	Lave en plan for forbedringer baseret på elevernes idéer	Eleven kan deltage i planlægning og vurdering af projekter	Visuel evaluering af det færdige malerarbejde og refleksioner fra eleverne.
39	Påbegynde første elevprojekt (skoleforbedring)	Eleven kan gennemføre og evaluere håndværksmæssige projekter	Evaluering af idéer og planlægningsevner gennem præsentationer og diskussion.
40	Lejrskole		
41	Efterskolernes motionsdag		
42	Efterårsferie		
43	Opfølgning på elevprojekt, evaluering	Eleven kan evaluere arbejdsprocesser og produkter	Evaluering gennem refleksioner og feedback fra både elever og lærer.
44	Brobygning		

45	Forberedelse af næste projekt (opmåling, planlægning)	Eleven kan planlægge og fremstille produkter med et givet formål	Evaluering af opmåling og planlægning gennem lærervejledning.
46	Påbegynde næste projekt (elevenmodninger)	Eleven kan gennemføre og evaluere håndværksmæssige projekter	Løbende evaluering af projektets fremgang og elevernes engagement.
47	Værelsesrokade		Evaluering af samarbejdsevner og arbejdsprocesser under projektet.
48	Færdiggøre projekt, evaluering	Eleven kan evaluere egne og andres arbejdsprocesser og produkter	Evaluering gennem færdiggørelse af projektet og præsentationer.
49	Emnedag linjefag		
50	Juleprojekter og vedligeholdelse	Eleven kan anvende forskellige materialer til kreative formål	Visuel evaluering af juleprojekter og refleksioner fra eleverne.
51	Juleafslutning, evaluering af første halvår	Eleven kan evaluere egne og andres arbejdsprocesser og produkter	Evaluering gennem refleksioner og feedback fra både elever og lærer.
52	Juleferie		
1	Juleferie		
2	Nytårsrengøring og vedligeholdelse	Eleven kan planlægge og gennemføre vedligeholdelsesopgaver	Evaluering af rengøring og vedligeholdelsesopgaver gennem lærervejledning.
3	Identificere nye vedligeholdelsesprojekter	Eleven kan deltage i planlægning og vurdering af projekter	Evaluering af idéer og planlægningsevner gennem præsentationer og diskussion.
4	Arbejde på vedligeholdelsesprojekter	Eleven kan udføre og vurdere simple håndværksmæssige processer	Evaluering baseret på effektivitet og samarbejde under vedligeholdelsesopgaver.
5	Fortsætte arbejde på projekter	Eleven kan udføre og vurdere simple	Løbende evaluering af projektets fremgang og elevernes engagement.

		håndværksmæssige processer	
6	Færdiggøre projekter, evaluering	Eleven kan evaluere arbejdsprocesser og produkter	Evaluering gennem færdiggørelse af projektet og præsentationer.
7	Forberedelse af forårsprojekter (planlægning)	Eleven kan planlægge og fremstille produkter med et givet formål	Evaluering gennem refleksioner og feedback fra både elever og lærer.
8	Vinterferie		
9	Performanceuge		
10	Arbejde på forårsprojekter	Eleven kan planlægge og udføre projekter i samarbejde med andre	Evaluering baseret på effektivitet og samarbejde under vedligeholdelsesopgaver.
12	Elever hjemme		
13	Færdiggøre forårsprojekter	Eleven kan evaluere egne og andres arbejdsprocesser og produkter	Praktisk evaluering af elevers færdigheder i småreparationer.
14	Opfølgning og evaluering af forårsprojekter	Eleven kan evaluere arbejdsprocesser og produkter	Løbende evaluering af projektets fremgang og elevernes engagement.
15	Vedligeholdelsesopgaver (småreparationer)	Eleven kan udvælge og anvende materialer og værktøjer hensigtsmæssigt	Evaluering af samarbejdsevner og arbejdsprocesser under projektet.
16	Påskeferie		
17	Forberedelse af sidste projekter (planlægning)	Eleven kan planlægge og fremstille produkter med et givet formål	Evaluering gennem refleksioner og feedback fra både elever og lærer.
18	Påbegynde sidste projekter	Eleven kan gennemføre og evaluere håndværksmæssige projekter	Evaluering af rengøring og vedligeholdelsesopgaver gennem lærervejledning.
19	Arbejde på projekter	Eleven kan planlægge og udføre projekter i samarbejde med andre	Løbende evaluering af projektets fremgang og elevernes engagement.
20	Lejrskole		

21	Færdiggøre projekter	Eleven kan evaluere egne og andres arbejdsprocesser og produkter	Evaluering gennem færdiggørelse af projektet og præsentationer.
22	Kr. himmelfart		
23	Sommerforberedelse (rengøring og vedligeholdelse)	Eleven kan planlægge og gennemføre vedligeholdelsesopgaver	Evaluering af rengøring og vedligeholdelsesopgaver gennem lærervejledning.
24	Afsluttende projekt (elevenmodninger)	Eleven kan gennemføre og evaluere håndværksmæssige projekter	Evaluering gennem færdiggørelse af projektet og præsentationer.
25	Arbejde på afsluttende projekt	Eleven kan planlægge og udføre projekter i samarbejde med andre	Evaluering af samarbejdsevner og arbejdsprocesser under projektet.
26	Outtro		

Årsplan for: SAMFUNDSFAG 1. periode

Hold: KR

Skoleår: 2024-25

Uge/periode:	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Personlige/sociale mål: (Generelle mål)	Metode: (Didaktisk)	Materialer:	Evaluerings: (Mål og metode)
33	Intro	Afstemning af forventninger til faget				
34/35	Folketinget	Bevidstgørelse af Danmarks demokratiske opbygning	Tilegne sig viden om demokrati, og Danmarks grundlov og Folketing	Spørgsmål som kræver søgning på nettet	Ft.dk	Før, under og efter Opgaver med dilemma spørgsmål
36	Emnedag Idræt					
37-38	MAGTENS TREDELING (Lovgivende, udøvende og dømmende)	Bevidstgørelse af opbygning af Danmarks retssamfund	Tilegne sig viden om opbygning af Danmarks retssamfund	Søgning på Folketingets hjemmeside Dokumentar omkring de tre elementer	Ft.dk Dokumentar	Opgaver med dilemma spørgsmål
39	MAGTENS TREDELING (straffen)	Indsigt i straf, strafudmåling og samfundets sikkerhed	Tilegne sig viden om straf og strafudmåling	Dokumentar Egne erfaringer	Dokumentar; Anders Agger Indefra – Herstedvester	Opgaver med dilemma spørgsmål
40	Lejrskole					
41	MAGTENS TREDELING (Dem som ikke er egnet til straf)	Indsigt i straf, strafudmåling	Tilegne sig viden om straf og strafudmåling	Dokumentar Egne erfaringer	Dokumentar;	Opgaver med dilemma spørgsmål

		og samfundets sikkerhed			Fra Kofoedsminde. De særligt farlige	
42	Efterårsferie					
43	Udenrigspolitik/EU	Bevidstgørelse af Danmarks rolle i Europa	Tilegne sig viden om Danmarks rolle i EU, og hvilke mekanismer, som spiller ind	Spørgsmål som kræver søgning på nettet	Dokumentar; Anders Agger Indefra – EU parlamentet	Opgaver med dilemma spørgsmål
44	Emnedag OSO					
45/46	Fake News og Cybertruslen	Bevist om at ikke alt man hører er sandhed	Forstå hvorfor man skal forholde sig kritisk	Dokumentar / fællessamtale om egne erfaringer	DR.dk/skole	Opgaver med dilemma spørgsmål
47/48	Aktuelle krige lige nu (krigens regler)	Danmarksrolle i det internationale samfund (Nato)	Hvad er op og ned	Dokumentar	Dr.dk/skole	Opgaver med dilemma spørgsmål
49-50	VERDENSMAGTEN	Bevidstgørelse af Danmarks rolle udenfor EU	Tilegne sig viden om Danmarks rolle i resten af verdenen, og hvilke mekanismer, som spiller ind	Spørgsmål som kræver søgning på nettet	Dokumentar; Verdens magter	Opgaver med dilemma spørgsmål
51	Børnearbejde Hvordan kan vi undgå at støtte det	Forstå hvad børnearbejde er	Hvor sniger børnearbejde sig ind i vores forbrugsvaner	Spørgsmål som kræver søgning på nettet	Dokumenter om chokoladekrigen.	Opgaver med dilemma spørgsmål

52	Juleferie					
	Der vælges nye valgfag til 2. periode af skoleåret.					

Samfundsfag - indholdsplan

Indhold:

Samfundsfag er et dannelsesfag, som tager udgangspunkt i de fælles mål for Samfundsfag.

Eleven får et indblik i Danmarks demokratiske opbygning, magtens tredeling, EU og hvordan andre dele af verdenen vælger at lede deres lande.

I samfundsfag kommer eleverne til at stifte bekendtskab med Danmarks parti, ministre, særlige udvalg, selve valg afviklingen, demokratiets magtspil, hvordan sammensættes en regering og hvilken betydning har det for vores liv.

Eleverne skal tilegne sig en forståelse af magtens tredeling, og hvorfor at det er en grundsten i Danmarks styreform.

Samfundsfaget beskæftiger sig også med landene omkring os og EU. Hvilken betydning EU har for Danmark, og hvordan at vi kan være med til at præge Europa omkring vigtige beslutninger.

Verdenen har mange styreformer, og i samfundsfag skal eleverne få en forståelse af, hvilken effekt de forskellige styreformer har på det pågældende lands befolkning.

Samfundsfag giver eleverne mulighed for at danne deres egen mening og reflektere i forhold til deres stemmeret og deres kommende voksne liv.

Årsplan for: CG

Hold:PIGEIDRÆT Skoleår: 2024-25

Uge/periode:	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Personlige/sociale mål: (Generelle mål)	Metode: (Didaktisk)	Materialer:	Evaluerig: (Mål og metode)
34- 35	Cykling og træningsbog	Opleve glæde ved bevægelse. Instruktion af træningsbog, som skal bruges til hver undervisningsgang. Resultater, tid og øvelse noteres i bogen. Eleven får opmærksomhed på Distancer og hastighed. Kondition, styrke og udholdenhed. At kunne koordinere balance og koordination	Eleven kan koncentrere sig og holde fokus. Eleven kender forventningen om påklædning og bad i forbindelse med undervisningen. Eleven bidrager på bedste vis efter de forudsætninger eleven har. Notering af egen tid og dermed kunne se en bedring i bevægelse, og vigtigheden i bevægelse. Notering af egen tid og dermed kunne se en bedring i bevægelse, og vigtigheden i bevægelse.	Undervisningen foregår i nærområdet på Nordfalster. Hvor vigtigheden af færdselsregler og sikkerhed har betydning.	Træningsbog Egen cykel og skolens cykler.	Notering i træningsbog.
36-38	M-bold , Partibold og hånd/fodbold.	Eleven kan beherske grundlæggende teknikker i M- bold, partibold og Hånd/fodbold Eleven får	Samarbejde og holdånd. Kommunikation både verbal og non-verbal for at koordinere bevægelse og strategier. Små boldspil kræver ofte hurtig beslutningstagning og	Undervisningen foregår udenfor på skolens område.	Diverse bolde, kegler bat og tennisbolde.	Eleverne noterer i træningsbogen, hvilke boldspil de har fået kendskab til og en vurdering i

		kendskab til boldspillenes regler og samspil. Eleven får kendskab til slagteknik med bat. Eleven får kundskab til kaste- og gribeteknik At kunne koordinere balance og koordination..	strategisk tænkning, hvilket kan forbedre kognitive færdigheder. At deltage i boldspil kan hjælpe med at reducere stress og forbedre mentalt velvære gennem fysisk aktivitet og social interaktion.			en 0-10 skala af egen formåen og deltagelse.
39	Temadag					
40	Lejrskole					
41	FITNESS	Styrketræning og konditionstræning. Øge kroppens bevægelighed og forebygge skader gennem øvelser.	Træningen kan forbedre elevens selvtillid gennem forbedring af fysiske mål. Mental sundhed, øget energi. Træningen er individuel og der forventes at man kan begå sig i et træningscenter. Inspiration fra eleverne indbyrdes vægtes.	Træningen foregår i træningscenter i Nr. Alslev, hvor holdet bliver kørt dertil. Alle har deres eget træningsprogram, som kan blive rettet til efter behov.	Vi træner i NF-fitness i Nr. Alslev, hvor eleverne bruger de forskellige maskiner	Eleven evaluerer sin egen præstation efter endt træning evt. guides til korrektion af øvelsesvalg Eleven noterer i træningsbog.
42	Efterårsferie					
43	FITNESS	Styrketræning og konditionstræning. Øge kroppens bevægelighed og forebygge skader gennem øvelser	Træningen kan forbedre elevens selvtillid gennem forbedring af fysiske mål. Mental sundhed, øget energi.	Træningen foregår i træningscenter i Nr. Alslev, hvor holdet bliver kørt dertil.	Vi træner i NF-fitness i Nr. Alslev, hvor eleverne bruger de	Eleven evaluerer sin egen præstation efter endt træning evt.

			Træningen er individuel og der forventes at man kan begå sig i et træningscenter. Inspiration fra eleverne indbyrdes vægtes.	Alle har deres eget træningsprogram, som kan blive rettet til efter behov.	forskellige maskiner	guides til korrektion af øvelsesvalg. Eleven noterer i træningsbog.
44 -45	Brobygning og OSO Danskfaglig dag					
46-47	BADMINTON.	Eleverne får kendskab til badmintons grundlæggende principper og regler. Eleverne får kendskab til de forskellige slag i badminton.	At eleverne lærer at samarbejde, og derved se hinandens styrker og svagheder. At forbedre kommunikationsfærdigheder, både verbalt og non-verbalt.	Undervisningen foregår i skolens gym.sal eller bevægelsessal.	Ketcher, badmintonbolde og net.	Hvad kan jeg nu? Eleven noterer i træningsbog.
48	Temadag					
49-50-51	Fitness	Eleven skal opleve forbedret styrke, udholdenhed, fleksibilitet og kropsbevidsthed. Fokus på at fremme en sund livsstil, forståelse af rigtige træningsteknikker. Kendskab til gængse regler i et træningscenter, hvor andre også træner	Træningen kan forbedrer elevens selvtillid gennem forbedring af fysiske mål. Mental sundhed, øget energi. Træningen er individuel og der forventes at man kan begå sig i et træningscenter. Inspiration fra eleverne indbyrdes vægtes.	Træningen foregår i træningscenter i Nr. Alslev, hvor holdet bliver kørt dertil. Alle har deres eget træningsprogram, som kan blive rettet til efter behov.	Vi træner i NF-fitness i Nr. Alslev, hvor eleverne bruger de forskellige maskiner	Eleven evaluerer sin egen præstation efter endt træning evt. guides til korrektion af øvelsesvalg

2-4	Teenvolley	Eleverne får kendskab til grundlæggende færdigheder som serv, pasning, rotationstrategi og forsvarsteknikker	Eleverne skal opøve en glæde ved at bevæge sig og stille og roligt mestrer nye ting. Dette øves ved at eleven kan se sine færdigheder og kundskaber ved øvelse og i samarbejde med de andre elever. I holdspillet er verbal positiv kommunikation i samspillet vigtig for den enkeltes selvværd, Der lægges vægt på positiv kommunikation i undervisningen	Alle elever mødes i bevægelsessalen til hver undervisningsgang, hvor dagens program bliver gennemgået. Emnet til indhold i undervisningen står i elevernes skema, så de er forberedt. Færdigheder og kundskaber i disciplinen bliver vist, og alle deltager på sit eget niveau. Der vil være små samarbejdsøvelser	Volleybolde og volleynet	Der er løbende evaluering af elevens egen udvikling og færdigheder. Dette foregår mundtligt. Der noteres i træningsbogen.
2.periode (nye elever) 5-6	Grundtræning, cirkeltræning og rytmisk gymnastik/dans					
7	Vinterferie					
8-9	Performance emnedag og Performanceuge					
10-11	Floorball					
12-14	Fitness					
15-18	Danskfaglig dag Emnedag påske Temadag SRE-cup					

19	Fitness					
20	Lejrskole					
21	GOLF Fodboldgolf frisbeegolf					
22	Emnedag fremtid					
23-24	Fodbold					
25-26						

Årsplan for: Tegn og fortælling

Hold: CG Skoleår: 2024-25

Uge /periode:	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Personlige/sociale mål: (Generelle mål)	Metode: (Didaktisk)	Materialer:	Evaluerings: (Mål og metode)
33- 34	Præsentation af faget. Introduktion til grundlæggende tegne- og fortællefærdigheder. Øvelser i frihåndstegning og fortælling. Alle kan tegne.	Eleven kan analysere visuelle fremstillinger med hensyn til funktion og formål.	At tilskynde til at alle kan tegne og at man ikke nødvendigvis har den rigtige tegning færdig ved første forsøg. At skabe tryk i lokalet med struktur og visuel guidning. Mødeparathed	Holdet har undervisning i skolens designlokale. Individuelt arbejde med det gennemgået materiale	Introduktion til faget. Se video om at tegne. En kort fortælling https://emu.dk/grundskole/billedkunst/billedfremstilling/alle-kan-tegne-med-jan-kjaer?b=t5-t3834-t5064 Papir Blyant	Eleven laver e
35	Teamdag					
36-37	Grundlæggende tegneteknikker. Linjer, former og skygger Tegne simple figurer og objekter. Perspektiv.	Eleven kan skelne mellem forskellige måder at komponere og layoute billedelementer på.		Individuel arbejde med det gennemgået materiale.	https://billedkunst.alinea.dk/course/1yN6-tegn-med-skravering?portalclick=courseslibrary Papir blyant	Brug porte fol
38-39	Farvelære og farveblanding. Farvernes betydning.				https://billedkunst.alinea.dk/page/acWc-farvelaere?portalclick=pageslibrary Maling Akvarel Akvarel papir	https://www.f

					pensler	
40	Lejrskole					
41	Efterskolens motionsdag					
42	Efterårsferie					
43	Grundlæggende fortællefærdigheder. Struktur i fortællinger (begyndelse, midte, slutning. Karakterer- og miljøbeskrivelser.					
44	Brobygning og OSO					
45-46	Visuelle fortællinger. Historiefortælling gennem billeder. Lav en kort tegneserie eller billedfortælling.					
47	Værelsesrokade					
48						
49	Emnedag Linjefag					
50-51						
2-4						
2.periode 5-6						
7	Vinterferie					
8						
9	Performanceuge					

10-11	Fitness					
12	Lang weekend					
13-15	Fitness					
16	Påskeferie					
17-19						
20	Lejrskole					
21						
22	Kr. Himmelfart					
23-25						
26	Outtrotur					

Årsplan Cykling 2023/2024

Uge/periode:	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Personlige/sociale mål: (Generelle mål)	Metode: (Didaktisk)	Materialer:	Evaluerings: (Mål og metode)
33-50	Cykling i nærområdet på racercykel, mountainbike eller egen cykel. .	Eleven kan beherske kørsel på cykel og færdsel i trafik. Eleven har viden om idrætsvaners betydning for sundhed og trivsel. Eleven har viden om idrætsudøvelses betydning for krop og identitet. Eleven har viden om muligheder og forpligtelser i idrætsfællesskaber. Eleven kan udvikle konstruktive samarbejdsrelationer i idrætslige aktiviteter.	Opleve glæde ved at være en del af et fællesskab. Fysisk udholdenhed ved bevægelse. Personlig hygiejne, planlægning af tid til bad	Undervisning foregår i nærområdet Undervisningen er fælles og der tages hensyn til individuelle behov.	Gode kondisko og tilpasning af påklædning til vejret. Cykelhjelme	Evaluerings i plenum

--	--	--	--	--	--	--

Personlige/sociale mål:
(Generelle mål)

Vi vil have fokus på at skabe tryghed og struktur for den enkelte elev, samt arbejde med nedenstående områder:

- Ansvar: Eleverne skal tage ansvar for egen læring og klassens trivsel – vi skal have det godt sammen og skabe et rum, hvor vi udvikler os
- Respekt: Der skal være gensidig respekt i klassen. Eleverne skal respektere hinandens forskelligheder, styrker og svagheder
- Samarbejde: Eleverne skal forsøge at arbejde sammen på tværs i klassen
- Sprog: Der skal arbejdes på en god tone i undervisningen

Vi vil løbende have snakke i klassen om elevernes trivsel og lave forskellige fokuspunkter ud fra aktuelle problemstillinger.

Metode (Didaktisk):

- Formålet med engelsk er at eleverne tilegner sig viden om hvordan man kan søge og anvende viden, oplevelser og kommunikation med omverdenen. Eleverne skal gennem undervisningen motiveres til igennem livet at beskæftige sig med sprog og kultur med henblik på at forøge deres sproglige kompetencer og få større indsigt i deres omverden, lokalt som globalt.
- Målet for engelsk er at eleverne lære at forstå og bruge engelsk tilpasset til de rigtige situationer, samt at kunne udtrykke sig tilnærmelsesvist flydende mundtligt såvel som skriftligt.
- Indlæring er ofte et individuelt aktivt anliggende, hvor en skriftlig og grammatisk del tages ud af en helhed og øves af den enkelte eller sammen med andre. Dette vil også foregå i det mundtlige. Den del der skal øves, kræver en gennemgang og forklaring af underviseren. Derefter arbejder eleven med gentagne øvelser inden for opgaven og bliver korrigeret undervejs, indtil eleven har opnået forståelse og derved løst opgaven. De opgaverne tilpasses den enkelte elevs niveau og udvikles løbende. Læreren rolle er, udover at være faglig kompetent, gennem sit engagement og sin indlevelse at medvirke til den enkelte elevs engagement.
- Læring er en aktiv proces på kognitivt og praktisk plan, hvor læreren i forbindelse med sin undervisning sætter sproglige og skriftlige overvejelser i gang hos den enkelte elev. Eleven reflekterer over og efterprøver sine hypoteser i andre sammenhænge, inden de indgår i

samtalen på klassen eller i det skriftlige arbejde. På baggrund af dette skal eleven gerne kunne se en sammenhæng mellem sprog og grammatikdelen og den fulde samtale og det skriftlige arbejde.

