

# Tilsynsrapport

## Driftsorienteret tilsyn tilbud



**Tilbuddets navn:** SOFIE RIFBJERG EFTERSKOLE

**Tilsynet er gennemført:** 05-01-2021

**Status for godkendelse:** Godkendt

**Rapporten er udarbejdet af:** Socialtilsyn Øst

## Indholdsfortegnelse

Læsevejledning - Tilsynsrapportens indhold	3
Læsevejledning - Kvalitetsmodellen	3
Basisinformation	4
Basisinformation (Afdelinger)	4
Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet	5
Særligt fokus i tilsynet	5
Uddannelse og beskæftigelse	6
Kriterium 1	6
Selvstændighed og relationer	8
Kriterium 2	8
Målgruppe, metoder og resultater	10
Kriterium 3	10
Sundhed og trivsel	12
Kriterium 4	12
Kriterium 5	13
Kriterium 6	14
Kriterium 7	14
Organisation og ledelse	16
Kriterium 8	16
Kriterium 9	17
Kompetencer	18
Kriterium 10	18
Fysiske rammer	19
Kriterium 14	19
Økonomi	20
Økonomi 1	20
Økonomi 2	20
Økonomi 3	20
Spindelvæv	21
Datakilder	21
Interviewkilder	21
Observationskilder	21

## Læsevejledning - Tilsynsrapportens indhold

---

Tilsynsrapporten indeholder socialtilsynets bedømmelse og vurdering af, om plejefamilien eller tilbuddet fortsat har den fornødne kvalitet og samlet set fortsat opfylder betingelserne for godkendelse, jf. §§ 6 og 12-18 i Lov om socialtilsyn. En del af oplysningerne er hentet fra Tilbudsportalen, hvor der fremgår bl.a. stamoplysninger.

For tilbud med flere afdelinger udarbejdes der én samlet kvalitetsvurdering.

Udover en samlet vurdering af kvaliteten i plejefamilien eller tilbuddet, indeholder tilsynsrapporten en gennemgang af de syv temaer fra kvalitetsmodellen, hvor der kan være lagt særligt fokus på udvalgte temaer. Et tilsyn kan godt indeholde mere end ét tilsynsbesøg, eksempelvis både et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg, eller hos et tilbud med flere afdelinger. Ligeledes kan tilsynet være administrativt og ikke indeholde et konkret tilsynsbesøg. Det fremgår af tilsynsrapporten, hvorvidt der har været et fysisk tilsynsbesøg, på hvilken afdeling, og hvorvidt det var anmeldt eller uanmeldt.

## Læsevejledning - Kvalitetsmodellen

---

Socialtilsynet vurderer kvaliteten og sikrer dialogen med plejefamilien eller tilbuddet med udgangspunkt i kvalitetsmodellen, som beskrevet i Bekendtgørelse om socialtilsyn. Kvalitetsmodellen giver et systematisk og målrettet udgangspunkt for socialtilsynets samlede faglige vurdering af kvaliteten.

Kvalitetsmodellen er struktureret ud fra de overordnede kvalitetstemaer, der fremgår af § 6, i Lov om socialtilsyn. Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne er primært udtrykt som konkrete mål for indsatsen i plejefamilien eller tilbuddet. For hvert kriterium er fastlagt en eller flere kvalitetsindikatorer. Indikatorerne er tegn på, at den kvalitet, som er udtrykt i kriteriet, forekommer i praksis.

Vurderingen af en plejefamilie eller et tilbuds kvalitet sker ud fra en samlet, faglig vurdering inden for rammerne af temaerne under hensyn til plejefamiliens eller tilbuddets godkendelse. Bedømmelsen af indikatorer og kriterier skal understøtte socialtilsynets samlede vurdering af, om den fornødne kvalitet er til stede. Socialtilsynet kan inddrage andre forhold i kvalitetsvurderingen, som vurderes at være relevante for kvaliteten inden for rammerne af temaet

Ved det driftsorienterede tilsyn skal socialtilsynet vurdere, om kvaliteten i plejefamilien eller tilbuddet i praksis er tilstrækkelig, og om betingelserne for godkendelsen fortsat er opfyldt. Der anvendes forskellige systematikker for, hvordan indikatorer og kriterier bedømmes ved henholdsvis godkendelse og det driftsorienterede tilsyn. Ved en godkendelse vurderes der ud fra, om Socialtilsynet forventer, at plejefamilien eller tilbuddet kan opfylde indikatorer og kriterier. Ved det driftsorienterede tilsyn bedømmes indikatorerne efter følgende skala:

5. i meget høj grad opfyldt.
4. i høj grad opfyldt.
3. i middel grad opfyldt.
2. i lav grad opfyldt.
1. i meget lav grad opfyldt.

Bedømmelsen af indikatorerne understøtter vurderingen af kriterierne, hvilket resulterer i en samlet, skriftlig kvalitetsvurdering for hvert tema.

Hver indikator gives i forlængelse af den skriftlige bedømmelse en værdi (score) for opfyldelsesgraden. Ud fra den værdi, som indikatorerne er givet udregnes der automatisk en samlet værdi for opfyldelsesgraden for henholdsvis hvert kriterium og hvert tema. Værdien udregnes som et gennemsnit af henholdsvis indikatorerne og kriteriernes værdier. Det samlede resultat af denne talmæssige bedømmelse udtrykkes grafisk i form af et "spindelvæv".

Spindelvævet og scorer offentliggøres ikke på Tilbudsportalen. Spindelvæv og scorer giver overblik over kvalitetsbedømmelsen inden for hvert tema og bruges i dialogen med plejefamilien eller tilbuddet om at fastholde og udvikle kvaliteten fremadrettet.

Efter endt høringsperiode vil den samlede vurdering, temavurderingerne samt eventuelle påbud eller vilkår blive publiceret på Tilbudsportalen.

Der henvises i øvrigt til [www.socialstyrelsen.dk](http://www.socialstyrelsen.dk), hvor der kan findes yderligere oplysninger om socialtilsynets kvalitetsvurdering.

## Basisinformation

Tilbuddets navn	SOFIE RIFBJERG EFTERSKOLE
Hovedadresse	Brarupvej 4 4840 Nørre Alslev
Kontaktoplysninger	Tlf.: 54432126 E-mail: kontor@sofierifbjerg.dk Hjemmeside: <a href="http://www.sofierifbjerg.dk">http://www.sofierifbjerg.dk</a>
Tilbudsleder	Malene Frank
CVR-nr.	14618600
Virksomhedstype	Privat
Tilbudstyper	Socialpædagogisk efterskoletilbud, § 66, stk. 1, nr. 8 Midlertidigt botilbud, § 107
Pladser i alt	7
Målgrupper	Anden intellektuel/kognitiv forstyrrelse Anden udviklingsforstyrrelse Andet socialt problem Autismespektrum Hjerneskade, erhvervet Hjerneskade, medfødt Mobilitetsnedsættelse Omsorgssvigt Opmærksomhedsforstyrrelse Udviklingsforstyrrelse af skolefærdigheder Udviklingshæmning

## Resultat af tilsynet

Status for godkendelse	Godkendt
Tilsynet er udført af	Socialtilsyn Øst
Tilsynskonsulenter	Sidse Frihagen
Dato for tilsynsbesøg	15-12-2020 10:00

## Basisinformation (Afdelinger)

Afdeling	Pladser i alt	Afdelinger
SOFIE RIFBJERG EFTERSKOLE	4	Socialpædagogisk efterskoletilbud, § 66, stk. 1, nr. 8
	3	Midlertidigt botilbud, § 107

## Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet

---

Det er Socialtilsynets vurdering, at tilbuddet samlet set opfylder betingelserne for fortsat godkendelse jf. § 6 og 12-18 i lov om Socialtilsyn og dermed besidder den fornødne kvalitet der skal til for at sikre at borgerne ydes en indsats, der er i overensstemmelse med formålet med offentlige og private tilbud efter lov om social service.

Socialtilsynet vurderer, at tilbuddet i høj grad formår at understøtte de unges uddannelse/beskæftigelse og ligeledes i høj grad understøtter og styrker de unges sociale kompetencer og selvstændighed. Socialtilsynet vurderer, at tilbuddet i høj grad understøtter de unges medinddragelse og medindflydelse på eget liv, samt formår at træne de unges selvstændighed ved gradvist at give dem mere ansvar. Socialtilsynet vurderer ligeledes, at Sofie Rifbjerg Efterskole i den pædagogiske indsats støtter de unges fysiske og mentale sundhed og trivsel samt at tilbuddets pædagogiske indsats, procedurer og strategier forebygger magtanvendelser, vold og overgreb i tilbuddet. Det er Socialtilsynets vurdering, at tilbuddet har relevante kompetencer i forhold til målgruppen, og at medarbejdergruppen har god forståelse for tilbuddets faglige tilgang og metode. Efterskolen benytter Robusthedsprogrammet, der handler om at blive god til at klare udfordringer i livet, især når det er svært – individuelt og kollektivt. Helt centralt er: Evnen til at tænke sig om og kunne sætte sig ind i andre menneskers situation. Mentalisering er en forudsætning for at kunne lære, træffe gode beslutninger og passe på sig selv og hinanden. Dette trænes på skolen og specifikt i botræningsenheden.

### Godkendelse

Det er socialtilsynets samlede vurdering, at tilbuddet lever op til den fornødne kvalitet i henhold til kvalitetsmodellen og således kan opretholde sin godkendelse jf. lov om social service §§ 66 stk.1 nr. 8 med 3 pladser og 107 med 4 pladser.

## Særligt fokus i tilsynet

---

Den samlede kvalitetsmodel

Et centralt mål med den sociale indsats er, at borgerne i videst muligt omfang inkluderes i samfundslivet. Uddannelse og/eller beskæftigelse er et væsentligt aspekt heri. Det er derfor væsentligt, at tilbuddet med udgangspunkt i de mål, der er for de enkelte borgere, og under hensyn til borgernes behov og forudsætninger stimulerer borgernes udvikling og læring med henblik på at understøtte parathed og mulighederne for uddannelse og/eller beskæftigelse for borgerne. Uddannelse og beskæftigelse omfatter såvel ordinær grundskole, uddannelse og beskæftigelse som forskellige former for særlige grundskole-, uddannelses- og beskæftigelsestilbud eller samværs- og aktivitetstilbud. For børn under den skolepligtige alder er dagtilbud et væsentligt element i forhold til barnets udvikling og læring. Det er desuden vigtigt, at tilbuddet forpligter sig i de samarbejdsrelationer, der er nødvendige for at understøtte, at målene for borgernes uddannelse og/eller beskæftigelse opnås.

### Vurdering af tema

---

Socialtilsynet vurderer, at Sofie Ribbjerg Efterskole i meget høj grad understøtter de unge i at have et meningsfuldt indhold i hverdagen i form af beskæftigelse / uddannelse, tilpasset den enkelte.

Socialtilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad samarbejder med eksterne aktører og i meget høj grad prioriterer inklusion med det omgivende samfund.

Socialtilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad dokumenterer og følger op på de unges mål i forhold til beskæftigelse / uddannelse.

**Gennemsnitlig bedømmelse** 5,0

### Kriterium 1

---

*Tilbuddet støtter borgerne i at udnytte deres fulde potentiale i forhold til skolegang, uddannelse og beskæftigelse*

#### **Bedømmelse af kriterium**

Det vægtes i bedømmelsen:

At de unge trives i deres beskæftigelse / uddannelse.

At tilbuddet støtter de unge i beskæftigelse / uddannelse, og at tilbuddet arbejder systematisk og dokumenterende med mål og opfølgning herpå.

At den enkelte unges beskæftigelse / uddannelse er individuelt tilrettelagt.

At den enkelte unge inddrages i tilrettelæggelsen af deres beskæftigelse / uddannelse.

At tilbuddet prioriterer inklusion med det omgivende samfund.

At tilbuddet systematisk samarbejder med og inddrager eksterne aktører i tilblivelsen og gennemførelsen af de unges beskæftigelse / uddannelse.

### Indikator 1.a

---

*Tilbuddet opstiller i samarbejde med borgerne konkrete, individuelle mål i forhold til at understøtte borgernes skolegang, uddannelse, beskæftigelse eller samværs- og aktivitetstilbud, og der følges op herpå.*

**Bedømmelse** 5

#### **Bedømmelse af Indikator 1.a**

Tilbuddet opstiller konkrete, individuelle mål i forhold til at understøtte de unges uddannelse, beskæftigelse eller samværs- og aktivitetstilbud, dokumenterer og følger op herpå. Dette bedømmes på baggrund af, at skolen benytter realkompetenceskema med mål for nærmeste udviklingszone. Her beskrives, hvad den enkelte skal opnå indenfor en given tid af både faglige og sociale tiltag. Der udarbejdes elevprofiler hvor den enkelt får et elevord som er fokus området. Dette evalueres løbende.

De unge inddrages i at sætte egne mål for deltagelse i beskæftigelse- / uddannelses. Dette bedømmes på baggrund af interview med de unge hvor det fremgår at de er med til at udarbejde målsætninger for opholdet.

### Indikator 1.b

---

*Borgerne er i dagtilbud, grundskoletilbud, uddannelse, beskæftigelse, eller samværs- og aktivitetstilbud. Medfølgende børn på voksentilbud er i dag- eller grundskoletilbud.*

**Bedømmelse** 5

#### **Bedømmelse af Indikator 1.b**

De unge er i beskæftigelse / uddannelse. Dette bedømmes på baggrund af at alle elever på skolen er i undervisningstilbud. Det er en forudsætning for at være på skolen.