- Disse processer skal medvirke til at eleven opnår forståelse og motivation for igen at dygtiggøre sig både mundtligt og skriftligt. Variation i undervisningen, herunder stofudvælgelse, opgaveformuleringer, undervisningens organisation, arbejdsmetoder og arbejdsformer fordrer at der fortsat kan skabes grobund for motivation og gunstige læringsbetingelser. I undervisningen stilles der opgaver, hvor eleverne enkeltvis eller i grupper skal forholde sig til disse. Her gives der mulighed for at eleverne kan arbejde i dybden med emnet og selv finde nye vinkler eller overføre allerede eksisterende erfaring.
- På Engelsk FP 9 og FP10 arbejdes der på udskolings niveau og på det niveau der kræves for at kunne gennemføre engelsk FP9/10. Der differentieres dog i krav sætningen og forventningen til opgaveløsningen ud fra elevens individuelle forudsætninger, problemstillinger og fokuspunkter.
- På holdet er der pt. - elever.
- Vi arbejder ud fra samme, genkendelige struktur hver undervisningsgang:

- Gennemgang af lektionernes indhold
- Opgaveløsning, ud fra emnerne der bliver opgivet til prøverne: Skriftligt og mundtligt
- *Skemalagt pause*
- Individuelle opgaver: Grammatik, ordforråd, lytteøvelser, fri skriftlig fremstilling, læsning og sprogbrug
- Afslutning i plenum

Uge/ Periode:	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Materialer:	Evaluerings: (Mål og metode)
Uge 34	Opstart – præsentation	Kendskab til årshjul og generel information ang. skoleåret	<i>"Engelsk Gyldendal"</i>	Formativ
Uge 35-41	TEMA 1.: • SOCIAL MEDIA:	<i>Social Media</i> arbejder med følgende målpar fra Fælles Mål til 7., 8., og 9. klasse:	<i>"Engelsk Gyldendal"</i> og <i>"Grammatip.dk"</i>	Formativ - der vil løbende blive evalueret mundtligt. Samt en-to simuleret prøvesituationer, hvor eleverne får mulighed for at

	• <i>Going Online</i> • <i>Online Addiction</i> • <i>Digital Footprints</i>	Mundtlig kommunikation - Samtale - Fase 3: Eleven kan udveksle synspunkter om kendte emner og situationer. Eleven har viden om argumentative sproghandlinger. Mundtlig kommunikation - Kommunikationsstrategier - Fase 3: Eleven kan anvende gambitter og faste vendinger som kommunikationsstrategier. Eleven har viden om forskellige sproglige redskaber til løsning af kommunikationsproblemer. Kultur og samfund - Engelsk som adgang til verden - Fase 3: Eleven kan tage initiativ til kommunikation med personer i udlandet. Eleven har viden om forskellige medier som adgang til international kontakt		prøve kræfter med den mundtlige prøve. Fremlæggelser, præsentationer, skriftlige afleveringer og opgaveløsning på "<i>Grammatip.dk</i>" vil fungere som skriftlige evalueringer. Derudover vil jeg 2 gange i løbet af skoleåret blive afholdt skriftlige terminsprøver, hvor disse karakterer vil indgå i standpunktskaraktererne. Hertil vil der blive øvet på diverse områder/opgavetyper, som den skriftlige prøver består af: Den skriftlige prøve indeholder opgaver inden for: • 1. Lytning • 2. Læsning • 3. Sprog og sprogbrug • 4. Skriftlig fremstilling
--	---	---	--	---

Uge 43-51	TEMA 2.: • BEING DIFFERENT • <i>LGBTQIA+</i> • <i>Me and my diagnosis</i> • <i>Refugees</i>	<i>Being Different</i> arbejder med følgende målpår fra Fælles Mål til 8. og 9. klasse: Mundtlig kommunikation - Lytning - Fase 1: Eleven kan forstå varianter af engelsk fra forskellige autentiske situationer. Eleven har viden om regionale og sociale varianter af engelsk. Mundtlig kommunikation - Sprogligt fokus - Fase 1: Eleven kan anvende mindre hyppige ord og kollokationer. Eleven har viden om idiomatisk sprogbrug. Skriftlig kommunikation - Skrivning - Fase 2: Eleven kan udtrykke sig skriftligt afpasset hensigt, modtager og situation i længere sammenhængende tekster. Eleven har viden om kriterier til valg af sprog og indhold.	<i>"Engelsk Gyldendal" og "Grammatip.dk"</i>	Formativ evaluering
Uge 46	Terminsprøve skriftlig	Den skriftlige prøve indeholder opgaver inden for: • 1. Lytning • 2. Læsning • 3. Sprog og sprogbrug	<i>webproever.gyldendal.dk</i>	Selvrettende prøve og vejledende samtale efterfølgende herom

		4. Skriftlig fremstilling		
Uge 2-6	TEMA 3.: - ESCAPISM <i>Virtual Travels</i> <i>Soaps</i> <i>Pulp Fiction</i>	<i>Escapism</i> arbejder med følgende målpar fra Fælles Mål til 8. og 9. klasse: Mundtlig kommunikation - Samtale - Fase 1: Eleven kan indgå i spontane samtaler om forskellige emner i et sprog, der passer til situationen. Eleven har viden om høflighedsstrategier. Mundtlig kommunikation - Præsentation - Fase 1: Eleven kan give sammenhængende fremstillinger på basis af indhentede informationer. Eleven har viden om at søge og strukturere information. Mundtlig kommunikation - Sproglæringsstrategier - Fase 2:	<i>"Engelsk Gyldendal"</i> og <i>"Grammatip.dk"</i>	Formativ evaluering

		Eleven kan tilpasse en sproglig fremlæggelse efter formål og modtager. Eleven har viden om planlægning og revision af mundtlige fremlæggelser.		
Uge 7-14	TEMA 4.: • CONSPIRACY THEORIES • <i>Global Conspiracy Theories</i> • <i>Supernatural Conspiracy Theories</i> • <i>Conspiracy Theories Proven True</i>	<i>Conspiracy Theories</i> arbejder med følgende målpår fra Fælles Mål til 8. og 9. klasse: Mundtlig kommunikation - Samtale - Fase 1: Eleven kan indgå i spontane samtaler om forskellige emner i et sprog, der passer til situationen. Eleven har viden om høflighedsstrategier. Skriftlig kommunikation - Læsning - Fase 1: Eleven kan forstå hovedindhold af enkle, argumenterende tekster. Eleven har viden om enkle retoriske og argumentative virkemidler på engelsk. Kultur og samfund - Interkulturel kontakt - Fase 1: Eleven kan kommunikere om egne og andres kulturmøder. Eleven har viden om potentielle konfliktpunkter i kulturmøder.	<i>"Engelsk Gyldendal" og "Grammatip.dk"</i>	Formativ evaluering
Uge 14	<i>Terminsprøve skriftlig</i>	Den skriftlige prøve indeholder opgaver inden for:	<i>webproever.gyldendal.dk</i>	

		• 1. Lytning • 2. Læsning • 3. Sprog og sprogbrug • 4. Skriftlig fremstilling		Selvrettende prøve og vejledende samtale efterfølgende herom
Uge 15-21	• OUTLINE OG PRØVEFORBEREDELSE • <i>"How to?" – Outline (krav og formaliteter)</i> • <i>Prøvens indhold</i> • <i>Mundtlig prøveforberedelse</i>		<i>'Engelsk Gyldendal'</i> og <i>'Restudy.dk'</i>	Formativ evaluering
Uge 22-25	• PRØVEFORBEREDELSE OG AFSLUTNING AF SKOLEÅRET • <i>Mundtlig prøveforberedelse forsat</i> • <i>Afrunding på skoleåret</i>		<i>'Engelsk Gyldendal'</i> og <i>'Restudy.dk'</i>	Formativ evaluering

Årsplan for: FOTO – Gult lokale

Hold: foto

Skoleår:2024-2025

Uge/periode:	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Personlige/sociale mål: (Generelle mål)	Metode: (Didaktisk)	Materialer:	Evaluerings: (Mål og metode)
34	Opstart af faget	At eleverne og jeg forventningsafstemmer hvad året kommer til at indeholde. Der skal installeres billedredigeringssoftware på elevernes computere og telefoner. Søren Solkjær dokumentar	Eleverne skal byde ind med deres forventninger til faget, og være med til at sætte deres egne mål for faget.	Elever får mulighed for at vælge hvilken billedredigeringssoftware de vil bruge. Vi sørger derefter for, at det er installeret og klar til brug. Vi snakker om arkivering af billeder.	Filmstriben, computer og telefon.	At alle elever har tilgang til billedredigering, på deres computer og telefon. At eleverne får lavet deres egne mål for årets undervisning.
35 - 36	Fotografiets aspekter	Eleverne skal have mulighed for at få kendskab til fotografiets forskellige genre, repræsenteret ved dokumentarfilm om ikoniske fotografer.	Eleverne skal opnå en bevidsthed om fotografiets virkemidler i sine forskellige nuancer inde for fotografiet.	Der vises uddrag af 4 dokumentar film om ikoniske fotografer, der hver især er synonym med den genre de repræsenterer.	Filmstriben, film på hjemmesider og youtube.	Vi snakker løbende om forskelle og ligheder på de forskellige genrer.
37	Kameraet og dets indstillinger Blomsterbilleder	Eleverne skal lære hvordan kameraet virker. Perspektiver, dybdeskarphe, lukkertid og blænde.	Det er målet at eleverne lærer at kunne bruge kameraet når det er indstillet på manuel.	Vi bruger skolens kameraer, og tager billeder med div indstillinger, der skal eksemplificere hvordan man opnår forskellige billedstile.	Skolens kameraer. Egne kameraer/telefoner.	Vi tager billeder der viser om eleverne har forstået at implementere deres viden i billederne.

38-44	Portrætter	Eleverne skal have kendskab til forskellige virkemidler i portrætfotografering. Eleverne skal lære om simpel lyslægning, brug af naturligt lys, og fugl, normal og frøperspektiv, brugen af blænde til at styre skarphedsdybden. Eleverne lærer at redigere filerne på comp.	Det er meningen at eleverne skal opnå en forståelse for, at man som fotograf bliver nødt til at byde ind med sig selv, for at skabt en relation, der forhåbentlig afspejler sig i portrættet. Der snakkes om redigeringsetik og den måde som billeder påvirker folk i reklamer, SoMe.	Vi ser på ikoniske portrætter af taget af div fotografer, og snakker om hvilke virkemidler der er brugt.	Fotobøger, Flashanlæg, kamera.	Vi snakker billederne igennem, og printer evt nogle ud.
45-47	Stilleben og produktfotografering.	Eleverne skal lære at sætte lys, der kan skabe en speciel stemning omkring et produkt. Dette følges op med introduktion til redigering på comp.	Eleverne skal gennem billedet opnå en forståelse for div virkemidler der kan spille ind, når man foreksempel skal skabe content til SoMe	Vi kigger på content fra div SoMe, og prøver at genskabe disse med forskellige teknikker.	Div produkter af elevernes egne. Telefoner og div SoMe konti.	Vi snakker billederne igennem og bruger evt skolens SoMe konti, til at udbrede eleverne arbejde.
48-51	Vinterlandskabsbilleder	Eleverne skal med ud og introduceres til landskabsbilleder. Eleverne skal lære om hvordan et landskabsbillede kan komponeres og efterfølgende redigeres til et ønsket resultat.	Eleverne skal opnå en forståelse for hvordan man kan bruge matematik, når man komponerer billeder.	Eleverne introduceres til nogle fotografer kendt for deres landskabsbilleder. Vi forsøger at efterligne deres stil.	Skolens kameraer, og computere til at redigere på.	Billederne bliver konstruktivt gennemgået, med henblik på at forbedre billederne. Billeder printes evt ud. Skolens SoMe bruges til at vise billederne.

2 - 10	Streetfotografering	Eleverne undervises i fotoformen "streetfotografering". Hvilke virkemidler der gør et godt streetfoto. Ser dokumentar om Henri-CB	Det er målet at eleverne opnår kompetencer og en viden om streetfotografering, således at de selv kan tage billeder inde for denne genre.	Med udgangspunkter i klassiske streetfoto, skal eleverne forsøge at tage deres egne.	Skolens kameraer, og computere til at redigere på.	Vi tager billeder der viser om eleverne har forstået at implementere deres viden i billederne.
11 - 16	Landskabsfotografering	Eleverne skal med ud og introduceres til landskabsbilleder. Eleverne skal lære om hvordan et landskabsbillede kan komponeres og efterfølgende redigeres til et ønsket resultat.	Eleverne skal opnå en forståelse for hvordan man kan bruge matematik, når man komponerer billeder.	Eleverne introduceres til nogle fotografer kendt for deres landskabsbilleder. Vi forsøger at efterligne deres stil.	Skolens kameraer, og computere til at redigere på.	Billederne bliver konstruktivt gennemgået, med henblik på at forbedre billederne. Billeder printes evt ud. Skolens SoMe bruges til at vise billederne.
17 - 25	Repetition og selvvalgt opgaver inde for årets emner					

Personlige / sociale mål: (Generelle mål)

Vi vil have fokus på at skabe tryghed og struktur for den enkelte elev, samt:

- Ansvar: Eleverne skal tage ansvar for egen projekter og klassens trivsel.
- Respekt: Der skal være gensidig respekt i klassen. Eleverne skal respektere hinandens forskelligheder, styrker og svagheder.
- Samarbejde: Eleverne skal forsøge at arbejde sammen på tværs i klassen.
- Sprog: Der skal arbejdes på en god tone i klassen.

Vi vil løbende have snakke i klassen om elevernes trivsel og lave forskellige fokuspunkter ud fra aktuelle problemstillinger.

Undervisningsdifferentiering:

Homemade er en hobby betonet fag, hvor der tages hensyn til den enkelte elevs niveau, kompetencer, sociale færdigheder. Dette gøres ved at den enkelte elev selv kan vælge sin opgave, man kan arbejde alene, eller flere sammen når der er opgaver alle skal igennem. Ellers lægger faget også op til at den enkelte elev kan have ønske om noget han/hun kunne tænke sig at lave.

Metode: (Didaktisk)

Faget sætter fokus på, vi lever i en købskultur hvor man køber sig til alt i sin hverdag. I dette fag vil vi gerne lærer den enkelte elev, at man kan lave mange kreative ting selv, benytte evt. materialer af natur, genbrug og måske endda for få midler og tænke bæredygtigt.

Faget giver eleven oplevelsen af at være en medbestemmende og aktiv deltager i samfundet.

Undervisningen tager udgangspunkt i ideer fra Pinterest, andre platforme og elevernes egne ideer. Herefter afklares, hvilke materialer, samt håndværksmæssige færdigheder, der skal til, inden ideen kan realiseres.

Der bruges materialer fra de kreative værksteder, urtegården, naturen, gemmer fra hjem. Ideer findes på evt.

Undervisningen tilstræbes at være varieret med tydelige mål for læringen.

Eleverne sidder parvis ved bordene, enkelte elever har eget bord. Eleverne bliver afskærmet efter behov og der er mulighed for korte pauser i form af en tur ud i den friske luft.

Vi lægger vægt på at eleverne ved, hvad der forventes af dem, når de træder ind i klassen. Elever som ikke dukker op til tiden eller udebliver fra undervisningen, bliver hentet / talt med og sammen finder vi muligheder for en aktiv deltagelse.

Uge/periode:	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Materialer:	Evaluerings: (Mål og metode)
Uge 34	Opstart	Opstart: forventninger og ideer Og en ikke selvvalgt opgave. Lave en lillestensætning med forskelligt udtryk, skrevet på stenene.	Sten fra strand Lim Sten tusser	Vi snakker til slut i timen om oplevelsen af at lavestensætningen.
Uge 35	Elevernes egne projekter Individuelle opgaver selvvalgte ideer + lave smykker	Eleverne får mulighed for at finde og lave deres egne projekter. Arbejde med projekt fra ide plan til færdigt resultat	Platforme som Pinterest, TikTok, instagram, ugeblade. https://www.pinterest.dk/	Formativ Vi snakker til slut i undervisningen om elevernes oplevelse. Det kan både handle om elevernes faglige læring (viden, færdigheder og kompetencer) eller deres alsidige udvikling.
Uge 36	Lave hjemmelavede bolcher	Eleven får prøvet arbejdsprocessen i at lave sine egne bolcher. Kendskab til smage og dufte.	Ingredienser og materialer fra Urtegården. https://www.urtegaarden.dk/ Gryder- komfur	Formativ Vi snakker til slut i undervisningen om elevernes oplevelse. Det kan både handle om elevernes faglige læring (viden, færdigheder og kompetencer) eller deres alsidige udvikling
Uge 37 - 38	Lave hjemmelavet kosmetik	Eleverne arbejder med at producere sine egne hjemmelavede kosmetikprodukter til sig selv eller til gave. Eleverne arbejder med forarbejdningsprocesser, dufte og farver.	Ingredienser og materialer fra Urtegården. https://www.urtegaarden.dk/ Gryder- komfur	Formativ Vi snakker til slut i undervisningen om elevernes oplevelse. Det kan både handle om elevernes faglige læring (viden, færdigheder og kompetencer) eller deres alsidige udvikling
Uge 39	Elevernes egne projekter Individuelle opgaver selvvalgte ideer	Eleverne får mulighed for at finde og lave deres egne projekter. Arbejde med projekt fra ide plan til færdigt resultat	Platforme som Pinterest, TikTok, instagram, ugeblade. https://www.pinterest.dk/	Formativ Vi snakker til slut i undervisningen om elevernes oplevelse.

				Det kan både handle om elevernes faglige læring (viden, færdigheder og kompetencer) eller deres alsidige udvikling
Uge 40	Lejrskole	Fælles uge for alle elever		
Uge 41	Lave flødeboller/ besøg af gæstelærer	Eleverne får prøvet arbejdsprocessen i at fremstille deres egne flødeboller. Kendskab til smage	Ingredienser og materialer fra urtegården https://www.urtegaarden.dk/	Formativ Vi snakker til slut i undervisningen om elevernes oplevelse. Det kan både handle om elevernes faglige læring (viden, færdigheder og kompetencer) eller deres alsidige udvikling
Uge 42	Efterårsferie			
Uge 43	Hjemmelavede snack produkter	Eleven får prøvet arbejdsprocessen i at fremstille deres egne Churros. Eleverne får kendskab til stegning i olie og processerne herved.	Opskrifter fra nettet Gryder- komfur	Formativ Vi snakker til slut i undervisningen om elevernes oplevelse. Det kan både handle om elevernes faglige læring (viden, færdigheder og kompetencer) eller deres alsidige udvikling
Uge 44	Brobygning	Fælles uge for alle elever		
Uge 45	Dansk dag	Fælles dag for alle elever		
Uge 46	Strikkeforløb Egne projekter (elever der ikke ønsker at lære at strikke)	Eleven kan læse instruktioner og arbejde håndværksmæssigt derefter / Eleven har viden om instruktioner og arbejdsbeskrivelser formål. Læringsmål: Jeg kan følge instruktionerne og strikke derefter. Læringsmål: Jeg kan slå masker op og strikke ret- og vrangmasker.	https://haandvaerkogdesign.alinea.dk/course/a7C3-laer-at-strikke	Formativ Eleverne skal sammenligne deres produkter og så snakker vi om hvordan resultatet er blevet

Uge 47	Strikkeforløb Egne projekter (elever der ikke ønsker at lære at strikke)	Eleven kan læse instruktioner og arbejde håndværksmæssigt derefter / Eleven har viden om instruktioner og arbejdsbeskrivelser formål. Læringsmål: Jeg kan følge instruktionerne og strikke derefter. Læringsmål: Jeg kan slå masker op og strikke ret- og vrangmasker.	https://haandvaerkogdesign.alinea.dk/course/a7C3-laer-at-strikke	Formativ Eleverne skal sammenligne deres produkter og så snakker vi om hvordan resultatet er blevet
Uge 49-50- 51	Julegaver- julepynt- alt med jul	Eleverne skal arbejde med deres egne projekter til julegaver eller andre formål.	Platforme som Pinterest, TikTok, instagram, ugeblade. https://www.pinterest.dk/	Formativ Vi snakker til slut i undervisningen om elevernes oplevelse.
Uge 52-1	Juleferie			
Uge 2-4	Elevernes egne projekter Individuelle opgaver selvvalgte ideer	Eleverne får mulighed for at finde og lave deres egne projekter. Arbejde med projekt fra ide plan til færdigt resultat	Platforme som Pinterest, TikTok, instagram, ugeblade. https://www.pinterest.dk/	Formativ Vi snakker til slut i undervisningen om elevernes oplevelse.
2 periode				
Uge 5	Produktion af eventuelle ting der skal bruges i emneugen performance + egne projekter	Eleverne får mulighed for at finde og lave deres egne projekter. Arbejde med projekt fra ide plan til færdigt resultat	Platforme som Pinterest, TikTok, instagram, ugeblade. https://www.pinterest.dk/	Formativ Vi snakker til slut i undervisningen om elevernes oplevelse
Uge 6	Lave hjemmelavet kosmetik produkter til sig selv eller gave. Vi skal lave creme, shampoo og bodylotion. + produktion af eventuelt ting der skal bruges i performance ugen.	Eleverne arbejder med at producere sine egne hjemmelavede kosmetikprodukter til sig selv eller til gave. Eleverne arbejder med forarbejdningsprocesser, dufte og farver.	Ingredienser og materialer fra Urtegården. https://www.urtegaarden.dk/ Gryder- komfur	Formativ Vi snakker til slut i undervisningen om elevernes oplevelse
Uge7	Vinterferie			
Uge 8-9	Performance uge + emnedag	Fælles uge for alle elever		

Uge 10-11-12	Lave hjemmelavet kosmetik produkter til sig selv eller gave. Vi skal lave shampoo og bodylotion.	Eleverne arbejder med at producere sine egne hjemmelavede kosmetikprodukter til sig selv eller til gave. Eleverne arbejder med forarbejdningsprocesser, dufte og farver.	Ingredienser og materialer fra Urtegården. https://www.urtegaarden.dk/ Gryder- komfur	Formativ Vi snakker til slut i undervisningen om elevernes oplevelse
Uge 13-14	Påsketema+ egne projekter			
Uge 15-16	Dansk dag / Påske emnedage			
Uge 17-18-19	Lave flødeboller/ besøg af gæstelærer Selvvalgte opgaver	Eleverne får prøvet arbejdsprocessen i at fremstille deres egne flødeboller. Kendskab til smage	Ingredienser og materialer fra urtegaarden https://www.urtegaarden.dk/	Formativ Vi snakker til slut i undervisningen om elevernes oplevelse.
Uge 20 - 22	Lejrskole Emnedag fremtid	Fællesuge for alle elever		
Uge 21- 23- 24	Lave hjemmelavede bolcher	Eleven får prøvet arbejdsprocessen i at lave sine egne bolcher. Kendskab til smage og dufte.	Ingredienser og materialer fra Urtegården. https://www.urtegaarden.dk/ Gryder- komfur	Formativ Vi snakker til slut i undervisningen om elevernes oplevelse.
Uge 25-26				

Årsplan for: MJM

Hold: Kunst 1. periode

Skoleår: 2024/2025

Uge/ periode:	Tema/ Kompetence- område:	Faglige mål:	Personlige/sociale mål: (Generelle mål)	Metode: (Didaktisk)	Materialer:	Evaluerings: (Mål og metode)
Uge 34	Intro til faget Fremstilling af kunstmappe	Eleven skal fremstille en mappe med personligt præg.	Eleverne skal lære hinanden at kende samt opleve fordybelse i processen.	Eleverne arbejder selvstændigt. Eleverne sidder ved gruppeborde, hvor der er mulighed for samtale.	Karton, blyant, farveblyant, tusser.	Målet er, at eleverne fremstiller en personlige mappe, hvor de får mulighed for at arbejde indenfor deres særlige interessefelt. Formativ evaluering.
Uge 35-36	Lys og skygge	Eleverne skal ved hjælp af enkelte geometriske former arbejde med lys og skygge som dybdeskabende effekt.	Eleverne skal opnå en forståelse for dybde i plane billeder	Eleverne arbejder selvstændigt med eksperimenter med dybde.	Kul, kridt, karton.	Målet er, at eleverne opnår en forståelse af, hvordan de kan skabe dybde i plane billeder ved hjælp af lys og skygge. Formativ evaluering.
Uge 37-38	Farvelære I dette forløb skal eleverne eksperimentere med primærfarver og blanding af forskellige nuancer samt farvernes kontraster og	Eleven har viden om betydningen af billedmæssige valg og viden om faglige begreber.	Eleverne bliver bevidste om farvernes funktion som virkemiddel i billedfremstilling. Elevmål: Eleven har kendskab til primærfarver samt fremstilling af	Eleverne arbejder selvstændigt med farve-eksperimenter.	Akvarelmaling Akvarelpapir Akvarelpensler Blyant Akrylmaling Pensler til akryl Malertape Saks A3 kardus	Formativ evaluering.

	indbyrdes dynamik.		sekundærfarver og nuancer. Eleven har viden om farvernes kontraster og indbyrdes dynamik.			
Uge 39+41	Collage I dette forløb skal eleverne afprøve forskellige collageteknikker samt arbejde med formidling, som kan skabe reaktioner hos andre.	Billedfremstilling Eleven kan eksperimentere med udtryksformer, teknikker og materialer med vægt på tematisering. Udtryksformer Eleven kan udtrykke sig i et bred udvalg af materialer. Eleven har viden om et bredt udvalg af materialer. Billedanalyse Eleven kan analysere billede fra forskellige tidsperioder, kulturer og medier med vægt på nutidige billedudtryk. Billedgenrer Eleven kan analysere visuelle	Eleverne skal i arbejdsprocessen forholde sig til, hvad de selv oplever som provokerende i billedkommunikation. Herunder at opnå indsigt i, at forskellige modtagere kan have forskellige holdninger til det provokerende element. Elevmål: Eleven ved, hvad en collage kan være. Eleven har afprøvet forskellige collageteknikker som fx klip og riv. Eleven kan arbejde bevidst med provokerende elementer i billedarbejdet. Eleven kan opbygge en billedflade ved hjælp af udvalgte materialer.	Fælles oplæg om emnet. Præsentation af forskellige teknikker og kunstnere.	Blade, aviser m.m. Lim Sakse Kardus, pap m.m. Selvvalgt materiale	Formativ og summativ evaluering. Fremlæggelse.

		fremstillinger med hensyn til funktion og formål. Eleven har viden om, hvilke funktioner og formål et billede kan have. Billedkommunikation Eleven kan formidle egne projekter med visuelle udtryk. Præsentation Eleven kan planlægge og formidle et budskab med forståelse for afsender og modtagerforhold. Eleven har viden om forskellige typer af afsender og modtagerforhold.				
Uge 40	Lejrskole					
Uge 43-44	Perspektivtegning I dette forløb skal eleverne arbejde med perspektiv gennem iagttagelses-tegning.	Billedfremstilling: Eleven kan tegne helheder og detaljer ud fra iagttagelsen. Eleven har viden om iagttagelses- og tegnemetoder.	Elevmål: Eleven kan benytte viden om perspektiv i egne skitser og værker. Eleven har viden om perspektiv som virkemiddel i billedfremstilling.	Fælles oplæg om emnet og præsentation af forskellige teknikker. Selvstændigt arbejde med	Blyant Papir Selvvalgte områder på skolen med tydeligt perspektiv	Formativ evaluering.

	Eleverne skal lære hvilke virkemidler der er med til at skabe dybde og dermed perspektiv i plane billeder.			perspektivtegning		
Uge 46-47	Portrætter	Billedfunktion: -Eleven kan analysere visuelle fremstillinger med hensyn til funktion og formål. -Eleven har viden om, hvilke funktioner og formål et billede kan have. Visuel kommunikation: -Eleven kan planlægge og formidle et budskab med forståelse for afsender og modtagerforhold. -Eleven har viden om forskellige typer af afsender og modtagerforhold. Skitsere: -Eleven kan skitsere og beskrive en	Eleverne arbejder med deres selvbillede gennem forskellige fremstillingsformer.	Fælles oplæg om emnet. Præsentation af forskellige teknikker.	Eleverne præsenteres for at udvalg af portrætter, hvor vi ser på afsender-modtagerforhold, faglige begreber i portrættering, valg af materialer m.m. Eleverne præsenteres for forskellige teknikker. Eleverne skal fremstille et selvportræt selvvalgt. Der arbejdes fra skitser med ideoplæg til færdigt produkt.	Formativ og summativ evaluering. Fremlæggelse.

		visuel proces fra ide til færdigt værk. -Eleven har viden om, hvordan man beskriver en visuel proces. Materialer: Eleven kan udtrykke sig i et bredt udvalg af materialer. Eleven har viden om et bredt udvalg af materialer.				
Uge 49-51	Multimodale kunstformer	Udtryksformer: -Eleven kan fremstille billeder med forskellige udtryksformer samt teknikker herunder digitale teknologier. -Eleven har viden om forskellige udtryksformer og teknikker herunder digitale teknologier. Præsentation: -Eleven kan reflektere over egne billedprocesser og iscenesætte formidlingen af et multimodalt projekt. -Eleven har viden om betydningen af	Eleverne skal i arbejdsprocessen træne samarbejde.	Eleverne vil i forløbet blive præsenteret for forskellige multimodale kunstnere. Eleverne skal fremstille deres eget multimodale kunstværk.	Kamera, iPads, computer	Formativ og summativ evaluering. Fremlæggelse.

		billedmæssige valg og viden om faglige begreber.				
Uge 2-3	Plakat I dette forløb skal eleverne arbejde med plakaten som genre og udtryksform. De skal arbejde med plakats visuelle virkemidler, forholdet mellem ord og billeder, modtager-afsender forhold, og den kontekst plakaten indgår i.	Eleven har kendskab til forskellige typer af plakater. Eleven kan formidle et budskab ved hjælp af tekst og billeder. Eleven kan målrette et budskab til en specifik modtager. Eleven kan kommunikere om et tema gennem en digital collage.	Eleverne skal gennem egenproduktion opleve billedsproget som personlig udtryksform. Eleverne skal ligeledes opleve, hvordan man i fællesskab kan inspirere hinanden. Elevmål: Eleven har kendskab til forskellige typer af plakater Eleven kan formidle et budskab ved hjælp af tekst og billeder. Eleven kan målrette til en specifik modtager. Eleven kan kommunikere et budskab gennem en digital collage.	Fælles oplæg om emnet. Præsentation af forskellige typer af plakater, budskaber og modtagerforhold.	Computer IPad Internettet, trykte plakater og kampagner m.m.	Formativ og summativ evaluering. Fremlæggelse.
Uge 4	Opsamling og evaluering					

Årsplan for: Programmering SH

Hold:

Skoleår: 2024-25

Uge/periode:	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Personlige/sociale mål: (Generelle mål)	Metode: (Didaktisk)	Materialer:	Evaluerings: (Mål og metode)
34	Introduktion til faget. Programmeringsstruktur Programmeringssprog. Hardware/software og sådan virker internettet	At eleverne får en indsigt i og viden om programmering. At eleverne opnår en grundviden om IT	Det sociale mål for undervisningen hele året er, at eleverne omgås hinanden hensynsfuldt, og formår at respektere og vise interesse for hinandens arbejde. De generelle personlige mål er, at eleverne opnår en tryghed ved at eksperimentere og arbejde med programmering.	Fælles introduktion og online opgaver	Smartboard, PC og internet.	Individuel snak om de opnåede resultater undervejs. Testopgave
35 - 39	Scratch	At eleven lære programmeringsstruktur og bliver fortrolig med at benytte variabler og løkker i det let tilgængelige blokprogram-		Fælles introduktion til dagens opgave. Individuel opgaveløsning på egen PC	Scratch og tutorials,- både eget materiale og fra nettet PC	Individuel snak om de opnåede resultater undervejs

		meringsprogram Scratch		eller på skole PC		
40	Lejrskole					
41	Scratch fortsat					Testopgave
42	Efterårsferie					
43 - 51	HTML, CSS og Java Script	At eleven opnår grundlæggende færdigheder i tekstprogrammering i HTML, og bliver i stand til at lave et simpelt website. Derudover er det et mål, at eleven prøver at inddrage simpel CSS og JavaScript på deres eget website		Fælles introduktion til dagens opgave. Individuel opgaveløsning på egen PC eller på skole PC	Visual Studio Code. Notepad++ PC Eget produceret materiale samt opg. fra nettet	Individuel snak om de opnåede resultater undervejs. Testopgave
2- 24	GameMaker	At lære opsætning og programmering af spil i GameMaker. Målet er at eleven i de sidste uger kan designe sit eget 2D spil		Fælles introduktion til dagens opgave. Individuel opgaveløsning på egen PC eller på skole PC	PC,- skolens eller egen PC. Spilmotoren GameMaker, tutorials og tilhørende sprites.	Individuel snak om de opnåede resultater undervejs. Testopgave
(23 - 25)	Introduktion til Python for interesserede	At eleven får en kort indsigt i programmerings-sproget Python		Individuel opgaveløsning på egen PC eller på skole PC	PC,- skolens eller egen PC. Online Python IDE editor. Alinea Teknologiforståelse	Individuel snak om de opnåede resultater undervejs

Årsplan for: Verden omkring os(ME)
Skoleår:2024-2025

1. og 2.periode

Undervisningen i faget tager udgangspunkt i Fælles Mål for *Samfundsfag*.

Eleverne skal i faget samfundsfag opnå viden og færdigheder, så de kan tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling. Eleverne skal opnå kompetencer til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.

Stk. 2. Eleverne skal opnå forudsætninger for udvikling af kritisk tænkning og et værdigrundlag, så de kan deltage kvalificeret og engageret i samfundet. Eleverne skal opnå forståelse af, hvordan mennesker både påvirkes af og kan påvirke samfundet, og de skal kunne forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv.

Stk. 3. Eleverne skal forholde sig til demokratiske grundværdier og spilleregler med henblik på deres egen deltagelse i samfundet.

I faget *Verden omkring os* arbejdes med aktuelle problemstillinger og temaer, der opstår både på skolen, lokalt, nationalt og internationalt. Målet med undervisningen er, at eleverne individuelt og i plenum skal have mulighed for at tilegne sig viden, samt forholde sig til deres nære og fjerne omverden.

Holdet består pt af 12 elever, hertil er der tilknyttet 1 underviser. Der undervises i Gult lokale, hvor eleverne har fast pladser. Undervisningen varer 120 minutter. Heraf er der 10 minutters pause mellem de 2 moduler.

Uge/periode:	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Personlige/sociale mål: (Generelle mål)	Metode: (Didaktisk)	Materialer:	Evaluerings: (Mål og metode)
34	Intro til faget Kilder	Afstemning af forventninger til faget. Kildekritik	Hvor finder man brugbar og troværdig viden?	Gennemgang af nyhedsmedier	TV2 DR BT YOUTUBE ULTRA NEWS	Der evalueres i plenum. Eleverne skal opnå forudsætninger for udvikling af kritisk tænkning og et værdi grundlag, så de kan deltage kvalificeret og engageret i samfundet.
35-36	Monarki	Viden om kongehuset og demokrati	Stifte kendskab til det danske monarki. Herunder	Samtale og undersøgelser i plenum om kongehuset og dets betydning.	Kongehuset.dk	Evaluerings i plenum. Elev har viden om

			hvilken betydning kongehuset har for Danmark			demokrati og andre styreformer.
37-38-39	Ugens nyheder overblik Identitet/Selv værd	Skabe en bevidsthed om egen og andres identiteter. Herunder hvad vi påvirkes af både individuelt og i fællesskaber.	Debat i plenum om ugens nyheder. Debat om identitet og forventninger	Dokumentar og samtale i plenum	TV2 Ultra News "Dødelige drømmekroppe" DR1 "JA, jeg er dværg" https://play.tv2.dk/serie/ja-jeg-er-dvaerg-tv2echo https://play.tv2.dk/serie/styret-af-mad-tv2	Eleven kan redegøre for sociale grupper og fællesskabers rolle i socialiseringen.
40	Lejrskole					
41	Ugens nyheder overblik Identitet/Selv værd	Skabe en bevidsthed om egen og andres identiteter. Herunder hvad vi påvirkes af både individuelt og i fællesskaber.	Debat i plenum om ugens nyheder. Debat om identitet og forventninger	Dokumentar og samtale i plenum	TV2 Ultra News "Dødelige drømmekroppe" DR1 "JA, jeg er dværg" https://play.tv2.dk/serie/ja-jeg-er-dvaerg-tv2echo https://play.tv2.dk/serie/styret-af-mad-tv2	Eleven kan redegøre for sociale grupper og fællesskabers rolle i socialiseringen.

42	Efterårsferie					
43	Ugens nyhedsoverblik Pressede unge	Hvorfor er der så mange unge der mistrives i dag? Eleverne skal forholde sig til sociale grupper og fællesskabers betydning for socialisering og identitetsdannelse.	Eleverne skal forholde sig til egen og nære omverden og reflektere over, hvorfor de unge har det som de har i dag.	Debat i plenum Udklip fra dokumentar	https://play.tv2.dk/serie/presset-ungdom-tv2	Eleven har viden om socialisering og identitetsdannelse.
44	Brobygning					
45	Emnedag					
45-46	Ugens nyhedsoverblik Sociale medier og deres påvirkning	Kunne fremstille en spørgeundersøgelse og analysere data ud fra denne.	Eleven kan formidle resultater af en gennemført undersøgelse. Eleven kan identificere, formulere	Undersøgelse af trivslen på vores egen skole individuelt eller i mindre grupper	Google forms onlinespørgeundersøgelse	Undersøgelse og indsamling af data

			og gennemføre enkle undersøgelser af samfundsmæssige problemstillinger.			
47	Ugens nyhedsoverblik Fremtid/drømme	Undersøge hvilke uddannelsesmuligheder der findes.	Forholde sig aktivt til egen fremtid og uddannelsesmuligheder.	Individuelt og i plenum	UG.dk	Eleven kan beskrive privatøkonomiske problemstillinger og valgmuligheder.
48	Emnedag					
49-50-51	Skik og brug	Eleven præsenteres for, at kulturel bagage er overleveret igennem generationer. Der foregår en løbende udvælgelsesproces, hvor nogle rutiner gøres til traditioner og dermed får en symbolsk	Eleven skal tilegne sig viden om traditioner, ritualer, vaner, rutiner, manerer og etiketter.	Debat i plenum	Duda.dk Natmus.dk	Eleven kan diskutere kulturens betydning for individer og gruppe

		betydning, mens andre sorteres fra.				
52	Juleferie					
	Der vælges nye valgfag til 2. periode af skoleåret.					
1-2	Året der gik			Dronningens nytårstale Dronningen abdicerer Prins Kristian dokumentar Kahoot	https://www.dr.dk/drtv/ se/prins-christian-- en-kongelig- rejse_414212 https://create.kahoot.it/ details/5b837a3b-c8bd- 4b4a-bcca- f6f63f9de079	
3	Ugen der er gået. Alinea koncentrat DR dokumentar om Kong Frederik X			https://www.dr.dk/drtv/se/frederik- x--konge-af-danmark_431973		
4	Performance uge					
5	Ugen der er gået Forbrug og etik Bæredygtighed		-fortælle om tøjets livsfaser fra produktion, via brugsfase	TV2 nyheder i plenum https://www.dr.dk/drtv/se/explainer _hvad-er-prisen-for-vores- toejforbrug_400404		

			og til afskaffelse -redegøre for udfordringer og dilemmaer knyttet til den globale tøjindustri -vurdere muligheder og ansvar hos henholdsvis forbrugere, producenter og politikere.	https://samfundsfag.alinea.dk/courses/aB74-blod-p-a-din-t-shirt https://samfundsfag.alinea.dk/courses/aB74-blod-p-a-din-t-shirt/assignment/aBBs-minidokumentar-om-rana-plaza-kollapset EVT. https://filmcentralen.dk//grundskolen/film/punk-royal		
6	Ugen der er gået Debat om energidrik			TV2 nyheder https://www.dr.dk/nyheder/regional/e/oestjylland/skole-forbyder-energidrik-det-har-en-effekt-paa-boerns-laering -Se DR dokumentar https://www.dr.dk/drtv/se/kontant_-energidrik_-_forbudt-for-boern_432303 Opsamling i plenum om energidrikke og tal om fordele og ulemper ved at vi har et forbud mod dette på skolen.		