*Børnene/de unge i tilbuddet har et stabilt fremmøde i deres dagtilbud, grundskoletilbud, uddannelses tilbud eller beskæftigelse.*

**Bedømmelse** 5

**Bedømmelse af Indikator 1.d**

De unge har stabilt fremmøde i deres skoletilbud. Dette bedømmes på baggrund af interview med ledelse, medarbejdere og de unge som samstemmende oplyser at alle deltager i undervisning, medmindre man er syg.

Et centralt mål med den sociale indsats er at understøtte, at borgerne i så høj grad som muligt indgår i sociale relationer og lever et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov. Et væsentligt led heri er, at tilbuddet medvirker til, at borgerne sikres mulighed for personlig udvikling og aktiv deltagelse i sociale aktiviteter og netværk, herunder netværk og relationer på sociale medier, samt at tilbuddet understøtter børnene og/eller de unge i at deltage i fritidsaktiviteter. Det er vigtigt, at tilbuddet medvirker til, at borgerne opnår de kompetencer, som dette kræver, og opnår færdigheder, der kan lette den daglige tilværelse, forbedre borgernes livskvalitet og fremme de enkelte borgers mulighed for så vidt muligt at kunne klare sig selv. For børn og/eller de unge gælder det, at tilbuddet forbereder dem til et selvstændigt voksenliv. Det er væsentligt, at tilbuddets indsats og aktiviteter er rettet imod disse mål, og at det afspejles i tilbuddets åbenhed mod samt involvering i og af det omkringliggende lokal- og civilsamfund. Det er ligeledes centralt for borgernes selvstændighed og relationer, at tilbuddet understøtter borgerne i deres relationer til familie og øvrige netværk. For børn og unge er det væsentligt, at tilbuddet har opmærksomhed på at understøtte gode relationer til eventuelle søskende og til venner. Det er desuden centralt, at børnene og/eller de unge har en fortrolig relation til en eller flere voksne, der har en positiv betydning for deres liv.

### Vurdering af tema

Socialtilsynet vurderer, at Sofie Ribbjerg Efterskole i meget høj grad har fokus på de unges selvstændighed.

Socialtilsynet vurderer, at de unge i meget høj grad støttes i deres relationer og sociale kompetencer.

Socialtilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad inddrager og understøtter de unges deltagelse i lokalsamfundet.

Socialtilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad understøtter de unges kontakt til familie og netværk, under hensyn til individuelle ønsker, behov og forudsætninger.

**Gennemsnitlig bedømmelse** 5,0

### Kriterium 2

*Tilbuddet styrker borgernes kompetencer til at indgå i sociale relationer og opnå selvstændighed*

#### Bedømmelse af kriterium

Det vægtes i bedømmelsen:

At tilbuddet arbejder systematisk med individuelle mål, der omhandler sociale kompetencer og selvstændighed.

At tilbuddet tilbyder aktiviteter, der understøtter de unges sociale kompetencer og selvstændighed.

At tilbuddet inddrager de unge i at sætte individuelle mål.

At tilbuddet prioriterer samskabelse med det omgivende samfund.

At tilbuddet understøtter de unges kontakt til familie og netværk.

### Indikator 2.a

*Tilbuddet opstiller i samarbejde med borgerne konkrete, individuelle mål i forhold til at understøtte udvikling af borgernes kompetencer til at indgå i sociale relationer og leve et så selvstændigt liv som muligt, og der følges op herpå.*

**Bedømmelse** 5

#### Bedømmelse af Indikator 2.a

De unge inddrages i at sætte egne mål for sociale relationer og selvstændighed. Dette bedømmes på baggrund af interview med de unge, hvor det fremgår at de er med til at opstille målsætninger omkring bl.a. deres botræning og deres sociale liv.

Tilbuddet opstiller mål for de unges sociale relationer og selvstændighed, dokumenterer og følger op herpå. Dette bedømmes på baggrund af oplysninger fra de unge og medarbejdere hvor der udarbejdes en udviklingsplan som munder ud i et realkompetenceskema. Elever starter med intro 3 dage, hvor adfærd er i fokus. Derefter vælges forskellige fag efter fagligt niveau i dansk og matematik. Op til efterårsferien laves den første kompetenceprofil indenfor det sociale, hvor eleven svare på forskellige spørgsmål i samråd med kontaktlæren. Denne kompetenceprofil evalueres der på 3 gange om året og ved skoleårets afslutning. Ud fra kompetenceprofilen arbejdes med fokus punkter for den enkelte elev. Disse fokuspunkter følger der op på løbende dvs. 1-2 gang ugentligt.



## Indikator 2.b

---

*Borgerne indgår i sociale aktiviteter i det omgivende samfund.*

**Bedømmelse** 5

### **Bedømmelse af Indikator 2.b**

De unge deltager i sociale aktiviteter i det omgivende samfund. Dette bedømmes på baggrund af interview med de unge hvor det oplyses at de unge deltager i fritidslivet både som enkelt person og som gruppe, hvis man ønsker det. Eleverne har mulighed for at gå til fritidsaktiviteter på skolen, hvilket de fleste benytter sig af.

Tilbuddet har en inddragende systematisk praksis for at understøtte den enkelte unges deltagelse i nærmiljøet, med udgangspunkt i de unges ønsker og behov. Dette bedømmes på baggrund af at det i interview med de unge oplyses at hvis man ønsker at gå til fritidsinteresser er det muligt. Det er ligeledes muligt at få støtte til en opstart såfremt der er behov for det.

## Indikator 2.c

---

*Borgerne har med udgangspunkt i deres ønsker og behov kontakt til og samvær med deres familie og netværk i dagligdagen.*

**Bedømmelse** 5

### **Bedømmelse af Indikator 2.c**

Tilbuddet har en systematisk praksis for, hvordan kontakt til og samvær med de unges familie og netværk understøttes med udgangspunkt i de unges ønsker og behov. Dette bedømmes på baggrund af interview med de unge, hvor det oplyses at alle elever har kontakt og samvær med familie og netværk. De unge styrer det selv, såfremt der er særlige omstændigheder er anbringende kommune involveret.

## Indikator 2.f

---

*Børnene og/eller de unge har en fortrolig relation til en eller flere voksne, der har en positiv betydning for deres liv.*

**Bedømmelse** 5

### **Bedømmelse af Indikator 2.f**

Tilbuddet har en inddragende systematisk praksis for at sikre, at de unge har en fortrolig relation til en eller flere voksne, der har en positiv betydning for deres liv. Dette bedømmes på baggrund af, at de elever socialtilsynet har talt med ved tidligere tilsyn gav udtryk for, at der altid var voksne at tale med også om svære og fortrolige emner. Ledelsen oplyser, at alle elever har flere muligheder for fortrolige voksne. Skolen har et kontaktlære team som tager sig af de enkelte elever, men ellers taler eleverne med de lærere som de føler de er fortrolige med. Kontaktlærerne har kontakten til familien og det gør, at der automatisk opstår en fortrolighed med eleven.