				-Kølediskene er fyldt med farvestrålende dåser, der lover energi på alle mulige måder. Mens salget fortsat skyder i vejret, er et nyt mærke blevet populært for børn og unge; Prime, som to YouTube-stjerner står bag. Men er energidrikke decideret farlige eller bare usunde? https://www.dr.dk/drtv/se/explainer_-er-energidrikke-farlige_393982		
7	Vinterferie					
8	Social udstødelse	Eleven præsenteres for viden om socialisering og identitetsdannelse. Eleven kan analysere konkrete eksempler på globale kulturelle fænomener.	Eleverne skal forholde sig til begreberne: -positiv social arv -negativ social arv - chanceulighed.	https://play.tv2.dk/serie/fanden-ta-kommunen-tv2 https://samfundsfag.alinea.dk/page/aKmQ-social-udstoedelse?portalclick=pageslibrary		
9	Uddannelse og dannelse Uddannelsesvalg	Eleven kan analysere sociale forskelle med begreber om social	Eleverne skal forholde sig til: - Hvilken	https://samfundsfag.alinea.dk/course/a6Jd-levevilk-ar-og-livsformer/page/agOX-statistik-over-unges-uddannelse/assignment-agOv-diskussion		

		differentiering. Eleven har viden om social differentiering. Samtale om, hvordan vi tidligere har behandlet dem i samfundet der er anderledes. (Sprogø) Drengene på Godhavn	betydning har uddannelse for den sociale arv? - Hvilke personlige konsekvenser kan det have, at man ikke har en uddannelse? - Hvorfor er det et	Ustyrig- film Klip fra trailer om Godhavnsdrengene https://play.tv2.dk/afspil/fb84766e-4b26-4df6-8d56-61e0b1b6409c Nutidens hjælp til unge. https://play.tv2.dk/afspil/196deac5-279c-448f-8ca7-351c4de25e9f		
--	--	---	---	--	--	--

			problem for samfundet, at der er nogle, som ikke får en uddannelse? - Hvilke politiske tiltag mener I kan være med til at bryde den negative soci			
--	--	--	---	--	--	--

			ale arv? - Hvordan kan man sikre, at så mange som overhovedet muligt tager en uddannelse?			
10-11	Danskernes historie- Skole	Eleven kan forklare opbygningen af velfærdsstaten på baggrund af velfærdsprincipper. Eleven har viden om typer af	Eleven skal tilegne sig viden om den danske skole i en historisk udvikling. Eleven skal overveje, hvilken værdi han/hun	https://historie.alinea.dk/course/Qqad-danskernes-historie-skole?portalclick=courseslibrary		

		velfærdsstate r	tillægger skolen som institution.			
12	Debat om aktiv dødshjælp		Etik og moral	https://www.dr.dk/det-bedste-fra-dr/boer-vi-tillade-aktiv-doedshjaelp-i-danmark-se-argumenterne-og-imod https://www.dr.dk/drtv/se/kriminelt_-drabsmand-uden-fortrydelse_444642 https://www.dr.dk/drtv/serie/paa-tirsdag-skal-jeg-doe_349498		
13	Påskeferie					
14-16	Økonomi	Eleven kan analysere sociale grupper og fællesskabers betydning for socialisering og identitetsdannelse Eleven har viden om socialisering og identitetsdannelse	Eleven skal stifte kendskab til et dagligdagsbudget. Eleven skal kunne gennemskue forskellige lånetilbud Eleven skal reflektere over, hvorfor	https://samfundsfag.alinea.dk/course/rYJs-penge-p-a-lommen/chapter/rYJ7-ord-p-a-privatoekonomien Se klip fra Luksusfælden https://viaplay.dk/player/default/serie/luksusfaelden/saeson-32/afsnit-6 TV2 nyheder		

		Eleven kan beskrive privatøkonomiske problemstillinger og valgmuligheder.	nogle unge mennesker kommer i økonomiske problemer.			
15	SRE Cup					
16-17			OFF-line SOME Et liv i en digital verden. Eleverne skal reflektere over hvordan vi kan hjælpe (unge) med psykiatriske udfordringer Hvordan hjælper vi marginalisere unge bedst?	https://www.dr.dk/drtv/episode/6-dage-til-zen_-offline-og-helt-i-skoven_419952 https://www.dr.dk/drtv/program/fo_mo_252332 Ultranews og TV2 nyheder. Dagsaktuelle. https://www.dr.dk/drtv/saeson/indefra-med-anders-agger_-syg-ungdom_445919 https://play.tv2.dk/serie/pigerne-paa-kanten-tv2echo		
18	Perspektiver på velfærd Økonomi	Eleven kan diskutere velfærdsproblemer	Eleverne skal diskutere	https://samfundsfag.alinea.dk/course/r8oy-perspektiver-pa-velfaerd?portalclick=courseslibrary		

		lematikker i sammenhæng med økonomisk globalisering Eleven præsenteres for viden om forskellige velfærdsmodeller, arbejdsmarked og økonomisk globalisering	og stifte kendskab til udviklingen af velfærdsstaten i Danmark.	Elevernes hverdag er præget af velfærd. De går til lægen uden at betale for det, og de går gratis i skole. De kan videreuddanne sig uden at betale for det, og kan få SU under deres uddannelse. Forløbet stiller skarpt på, hvordan velfærdssamfund kan være forskellige.		
19	Kr. Himmelfart					
20	De dansk-tyske mindretal	Eleven kan diskutere kulturs betydning for individer og grupper.	Eleverne skal præsenteres for viden om vores naboland, herunder hvordan livet som dansk mindretal i Tyskland er forskelligt fra livet i Danmark?	samfundsfag.alinea.dk/course/rUKR-graenser-mellem-mennesker/page/rwpi-nationale-mindretal?portalclick=pageslibrary		
21	Lejrskole Tyskland					

22-23	Grundloven Grundlovsdag 5.6. Europarlament svalg Svindel	Eleven kan diskutere demokratiopfattelser og egne muligheder for deltagelse i demokratiet. Eleven har viden om demokrati og andre styreformer.	Eleven skal tilegne sig viden om de muligheder Grundloven giver os som borgere i Danmark. Eleven skal præsentere sig for hvordan Grundloven har ændret sig fra 1849 til i dag. Eleven skal med udgangspunkt i Grundloven kunne forklare, hvilken styreform vi har i Danmark.	https://samfundsfag.alinea.dk/courses/rG4y-grundloven-dengang-og-nu?portalclick=courseslibrary https://www.eu.dk/da/undervisning/grundskoler Undervisningsfilm om "EU's historie" "Hvad bestemmer EU?" Kort intro fra Søren Gade om at bruge sin demokratiske stemme aktivt. https://www.dr.dk/skole/historie/mellemtrin/del-1-faellesskab-og-fejring https://www.dr.dk/skole/dansk/indskoling/video-hvad-er-grundloven https://www.ft.dk/da/aktuelt/nyheder/2024/05/folketinget-og-dr-vil-goere-grundlovsdag-til-en-national-festdag Dokumentar: https://play.tv2.dk/serie/den-sortesvane-tv2		
-------	---	--	---	--	--	--

24	Emnedag Naturfaglig					
25	Emnedag Galla					
26	Outtro tur					

Årsplan for: Fodbold

Hold:

Skoleår:24/25

Uge/periode:	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Personlige/sociale mål: (Generelle mål)	Metode: (Didaktisk)	Materialer:	Evaluerings: (Mål og metode)
33-39 (6)	Pasninger og positionering	Pasningstræningen indebærer, at eleven øver at sende bolden fra en spiller til en anden med præcision og timing. Gode pasninger er afgørende for at opbygge spil og finde åbne rum på banen. Elevens evne til at positionere sig korrekt på banen er afgørende. Dette indebærer at have spillere på de rigtige steder for at skabe åbne pasningsmuligheder, dække modstandere og opretholde en god balance mellem forsvar og angreb.	Målet er, at eleven via pasningsøvelser opnår grundlæggende fodbold færdigheder, der styrker deres evne til at deltage effektivt i spillet. Målet er, at eleven med positioneringsøvelser opnår holdfærdigheder der er nødvendige for at opnå succes som et sammentømret fodboldhold.	Eleverne skal møde omklædt. Dagens lektion og formål gennemgås. Stationstræning der giver høj deltagelse og differentiering.	Diverse fodbold udstyr	Der evalueres under og efter endt undervisning.
41-48 (6)	Skud og kommunikation	Træning af elevens skudteknik er afgørende for at	Målet er, at eleven via skudøvelser opnår grundlæggende fodbold	Eleverne skal møde omklædt.	Diverse fodbold udstyr	Der evalueres under og

		score mål. Det omfatter at ramme bolden korrekt med foden for at opnå fart, retning og elevation, så den passerer målmanden og ender i målet. Elevens evne til at have effektiv kommunikation mellem holdkammerater er vigtig. Spillere skal kunne give og modtage instruktioner og information hurtigt under kampen, så de kan reagere på skiftende situationer og træffe beslutninger i realtid.	færdigheder, der styrker deres evne til at deltage effektivt i spillet. Målet er, at eleven med kommunikationsøvelser opnår holdfærdigheder der er nødvendige for at opnå succes som et sammentømret fodboldhold.	Dagens lektion og formål gennemgås. Stationstræning der giver højere deltagelse og differentiering.		efter endt undervisning.
49-4 (6)	Driblinger og samspil	Dribbling er evnen til at styre bolden med ens fødder, mens man bevæger sig rundt på banen. En god dribler kan omgå modstandere og bevare besiddelse af bolden under pres. Målet er,	Målet er, at eleven via dribløvelser opnår grundlæggende fodbold færdigheder, der styrker deres evne til at deltage effektivt i spillet. Målet er, at eleven med samspilsøvelser opnår	Eleverne skal møde omklædt. Dagens lektion og formål gennemgås. Stationstræning der giver højere	Diverse fodbold udstyr	Der evalueres under og efter endt undervisning.

		at elevens opnår grundlæggende driblefærdigheder. Eleven skal tilegne sig grundlæggende samspilsevner med henblik på samarbejdet på banen. Dette indebærer at forstå medspillernes bevægelser, læse deres intentioner og udføre taktiske træk, der udnytter hele holdets styrker for at skabe farlige angreb og modarbejde modstanderne.	holdfærdigheder der er nødvendige for at opnå succes som et sammentømret fodboldhold.	deltagelse og differentiering.		
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

Årsplan for: Boldspil

Hold: HEH, JR og BM Skoleår: 2024-25

Uge/periode:	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Personlige/sociale mål: (Generelle mål)	Metode: (Didaktisk)	Materialer:	Evaluering: (Mål og metode)
33-35	Rundbold og Finsk rundbold og M-bold	Eleven kan beherske tekniske og taktiske elementer i boldspil. Eleven har viden om idrætsvaners betydning for sundhed og trivsel. Eleven har viden om idrætsudøvelses betydning for krop og identitet. Eleven har viden om muligheder og forpligtelser i idrætsfællesskaber. Eleven kan udvikle konstruktive samarbejdsrelationer i idrætslige aktiviteter	Eleven skal tilegne sig en øget kropsbevidsthed Eleven skal tilegne sig viden om det sociale aspekt i holdsport	Eleven møder omklædt Vi gennemgår dagens program fælles Eleven skal blive ansvarlige for at dele hold på en fair måde Vi laver holddeling, så det giver eleverne mulighed for at afprøve flere ting- og med forskellige holdkammerater på samme lektion	Bolde og redskaber	Evaluering med eleverne efter hver periode – fokus på holddeling, tydelighed i regler og afvikling af aktiviteten. Kan eleven løbe? Kan eleven orienterer sig på banen? Kan eleven beherske redskaber? Kan eleven kaste og gribe?
36	SRE-CUP					
37-39	Touch Rugby	Udvikle elevernes forståelse af grundelementerne i kaosboldspil - Udvide elevernes	Eleven skal tilegne sig en øget kropsbevidsthed	Eleven møder omklædt Vi gennemgår dagens program fælles	Bolde og redskaber	Evaluering med eleverne efter hver periode –

		bevægelsesrepertoire med og uden bold - Med udgangspunkt i touch rugby kunne bruge de generelle begreber i et specifikt kaosboldspil - Skabe refleksion over roller og fairplays betydning for spillet	Eleven skal tilegne sig viden om det sociale aspekt i holdsport	Eleven skal blive ansvarlige for at dele hold på en fair måde Vi laver holddeling, så det giver eleverne mulighed for at afprøve flere ting- og med forskellige holdkammerater på samme lektion		fokus på holddeling, tydelighed i regler og afvikling af aktiviteten Kan eleven løbe? Kan eleven orienterer sig på banen? Kan eleven kaste og gribe?
40	Lejrskole					
41	Sjov på spilletorvet	Eleven stifter bekendtskab med spillene på spiltorvet. Pool, bordtennis, Airhockey, Badminton og bordfodbold				
42	Efterårsferie					
43	Floorball	Eleven kontrollerer stav og bold i spilsituationer. Eleven spiller floorball med teknisk fokus, følger reglerne og er taktisk i sit spil.	Eleven skal tilegne sig en øget kropsbevidsthed Eleven skal tilegne sig viden om det sociale aspekt i holdsport			Kan eleven løbe? Kan eleven orienterer sig på banen? Kan eleven bruge redskaber?

44	Brobygning					
45	Florball					
46-47	Volley/Kids Volley		Eleven skal tilegne sig en øget kropsbevidsthed Eleven skal tilegne sig viden om det sociale aspekt i holdsport			Kan eleven orienterer sig på banen og rotere? Kan eleven kaste, slå og gribe?
48	Skolen i biografen					
49-51	Stikbold – forskellige varianter Høvdingebold	Eleven kan beherske tekniske og taktiske elementer i boldspil. Eleven har viden om idrætsvaners betydning for sundhed og trivsel. Eleven har viden om idrætsudøvelses betydning for krop og identitet. Eleven har viden om muligheder og forpligtelser i idrætsfællesskaber. Eleven kan udvikle konstruktive samarbejdsrelationer i idrætslige aktiviteter	Eleven skal tilegne sig en øget kropsbevidsthed Eleven skal tilegne sig viden om det sociale aspekt i holdsport Eleven kan beherske tekniske og taktiske elementer i boldspil. Eleven har viden om spilkonstruktion. Eleven kan fastholde koncentration og fokus i idrætsudøvelse. Eleven kan udvikle konstruktive	Eleven møder omklædt Vi gennemgår dagens program fælles Eleven skal blive ansvarlige for at dele hold på en fair måde Vi laver holddeling, så det giver eleverne mulighed for at afprøve flere ting- og med forskellige holdkammerater på samme lektion.	Forskellige bolde: - Skumbold - Fodbold - Hokey - Håndbold - Tennisbold - Kugler Øvrige Redskaber: - Overtrækstrøjer - Kegler - Stave - Basket kurve - Mål Bat	Evaluerings med eleverne efter hver periode – fokus på holddeling, tydelighed i regler og afvikling af aktiviteten.

			samarbejdsrelationer i idrætslige aktiviteter.			
52	Juleferie					
2	Sjov på Spilletorvet					
3-4	Elevernes valg					

Årsplan for: Yoga

Hold: HD Skoleår:24/25

Eleven skal i faget yoga lære kropslige færdigheder, få viden om og forståelse for fysisk aktivitet, opnå en større kropsforståelse samt øget kontrol over deres krop fysisk og psykisk.

Eleven skal gennem praksis indgå i alsidige bevægelsessammenhænge, specifikke yogastillinger samt en bred variation af fysiske øvelser.

I yoga skal eleven udvikle deres forståelse for og brug af kroppen til fysisk aktivitet og udvikling, så de opnår en større kropslig selvbevidsthed som grundlag for at forbedre sin egen fysiske og mentale sundhed.

Uge/p periode :	Aktivitet	Kompetenceområde/mål	Personlige/soci ale mål: (Generelle mål)	Metode: (Didaktisk)	Materialer:
34	Intro: lærer og elever – kendskab til yoga Intro til fag – hvad er yoga og hvad kan vi bruge det til hinanden samt opstart på yoga Vejrtrækning og solhilsen	Eleven skal i faget yoga lære kropslige færdigheder, få viden om og forståelse for fysisk aktivitet. Eleven skal opnå en større kropsforståelse samt øget kontrol over deres krop fysisk og psykisk. Eleven skal gennem praksis indgå i alsidige bevægelsessammenhænge, specifikke yogastillinger samt en bred variation af fysiske øvelser.	At den enkelte elev opnår større kropsforståelse og kropsbevidsthed. At den enkelte elev gennem yoga forbedrer sit kropslige og mentale velvære og ydeevne fysisk og psykisk . At eleven kan anvende sin viden til at forbedre sit kropslige og mentale velvære og ydeevne. Og kan anvende yogaen som redskab i hverdagen At den enkelte elev lærer at være trygge i rummet og respekterer	Undervisningen vil inddrage basisviden om kroppen og yoga filosofi Der tilstræbes en blid opstart så kroppen langsomt kan vænne sig til yogastillingerne. Der køres i ugers interval med samme program så eleverne bliver trygge i stillingerne. Der startes op med åndedræt og afsluttes med afspænding	Klodser Tæpper Musik Måtter Elastikker bolde
35 -37	Vejrtrækning og solhilsen	I yoga skal eleven udvikle deres forståelse for og brug af kroppen til fysisk aktivitet og udvikling, så de opnår en større kropslig selvbevidsthed som grundlag for af forbedre sin egen fysiske og mentale sundhed.			
38 - 40	Yin-yoga og afspænding				
43	Hofte og lænd afspænding				
44	Twister af ryg afspænding				
45	Fødder og bolde afspænding				
46 - 47	Åndedræt Solhilsen udvidet afspænding				
49 - 51	Yin-yoga og afspænding				
2 -3 - 5 -6	Åndedræt og meditation Stå på hovedet				

8 -11	Hatha - yoga		hinanden og deres forskellige grænser både psykisk og fysisk		
12 termi nsprø ver	vikar				
14-17	De 5 tibetanere				
18 -20	Elever vælger				
22 - 25	Elever vælger				

Årsplan for: Danmarks historie

Skoleår: 24/25

Uge/periode:	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Personlige/sociale mål: (Generelle mål)	Metode: (Didaktisk)	Materialer:	Evaluerings: (Mål og metode)
33-35 (3)	Vikingetiden Vikingetiden var en periode præget af dansk ekspansion og erobringer. Danske vikinger plyndrede og erobrede områder i Europa, herunder England og Frankrig. De danske vikinger var kendt for deres krigeriske færdigheder og skibe.	Eleven skal opnå grundlæggende forståelse af vikingetidens historie, herunder vigtige begivenheder, steder og personer. Eleven skal opnå grundlæggende indsigt og kunne identificere og beskrive vikingernes ekspeditioner, opdagelser og erobringer, herunder deres rejser til andre lande og deres indflydelse på europæisk historie.	Udover de faglige mål skal eleven også have personlige og sociale mål. Disse mål kan hjælpe eleven med at udvikle sig som enkeltperson og interagere med klassekammeraterne på en positiv måde. Eleven bør have et personligt mål om at være nysgerrig og opsøge viden om emnet, både i og uden for klasseværelset. Eleven bør stræbe efter at udvise empati og respekt over for klassekammeraternes forskellige synspunkter og perspektiver på emnet. Eleven bør have som mål at udvikle egne kommunikationsevner ved at lytte aktivt til	Gennemgang af dagens program og emne. Dokumentar om Vikingetiden. Dialog og diskussion i plenum. Podcast om Vikingetiden.	Natmus.dk til forskellige aktiviteter. DR TV - dokumentarfilm på dansk: <i>Historien om Danmark - Vikingetiden</i> TV MidtVest - dokumentarfilm på dansk: <i>Vikingernes virkelige verden</i> Jellingestenen.dk til ristning af runer. Podcast: Mission Viking!	Der evalueres under og efter endt undervisning. Hertil skal eleven indgå i dialog om dagens emne og materialer via mundtlige spørgsmål.

			andre, stille relevante spørgsmål og udtrykke egne tanker og meninger om emnet på en hensigtsmæssig måde.			
37-43 (5)	Første Verdenskrig Danmark forblev officielt neutral under Første Verdenskrig, men krigen påvirkede alligevel landet betydeligt. Den tyske besættelse af Danmark i 1914 førte til en række økonomiske og politiske udfordringer. Desuden blev der oprettet en neutralitetszone i Østersøen, som Danmark skulle overvåge og forsvare.	Eleven skal opnå grundlæggende indsigt i den historiske kontekst for Første verdenskrig, herunder årsagerne til konflikten, politiske og sociale forhold i Danmark og Europa på det tidspunkt samt de vigtigste aktører og magtbegreber. Eleven skal have grundlæggende viden om de forskellige militære strategier og taktikker, der blev anvendt under Første verdenskrig, herunder skyttegrave,	Udover de faglige mål skal eleven også have personlige og sociale mål. Disse mål kan hjælpe eleven med at udvikle sig som enkeltperson og interagere med klassekammeraterne på en positiv måde. Eleven bør have et personligt mål om at være nysgerrig og opsøge viden om emnet, både i og uden for klasseværelset. Eleven bør stræbe efter at udvise empati og respekt over for klassekammeraternes forskellige synspunkter og perspektiver på emnet. Eleven bør have som mål at udvikle egne kommunikationsevner ved at lytte aktivt til andre, stille relevante	Gennemgang af dagens program og emne. Dokumentar om Første Verdenskrig. Dialog og diskussion i plenum. Podcast om Første Verdenskrig.	Natmus.dk til forskellige aktiviteter. DR TV - dokumentarfilm på dansk: <i>I krig for Danmark - I Tysk tjeneste</i> Youtube.com til forskellige dokumentarfilm på dansk. <i>Overblik og gennemgang af historiker Zeki Laurent Sadic</i> <i>Introfilm Sønderjyderne og Den store Krig 1914-1918 - Museum Sønderjylland</i>	Der evalueres under og efter endt undervisning. Hertil skal eleven indgå i dialog om dagens emne og materialer via mundtlige spørgsmål.