Det er afgørende for kvaliteten i tilbuddet, at der er et klart formål med indsatsen, og at tilbuddets metoder medvirker til at sikre borgernes trivsel og resulterer i den ønskede udvikling for borgerne. Det er derfor væsentligt, at tilbuddet kan redegøre for dets målsætning, målgruppe(r) og metoder. Herunder er det vigtigt, at tilbuddet kan redegøre for, hvordan og i hvilken grad de valgte metoder bidrager til opnåelse af de konkrete mål, som tilbuddet i samarbejde med borgerne sætter for de enkelte borgers udvikling og trivsel. De konkrete mål skal ses i sammenhæng med de mål, der er opstillet fra de anbringende eller visiterende kommuner. Endvidere er det afgørende for kvaliteten, at tilbuddet arbejder med resultatdokumentation og kan sandsynliggøre, at deres indsats opnår en forventet og positiv effekt.

### Vurdering af tema

---

Socialtilsynet vurderer, at Sofie Ribbjerg Efterskole i meget høj grad formår at skabe sammenhæng mellem tilbuddets målsætning, målgruppe og metoder.

Socialtilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad redegør relevant for valgte metoder og tilgange, og tilgange og metoder ses i meget høj grad at være forankret i praksis.

Socialtilsynet vurderer, at de unge trives og udvikles i meget høj grad som resultat af tilbuddets metoder og tilgange.

Socialtilsynet vurderer at tilbuddet i meget høj grad opstiller konkrete mål for de enkelte unge og at disse i meget høj grad har sammenhæng til mål opstillet af visiterende kommune.

Socialtilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad benytter resultatdokumentation til at synliggøre og forbedre tilbuddets indsats

**Gennemsnitlig bedømmelse** 4,5

### Kriterium 3

---

*Tilbuddet arbejder med afsæt i en tydelig målgruppebeskrivelse systematisk med faglige tilgange og metoder, der fører til positive resultater for borgerne*

#### Bedømmelse af kriterium

Det vægtes i bedømmelsen:

At tilbuddet har en tydelig målgruppebeskrivelse.

At tilbuddet anvender relevante metoder og tilgange.

At tilbuddets metoder og tilgange bidrager til de unges trivsel og udvikling.

At tilbuddet opstiller konkrete individuelle mål for de unges udvikling og trivsel.

At tilbuddet arbejder systematisk med mål, dokumenterer og følger op herpå.

### Indikator 3.a

---

*Tilbuddet anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målsætning og målgrupper.*

**Bedømmelse** 5

#### Bedømmelse af Indikator 3.a

Tilbuddets unge svarer til tilbuddets godkendte målgruppe. Dette bedømmes på baggrund af skriftligt materiale, hvor det fremgår at skolen optager elever indenfor autismespektrum herunder elever med ADHD. Ligeledes optages elever med generelle indlæringsvanskeligheder.

Tilbuddet benytter relevante metoder og tilgange. Dette bedømmes på baggrund af at skolen har et botræningsforløb, hvor de unge på § 107 pladser trænes i bl.a. robusthed. ROBUSTHED.DK. Det består af robusthedsprogrammet, et dansk udviklet videns- og inspirationsprogram, som handler om at blive god til at håndtere udfordringer i livet. Programmet indeholder inspiration, viden og redskaber, som skolen benytter. Skolen arbejder ligeledes med "nærmeste udviklingszone" kan selv – kan med hjælp – kan ikke endnu. Udvikling skabes med tilknytning og krav.

### Indikator 3.b

---

*Tilbuddet dokumenterer resultater med udgangspunkt i konkrete, klare mål for borgene til løbende brug for egen læring og forbedring af indsatsen.*

**Bedømmelse** 5

#### Bedømmelse af Indikator 3.b

Tilbuddet har en systematisk praksis for at opsætte, dokumentere og følge op på mål for de unge. Dette bedømmes på baggrund af at der opsættes løbende mål for den enkelte som evalueres med den unge. Skolen udarbejder statusbeskrivelser hvor resultater dokumenteres.

Tilbuddet har en praksis for, hvordan der læres af arbejdet med de unges mål. Dette bedømmes på baggrund af at der er løbende evalueringer i undervisningen. Der er ugentlige samtaler mellem kontaktlærere og elev hvor målene (fokusord) drøftes.

## Indikator 3.c

---

*Tilbuddet opnår positive resultater i forhold til opfyldelsen af de mål, visiterende kommuner har opstillet for borgernes ophold.*

**Bedømmelse** 4

### **Bedømmelse af Indikator 3.c**

Tilbuddet tager udgangspunkt i mål opsat af visiterende kommune. Dette bedømmes på baggrund af interview med unge hvor det fremgår at der udarbejdes mål sammen med sagsbehandler.

Tilbuddet opnår og dokumenterer positive resultater på individuelt niveau. Dette bedømmes på baggrund af at de unge oplyser, at de oplever en positiv udvikling og at de trives på skolen. De opstillede mål bliver evalueret løbende ved skriftlig opfølgning på resultaterne for de unge (fx journal, dagbog etc.).

## Indikator 3.d

---

*Tilbuddet samarbejder aktivt med relevante eksterne aktører for at understøtte, at målene for borgerne opnås.*

**Bedømmelse** 4

### **Bedømmelse af Indikator 3.d**

Tilbuddet samarbejder aktivt med relevante eksterne aktører. Dette bedømmes på baggrund af, at tilbuddet har samarbejdsrelationer med relevante eksterne aktører. Herunder speciallæger, uu-vejleder, interesseorganisationer etc.

Det er afgørende for kvaliteten, at tilbuddet understøtter borgernes fysiske og mentale sundhed og trivsel. Det er herunder vigtigt, at tilbuddets viden og indsats i forhold til borgernes sundhed og trivsel modsvarer målgruppens behov. Det kan for eksempel være i forhold til kost, motion, rygning samt uhensigtsmæssig brug af rusmidler. Det kan også være i forhold til færden på sociale medier. Det er endvidere vigtigt, at tilbuddet respekterer borgernes værdighed, autonomi og integritet og herunder sikrer borgernes medinddragelse samt selv- og medbestemmelse vedrørende beslutninger om dem selv samt hverdagen i tilbuddet. Et væsentligt led heri er, at tilbuddet i sin pædagogiske indsats har fokus på at forebygge magtanvendelser, herunder dokumenterer og anvender viden fra eventuelle magtanvendelser til løbende læring og forbedring af indsatsen. Desuden er det væsentligt, at tilbuddet forebygger vold og overgreb. Herunder er det vigtigt, at tilbuddets medarbejdere både har relevant faglig viden om forebyggelse af vold og overgreb set i forhold til tilbuddets målgruppe, og at de kan handle hensigtsmæssigt ved bekymring, mistanke eller viden om overgreb.

### Vurdering af tema

Socialtilsynet vurderer, at Sofie Ribbjerg Efterskole i meget høj grad understøtter de unges fysiske og mentale sundhed og trivsel.

Socialtilsynet vurderer, at de unge i meget høj grad trives i tilbuddet.

Socialtilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad respekterer de unges selvstændighed, selvbestemmelsesret og integritet.

Socialtilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad tilrettelægger dagligdagen med et hensyn til de unges ønsker og behov.

Socialtilsynet vurderer, at tilbuddet i høj grad forebygger, håndterer og dokumenterer magtanvendelser, vold og overgreb.

**Gennemsnitlig bedømmelse** 4,9

### Udviklingspunkter

Socialtilsynet anbefaler, at der løbende sikres opdatering på reglerne for magtanvendelse, for at sikre at der ikke finder magtanvendelse sted, som ikke indberettes, grundet manglende kendskab hos medarbejderne ifh.t. hvornår noget er en magtanvendelse. Og for at sikre at den samlede personalegruppe har samme viden om og forståelse af magtanvendelsesområdet. Tilbuddets skriftlige procedure for håndtering af magtanvendelser kan i samme ombæring sikres opdateret og implementeret i personalegruppen.

### Kriterium 4

*Tilbuddet understøtter borgernes selv- og medbestemmelse*

#### Bedømmelse af kriterium

Det vægtes i bedømmelsen:

At tilbuddet understøtter de unges selvstændighed, selvbestemmelse og integritet.

At tilbuddet prioriterer de unges muligheder for at kommunikere ønsker og behov.

### Indikator 4.a

*Borgerne bliver hørt, respekteret og anerkendt.*

**Bedømmelse** 5

#### Bedømmelse af Indikator 4.a

Tilbuddet har en daglig praksis, der afspejler respekt for de unges selvstændighed, selvbestemmelse og integritet tilpasset målgruppens og den enkelte unges forudsætninger. Dette bedømmes på baggrund af, at de elever socialtilsynet talte med havde en klar fornemmelse for at de blev hørt og respekteret. De nævnte selv et velfungerende elevråd som et godt talerør. Desuden nævntes et godt og fortroligt forhold til de lærere som var tilknyttet botræningsenheden.

### Indikator 4.b

*Borgerne inddrages i og har indflydelse på beslutninger vedrørende sig selv og hverdagen i tilbuddet i overensstemmelse med deres ønsker og behov.*

**Bedømmelse** 5

#### Bedømmelse af Indikator 4.b

De unge i tilbuddet inddrages i beslutninger vedrørende sig selv. Dette bedømmes på baggrund af, at den unge under rundvisningen gav udtryk for, at have indflydelse på de beslutninger der vedrørte hende selv. I samarbejde mellem den unge, kontaktlærer og -team, samt forældre og eventuel sagsbehandler, træffes der beslutninger for den enkelte elev.

De unge inddrages systematisk i beslutninger vedrørende hverdagen i tilbuddet. Dette bedømmes på baggrund af, at det oplyses der er fast mødestruktur på skolen, hvor alt er skemalagt både ifh.t. undervisning og fritid. I mødeplanen er indlagt forskellige møder, alle med henblik på at inddrage de unge i beslutninger vedrørende hverdagen i tilbuddet. Møderne er bl.a. husmøder, kontaktlæretid og teamsamling hver morgen. Derudover er der i elevrådet egentlige møder, og elevrådet deltager på personalemøder.

## Kriterium 5

---

*Tilbuddet understøtter borgernes fysiske og mentale sundhed og trivsel*

### Bedømmelse af kriterium

Det vægtes i bedømmelsen:

At tilbuddet har en praksis, der afspejler forståelse for den enkelte unges og målgruppens trivsel.

At tilbuddet har en praksis, der understøtter og prioriterer de unges adgang til sundhedsydelse.

At tilbuddet prioriterer indsats, der modsvarer de unges behov i forbindelse med udvikling og/eller opretholdelse af de unges fysiske og mentale sundhed.

## Indikator 5.a

---

*Borgerne trives i tilbuddet.*

### Bedømmelse 5

#### Bedømmelse af Indikator 5.a

De unge i tilbuddet trives. Dette bedømmes på baggrund af, at den unge socialtilsynet talte med gav udtryk for at trives på skolen, på trods af at den sociale del var vanskelig for vedkommende. Den unge oplyste, at der på skolen er mulighed for at opdyrke / træne sociale færdigheder, hvilket for mange elever er en af deres problematikker. Leder oplyser, at ledelse og medarbejdere er meget optaget af og opmærksomme på elevernes trivsel, og at der reageres på mistrivsel. Man kigger bl.a. efter adfærd, humør, øjenkontakt, fravær og hygiejne. Der er fastlagte teammøder for kontaktlærerne, hvor eleverne tages op i rul, samt TA- møder, hvor de teamansvarlige mødes ugentligt, samt læremøder hver morgen. Der er dermed rig mulighed for, og stort fokus på, at drøfte elevernes trivsel. Der skrives på skolens intranet for lærere og ledelse, hvis der er bekymring for en ung, således alle orienteres og kan være opmærksomme på den unge.

Tilbuddet har en praksis, der afspejler forståelse for de elementer og forhold, der skal til for at skabe trivsel for målgruppen, den samlede gruppe af unge og for den enkelte unge i tilbuddet. Dette bedømmes på baggrund af ovenstående, samt at leder oplyser at der i kulturen i høj grad sættes afsæt i målgruppens behov. Der er fokus på at skabe relationer og at de unge oplever fællesskaber, hvilket for nogen unge sker for første gang. Social træning er hele tiden i fokus, hvilket hjælpes af at de unge er sammen med ligesindede og kan spejle sig i hinanden. Derudover er noget også foræret i selve efterskolekonceptet. Der er fokus på, at de unge får større tro på egne evner og oplevelsen af, for nogens vedkommende, at rykke sig fagligt.

## Indikator 5.b

---

*Borgerne har med støtte fra tilbuddet adgang til relevante sundhedsydelser.*

### Bedømmelse 5

#### Bedømmelse af Indikator 5.b

De unge i tilbuddet har adgang til relevante sundhedsydelser. Dette bedømmes på baggrund af interview med de unge som fortæller, at de frekventere forskellige indenfor sundhedssystemet. Læge, speciallæge, osv.

Tilbuddet har mulighed for at ledsage de unge til nødvendige sundhedstilbud. De unge fortæller at de kan blive ledsaget til diverse sundhedsydelser såfremt de ønsker det.

## Indikator 5.c

---

*Tilbuddets viden og indsats vedrørende borgernes fysiske og mentale sundhed modsvarer borgernes behov.*

### Bedømmelse 5

#### Bedømmelse af Indikator 5.c

Tilbuddet har en praksis, der afspejler viden og forståelse for fremme af de unges fysiske og mentale sundhed. Dette bedømmes på baggrund af at leders og medarbejders oplysninger om, at der er fokus på sund kost, samt at der generelt er stort fokus på trivsel gennem fysisk og mental sundhed. På skolens hjemmeside fremgår tilbuddets kost-, mobbe- og misbrugspolitik. Det drøftes ved tilsynsbesøget, at tilbuddet med fordel kan udarbejde en seksualpolitik for stedet.