		gasangreb og den teknologiske udvikling af våben. Eleven skal have grundlæggende viden om de politiske og sociale konsekvenser af Første verdenskrig, herunder ændringer i territorier, opkomsten af nye stater og nationer samt de økonomiske og sociale omvæltninger i krigens kølvand.	spørgsmål og udtrykke egne tanker og meninger om emnet på en hensigtsmæssig måde.		<i>Viaplay.dk – Dokumentaren – They shall not grow old</i> Podcast DR-Lyd: Den forsvundne soldat Publisher til brug i forhold til emneprojekt.	
45-50 (6)	Anden Verdenskrig Danmark blev besat af Tyskland den 9. april 1940 under Anden Verdenskrig. Besættelsen varede i fem år, og danskerne oplevede en række restriktioner og undertrykkelse fra de tyske besættelsesstyrker. Dog er Danmarks håndtering af den jødiske befolkning en bemærkelsesværdig begivenhed, hvor størstedelen af landets	Eleven skal opnå viden om den historiske kontekst for Anden verdenskrig, herunder årsagerne til konflikten, politiske og sociale forhold i verden på det tidspunkt samt de vigtigste aktører og magtbegreber.	Udover de faglige mål skal eleven også have personlige og sociale mål. Disse mål kan hjælpe eleven med at udvikle sig som enkeltperson og interagere med klassekammeraterne på en positiv måde. Eleven bør have et personligt mål om at være nysgerrig og opsøge viden om emnet, både i og uden	Gennemgang af dagens program og emne. Dokumentar om Anden Verdenskrig. Dialog og diskussion i plenum. Podcast om Anden Verdenskrig.	Natmus.dk til forskellige aktiviteter. DR.dk til forskellige dokumentarfilm på dansk. <i>Besættelsen af Danmark – Del 1 og 2</i> <i>Nazi-reden i Nordjylland</i>	Der evalueres under og efter endt undervisning. Hertil skal eleven indgå i dialog om dagens emne og materialer via mundtlige spørgsmål.

	jøder blev reddet ved at blive smuglet til Sverige.	Eleven skal opnå grundlæggende indsigt i de forskellige militære strategier og taktikker, der blev anvendt under Anden verdenskrig, herunder blitzkrieg, kampvogne, flyvåben og den totale krigsførelse. Eleven bør kunne forstå og forklare Holocaust og andre folkedrab, der fandt sted under Anden verdenskrig, herunder nazisternes forfølgelse af jøder og andre minoritetsgrupper.	for klasseværelset. Eleven bør stræbe efter at udvise empati og respekt over for klassekammeraternes forskellige synspunkter og perspektiver på emnet. Eleven bør have som mål at udvikle egne kommunikationsevner ved at lytte aktivt til andre, stille relevante spørgsmål og udtrykke egne tanker og meninger om emnet på en hensigtsmæssig måde.		<i>Folkestrejken i København</i> <i>D-dag set med danske øjne</i> Podcast DR-Lyd: Den sidste modstandsmand Youtube.com til forskellige dokumentarfilm på dansk. <i>Overblik og gennemgang af historiker Zeki Laurent Sadic</i> Publisher til brug i forhold til emneprojekt.	
51-4 (4)	Den Kolde Krig Danmark var medlem af NATO og blev dermed indirekte involveret i den globale konflikt mellem øst og vest under Den Kolde Krig. Landet var strategisk placeret som en	Eleven skal opnå grundlæggende viden om den historiske kontekst for Den kolde krig, herunder årsagerne til	Udover de faglige mål kan eleven også have personlige og sociale mål. Disse mål kan hjælpe eleverne med at udvikle sig som enkeltpersoner og interagere med deres	Gennemgang af dagens program og emne. Dokumentar om Den Kolde Krig.	Natmus.dk til forskellige aktiviteter. DR.dk til forskellige dokumentarfilm på dansk.	Der evalueres under og efter endt undervisning. Hertil skal eleven indgå i dialog om

	del af NATOs forsvarslinje mod en potentiel sovjetisk aggression. Danmark oplevede en omfattende oprustning, og der blev opstillet flere NATO-installationer på dansk territorium, herunder Thule Air Base på Grønland.	konflikten, politiske og sociale forhold i Danmark og verden efter Anden verdenskrig samt de vigtigste aktører og ideologiske forskelle. Eleven skal opnå indsigt i de ideologiske forskelle mellem USA og Sovjetunionen under Den kolde krig, herunder kapitalisme versus kommunisme og konkurrence om global indflydelse. Eleven skal have indsigt i de forskellige konflikter og konfrontationer under Den kolde krig, herunder Berlin-krisen, Cubakrisen og oprustningen i atomvåben.	klassekammerater på en positiv måde. Eleven bør have et personligt mål om at være nysgerrige og opsøge viden om emnet, både i og uden for klasseværelset. Eleven bør stræbe efter at udvise empati og respekt over for deres klassekammeraters forskellige synspunkter og perspektiver på emnet. Eleven bør have som mål at udvikle deres kommunikationsevner ved at lytte aktivt til andre, stille relevante spørgsmål og udtrykke deres egne tanker og meninger om emnet på en hensigtsmæssig måde.	Dialog og diskussion i plenum. Podcast om Den Kolde Krig.	<i>Berlinmuren</i> <i>Danmark i den kolde krig</i> <i>Stevnsfortet</i> Youtube.com til forskellige dokumentarfilm på dansk. <i>Overblik og gennemgang af historiker Zeki Laurent Sadic</i> MitCFU til forskellige dokumentarfilm på dansk. <i>Stevnsfortet</i> Podcast Koldkrigsmuseet Stevnsfortet	dagens emne og materialer via mundtlige spørgsmål.
--	--	--	--	--	---	---

Formål med faget Kend dig selv

Ramme; 90 minutter om ugen

Antal elever; 19 stk.

I faget "Kend dig selv" arbejder vi med diagnoser, som ADHD, autismspektret (ASF), OCD, angst, depression, men også modsætningerne, som venskab-ensomhed, aggressiv-stille, lykkelig-ulykkelig.

Fagets formål er at lære sig selv bedre at kende, og får kortlagt nogle af sine adfærdsmønstre og rutiner, som er med til at skabe den, som du er. Vi arbejder meget med interesser, drømme om fremtiden, særlige evner og får derved et overblik over, hvad der gør os glade i livet.

Eleven får et indblik i andre menneskers liv med forskellige udfordringer, og derved en mulighed for at kunne spejle sig i andre, som måske står med de samme tanker som en selv. Denne viden er også med til at man forhåbentlig bedre kan forstå sine venner, når de står i nogle svære situationer.

Vi arbejder ud fra os selv med alle de ting, som vi besidder af kompetencer og udfordringer, vores interesser, tanker, frustrationer, vores historik, familie og fremtidsdrømme.

Det kræver derfor ingen særlig forudsætning at have faget "Kend dig selv". Vi arbejder med 100% tavshedspligt og fortrolighed, så man deler kun det, som man selv vil. Ingen bliver udstillet, og der er plads til alle.

Faget er 90 minutter om ugen, hvoraf der er inkorporeret 30 minutters bevægelse. Vi starter alle timer op med en opsamling fra sidste gang, så man lige kommer tilbage på sporet igen. Så det er en fordel at have en stor nysgerrighed på, hvad der sker i mig selv og hos mine kammerater.

Undervisningen foregår primært med små videoer og dokumentarer, som danner grundlag for de efterfølgende opgaver. Opgaverne og spørgsmålene kan besvares alene eller i små grupper, og der stilles ikke krav til eleven om læsefærdigheder eller stor skriftlighed. Det vigtigste i faget er at tilegne sig viden om de ovenstående emner og derved opnå en større forståelse af deres egen- og andres reaktionsmønstre.

Uge/periode:	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Personlige/sociale mål: (Generelle mål)	Materialer:	Evaluerings: (Mål og metode)
33-34	Generel introduktion til faget MIN VERDEN	Sætte fokus på sig selv – udfordringer og kompetencer	Bevidstgørelse om egne udfordringer og kompetencer. Vi skal sammen skabe et trygt læringsrum, hvad vi taler om og deler ud af os selv, bliver på holdet. Vi kommer til at arbejde med forskellige diagnoser og taler om, hvilke redskaber vi hver især gør brug af, hvis vi har det lidt svært.	Hæftet MIN VERDEN: MIN VERDEN - MAPPE.pdf Spørgeark: Kend dig selv - Hvor er du lige nu.pdf Dokumentar: Min skjulte smerte https://play.tv2.dk/afspil/2635c50d-248f-47b5-bee8-1828a8086d90 APP til hjælpelinjer: https://www.socialspace.dk/ Samarbejdsøvelser	Screening af eleverne, og relationsdannelser
35-37	Andre mennesker (ADHD)	Social forståelse	Opnå en bedre forståelse af de mennesker omkring dig	Hvad er ADHD? Se klip om ADHD og mestringsstrategier: ADHD Hva' det?: https://www.youtube.com/watch?v=sWs0o2ARb54	Formativ/summativ Eleverne laver klip om ADHD Find2learn Sølvgade rundt

				Energi og ADHD/ADD: https://www.youtube.com/watch?v=bptNgQ7bc0Y ADHD og sociale relationer: https://www.youtube.com/watch?v=2gCw6FAAoYA Undervisning, når man har ADHD/ADD: https://www.youtube.com/watch?v=WMA99INZ9_8 ADHD og lektier: https://www.youtube.com/watch?v=ORfKpYJfvf0&t=21s Få lavet din aflevering - når du har ADHD eller ADD: https://www.youtube.com/watch?v=v7GybjVPYPU Dokumentar: Pigerne på psyk. https://play.tv2.dk/serie/pigerne-paa-psyk-tv2 Hvad er ADHD? Ida er helt væk https://www.dr.dk/drtv/se/tvaers_-ida-er-helt-vaek_323528 Opmærksomhedstræning, vi skal lave øvelse 1-4: https://brughjernenbedre.dk/opmaerksomhedstraenings-oevelser/	
39-41	Andre mennesker (ASF)	Social forståelse	Opnå en bedre forståelse af de mennesker omkring dig	Social cirkel Dokumentar: Vores liv med autisme https://play.tv2.dk/serie/vores-liv-med-autisme-tv2 Opgave - ASF. Jonathan og Hannah (TV2).pdf Opgave - ASF - Mathilde.pdf	Formativ/summat

43-45	Andre mennesker (Angst)	Social forståelse	Opnå en bedre forståelse af de mennesker omkring dig	<u>Angst</u> Se dokumentaren: https://angstforeningen.dk/vaerikkebange/dokumentarfilm.html Diskutér, hvordan kan voksne støtte den unge i at tackle angsten. Skal man fx undgå at stille krav til den unge? Skal man støtte den unge i at blive hjemme fra skole og fritidsinteresser? Diskutér, hvordan skolen kan bidrage til, at den unge ikke mister kontakten til skolen, kan komme i skole igen og blive der, til trods for sin angst? Er det fx ok at lave særordninger for den unge? Hvilke ordninger kunne være en god idé? Og hvilke ordninger kunne være anledning til en problematik? Hvordan kan man hjælpe og støtte den unge i at få fortalt andre om angsten? Hvilke konsekvenser kan det have på sigt, hvis man vælger at være tavs omkring sin angst? Opmærksomhedstræning, vi skal lave øvelse 1-4: https://brughjernenbedre.dk/opmaerksomhedstraenings-oeverelser/ Temperaturmåling i klassen 20 min. (Udfylde spørgeskema) Angst/skolevægning Dokumentar: https://play.tv2.dk/afspil/549a5a29-7f2b-41f5-b012-82eb1997d479 30 min. Besvare spørgsmål i grupper 30 min.	Formativ/summativ
-------	----------------------------	----------------------	---	--	-------------------

				- Tilbage melding på trivsel i klassen 😊 - opgave som styrker fællesskabet i klassen 👥 Øvelse, hvor vi sidder i rundkreds. Øvelsen går ud på at sige noget om sig selv samt at gentage det, de andre har sagt. EVT https://dansk.alinea.dk/page/acA2-brain-breaks døden i rundkreds ALLE går Sølvgade rundt - Opsamling på gode råd til lærerne i plenum - Klippe flipflopper og afprøve dem Gode råd til lærerne.pdf	
46-47	(OCD)	Social forståelse		Se dokumentaren min skjulte smerte: https://play.tv2.dk/afspil/2635c50d-248f-47b5-bee8-1828a8086d90 Se dokumentaren om 16-årig Julie der har OCD: https://www.dr.dk/drtv/se/sundhedsmagasinet_-styret-af-tvangstanker_99819	Formativ/summativ
49-51	Andre mennesker (PTSD)	Social forståelse	Opnå en bedre forståelse af de mennesker omkring dig	Hvad er PTSD? https://play.tv2.dk/afspil/9aeb2c8a-d871-4ab3-816a-624cf18fe460 15 min. https://play.tv2.dk/afspil/357ef410-b29e-4a19-a8ce-6c553d888c82 20 min Opfølgning i plenum	Formativ/summativ
2-3	Andre mennesker (Ordblindhed)			Ordblindhed - Hvad er ordblindhed? https://www.dr.dk/drtv/episode/vi-er-ordbildne_-sara-blaedels-mission_269785 (30 min) Opsamling i plenum, gæt et eventyr og læs teksten: https://etlivsomordblind.dk/gennem-ordblinds-oejne/	Formativ/summativ Find2learn som ordblind, Sølvgade rundt

				Ordblindhed Fortsættelse fra sidste uge, hvordan finder man rundt: • https://www.dr.dk/drtv/se/vi-er-ordbildne_-hvor-har-sara-gemt-sig_269780 (30 min) • Opsamling i plenum https://dpf.dk/undervisning/special/ordblindes-vej-til-mestring/ovtmkopiark/ https://dpf.dk/app/uploads/2023/04/Side-154-Ti-fordele-ved-at-vaere-ordblind-%E2%80%93-posteloeb.pdf	Posteløb med kort på SRE, hvor alle deltagere skal opleve hvor svært det kan være at være ordblind
4	Evaluering			Formular på Viggo	Evaluering af faget i 2. periode - individuel formular på Viggo Opsamling på evalueringen fælles i plenum Hvordan holder vi kontakten efter endt skoleår? Hvad har vi lært? Hvad tager vi med os herfra? Hvordan var skolestarten? Kan I huske brevet i skrev til jer selv i skolestarten? Hvad var jeres ønsker og mål for dette skoleår? Er jeres ønsker blevet opfyldt?

					Hvad er jeres individuelle mål for den sidste måneds tid? I skal i fællesskab finde én aktivitet til bevægelse, som ALLE ønsker at deltage i!
--	--	--	--	--	---

Indholdsplan for LÆSEKURSUS - EB 2024-2025

Skoleår:

Undervisningen i faget tager udgangspunkt i Fælles Mål for Dansk inden for kompetenceområdet læsning.

I undervisningen arbejdes der ud fra kompetencemålene for alle 4 faser:

- Eleven kan læse enkle tekster sikkert og bruge dem i hverdagssammenhænge.
- Eleven kan læse multimodale tekster med henblik på oplevelse og faglig viden.
- Eleven kan læse og forholde sig til tekster i faglige og offentlige sammenhænge.
- Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst.

I faget arbejdes der med læsning på alle niveauer. Eleverne udvælger selv, eller med støtte deres materiale således, at der arbejdes ud fra den enkeltes niveau. Der arbejdes også med at understøtte læseglæden.

De elever der er testet for ordblindhed undervises i at anvende deres tildelte hjælpemidler. Sammen med de øvrige elever præsenteres de for diverse tilgængelige hjælpemidler og apps, der kan vise sig at være værdifulde for deres faglige udvikling samt en generel hjælp i hverdagen.

Vi arbejder med App-Writer, Google oversæt, tale til tekst i forskellige kontekster o.l. Eleverne præsenteres for e-reolen og NOTA (de elever der har / kan få adgang)

Personlige/socialle mål:
(Generelle mål)

Vi vil have fokus på at skabe trykthed og struktur for den enkelte elev, samt have fokus på følgende punkter:

- Ansvar: Eleverne skal tage ansvar for egen læring og klassens trivsel.
- Respekt: Der skal være gensidig respekt i klassen. Eleverne skal respektere hinandens forskelligheder, styrker og svagheder.
- Samarbejde: Eleverne skal forsøge at arbejde sammen på tværs i klassen.
- Sprog: Der skal arbejdes på at skabe en god tone i klassen.

Vi vil løbende have snakke i klassen om elevernes trivsel og have forskellige fokuspunkter ud fra individuelle aktuelle problemstillinger.

Metode:
(Didaktisk)

Holdet består af pt af **14 elever** der kommer med meget forskellige forudsætninger indenfor danskfaget. Hertil er knyttet 1 underviser.

I faget arbejdes der med læsning på alle niveauer. Undervisningen bliver differentieret ud fra den enkelte elevs faglige kompetencer/udfordringer og med udgangspunkt i den enkelte elevs ønsker for faglig forbedring. Eleverne udvælger selv eller med støtte deres materiale, så der arbejdes ud fra elevens niveau samt interesse for at understøtte læseglæden.

Undervisningen foregår i **Gult lokale**, som er beliggende lidt væk fra hovedbygningen. Eleverne har som udgangspunkt faste pladser, når de møder til undervisningen. Der vil altid være mulighed for korte pauser i form af faglige spil eller en tur ud i den friske luft.

Eleverne ved hvad der forventes af dem, når de træder ind i **Gult lokale**. Elever som ikke dukker op til tiden eller udebliver fra undervisningen, bliver hentet/talt med og sammen finder vi muligheder for en aktiv deltagelse.

Der evalueres individuelt og i plenum.

Uge/periode:	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Materialer:	Evaluerig: (Mål og metode)
--------------	------------------------	--------------	-------------	-------------------------------

Uge 33-35	Introduktion og opstart /læsning	Præsentation af strukturen, samt introduktion til klasserummet og undervisningsmaterialer.	Gyldendals læseprøver, samt andre individuelle danskopgaver. Installere App-writer og tildele adgang til NOTA for de der har behov for dette.	Individuel samtale med eleven om fagligt fokus
Uge/periode:	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Materialer:	Evaluerings: (Mål og metode)
Uge 36-26	Opstart til det gode læserum. Fælles fokus på læsning samt individuelle opgaver. /læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation	Efter 2.klassetrin: At eleverne kan læse enkle tekster sikkert og bruge dem i hverdagssammenhænge. Efter 4. klassetrin: At eleverne kan læse multimodale tekster med henblik på oplevelse og faglig viden. Efter 6. klassetrin: At eleverne kan læse og forholde sig til tekster i faglige og offentlige sammenhænge. Efter 9. klassetrin: At eleverne kan styre og regulere deres læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst.	1.-4. klasses niveau arbejdsbog: Læs og forstå, Sabelkatten, lyt og følg med på Nota 5.-8. klasses niveau opgaver på dansk.gyldendal / Alinea, bog / Nota 9. klasses niveau opgaver på dansk.gyldendal / Alinea, samt Gyldendals Webprøver, bog / Nota	At skabe læseglæde ved hjælp af digitale hjælpemidler/bøger. Vi laver logbog over, hvad den enkelte elev har arbejdet med.