Tilbuddet opstiller mål for de unges fysiske og mentale sundhed, dokumenterer og følger op herpå. Dette bedømmes på baggrund af tilbuddets fremsendte dokumentation. Derudover er det ved tidligere tilsynsbesøg oplyst af de unge, at der i botræningen opstilles mål for hvordan de kan lave sund mad, dyrke motion osv. Skolen benytter Robusthedsprogrammet, der handler om at blive god til at klare udfordringer i livet, især når det er svært – individuelt og kollektivt. Helt centralt er: Evnen til at tænke sig om og kunne sætte sig ind i andre menneskers situation. Mentalisering er en forudsætning for at kunne lære, træffe gode beslutninger og passe på sig selv og hinanden, hvilket trænes i botræningsenheden.

## Kriterium 6

---

*Tilbuddet forebygger magtanvendelser*

### Bedømmelse af kriterium

Det vægtes i bedømmelsen:

At tilbuddet har en pædagogisk praksis, der forebygger magtanvendelser.

At tilbuddet delvis sikrer opdateret viden om lov og regler om magtanvendelser.

At tilbuddet har procedurer for forebyggelse, håndtering og læring af magtanvendelser.

## Indikator 6.a

---

*Tilbuddets pædagogiske indsats understøtter, at magtanvendelser så vidt muligt undgås.*

### Bedømmelse 4

#### Bedømmelse af Indikator 6.a

Tilbuddets pædagogiske indsats medfører, at magtanvendelser så vidt muligt undgås. Dette bedømmes på baggrund af, at kulturen og pædagogikken indebærer, at man har fokus på low arousal og konfliktnedtræpning. Omkring mobiltelefoner oplyser leder, at de unge som udgangspunkt har deres telefon døgnet rundt, men at der i perioder kan indgås aftale med en ung om, at den unge ikke har sin telefon om natten, da det påvirker den unges søvn og trivsel. I de tilfælde låser den unge selv telefon i eget nøgleskab.

Tilbuddet har delvist opdateret viden og færdigheder, der understøtter at magtanvendelser undgås. Dette bedømmes på baggrund af, at tilbuddet ikke har systematisk opdatering på regler og konflikthåndtering for den samlede medarbejdergruppe, for at understøtte at magtanvendelser undgås. Ved tilsynsbesøget oplyses det, at der har været underviser udefra, men det huskes ikke præcis hvornår. Det overføres som et udviklingspunkt, at der sikres løbende opdatering på reglerne for magtanvendelse, for at sikre at der ikke finder magtanvendelse sted, som ikke indberettes, grundet manglende kendskab til hvornår noget er en magtanvendelse, og for at sikre at den samlede personalegruppe har samme viden om og forståelse af magtanvendelsesområdet. Tilbuddets skriftlige procedure for håndtering af magtanvendelser kan i samme ombæring sikres opdateret og implementeret i personalegruppen.

## Indikator 6.b

---

*Tilbuddet kan håndtere eventuelle magtanvendelser ved at dokumentere og følge op på disse med henblik på løbende læring og forbedring af indsatsen.*

### Bedømmelse 5

#### Bedømmelse af Indikator 6.b

Tilbuddet har en praksis for registrering og dokumentering af magtanvendelser, der hviler på en fast procedure. Dette bedømmes på baggrund af at procedure for behandling af magtanvendelser var kendt af medarbejdere og elever.

Tilbuddet har en praksis for, hvordan der tages ved lære af magtanvendelser med henblik på forebyggelse. Dette bedømmes på baggrund af at der er muligheder for supervision mhp. læring og forbedring af indsatsen.

## Kriterium 7

---

*Tilbuddet forebygger vold og overgreb*

### Bedømmelse af kriterium

Det vægtes i bedømmelsen:

At tilbuddet sikrer opdateret viden om forebyggelse, håndtering og læring i forhold til vold og overgreb.

At tilbuddet har en pædagogisk praksis, der forebygger vold og overgreb.

At tilbuddet har en systematisk praksis for registrering og dokumentering af vold og overgreb.

*Tilbuddets pædagogiske indsats understøtter, at der ikke forekommer vold eller overgreb i tilbuddet.*

### **Bedømmelse** 5

#### **Bedømmelse af Indikator 7.a**

Tilbuddet har en pædagogisk praksis, der er forebyggende i forhold til vold og overgreb. Dette bedømmes på baggrund af, at leder oplyser der er mange tiltag i tilbuddet, med henblik på forebyggelse af vold og overgreb. Der er fokus på seksualitet i form af kærestekurser, at der er valgfag der hedder pige- og drengeliv og at der kommer seksualvejleder med specialviden om målgruppen, næste gang i marts 2021. Regler for hvordan man må være sammen, eksempelvis skolens regel om, at de unge ikke må gå i seng med hinanden, bliver italesat ved forsamtale inden indskrivning. Der har tidligere været afholdt temadag omkring overgreb og magtanvendelser. Ligeledes har skolen benyttet materiale fra Januscentret omkring seksuelle overgreb. Tilbuddet har undervisningstilbud til eleverne i digital dannelse, hvilket leder udtaler er et udfordrende område og en stor pædagogisk udfordring.

Tilbuddet har en systematisk praksis, der sikrer forebyggelse, håndtering, registrering og læring af vold og overgreb. Dette bedømmes på baggrund af, at personalehåndbogen indeholder en detaljeret beredskabsplan i forhold til håndtering af situationer ved overgreb. Ved tilsynsbesøget drøftes det med leder, at tilbuddet med fordel kan udarbejde en seksualpolitik som sikres kendt af medarbejderne.

*En væsentlig forudsætning for kvaliteten af sociale tilbud er en hensigtsmæssig organisering samt en kompetent og ansvarlig ledelse. En kompetent og ansvarlig ledelse er blandt andet kendetegnet ved at drive tilbuddet fagligt og økonomisk forsvarligt, sætte rammerne for tilbuddets strategiske udvikling og varetage den daglige drift.*

### Vurdering af tema

Socialtilsynet vurderer, at Sofie Ribbjerg Efterskole i meget høj grad har en kompetent og ansvarlig ledelse.

Socialtilsynet vurderer, at tilbuddets organisering i meget høj grad er hensigtsmæssig og understøtter, at de unge trives i tilbuddet.

Socialtilsynet vurderer, at ledelsen i meget høj grad har fokus på tilbuddets strategiske udvikling.

Socialtilsynet vurderer, at ledelsen i meget høj grad prioriterer relevant uddannede medarbejdere og vedligeholdelse af medarbejdernes kompetencer.

Socialtilsynet vurderer, at tilbuddets ledelse i meget høj grad prioriterer tilgange og tiltag, der medvirker til trivsel hos medarbejderne.

**Gennemsnitlig bedømmelse** 4,9

### Kriterium 8

*Tilbuddet har en kompetent ledelse*

#### Bedømmelse af kriterium

Det vægtes i bedømmelsen:

At tilbuddets ledelse udøver en ledelsesmæssig praksis, der afspejler de nødvendige kompetencer til at lede tilbuddet .