[illegible]

Uge 46 14. oktober		Eleven får nye teknikker til small-talk Eleven præsenteres for konflikthåndteringsmetoder Eleven opnår viden om egen assertivitet		I grupper udarbejder eleven spørgsmål som kan anvendes til small-talk Fælles arbejdes der ud fra cases med konflikthåndtering Individuelt arbejde med egen assertivitet via øvelser		
Uge 47 21. oktober	Mindfulness og selvbevidsthed	Eleven skal øge sin opmærksomhed på egne følelser og reaktioner	Målet er at øge eleven selvbevidsthed, for bedre at kunne navigere i sociale interaktioner	Introduktion til mindfulness teknikker arbejdes der på større bevidsthed og selvkontrol Vi starter fælles i klassen, men skal øve mindfulness i salen	Omtanke.nu Yoga måtter Tæpper	Mundtlig evaluering efter timen
Uge 49 5. December						
Uge 50 12. December						
Uge 51 19. December						
Uge 2 9. januar						

Uge 3 16. januar	Mindfulness og selvbevidsthed	Eleven skal øge sin opmærksomhed på egne følelser og reaktioner	Målet er at øge eleven selvbevidsthed, for bedre at kunne navigere i sociale interaktioner	Introduktion til mindfulness teknikker arbejdes der på større bevidsthed og selvkontrol Vi starter fælles i klassen, men skal øve mindfulness i salen	Omtanke.nu Yoga måtter Tæpper	Mundtlig evaluering efter timen
Uge 4 23. januar						

Årsplan for: salg og service

Hold:__valgfag Skoleår: 24-25

Uge/periode:	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Personlige/sociale mål: (Generelle mål)	Metode: (Didaktisk)	Materialer:	Evaluerig: (Mål og metode)
34	Vi lærer hinanden af kende	Bedre til af samarbejdet	-At møde selvstændigt til undervisningen -At lære sproget i et servicefag Gennemgående målsætning for hele perioden. Fælles Mål: Eleven kan redegøre for kundetyper, forbrugergrupper og betydningen af personlig fremtræden og kropssprog. Eleven har viden om kropssprog, kundetyper og forbrugergrupper	Visuelt som introduktion Gentagelser	Papir og blyant	-Løbende evaluering

35	De 4 regner arter. Forskellig opgaver på deres niveau.	Af elever bliver styrke i deres kunne.	Det sammen som uge 33	Visuelt som introduktion Gentagelser	Papir og Blyant	Løbende evaluering
36-38	Opgaver i købmands regning.	Af de lærer af læse en tekst med regnestykker	Det samme som uge 33	Visuelt som introduktion Gentagelser		Løbende evaluering
39 og 41	Ser luksus fælden, og snakke om de forskellig lån og renter.	Af eleven gå kenskab til hvad er gode lån og hvilken lån man skal holde sig fra.	Det samme som uge 33	Visuelt som introduktion Gentagelser	Program 3 med luksusfælden	Løbende evaluering
43-45	Vi skal arbejde med procenter	Af eleven få kenskab til hvordan man regner med procenter .	Det sammen som uge 33	Visuelt som introduktion Gentagelser	Papir og blyant. Forskellig opgaver på papir.	Løbende evaluering
46, 47-49	Reklamer	Vi laver oplagt . hvordan sælger en reklame , hvad skal der til før den er interessant	Det sammen som uge 33	Visuelt som introduktion Gentagelser	Ugeblade, nette	Løbende evaluering
50-51	Vi arbejder med rigtig penge og kropssprog. Julebanko	Vi arbejder med rigtig penge og kropssprog. Julebanko	Det sammen som uge 33	Visuelt som introduktion Gentagelser	Rigtig penge. Os selv og vores krop sprog Bankospil	Løbende evaluering
2-4	Lave dine egen butik	Vi arbejder med hvad der skal til få af åbne sine egen butik, hvad	Det sammen som uge 33	Visuelt som introduktion Gentagelser	Nette, blade	Løbende evaluering

		er moms, hvad er fortjeneste				

Årsplan for: SAMFUNDSFAG 1. periode

Hold: KR

Skoleår: 2024-25

Uge/periode:	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Personlige/sociale mål: (Generelle mål)	Metode: (Didaktisk)	Materialer:	Evaluerings: (Mål og metode)
33	Intro	Afstemning af forventninger til faget				
34/35	Folketinget	Bevidstgørelse af Danmarks demokratiske opbygning	Tilegne sig viden om demokrati, og Danmarks grundlov og Folketing	Spørgsmål som kræver søgning på nettet	Ft.dk	Før, under og efter Opgaver med dilemma spørgsmål
36	Emnedag Idræt					
37-38	MAGTENS TREDELING (Lovgivende, udøvende og dømmende)	Bevidstgørelse af opbygning af Danmarks retssamfund	Tilegne sig viden om opbygning af Danmarks retssamfund	Søgning på Folketingets hjemmeside Dokumentar omkring de tre elementer	Ft.dk Dokumentar	Opgaver med dilemma spørgsmål
39	MAGTENS TREDELING (straffen)	Indsigt i straf, strafudmåling og samfundets sikkerhed	Tilegne sig viden om straf og strafudmåling	Dokumentar Egne erfaringer	Dokumentar; Anders Agger Indefra – Herstedvester	Opgaver med dilemma spørgsmål
40	Lejrskole					
41	MAGTENS TREDELING (Dem som ikke er egnet til straf)	Indsigt i straf, strafudmåling	Tilegne sig viden om straf og strafudmåling	Dokumentar Egne erfaringer	Dokumentar;	Opgaver med dilemma spørgsmål

		og samfundets sikkerhed			Fra Kofoedsminde. De særligt farlige	
42	Efterårsferie					
43	Udenrigspolitik/EU	Bevidstgørelse af Danmarks rolle i Europa	Tilegne sig viden om Danmarks rolle i EU, og hvilke mekanismer, som spiller ind	Spørgsmål som kræver søgning på nettet	Dokumentar; Anders Agger Indefra – EU parlamentet	Opgaver med dilemma spørgsmål
44	Emnedag OSO					
45/46	Fake News og Cybertruslen	Bevist om at ikke alt man hører er sandhed	Forstå hvorfor man skal forholde sig kritisk	Dokumentar / fællessamtale om egne erfaringer	DR.dk/skole	Opgaver med dilemma spørgsmål
47/48	Aktuelle krige lige nu (krigens regler)	Danmarksrolle i det internationale samfund (Nato)	Hvad er op og ned	Dokumentar	Dr.dk/skole	Opgaver med dilemma spørgsmål
49-50	VERDENSMAGTEN	Bevidstgørelse af Danmarks rolle udenfor EU	Tilegne sig viden om Danmarks rolle i resten af verdenen, og hvilke mekanismer, som spiller ind	Spørgsmål som kræver søgning på nettet	Dokumentar; Verdens magter	Opgaver med dilemma spørgsmål
51	Børnearbejde Hvordan kan vi undgå at støtte det	Forstå hvad børnearbejde er	Hvor sniger børnearbejde sig ind i vores forbrugsvaner	Spørgsmål som kræver søgning på nettet	Dokumenter om chokoladekrigen.	Opgaver med dilemma spørgsmål

52	Juleferie					
	Der vælges nye valgfag til 2. periode af skoleåret.					

Samfundsfag - indholdsplan

Indhold:

Samfundsfag er et dannelsesfag, som tager udgangspunkt i de fælles mål for Samfundsfag.

Eleven får et indblik i Danmarks demokratiske opbygning, magtens tredeling, EU og hvordan andre dele af verdenen vælger at lede deres lande.

I samfundsfag kommer eleverne til at stifte bekendtskab med Danmarks parti, ministre, særlige udvalg, selve valg afviklingen, demokratiets magtspil, hvordan sammensættes en regering og hvilken betydning har det for vores liv.

Eleverne skal tilegne sig en forståelse af magtens tredeling, og hvorfor at det er en grundsten i Danmarks styreform.

Samfundsfaget beskæftiger sig også med landene omkring os og EU. Hvilken betydning EU har for Danmark, og hvordan at vi kan være med til at præge Europa omkring vigtige beslutninger.

Verdenen har mange styreformer, og i samfundsfag skal eleverne få en forståelse af, hvilken effekt de forskellige styreformer har på det pågældende lands befolkning.

Samfundsfag giver eleverne mulighed for at danne deres egen mening og reflektere i forhold til deres stemmeret og deres kommende voksne liv.

Årsplan for: Social Reality E-sport – 1. periode

Hold:

Skoleår: 24/25

Uge/periode:	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Personlige/sociale mål: (Generelle mål)	Metode: (Didaktisk)	Materialer:	Evaluering: (Mål og metode)
Uge 33-38 (5)	Tillid, kommunikation og koordination. 3 elementer til et succesfuldt samarbejde. Tillid er afgørende i samarbejde. Eleverne skal stole på, at deres holdkammerater vil udføre deres opgaver korrekt og tage beslutninger, der gavner gruppen. Kommunikation er afgørende i ethvert samarbejde. Eleverne skal kunne kommunikere hurtigt og klart med deres gruppe for at dele information, strategier og koordinere deres handlinger. Koordination indebærer at arbejde sammen som et team, så hver spiller udfører sin rolle eller opgave effektivt.	Eleven har viden om samarbejdsmetoder. Eleven har viden om, hvordan man udviser tillid og skaber tillid i en gruppe eller par. Eleven har viden om, hvordan man kommunikerer effektivt i en gruppe eller par. Eleven kan samarbejde i par eller mindre grupper.	Målet med den indledende undervisning i Social Reality Esport er, at eleven oplever og identificerer andre elever med samme interesse, og via sociale opgaver (i computerspil) og guidning øver sig i at være en del af en mindre gruppe. Hertil er målet, at eleven bliver fortrolig med "gamer" sprog og øver sig i at kommunikere præcist og tydeligt. Eleven skal stifte bekendtskab med god og dårlig kommunikation på internettet.	Gennemgang af dagens program. Herefter spiller eleverne i de selvvalgte spil og modtager guidning fortløbende. Samarbejdsopgaver og øvelser.	Computer Computerspil Discord Opgaver digitalt på sre.viggo.dk	Løbende formativ og mundtlig evaluering.

Uge 39-47 (6)	Opvarmning og reaktionsevne. En god opvarmning er vigtig, før man går ind i et Esports modul, da det kan hjælpe med at forberede dine muskler, led og sind til spillet. Der skal arbejdes med en kort opvarmning på 10-12 minutter. Esport handler ofte om at træffe hurtige beslutninger på splitsekunder. En god reaktionsevne er afgørende for at kunne reagere på modstanderens træk, undgå farer og udnytte muligheder i spillet.	Eleven kan deltage i opvarmning. Eleven har viden om opvarmningselementer og deres formål. Eleven kan deltage i reaktionsøvelser og opgaveløsning. Eleven har viden om sammenhængen mellem reaktionsevne og evne til at game.	Det er målet, at eleven opnår viden og forståelse for sammenhængen mellem opvarmning og finmotoriske og psykiske præstationer. Videre skal eleven stifte bekendtskab med og opleve sammenhæng mellem reaktionsøvelser og overførbareheden til et selvvalgt spil.	Gennemgang af dagens program. Fælles opvarmning. Reaktionsøvelser og opgaver. Herefter spiller eleverne i de selvvalgte spil og modtager guidning fortløbende.	Computer Computerspil Discord VR-briller (Oculus) Opgaver digitalt på sre.Viggo.dk	Løbende formativ og mundtlig evaluering.
Uge 48-4 (7)	Spilkompetencer (Skills). Spilkompetencer er den mest grundlæggende evne, men er det sidste tema i perioden, da det er essentielt at samarbejde og opvarmning er på plads, før der dykkes ned i de enkelte spil. Man skal være ekspert i det specifikke spil, man ønsker at konkurrere i. Dette indebærer at have en dyb forståelse af spillets mekanikker,	Eleven kan deltage i træning af spilkompetencer og opgaveløsning. Eleven har viden om spilkompetencer og formålet med specifik træning af delelementer i et spil.	Det overordnede mål er, at eleven via træning af spilkompetencer, i højere grad har mulighed for at indgå i sociale spille fællesskaber via evnen til at dygtiggøre sig i delelementer af det fulde spil. Hertil kan forbedring af de individuelle	Gennemgang af dagens program. Fælles opvarmning. Reaktionsøvelser. Specifikke øvelser og opgaver til elevernes selvvalgte spil.	Computer Computerspil Discord VR-briller (Oculus) Opgaver digitalt på sre.Viggo.dk	Løbende formativ og mundtlig evaluering.

	strategier og taktikker samt være i stand til at udføre dem på højest mulige niveau.		spilkompetencer øge chancen for at opnå succes i konkurrence som kan øge både selvtillid og selvværd.			
--	--	--	---	--	--	--

Indholdsplan for valgfaget: "Sport/motion"

Undervisere: HEH

- Valgfaget "Sport/motion" tager udgangspunkt i Fælles Mål for faget *Idræt*.
- Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.
- Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.
- I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.
- Undervisningen i valgfaget idræt forgår primært i skolens gymnastiksal, multihal eller udendørsarealer omkring skolen.

/periode:	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Personlige/sociale mål: (Generelle mål)	Metode: (Didaktisk)	Materialer:	Evaluering: (Mål og metoder)
	Introduktion til faget Introduktion til fitness centeret	Eleven har viden om kroppens betydning for psyke og identitet.	- Møde op til aftalt tid. - Modtage en fælles besked. - Være deltagende. - Kunne indgå i et fællesskab. - Samarbejde. - En god start på faget. - Viden om kroppen og anatomi. - Badning	Dialog om elevernes forskellige udgangspunkt for deltagelse i faget. Skabe tryghed og struktur for deltagelse.	Vi bruger fitnesscenterets maskiner og øvrige redskaber.	Observation af elevernes aktivitetsniveau, intensitet og humør (glæde ved at være fysisk aktiv)
	Forskellige stafetter og boldlege Introduktion til tanken bag opvarmning	- Eleven kan deltage aktivt i idrættens kultur og fællesskab. - Eleven har viden om opvarmning, programmets formål, struktur og variationsmuligheder.	- Være deltagende. - Kunne indgå i et fællesskab. - Samarbejde. - Viden om kroppen og anatomi.	Dialog om elevernes forskellige udgangspunkt for deltagelse i aktiviteterne.	Kegler Hulahopringe Bolde Hockeystave	Observation af elevernes aktivitetsniveau, intensitet og humør (glæde ved at være fysisk aktiv) Motorisk formåen. Evne til at forstå regler og samspil.

	Test dig selv Hvor mange kan du tage?	- Eleven har viden om opvarmning programmers formål, struktur og variationsmuligheder. - Eleven kan fastholde koncentration og fokus i idrætsudøvelse. - Eleven kan udføre egne og andres træningsprogrammer.	Eleverne skal erfare hvor meget de kan presse deres krop Eleverne skal blive bevist om kroppens reaktion på hård fysisk aktivitet. - Forpustet - Hjertebanken - Muskelømhed	Eleverne skal arbejde sammen to og to. De skal udføre en række fysiske aktiviteter 1 min. på skift. De skal notere hvor mange gentagelser de hver især er i stand til at udføre.	Kegler Hulahopringe Måtter Aktivitetsstativet Evt. vægte	Testresultater gemmes og sammenlignes med resultater af samme test senere på året. Evaluerer i plenum. Fysisk udholdenhed Motoriske færdigheder. Kendskab til aktive muskelgrupper
	Udarbejde opvarmningsprogram.	Eleven kan formidle opvarmningsprogram tilrettelagt i samarbejde med andre.	- Eleverne får kendskab til hvilke øvelser der opvarmer hvilke muskelgrupper. - Opnår kendskab til hvilke aspekter der er vigtige i hvilke øvelser. Ex. balance for brydere og styrke for balletdansere	Eleverne deles i tre grupper og skal udarbejde et opvarmningsprogram som de skal præsentere for de andre næste gang.		Kan eleverne samarbejde. Har eleverne kendskab til hvilke muskelgrupper der er i spil i enkelte øvelser Er eleverne i stand til at formidle og udføre opgaver for andre.

38	"Gamle lege" • So i hul • Stafetter • Kryds og bolle • Kaosbold • Død - levende bold • Sørøver	• Eleven kan deltage aktivt i idrættens kultur og fællesskab. • Eleven kan organisere nye og gamle idræts lege • Eleven har viden om nye og gamle idræts lege.		Det kan give en stærk fællesskabsfølelse at lave aktiviteter, hvor alle er med og har det sjovt samtidig med, at man bruger kroppen. Hvis nogle elever, af forskellige årsager er i periferien, får disse oplevelsen af at være en del af fællesskabet.	Hulahopringe Hockeystave Bold overtrækstrøjer Skumredskaber.	Kan eleverne følge instruktion? Kan eleven samarbejde? Kan eleven orientere sig og danne overblik i aktiviteten. Kan eleven handle strategisk i aktiviteten. Er eleven fysisk aktiv.
	Løb og Cykling	• Eleven kan fastholde koncentration og fokus i idrætsudøvelse. • Eleven har viden om koncentration i relation til kropskontrol. Eleven har viden om kroppens anatomi og fysiologi i et træningsperspektiv.				
	Lejrtur					
	Løb og Cykling "fortsat"	Se ovenstående				
	Efterårsferie					
	Løb og Cykling "fortsat"	Se ovenstående				

	OSO					
46	Cirkeltræning og fitness (Lokalt træningscenter)	• Eleven kan samtale om kropsidealers betydning for identitet. • Eleven har viden om kroppens betydning for psyke og identitet. • Eleven har viden om kroppens anatomi og fysiologi i et træningsperspektiv.	Eleven skal have en god oplevelse ved at træne i et fitnesscenter. Eleven skal opleve at kunne deltage på lige fod med andre – dog på individuelt niveau. Eleverne skal opleve en idrætskultur uden for SRE.	Vi introducerer elever i at anvende fitnessmaskiner og i at færdes i et fitnesscenter. Eleverne træner på det niveau, de er. I samarbejde med os lærere, tilrettelægger eleverne deres træning i fitnesscenteret.	Faciliteter i træningscenteret.	Eleverne træner efter deres plan. Vi observerer dem. Vi samler op om de kan mærke, at de krop arbejder og udvikler sig.
	Test dig selv Hvor mange kan du tage?	• Eleven har viden om opvarmningprogrammets formål, struktur og variationsmuligheder. • Eleven kan fastholde koncentration og fokus i idrætsudøvelse. • Eleven kan udføre egne og andres træningsprogrammer.	Eleverne skal erfare hvor meget de kan presse deres krop Eleverne skal blive bevist om kroppens reaktion på hård fysisk aktivitet. • Forpustet • Hjerterbanken • Muskelømhed	Eleverne skal arbejde sammen to og to. De skal udføre en række fysiske aktiviteter 1 min. på skift. De skal notere hvor mange gentagelser de hver især er i stand til at udføre.	Kegler Hulahopringe Måtter Aktivitetsstativet	Testresultater gemmes og sammenlignes med resultat af samme test senere på året. Evaluerer i plenum. Fysisk udholdenhed Motoriske færdigheder. Kendskab til aktive muskelgrupper Hvilke forbedringer der sket i

						forhold til sidste test.
samarbejde opvarmningsprogram.	Eleven kan formidle opvarmningsprogram tilrettelagt i samarbejde med andre.	• Eleverne får kendskab til hvilke øvelser der opvarmer hvilke muskelgrupper. • Opnår kendskab til hvilke aspekter der er vigtige i hvilke øvelser. Ex. balance for brydere og styrke for balletdansere	Eleverne deles i tre grupper og skal udarbejde et opvarmningsprogram som de skal præsentere for de andre næste gang.		Kan eleverne samarbejde. Har eleverne kendskab til hvilke muskelgrupper der er i spil i de enkelte øvelser. Er eleverne i stand til at formidle og udføre opgaven for andre.	

Årsplan for: Idræt, Svømning

Hold:

Skoleår: 2024-2025

Uge/periode:	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Personlige/sociale mål: (Generelle mål)	Metode: (Didaktisk)	Materialer:	Evaluerings: (Mål og metode)
15 08 24	Se elever an Svømmehallens regler	At lærer eleverne at kende + introduktion af svømmehal	Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop.	Visuelt som introduktion Gentagelser	Svømmehallen plus svømmehallens udstyr	Løbende evaluering
22 08	Fordeling efter svømmefærdigheder	At de kommer på det rigtige hold	Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop.	Visuelt som introduktion Gentagelser	Svømmehallen plus svømmehallens udstyr	Løbende evaluering
29 08, 12 09, 19 09	Brystsvømning	At styrke deres færdigheder i brystsvøm.	Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop.	Visuelt som introduktion Gentagelser	Svømmehallen plus svømmehallens udstyr	Løbende evaluering
26 09, 10 10, 24 10	Crawl	At styrke deres færdigheder i crawl	Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop.	Visuelt som introduktion Gentagelser	Svømmehallen plus svømmehallens udstyr	Løbende evaluering
07 11, 14 11	Respekt for vand (RFV)	Øvelser til livredning og sikker badning	Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop.	Visuelt som introduktion Gentagelser	Svømmehallen plus svømmehallens udstyr	Løbende evaluering
21 11, 28 11	Svøm langt	Udholdenhed træning	Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop.	Visuelt som introduktion Gentagelser	Svømmehallen plus svømmehallens udstyr	Løbende evaluering
05 12	Brystsvømning	At styrke deres færdigheder i brystsvøm	Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop.	Visuelt som introduktion Gentagelser	Svømmehallen plus svømmehallens udstyr	Løbende evaluering
12 12	Crawl	At styrke deres	Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med	Visuelt som introduktion	Svømmehallen plus svømmehallens udstyr	Løbende evaluering

		færdigheder i crawl	accept af egen krop.	Gentagelser		
19 12 24	RFV + juleafslutning	Øvelser til livredning og sikker badning	Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop.	Visuelt som introduktion Gentagelser	Svømmehallen plus svømmehallens udstyr	Løbende evaluering
09 01 25	Vandgymnastik	Motion i vand	Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop.	Visuelt som introduktion Gentagelser	Svømmehallen plus svømmehallens udstyr	Løbende evaluering
16 01	Brystsvømning	At styrke deres færdigheder i brystsvøm.	Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop.	Visuelt som introduktion Gentagelser	Svømmehallen plus svømmehallens udstyr	Løbende evaluering
23 01	Crawl	At styrke deres færdigheder i crawl	Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop.	Visuelt som introduktion Gentagelser	Svømmehallen plus svømmehallens udstyr	Løbende evaluering
30 01	(2. periode) Se elever an Svømmehallens regler	At lærer eleverne at kende + introduktion af svømmehal	Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop.	Visuelt som introduktion Gentagelser	Svømmehallen plus svømmehallens udstyr	Løbende evaluering
06 02	Fordeling efter svømmefærdigheder	At de kommer på det rigtige hold	Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop.	Visuelt som introduktion Gentagelser	Svømmehallen plus svømmehallens udstyr	Løbende evaluering
20 02, 06 03, 13 03	Brystsvømning	At styrke deres færdigheder i brystsvøm.	Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop.	Visuelt som introduktion Gentagelser	Svømmehallen plus svømmehallens udstyr	Løbende evaluering
27 03	Svøm langt	Udholdenhed træning	Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop.	Visuelt som introduktion Gentagelser	Svømmehallen plus svømmehallens udstyr	Løbende evaluering
03 04, 13 04, 24 04	Crawl	At styrke deres færdigheder i crawl	Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop.	Visuelt som introduktion Gentagelser	Svømmehallen plus svømmehallens udstyr	Løbende evaluering

01 05	Vandgymnastik	Motion i vand	Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop.	Visuelt som introduktion Gentagelser	Svømmehallen plus svømmehallens udstyr	Løbende evaluering
08 05	Respekt for vand (RFV)	Øvelser til livredning og sikker badning	Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop.	Visuelt som introduktion Gentagelser	Svømmehallen plus svømmehallens udstyr	Løbende evaluering
22 05	Respekt for vand (RFV)	Øvelser til livredning og sikker badning	Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop.	Visuelt som introduktion Gentagelser	Svømmehallen plus svømmehallens udstyr	Løbende evaluering
05 06	Vandgymnastik (Der kan være lukket pga. Grundlovsdag)	Motion i vand	Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop.	Visuelt som introduktion Gentagelser	Svømmehallen plus svømmehallens udstyr	Løbende evaluering
12 06 25	RFV + afslutning	Øvelser til livredning	Personlig hygiejne. Opnåelse af selvværd i forbindelse med accept af egen krop.	Visuelt som introduktion Gentagelser	Svømmehallen plus svømmehallens udstyr	Løbende evaluering

Årsplan for: Tysk 1. halvår

Skoleår:2024/2025

Uge/periode:	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Personlige/sociale mål: (Generelle mål)	Metode: (Didaktisk)	Materialer:	Evaluering: (Mål og metode)
33	Deutsch und Dänisch Mundtlig kommunikation: - Lytning: Fase 1 - Samtale: Fase 1 - Sprogligt fokus: Fase 1	- Eleverne kan gætte tyske ords betydning, når de er beslægtede med dansk eller engelsk. - Eleverne kan imitere tysk udtale	Der vil være et generelt fokus på at skabe tryghed og struktur for den enkelte elev. Desuden: • Ansvar: Eleverne skal tage ansvar for egen læring og klassens trivsel. • Respekt: Der skal være gensidig respekt i klassen. Eleverne skal respektere hinandens forskelligheder, styrker og svagheder. • Samarbejde: Eleverne skal forsøge at arbejde sammen på tværs i klassen. • Sprog: Der skal arbejdes på en god tone i klassen.	Der arbejdes som udgangspunkt på start mellemtrinsniveau, men der differentieres i kravsætningen og forventningen til opgaveløsningen ud fra elevens individuelle forudsætninger, problemstillinger og fokuspunkter. Der foreligger en fast struktur i tysk undervisningen i form af forskellige moduler. Eleverne ved hvad der forventes af dem, når de træder ind i klassen. Undervisningen opdeles som følger: 1) Eleverne arbejder individuelt i arbejdsbog eller på tysk.gyldendal 2) Fælles emne i plenum 3) Efterfølgende skriftlig eller mundtlige	Gyldendal Themen: Deutsch und Dänisch	Der vil løbende blive evalueret mundtligt og skriftligt hele skoleåret. Dels mundtligt i plenum og dels ud fra deres individuelle besvarelser i de givne opgaver. Eleverne får desuden hver en individuel arbejdsbog, som tager udgangspunkt i deres faglige kompetencer/udfordringer.

			Der vil løbende være snakke i klassen om elevernes trivsel.	opgaver eller aktivitet 4) Opsamling i plenum Elever som ikke dukker op til tiden eller udebliver fra undervisningen, bliver hentet/talt med og sammen finder vi muligheder for en aktiv deltagelse.		
34	Mundtlig kommunikation: - Samtale: Fase 1 - Præsentation: Fase 1 Skriftlig kommunikation: - Læsning: Fase 1	- Eleverne kan hilse og tage afsked. - Eleverne kan forstå ord og udtryk, der er transparente eller beslægtede med dansk, når de kombineres med billeder. - Eleverne kan fortælle, hvad de hedder.			Gyldendal Themen: Hallo!	
35	<u>1-20 & Bis 100!</u> Mundtlig kommunikation: - Samtale: Fase 1 - Lytning: Fase 1 - Sprogligt fokus: Fase 1 Skriftlig kommunikation: - Læsning: Fase 1	- Eleverne kan tælle til 20. - Eleverne kan udtale tallene med korrekt intonation. - Eleverne bliver opmærksomme på ligheder og forskelle i tallene på dansk og tysk. - Eleverne kan bruge tallene til			Gyldendal Themen: 1-20 Mediathek: Vorbei, Eins, zwei – Polizei Themen: Bis 100! Mediathek: 10, 20, 30	

		fx at fortælle om alder. - Eleverne kan sige tallene 20-100. - Eleverne kan beskrive opbygningen af tal på tysk.				
36	Emnedag	Emnedag				
37	Fokus på ordforråd: <u>Essen und Trinken</u> Skriftlig kommunikation: - Læsning: Fase 1 Mundtlig kommunikation: - Lytning: Fase 1	- Eleverne kan genkende ordene for en række frugter og grøntsager, når de hører og læser dem.			Gyldendal Sprache: Essen und Trinken	
38+ 39	<u>Einkaufen</u> Mundtlig kommunikation: - Samtale: Fase 1 - Sprogligt fokus: Fase 1 - Præsentation: Fase	- Eleverne kan udtale sætninger med forståelig intonation. - Eleverne kan anvende udtryk og vendinger om emnet <i>Einkaufen</i> . - Eleverne kan stille enkle spørgsmål og svare på enkle spørgsmål inden for emnet <i>Einkaufen</i> .			Gyldendal Themen: Einkaufen Sprache: Essen und Trinken (repetition), Udsagnsord (Person og tal) Mediathek: Backe, backe, Kuchen, Fünf Tischreime	
40	Lejrskole	Lejrskole			Lejrskole	
41	<u>Einkaufen (fortsat)</u>					
42	Efterårsferie	Efterårsferie				
43	<u>Farben und Kleider</u> Mundtlig kommunikation:	- Eleverne kan imitere tysk			Gyldendal	

	- Samtale: Fase 1 - Lytning: Fase 1 - Sprogligt fokus: Fase 1 Skriftlig kommunikation: - Læsning: Fase 1	udtale og synge med på en kendt sang. - Eleverne kan forstå ord og udtryk, når de kombineres med billeder. - Eleverne kan udtale faste udtryk til beskrivelse af deres tøj.			Themen: Farben und Kleider Sprache: Navneord, Tillægsord	
44	Brobygning					
45-47	Freizeit Mundtlig kommunikation: - Lytning: Fase 2 - Samtale: Fase 2 Skriftlig kommunikation: - Skrivning: Fase 2 - Læsning: Fase 1	- Eleverne kan skrive korte udtryk og sætninger om deres fritidsinteresser. - Eleverne kan bruge ugedagene, når de fortæller om deres fritidsaktiviteter. - Eleverne kan deltage i korte samtaler om fritidsaktiviteter.			Gyldendal Themen: Freizeit Sprache: Kalender	
48	Fokus på grundled og udsagnsled Skriftlig kommunikation: - Sprogligt fokus: Fase 1	- Eleverne kan finde udsagnsled og grundled i simple sætninger. - Eleverne kan bestemme et grundleds			Gyldendal Sprache: Sætningsanalyse, Udsagnsord	

		person og tal i ental. - Eleverne kan vælge den korrekte endelse på regelmæssige udsagnsord i 1., 2. og 3. person, ental.				
49-51	Fokus på Landeskunde: Weihnachten Skriftlig kommunikation: - Skrivning: Fase 2 - Sprogligt fokus: Fase	- Eleverne kan bruge chunken <i>Ich wünsche mir ...</i> til at fortælle, hvad de ønsker sig. - Eleverne kan skrive en ønskeseddel.			Gyldendal Länder: Weihnachten (Weihnachtswörter (repetition), Mein Wunschzettel, Aktivitäten, Adventskalender) Sprache: Navneord (Genstandsled, Maskulinum og genstandsled)	
52	Juleferie					

Indholdsplan for valgfaget: "Sport/motion"

Underviser: MHS

- Valgfaget "Sport/motion" tager udgangspunkt i Fælles Mål for faget *Idræt*.
- Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.
- Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.
- I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.
- Undervisningen i valgfaget idræt forgår primært i skolens gymnastiksal, multihal eller udendørsarealer omkring skolen.

Uge/periode:	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Personlige/sociale mål: (Generelle mål)	Metode: (Didaktisk)	Materialer:	Evaluerings: (Mål og metode)
34	Introduktion til faget: • Rammesætning • Forventninger • "Trygt rum hvor alle har værdi" - Stikbold/høvdingebold og teambuilding	• Eleven har viden om kroppens betydning for psyke og identitet.	- Møde op til aftalt tid - Aflevere mobiltelefon - Modtage en fælles besked - Være deltagende - Kunne indgå i et fællesskab - Samarbejde - En god start på faget - Viden om kroppen og anatomi	Vi vælger at starte skoleåret op med aktiviteter, hvor vi ved, at alle kan være med og alle vil få en succesoplevelse.	- Skumbold - Egen krop	Vi observerer elevernes aktivitetsniveau, intensitet og humør.
36-39	"Gamle lege"	• Eleven kan deltage aktivt i idrættens kultur og fællesskab. • Eleven kan organisere nye og gamle idræts lege • Eleven har viden om nye og gamle idræts lege.	Gennem disse aktiviteter lærer eleverne sig selv, hinanden og deres respektive grænser at kende. De lærer, hvordan de kan være i relationer, og de får mulighed for at afprøve forskellige sider af sig selv.	Det kan give en stærk fællesskabsfølelse at lave aktiviteter, hvor alle er med og har det sjovt samtidig med, at man bruger kroppen. Hvis nogle elever, af forskellige årsager er i periferien, får disse oplevelsen af at være en del af fællesskabet.	CFU	Formativ
40 41 42	LEJRSKOLE Skolernes motionsdag Efterårsferie					

43-51	Boldspil: - Volley - Høvdingebold - Stikbold - Floorball - Badminton	• Eleven kan beherske grundlæggende teknikker i boldspil. • Eleven har viden om grundlæggende tekniske elementer i boldspil.	• De lærer at spille sammen som et hold. • Samarbejde giver bedre resultater.	Der spilles simple boldspil. Under boldspillet laves der små korrektioner, f.eks. to bolde i spil eller flere mål. Her vil eleverne opleve, hvor lidt der skal til for, at et spil kan ændres.	- Egne redskaber/materialer - CFU	Formativ
52-1	JULEFERIE					
2-6	Idræt som handicapet: • Blindebold • Blinde bowling • Boccia (OL disciplin til Paralympisk) • "Brug dine sanser"	• Eleven kan udvise hensyn og tolerance i idrætsaktiviteter, der indebærer kropskontakt. • Eleven kan vurdere samspil mellem krop, træning og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv. • Eleven kan vurdere idrætsvaners betydning for sundhed og trivsel.	• Eleven har viden om ansvar og hensyn i idrætsfællesskaber. • Eleverne udvikler deres forståelse for anderledes idrætsformer end de gængse, som opleves i hverdagen.	Eleverne skal prøve kæfter med forskellige aktiviteter indenfor handicapidrætten.	CFU og egne redskaber/materialer	Formativ
7	VINTERFERIE					
8-10	"Test dig selv": Hvor mange gentagelser kan du tage af hver øvelse?	• Eleven kan samtale om fysisk aktivitets betydning for kroppens grundform, sundhed og trivsel.	• Eleverne skal opleve at yde alt det, de kan. • De skal opleve at blive forpustede og udmattede.	Eleverne er på forskelligt fysisk niveau, og de præsterer derefter. Vi forsøger at presse eleverne til	Ribber, måtter, bord, kegler.	Vi observerer eleverne. Opsamling efter endt test – har alle arbejdet så

		• Eleven kan fastholde koncentration og fokus i idrætsudøvelse.	• Eleverne skal mærke, hvordan deres krop reagerer, når de presser den.	at yde deres absolut maksimale. Eleverne skal samarbejde omkring testen, da den udføres sammen med en makker. Det er makkerens opgave at tælle gentagelser. Bagefter byttes rollerne.		hårdt, de kunne?
11-12	Forhindringsbane med indbygget fangeleg	• Eleven kan anvende gymnastikredskaber. • Eleven har viden om grovmotoriske bevægelser på gulv og redskaber. • Eleven har viden om gymnastikredskabernes navne og anvendelse.	• Eleverne skal bevæge sig rundt på forskellige redskaber. • De bliver nødt til at skynde sig for ikke blive fanget.	Det er muligt for alle at deltage på redskabsbanen. Eleverne vil opleve at være fysisk aktive uden at lægge mærke til det.	Redskaber, frisbee, kegler, veste.	Vi vil observere om alle deltager. Vi vil efterfølgende tale med eleverne, om de var glade for aktiviteten, og om de blev motiverede for at bevæge sig.
13-18	Cirkeltræning og fitness (Lokalt træningscenter)	• Eleven kan samtale om kropsidealers betydning for identitet.	Eleven skal have en god oplevelse ved at træne i et fitnesscenter.	Vi introducerer elever i at anvende fitnessmaskiner og i at færdes i et fitnesscenter.	Faciliteter i træningscenteret.	Eleverne træner efter deres plan. Vi observerer dem.

		• Eleven har viden om kroppens betydning for psyke og identitet. • Eleven har viden om kroppens anatomi og fysiologi i et træningsperspektiv.	Eleven skal opleve at kunne deltage på lige fod med andre – dog på individuelt niveau. Eleverne skal opleve en idrætskultur uden for SRE.	Eleverne træner på det niveau, de er. I samarbejde med os lærere, tilrettelægger eleverne deres træning i fitnesscenteret.		Vi samler op på, om de kan mærke, at deres krop arbejder og udvikler sig.
19-22	Forskellige boldspil: - Softball - Pickle ball - Streethåndbold	• Eleven kan beherske tekniske og taktiske elementer i boldspil. • Eleven har viden om samspil mellem teknik og taktik i boldspil. • Eleven har viden om spilkonstruktion. • Eleven kan vurdere samspillet mellem individ og fællesskab i idrætsaktiviteter	• De lærer at spille sammen som et hold. • Samarbejde giver bedre resultater. • Viden og færdigheder, fagligt og socialt.	Vi introducerer eleverne for forskellige boldspil, hvor vi stille og roligt opskalerer niveauet, så det følger elevernes formåen og forudsætninger.	Materialer fra CFU og egne materialer/redskaber på skolen: - Hastighedsmåler - Bolde - Bat	Formativ.
23-24	Løb og cykling	• Eleven kan fastholde koncentration og fokus i idrætsudøvelse. • Eleven har viden om koncentration i relation til kropskontrol.	• Vi vil tale med eleverne om, at de skal sørge for at være fysisk aktive hver dag i ca. 60 minutter. • Motion kan være mange ting og flettes ind i	• Alt efter niveau bliver eleverne præsenteret for diverse ruter, så det stemmer overens med deres formåen.	- Egne cykler eller lån af skolens - Egne løbesko og eget løbetøj	Formativ og via log

		• Eleven har viden om kroppens anatomi og fysiologi i et træningsperspektiv.	dagligdagen på mange måder. Vi vil tale med eleverne om, hvad de laver af motion, og hvad det betyder for kroppen og sindet at bevæge sig.			
25	"Test dig selv" – vol. 2: Hvor mange gentagelser kan du tage af hver øvelse? Forbedringer siden første gang med disse øvelser?	• Eleven kan samtale om fysisk aktivitets betydning for kroppens grundform, sundhed og trivsel. • Eleven kan fastholde koncentration og fokus i idrætsudøvelse.	• Eleverne skal opleve at yde alt det, de kan. • De skal opleve at blive forpustede og udmattede. • Eleverne skal mærke, hvordan deres krop reagerer, når de presser den.	Eleverne er på forskelligt fysisk niveau, og de præsterer derefter. Vi forsøger at presse eleverne til at yde deres absolut maksimale. Eleverne skal samarbejde omkring testen, da den udføres sammen med en makker. Det er makkerens opgave at tælle gentagelser. Bagefter byttes rollerne.	Ribber, måtter, bord, kegler.	Vi observerer eleverne. Opsamling efter endt test – har alle arbejdet så hårdt, de kunne?
26	Outtrotur					

Uge/periode:	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Personlige/socialle mål: (Generelle mål)	Metode: (Didaktisk)	Materialer:	Evaluering: (Mål og metode)
33	Opstart Lave faste pladser	Forventnings-afstemning af undervisningen på holdet. Indblik i den enkelte elevs selvopfattelse inden for faget. Hvordan arbejder den enkelte bedst	Den enkelte og holdet føler sig trygge i gruppen og forberedt på arbejdsgangen. At få klarlagt, hvor den enkelte elev ser sine faglige styrker og begrænsninger. Få skabt et trygt arbejdsmiljø.	Info og dialog i plenum Individuel samtale/dialog	Evt. blandede opgaver på forskellige niveauer	
34	Færdighedsregning	Eleven har viden om	Komme i gang med matematikken	Individuelt eller to og	Egen produceret opgaver ud fra de udsagn eleverne er kommet med ugen før.	Der evalueres løbende gennem dialog med den enkelte elev i selve undervisningen ud fra afleveringsopgaver

	Introduktion til dagens skønneste.	regningsarternes hierarki Eleven kan udføre sammensatte beregninger med rationale tal Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt.	igen efter en lang ferie Eleverne får en fornemmelse for måling og vægt uden brug af værktøjer.	to, efter eget ønske Eleverne laver individuelt et skøn på mål eller vægt af en given genstand.	Derudover kopimaterialer og opgaver på Matematikfessor Vi bruger tommestok eller vægt til at få en præcis måling eller vægt på given genstand.	Elevernes evne til at lave et kvalificeret skøn bliver tydelig med denne øvelse. Det giver mulighed for at arbejde videre og støtte op om evt. udfordringer.
35	Teamdag					
36-50	Færdighedsregning fortsat					
40	Lejrskole					
41	Motionsdag					
43-51	Der arbejdes med udgangspunkt i de emner eleverne kommer med fra	Der arbejdes ud fra fælles mål	At gøre elever mere fortrolige med matematik.	Vi underviser i plenum.	Digitale værktøjer:	Vi evaluerer løbende gennem dialog med den

	deres obligatoriske mat hold.	fra 1-10 klassetrin. Jf. indholdsplaner for de obligatoriske mat hold.	At støtte op om de færdigheder den enkelte måtte have brug for at for støtte til. At eleverne føler sig trygge i at turde udtrykke sig i matematiske begreber i et større forum.	Individuelt arbejde. Små grupper Taler vi matematik i plenum.	Geogebra Matematikfessor Mattip Quizzer Elevens egne materialer Eget fremstillet materiale.	enkelte elev i selve undervisningen.

Årsplan for: Geografi

Hold: Hold 1

Skoleår: 2023-24

	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Personlige/sociale mål: (Generelle mål)	Metode: (Didaktisk)	Materialer:	Evaluerings: (Mål og metode)
34	Opstart, forventninger til faget, undervisningens opbygning. Hvad skal eleverne medbringe til undervisningen.	At eleverne og jeg får forventningsafstemt i forhold til faget og årets gang.	Det er målet at eleverne får sat ord på deres forventninger til faget. Vi snakker om at passe på hinanden i undervisningen. Der skal være plads til alle.	Vi snakker på klassebasis.		Plenum på klassen, om alle føler sig klar til skoleåret i geografi.
35	Teamdag					
36 – 39	Vejr og klima	Hvad får vinden til at blæse? Hvorfor regner det? Hvordan læser og forstår man en vejrudsigt? Hvad er en hydrotermfigur? Hvordan kan man beskrive klimaet på Jorden?	Eleven kan kommunikere om naturfag ved brug af egnede medier. Eleven kan formulere en påstand og argumentere for den på et naturfagligt grundlag Eleven har viden om påstande og begrundelser	Vi arbejder på klassebasis og i grupper, ud fra gyldendals oplæg. Der undervises fra tavler, og i grupper. Opgaverne undervisnings-differentieres således at de enkelte elever får mest muligt ud af undervisningen.	Gyldendal.dk Computer, ipad, telefon og computer.	Eleven kan formulere og undersøge en afgrænset problemstilling med naturfagligt indhold Eleven har viden om undersøgelsesmetoders anvendelsesmuligheder og begrænsninger. Eleven kan indsamle og vurdere data fra egne og andres undersøgelser i naturfag Eleven har viden om indsamling og validering af data.

						Eleven kan indsamle vejrdata over tid fra lokalområdet, herunder med digitale redskaber Eleven har viden om vejr og vejrfænomener.
40	Lejrskole					
41	Skolernes motionsdag					
42	Ferie					
43	Vejr og klima	Hvad får vinden til at blæse? Hvorfor regner det? Hvordan læser og forstår man en vejrudsigt? Hvad er en hydrotermfigur? Hvordan kan man beskrive klimaet på Jorden?	Eleven kan kommunikere om naturfag ved brug af egnede medier. Eleven kan formulere en påstand og argumentere for den på et naturfagligt grundlag Eleven har viden om påstande og begrundelser	Vi arbejder på klassebasis og i grupper, ud fra gyldendals oplæg. Der undervises fra tavler, og i grupper. Opgaverne undervisnings-differentieres således at de enkelte elever får mest muligt ud af undervisningen.	Gyldendal.dk Computer, ipad, telefon og computer.	Eleven kan formulere og undersøge en afgrænset problemstilling med naturfagligt indhold Eleven har viden om undersøgelsesmetoders anvendelsesmuligheder og begrænsninger. Eleven kan indsamle og vurdere data fra egne og andres undersøgelser i naturfag Eleven har viden om indsamling og validering af data. Eleven kan indsamle vejrdata over tid fra lokalområdet, herunder med digitale redskaber Eleven har viden om vejr og vejrfænomener.