At ledelsen har relevant uddannelse og erfaring.

At vedligeholdelse og opkvalificering af ledelsens kompetencer prioriteres.

At tilbuddet prioriterer ekstern supervision for medarbejdere og ledelse.

At tilbuddet prioriterer interne fora til faglig og personalemæssig sparring.

At tilbuddets bestyrelse er aktive i den strategiske og organisatoriske ledelse af tilbuddet.

### Indikator 8.a

*Ledelsen har relevante kompetencer i forhold til at lede tilbuddet.*

**Bedømmelse** 5

#### Bedømmelse af Indikator 8.a

Tilbuddets ledelse har relevant uddannelse og erfaring. Dette bedømmes på baggrund af, at leder er læreuddannet og har en diplom i ledelse, samt erfaring og uddannelse hos souschef- og forstander. Leder har inden hun blev forstander været pædagogisk leder i tilbuddet.

Ledelsen opdateres løbende med nødvendige kompetencer. Dette bedømmes på baggrund af, at leder ved deltagelse i forstandernetværk, i Efterskoleforeningen og i samarbejdet med bestyrelsen opdateres løbende med nødvendige kompetencer.

Ledelsen udøver en ledelsesmæssig praksis, der afspejler de nødvendige kompetencer til at lede tilbuddet. Dette bedømmes på baggrund af, at leder ved tilsynsbesøget giver indtryk af, at have fagligt, strategisk, økonomisk og driftsmæssigt fokus ifh.t. tilbuddet. Leder oplyser at hun er optaget af processen omkring implementering af ny viden hos medarbejderne, da den er altafgørende, og at det er leder der varetager implementeringsprocessen. Ved tilsynsbesøget fremviser leder en overordnet plan for, hvordan implementering af tilegnet viden, med udgangspunkt i tilbuddets vision og værdier, sker i tilbuddet. Et eksempel kan være vejen til, at medarbejderne opnår fælles fagligt sprog, således at fagligheden højnes. Medarbejderne har ved tidligere tilsyn givet udtryk for, at ledelsen tilsammen er kompetent og at de supplerer hinanden godt.

### Indikator 8.b

*Tilbuddet benytter sig af ekstern faglig supervision eller anden form for sparring for ledelse og medarbejdere.*

**Bedømmelse** 4

#### Bedømmelse af Indikator 8.b

Tilbuddet har ekstern supervision for ledelse og medarbejdere. Dette bedømmes på baggrund af at skolen har tilknyttet ekstern supervisor, som står for supervision af medarbejderne med udgangspunkt i skolens pædagogiske retning. Desuden er der løbende tilbud om supervision efter voldsomme hændelser. Supervisionen er dog på pause pga. Corona situationen, men skal genoptages.

Tilbuddet har en fast praksis for faglig og personalemæssig sparring for ledelse og medarbejdere. Dette bedømmes på baggrund af ovenstående, samt at tilbuddet har fast mødeplan med daglige og ugentlige møder hvor der sker faglig og personalemæssig sparring for ledelse og medarbejdere.



## Indikator 8.c

---

*Tilbuddet har en kompetent og aktiv bestyrelse.*

**Bedømmelse** 5

### **Bedømmelse af Indikator 8.c**

Tilbuddet har en aktiv bestyrelse. Dette bedømmes på baggrund af, at leder oplyser, at bestyrelsen afholder bestyrelsesmøder 10 gange årligt.

Tilbuddet har en kompetent bestyrelse. Dette bedømmes på baggrund af at der er pædagogiske, økonomiske og organisatoriske kompetencer tilstede i bestyrelsen.

## Kriterium 9

---

*Tilbuddets daglige drift varetages kompetent*

### **Bedømmelse af kriterium**

Det vægtes i bedømmelsen:

At ledelsen sikrer den enkelte unges kontakt og adgang til professionelle omsorgspersoner.

At ledelsen sikrer vedligeholdelse og udvikling af medarbejdernes kompetencer.

At ledelsen prioriterer tilgange og tiltag, der medvirker til trivsel og minimal personalegennemstrømning og sygefravær.

## Indikator 9.a

---

*Borgerne har, i forhold til deres behov, tilstrækkelig kontakt til personale med relevante kompetencer.*

**Bedømmelse** 5

### **Bedømmelse af Indikator 9.a**

Ledelsen sikrer at de unge har mulighed for tilstrækkelig og stabil personalekontakt svarende til deres behov. Dette bedømmes på baggrund af at de unge er sammen med uddannet personale og at de unge giver udtryk for stabile fortløbske voksne i tilbuddet. Nattevagterne er kendt af eleverne i det daglige, da de har støtte funktioner, og tilbuddet benytter kun faste vikarer, som ligeledes er kendt af de unge.

Tilbuddets ledelse sikrer at de unge mødes af personale med relevante kompetencer. Dette bedømmes på baggrund af ovenstående, og at ledelsen løbende gennem undervisning og uddannelse sikrer, at medarbejderne har en grundlæggende teoretisk forståelse af autismen. Ligeledes har tilbuddet ASF-ressourcepersoner.

## Indikator 9.b

---

*Personalegennemstrømningen på tilbuddet er ikke på højere niveau end sammenlignelige arbejdspladser.*

**Bedømmelse** 5

### **Bedømmelse af Indikator 9.b**

Tilbuddets personalegennemstrømning er ikke højere end sammenlignelige arbejdspladser. Dette bedømmes på baggrund af tilbuddets seneste årsrapport på Tilbudsportalen. Oplysninger i forbindelse med det driftsorienterede tilsyn har ikke indikeret en høj personalegennemstrømning.

## Indikator 9.c

---

*Sygefraværet blandt medarbejderne er ikke på højere niveau end sammenlignelige arbejdspladser.*

**Bedømmelse** 5

### **Bedømmelse af Indikator 9.c**

Tilbuddets sygefravær er ikke højere end sammenlignelige arbejdspladser. Dette bedømmes på baggrund af tilbuddets seneste årsrapport på Tilbudsportalen. Oplysninger i forbindelse med det driftsorienterede tilsyn har indikeret et lidt højere sygefravær, som skyldes corona perioden hvor medarbejdere har måtte melde sig syge for at skulle testes/vente på testsvar. Derudover kun almindelig sygdom.

## Kompetencer

Det er afgørende for kvaliteten i tilbuddet, at tilbuddets medarbejdere har de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til tilbuddets målsætninger og målgruppe, de metoder tilbuddet anvender, samt borgernes aktuelle behov. Herunder skal børn og unge sikres en tryk hverdag og opvækst med nære og stabile relationer. Udover tilbuddets aktuelle kompetenceniveau er det vigtigt, at tilbuddet har strategisk fokus på, hvordan de nødvendige kompetencer sikres på såvel kort som langt sigt, samt hvordan eventuelle specialistkompetencer kan tilvejebringes. Det er et vigtigt aspekt af kvaliteten af et tilbud, at medarbejderne møder borgerne med respekt for den enkeltes behov og forudsætninger samt har fokus på borgernes retssikkerhed.