44	Brobygning/OSO					
45 - 46	Vejr og klima	Hvad får vinden til at blæse? Hvorfor regner det? Hvordan læser og forstår man en vejrudsigt? Hvad er en hydrotermfigur? Hvordan kan man beskrive klimaet på Jorden?	Eleven kan kommunikere om naturfag ved brug af egnede medier. Eleven kan formulere en påstand og argumentere for den på et naturfagligt grundlag Eleven har viden om påstande og begrundelser	Vi arbejder på klassebasis og i grupper, ud fra gyldendals oplæg. Der undervises fra tavler, og i grupper. Opgaverne undervisnings-differentieres således at de enkelte elever får mest muligt ud af undervisningen.	Gyldendal.dk Computer, ipad, telefon og computer.	Eleven kan formulere og undersøge en afgrænset problemstilling med naturfagligt indhold Eleven har viden om undersøgelsesmetoders anvendelsesmuligheder og begrænsninger. Eleven kan indsamle og vurdere data fra egne og andres undersøgelser i naturfag Eleven har viden om indsamling og validering af data. Eleven kan indsamle vejrdato over tid fra lokalområdet, herunder med digitale redskaber Eleven har viden om vejr og vejrfænomener.
47	Værelsesrokade					
48	Vejr og klima	Hvad får vinden til at blæse? Hvorfor regner det? Hvordan læser og forstår man en vejrudsigt?	Eleven kan kommunikere om naturfag ved brug af egnede medier. Eleven kan formulere en	Vi arbejder på klassebasis og i grupper, ud fra gyldendals oplæg. Der undervises fra tavler, og i grupper.	Gyldendal.dk Computer, ipad, telefon og computer.	Eleven kan formulere og undersøge en afgrænset problemstilling med naturfagligt indhold

		Hvad er en hydrotermfigur? Hvordan kan man beskrive klimaet på Jorden?	påstand og argumentere for den på et naturfagligt grundlag Eleven har viden om påstande og begrundelser	Opgaverne undervisnings-differentieres således at de enkelte elever får mest muligt ud af undervisningen.		Eleven har viden om undersøgelsesmetoders anvendelsesmuligheder og begrænsninger. Eleven kan indsamle og vurdere data fra egne og andres undersøgelser i naturfag Eleven har viden om indsamling og validering af data. Eleven kan indsamle vejrdato over tid fra lokalområdet, herunder med digitale redskaber Eleven har viden om vejr og vejrphenomener.
49	Emnedag linjefag					
50 - 51	Vejr og klima	Hvad får vinden til at blæse? Hvorfor regner det? Hvordan læser og forstår man en vejrudsigt? Hvad er en hydrotermfigur? Hvordan kan man beskrive klimaet på Jorden?	Eleven kan kommunikere om naturfag ved brug af egnede medier. Eleven kan formulere en påstand og argumentere for den på et naturfagligt grundlag Eleven har viden om påstande og begrundelser	Vi arbejder på klassebasis og i grupper, ud fra gyldendals oplæg. Der undervises fra tavler, og i grupper. Opgaverne undervisnings-differentieres således at de enkelte elever får mest muligt ud af undervisningen.	Gyldendal.dk Computer, ipad, telefon og computer.	Eleven kan formulere og undersøge en afgrænset problemstilling med naturfagligt indhold Eleven har viden om undersøgelsesmetoders anvendelsesmuligheder og begrænsninger. Eleven kan indsamle og vurdere data fra egne og andres undersøgelser i naturfag

						Eleven har viden om indsamling og validering af data. Eleven kan indsamle vejrdato over tid fra lokalområdet, herunder med digitale redskaber Eleven har viden om vejr og vejrfænomener.
2	Vejr og klima	Afrunding	At eleverne har opnået en forståelse for hvordan vores vejr og klima hænger sammen.	Snak på klassen og kahoot.		Der evalueres på de opsatte mål for undervisningen, og vi snakker på klassebasis om forløbet.
3 - 6	Den blå planet	Under hvilke former findes vand på Jorden? Hvorfra henter verdens befolkning det livsnødvendige drikkevand? Hvordan er vand med til at forme Jordens overflade? Hvordan sikrer vi, at der er tilstrækkeligt med vand i fremtiden?	Eleven kan kommunikere om naturfag ved brug af egnede medier. Eleven kan formulere en påstand og argumentere for den på et naturfagligt grundlag. Eleven har viden om påstande og begrundelser.	Vi arbejder på klassebasis og i grupper, ud fra gyldendals oplæg. Der undervises fra tavler, og i grupper. Opgaverne undervisnings-differentieres således at de enkelte elever får mest muligt ud af undervisningen.	Gyldendal.dk Computer, ipad, telefon og computer.	Eleven kan formulere og undersøge en afgrænset problemstilling med naturfagligt indhold Eleven har viden om undersøgelsesmetoders anvendelsesmuligheder og begrænsninger. Eleven kan analysere naturlige globale kredsløbs betydning for erhvervsforhold og levevilkår Eleven har viden om sammenhænge mellem vejrsystemer, havstrømme og klimainddelinger.

						Eleven kan kommunikere om naturfag ved brug af egnede medier Eleven har viden om metoder til at formidle naturfaglige forhold.
7	Ferie					
8	Den blå planet	Under hvilke former findes vand på Jorden? Hvorfra henter verdens befolkning det livsnødvendige drikkevand? Hvordan er vand med til at forme Jordens overflade? Hvordan sikrer vi, at der er tilstrækkeligt med vand i fremtiden?	Eleven kan kommunikere om naturfag ved brug af egnede medier. Eleven kan formulere en påstand og argumentere for den på et naturfagligt grundlag. Eleven har viden om påstande og begrundelser.	Vi arbejder på klassebasis og i grupper, ud fra gyldendals oplæg. Der undervises fra tavler, og i grupper. Opgaverne undervisnings-differentieres således at de enkelte elever får mest muligt ud af undervisningen.	Gyldendal.dk Computer, ipad, telefon og computer.	Eleven kan formulere og undersøge en afgrænset problemstilling med naturfagligt indhold Eleven har viden om undersøgelsesmetoders anvendelsesmuligheder og begrænsninger. Eleven kan analysere naturlige globale kredsløbs betydning for erhvervsforhold og levevilkår Eleven har viden om sammenhænge mellem vejrsystemer, havstrømme og klimainddelinger. Eleven kan kommunikere om naturfag ved brug af egnede medier

						Eleven har viden om metoder til at formidle naturfaglige forhold.
9	Performance					
10 - 11	Den blå planet	Under hvilke former findes vand på Jorden? Hvorfra henter verdens befolkning det livsnødvendige drikkevand? Hvordan er vand med til at forme Jordens overflade? Hvordan sikrer vi, at der er tilstrækkeligt med vand i fremtiden?	Eleven kan kommunikere om naturfag ved brug af egnede medier. Eleven kan formulere en påstand og argumentere for den på et naturfagligt grundlag. Eleven har viden om påstande og begrundelser.	Vi arbejder på klassebasis og i grupper, ud fra gyldendals oplæg. Der undervises fra tavler, og i grupper. Opgaverne undervisnings-differentieres således at de enkelte elever får mest muligt ud af undervisningen.	Gyldendal.dk Computer, ipad, telefon og computer.	Eleven kan formulere og undersøge en afgrænset problemstilling med naturfagligt indhold Eleven har viden om undersøgelsesmetoders anvendelsesmuligheder og begrænsninger. Eleven kan analysere naturlige globale kredsløbs betydning for erhvervsforhold og levevilkår Eleven har viden om sammenhænge mellem vejrsystemer, havstrømme og klimainddelinger. Eleven kan kommunikere om naturfag ved brug af egnede medier Eleven har viden om metoder til at formidle naturfaglige forhold.
12	Forlænget weekend					

13-15	Den blå planet	Under hvilke former findes vand på Jorden? Hvorfra henter verdens befolkning det livsnødvendige drikkevand? Hvordan er vand med til at forme Jordens overflade? Hvordan sikrer vi, at der er tilstrækkeligt med vand i fremtiden?	Eleven kan kommunikere om naturfag ved brug af egnede medier. Eleven kan formulere en påstand og argumentere for den på et naturfagligt grundlag. Eleven har viden om påstande og begrundelser.	Vi arbejder på klassebasis og i grupper, ud fra gyldendals oplæg. Der undervises fra tavler, og i grupper. Opgaverne undervises differentieres således at de enkelte elever får mest muligt ud af undervisningen.	Gyldendal.dk Computer, ipad, telefon og computer.	Eleven kan formulere og undersøge en afgrænset problemstilling med naturfagligt indhold. Eleven har viden om undersøgelsesmetoders anvendelsesmuligheder og begrænsninger. Eleven kan analysere naturlige globale kredsløbs betydning for erhvervsforhold og levevilkår. Eleven har viden om sammenhænge mellem vejrsystemer, havstrømme og klimainddelinger. Eleven kan kommunikere om naturfag ved brug af egnede medier. Eleven har viden om metoder til at formidle naturfaglige forhold.
16	Påske					
17	Den blå planet	Under hvilke former findes vand på Jorden? Hvorfra henter verdens befolkning	Eleven kan kommunikere om naturfag ved brug af egnede medier. Eleven kan formulere en	Vi arbejder på klassebasis og i grupper, ud fra gyldendals oplæg. Der undervises fra tavler, og i grupper.	Gyldendal.dk Computer, ipad, telefon og computer.	Eleven kan formulere og undersøge en afgrænset problemstilling med naturfagligt indhold

		det livsnødvendige drikkevand? Hvordan er vand med til at forme Jordens overflade? Hvordan sikrer vi, at der er tilstrækkeligt med vand i fremtiden?	påstand og argumentere for den på et naturfagligt grundlag. Eleven har viden om påstande og begrundelser.	Opgaverne undervisnings-differentieres således at de enkelte elever får mest muligt ud af undervisningen.		Eleven har viden om undersøgelsesmetoders anvendelsesmuligheder og begrænsninger. Eleven kan analysere naturlige globale kredsløbs betydning for erhvervsforhold og levevilkår Eleven har viden om sammenhænge mellem vejrsystemer, havstrømme og klimainddelinger. Eleven kan kommunikere om naturfag ved brug af egnede medier Eleven har viden om metoder til at formidle naturfaglige forhold.
18	Den blå planet	Afrunding	At eleverne har opnået en forståelse for hvordan vores vejr og klima hænger sammen.	Snak på klassen og kahoot.		Der evalueres på de opsatte mål for undervisningen, og vi snakker på klassebasis om forløbet.
19	Podcast x 2	Vi hører podcast om/ af: Greta Thunberg Charles Darwin	Eleverne hører de to podcasts og løser efterfølgende de tilhørende quiz.	Eleverne får en forståelse for hvilken debat de 2 personer har været med til at skabe i deres tid, og efterfølgende.	Gyldendal.dk Computer, ipad, telefon og computer.	At eleverne hører de podcast og efterfølgende svarer på spørgsmål.

20	Lejrskole					
21	Energi er magt	Læser artiklen "Energi er magt" og løser de tilhørende opgaver.	Eleverne lærer at energi også er magtfaktor i vores verden, og hvilken betydning det kan have i tilfælde af fred og krig.	Elever læser/ lytter til artiklen, skriver deres svar ned på de tilhørende spørgsmål. Derefter snakker vi om svarerne på klassebasis.	Gyldendal.dk Computer, iPad, telefon og computer.	Vi evaluerer forløbet på klassen, og snakker om de problemstillinger det kan være med til skabe i vores verden.
22	Krist. Himmelfart					
23-25	Energi er magt	Læser artiklen "Energi er magt" og løser de tilhørende opgaver.	Eleverne lærer at energi også er magtfaktor i vores verden, og hvilken betydning det kan have i tilfælde af fred og krig.	Elever læser/ lytter til artiklen, skriver deres svar ned på de tilhørende spørgsmål. Derefter snakker vi om svarerne på klassebasis.	Gyldendal.dk Computer, iPad, telefon og computer. TV-avisen/ nyheder.	Vi evaluerer forløbet på klassen, og snakker om de problemstillinger det kan være med til skabe i vores verden.

Geografi

Indhold:

Geografi er et naturfag, som tager udgangspunkt i de fælles mål for geografi.

Eleven får et indblik i Danmarks, verdens og jordens Geografi.

Vi vil berøre følgende emner:

- Universet.
- Jordkloden, råstoffer,
- Landskaber, geologi, kartografi

- Globalisering
- Lande
- Kulturer
- Klima, vejr
- Landbrug

Mål:

Eleverne vil i faget geografi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan Geografi bidrager til vores forståelse af verden.

Eleverne vil tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og den øvrige verden.

I faget vil vi berøre følgende emner:

- samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.
- forståelse af fremmede kulturer.
- Vores ansvar over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi.
- bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Metode:

Undervisningen vil foregå i moduler, for at kunne holde fokus på de stillede opgaver på bedst mulig vis.

Med udgangspunkt i elevernes nærmeste udviklingszone arbejdes der individuelt, parvis og i plenum.

Undervisningen foregår i et klasselokaler, samt på- og udenfor skolens arealer.

Årsplan for: Hjernevrider

Hold: HHB

Skoleår: 2024-2025

Uge/periode:	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål:	Personlige/sociale mål: (Generelle mål)	Metode: (Didaktisk)	Materialer:	Evaluerings: (Mål og metode)
1. Periode 16 08 2024- 24 01 2025	Undervisningen i faget tager udgangspunkt i Fælles Mål for <i>Matematik – ræsonnement og tankegang</i>	I faget <i>Hjernevrider</i> arbejdes med den logisk matematiske tænkning gennem tal, grafiske former, ligninger, matematiske og fysiske formler.	Eleverne arbejder i undervisningen med at øge koncentration og vedholdenhed.	Vi arbejder hovedsagelig med SUDOKU. Hvis der er andre logiske opgaver der fanger eleverne mere, arbejder vi også med KAKURO og KRYDSORD. -Logiske gåder, IQ opgaver (med tal, bogstaver, kort og geometri) vil forekomme som mønsterbrydere.	SUDOKU og KRYDSORD i forskellig sværhedsgrader. Magasinet "Hjerne Træneren" IQ test bøger	Alle opgaver er en test i sig selv. Er der fejl i opgaven kan den ikke løses. Alle opgaver gennemgås med eleven, efter løsning
2. Periode 31 01 2025- 13 06 2025	Undervisningen i faget tager udgangspunkt i Fælles Mål for <i>Matematik – ræsonnement og tankegang</i>	I faget <i>Hjernevrider</i> arbejdes med den logisk matematiske tænkning gennem tal, grafiske former, ligninger,	Eleverne arbejder i undervisningen med at øge koncentration og vedholdenhed.	Vi arbejder hovedsagelig med SUDOKU og SKAK. Hvis der er andre logiske opgaver der fanger eleverne mere, arbejder vi også med	SKAK, taktik og strategi. At tænke flere træk frem. At forestille sig hvad modstanderen vil gøre. Koncentration og udholdenhed.	Alle opgaver er en test i sig selv. Er der fejl i opgaven kan den ikke løses. Alle opgaver gennemgås med eleven, efter løsning

[illegible]

Uge/periode	Tema/kompetenceområde:	Faglige mål	Personlige/sociale mål	Metode (Didaktisk)	Materialer:	Evaluering (mål og metode)
33-34-36	Opstart – fortroligheds kontrakt- forventninger Introduktion til faget og brevkasse Trivsel-Selvværd-selvtillid- skønheds idealer Starte op med at se de dokumentar udsendelsen "perfekte piger" https://www.dr.dk/drtv/episode/de-perfekte-piger_52514	Pigeliv tager udgangspunkt i 2 hovedemner: • Sundhed og trivsel • Køn, krop og seksualitet Hovedemnerne skal understøtte elevernes mulighed for at tage stilling til egne holdninger og ikke mindst mulighed for at deltage i samtaler/diskussioner med andre mennesker. Eleverne bliver i undervisningen udfordret på deres personlige grænser via arbejdet med	At pigerne på holdet bliver trygge og fortrolige med hinanden, så de kan udveksle erfaringer-oplevelser både dårlige og gode. At pigerne finder ud af de ikke er alene med mange af deres problematikker. Opnå lidt bedre selvværd.	Pigeliv foregår primært i et klasselokale. De kan frit sætte sig hvor de tænker de gerne vil sidde. Pigeliv er et lukket forum, kun for piger. I pigeliv sættes der fokus på at det skal være et trygt og fortroligt rum.	Dokumentarudsendelsen fra tv Materialer fra sex og samfund, sundhedsstyrelsen. Materialer https://www.omtanke.house/ Eget produceret materiale Brevkasse med pigernes egne spørgsmål eller evt. emner de gerne vil drøfte	Løbende fra gang til gang Snak i plenum. Der tages status på gruppedynamikken og den enkelte elvers deltagelse.

		egne og andres følelser og f.eks. holdninger til seksualitet. Det stiller store krav til elevernes Robusthed, som vi arbejder sideløbende med i pigeliv		Pigerne skriver under på en tavshedspligt erklæring. Primært vil undervisningen foregå i plenum, der bruges smartboard og derfor vil pigerne være vendt samme vej.		
37-38-39	Trivsel-Selvværd-selvtillid- skønheds idealer se dokumentar udsendelsen "perfekte piger" https://www.dr.dk/drtv/episode/de-perfekte-piger_52514 Dr.1 Teenagedyret Dr.1 stik mig smuk	Med udgangspunkt i pigelivs overordnede fagområder skal der arbejdes med disse faglige punkter. •Kropspres •Personlige og Sociale medier •Professionelle medier •Styrk dit selvværd •Selvbillede •diagnoser	Pigeliv arbejder meget med robusthed både direkte og indirekte. Udgangspunktet for pigeliv er at give hver enkelt pige mulighed for at udvikle egne holdninger, og anerkendelse af andres holdninger.	Pigeliv foregår primært i et klasselokale. De kan frit sætte sig hvor de tænker de gerne vil sidde. Pigeliv er et lukket forum, kun for piger.	Dokumentarudsendelser fra tv Materialer fra sex og samfund, sundhedsstyrelsen. Materialer https://www.omtanke.house/ Eget produceret materiale Brevkasse med pigernes egne spørgsmål eller evt.	Løbende fra gang til gang Snak i plenum. Der tages status på gruppe dynamikken og den enkelte elvers deltagelse

			-At turde stå ved sig selv -At turde sige til og fra •	I pigeliv sættes der fokus på at det skal være et trygt og fortroligt rum. Pigerne skriver under på en tavshedspligt erklæring. Primært vil undervisningen foregå i plenum, der bruges smartboard og derfor vil pigerne være vendt samme vej.	emner de gerne vil drøfte	
43-45-46	Social miljø Pigerne på kanten. Dokumentar på Echo/ tv2 Tv 2 pigerne på psyk	Med udgangspunkt i pigelivs •Tanker •Følelser •Ensomhed •tillid	Udgangspunkt et for pigeliv . •At kunne skabe sunde relationer •Sociale spilleregler •Signaler og kropssprog	Pigeliv foregår primært i et klasselokale. De kan frit sætte sig hvor de tænker de	Dokumentarudsendelser fra tv Materialer fra sex og samfund, sundhedsstyrelsen. Materialer https://www.omtanke.house/	Løbende fra gang til gang Snak i plenum. Der tages status på gruppe dynamikken og den enkelte

				gerne vil sidde. Pigeliv er et lukket forum, kun for piger. I pigeliv sættes der fokus på at det skal være et trygt og fortroligt rum. Pigerne skriver under på en tavshedspligt erklæring. Primært vil undervisningen foregå i plenum, der bruges smartboard og derfor vil pigerne være vendt samme vej.	Eget produceret materiale Brevkasse med pigernes egne spørgsmål eller evt. emner de gerne vil drøfte	elves deltagelse
--	--	--	--	--	--	-------------------------

48-50-51	Seksualitet-normer-seksuelle rettigheder-samtykke Det danske filminstitut: Sex en brugsanvisning for unge. Film	Med udgangspunkt i pigelivs overordnede fagområder skal der arbejdes med disse faglige punkter. •Grænser •Køn/forskelle •Tillid •Signaler •prævention	Pigeliv arbejder meget med robusthed både direkte og indirekte. Udgangspunkt et for pigeliv er at give hver enkelt pige mulighed for at udvikle egne holdninger, og	Pigeliv foregår primært i et klasselokale. De kan frit sætte sig hvor de tænker de gerne vil sidde. Pigeliv er et lukket forum, kun for piger. I pigeliv sættes der fokus på at det skal være et trygt og fortroligt rum. Pigerne skriver under på en tavshedspligt erklæring. Primært vil undervisnin	Dokumentarudsendelser fra tv Materialer fra sex og samfund, sundhedsstyrelsen. Materialer https://www.omtanke.house/ Eget produceret materiale Brevkasse med pigernes egne spørgsmål eller evt. emner de gerne vil drøfte	Løbende fra gang til gang Snak i plenum. Der tages status på gruppedynamikken og den enkelte elves deltagelse
----------	---	--	---	--	---	--

				gen foregå i plenum, der bruges smartboard og derfor vil pigerne være vendt samme vej.		
2-4	Samtalekort: Efterskole, venskab, elsk, Familie, veninder. Fra sank.dk	Vi kommer tættere på hinanden. Vi deler ud af egne erfaring	Pigeliv arbejder meget med robusthed både direkte og indirekte. Udgangspunktet for pigeliv er at give hver enkelt pige mulighed for at udvikle egne holdninger, og	Pigeliv foregår primært i et klasselokale. De kan frit sætte sig hvor de tænker de gerne vil sidde. Pigeliv er et lukket forum, kun for piger. I pigeliv sættes der fokus på at det skal være et trygt og fortroligt rum.	Dokumentarudsendelser fra tv Materialer fra sex og samfund, sundhedsstyrelsen. Materialer https://www.omtanke.house/ Eget produceret materiale Brevkasse med pigernes egne spørgsmål eller evt. emner de gerne vil drøfte	Løbende fra gang til gang Snak i plenum. Der tages status på gruppedynamikken og den enkelte elves deltagelse

[illegible]