### Vurdering af tema

Socialtilsynet vurderer, Sofie Rifbjerg Efterskoles medarbejdere i meget høj grad har relevante faglige, relationelle og personlige kompetencer. Socialtilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad har strategisk fokus på udvikling og vedligeholdelse af medarbejdernes kompetencer. Socialtilsynet vurderer, at medarbejderne i meget høj grad møder de unge med respekt for den enkeltes behov, forudsætninger og retssikkerhed.

**Gennemsnitlig bedømmelse** 4,5

### Kriterium 10

*Tilbuddets medarbejdere besidder relevante kompetencer i forhold til målgruppens behov og tilbuddets metoder*

#### Bedømmelse af kriterium

Det vægtes i bedømmelsen:

At tilbuddet har relevante faglige kompetencer i forhold til målgruppens behov.

At tilbuddets metoder og tilgange afspejles i praksis.

At tilbuddets medarbejdere har relevante relationelle og personlige kompetencer, der modsvarer målgruppen og borgernes individuelle behov og forudsætninger.

At tilbuddet prioriterer et strategisk fokus på udvikling og vedligeholdelse af medarbejdernes kompetencer, herunder specialistkompetencer.

### Indikator 10.a

*Medarbejdergruppen har samlet set relevant uddannelse, opdateret viden og erfaring med målgruppen og tilbuddets metoder.*

**Bedømmelse** 4

#### Bedømmelse af Indikator 10.a

Tilbuddets medarbejdere har relevant uddannelse, erfaring og opdateret viden. Dette bedømmes på baggrund af at alle medarbejdere som arbejder med botræningen § 107 har pædagogisk relevant uddannelse.

Tilbuddets medarbejdere kan redegøre for anvendelse af tilgange og metoder i praksis. Dette bedømmes på baggrund af at der iflg. ledelse og medarbejdere arbejdes med mentalisering som er en forudsætning for at kunne lære, træffe gode beslutninger og passe på sig selv og hinanden. Det trænes på skolen og specifikt i botræningsenheden. Supervision udøves i forhold til implementering af nye pædagogiske tiltag.

Tilbuddet har en kompetenceudviklingsplan der sikrer, at tilbuddet opdateres med nødvendige kompetencer. Dette bedømmes på baggrund af, at tilbuddet har en kursuspolitik, for at sikre det fælles faglige niveau er i højt fokus. Det bør sikres, at medarbejderne opdateres med nødvendig viden og kompetencer på magtanvendelsesområdet løbende.

### Indikator 10.b

*Det er afspejlet i medarbejdernes samspil med borgerne, at medarbejderne har relevante kompetencer.*

**Bedømmelse** 5

#### Bedømmelse af Indikator 10.b

Det er afspejlet i samspillet med de unge, at medarbejderne har relevante kompetencer. Dette bedømmes på baggrund af at de unge giver udtryk for, at de oplever, at medarbejderne kunne hjælpe med deres problemer. Iflg. de unge er medarbejderne gode til at opbygge gode relationer til eleverne. De er disponible når eleverne har behov for det og der opleves en fortrolighed med sit kontaktteam. Medarbejderne oplever at de har relevante kompetencer i forhold til samspillet med eleverne. Det er afspejlet i, at eleverne opleves at trives på skolen. Det er socialtilsynets indtryk, at de unge er meget tilfredse med at gå på skolen, og synes der er gode og kompetente lærere.

De fysiske rammer udgør en central del af et tilbud, både som ramme om borgernes liv og som ramme om den indsats, der finder sted. Det er derfor væsentligt, at tilbuddets omgivelser, indretning, faciliteter og stand understøtter målgruppens behov og formålet med indsatsen, herunder at de fysiske rammer inde og ude tilgodeser borgernes trivsel og tryghed samt ret til privatliv.

### Vurdering af tema

Socialtilsynet vurderer, at de fysiske rammer i høj grad understøtter formålet med tilbuddets indsats.

Socialtilsynet vurderer, at Sofie Ribbjerg Efterskoles fysiske rammer i høj grad understøtter de unges trivsel og tryghed.

Socialtilsynet vurderer, at tilbuddet i høj grad tilgodeser de unges behov for både fællesskab og privatliv.

Socialtilsynet vurderer, at tilbuddets værelser og faciliteter fremtræder velholdte, hjemlige set i forhold til at det er et midlertidigt skoleophold, og velegnede til målgruppen.

**Gennemsnitlig bedømmelse** 4,0

### Kriterium 14

*Tilbuddets fysiske rammer understøtter borgernes udvikling og trivsel*

#### Bedømmelse af kriterium

Det vægtes i bedømmelsen:

At tilbuddets fysiske rammer og faciliteter er tilpasset målgruppen og tilbuddets målsætning.

At tilbuddet sikrer og respekterer borgernes selvbestemmelse og selvstændighed i brug og indretning af egne værelser.

At de fysiske rammer og faciliteter fremstår velholdte og hjemlige, set i forhold til at det er et midlertidigt skoleophold.

### Indikator 14.a

*Borgerne trives i de fysiske rammer.*

**Bedømmelse** 4

#### Bedømmelse af Indikator 14.a

De unge er tilfredse med de fysiske rammer og faciliteter. Dette bedømmes på baggrund af at socialtilsynet blev vist rundt på alle enheder af en elev, herunder i bo-enhederne, hvor der blev fremvist værelser, fællesrum og badeværelser. Den unge udtrykte tilfredshed med de fysiske rammer og faciliteter.

De unge anvender de fysiske rammer og faciliteter. Dette bedømmes på baggrund af interview, hvor det blev oplyst at de unge benytter fælles arealer til sociale aktiviteter, hvilket også tydeligt fremgik under rundvisningen.

### Indikator 14.b

*De fysiske rammer og faciliteter imødekommer borgernes særlige behov.*

**Bedømmelse** 4

#### Bedømmelse af Indikator 14.b

De fysiske rammer er velegnede til målgruppen. Dette bedømmes på baggrund af, at ledelsen oplyser, at skolen forsøger at skabe individuelle tilbud ved at oprette "stille" huse og miljøer til elever med autisme, f.eks netcafe. Mere livlige aktiviteter for elever med ADHD f.eks. sportsaktiviteter tilbydes til elever, der har et andet behov. Socialtilsynet vurderer, at de fysiske rammer imødekommer målgruppens særlige behov, og at det er en veletableret efterskole.

Faciliteterne er velegnede til målgruppen. Dette bedømmes på baggrund af skolen benytter værksteder og spisesal til forskellige aktiviteter i fritiden. Medarbejderne oplyser, at de oplever eleverne trives med de fysiske rammer. Skolen forsøger at tage individuelle hensyn alt efter, hvilken problematik de enkelte elever har. På tidspunktet for tilsynsbesøget, er der større byggeproces i gang med etablering af nyt spiseareal og en bevægelsessal. Leder af tilbuddet fortæller om, hvordan eleverne har været inddraget i hele forløbet, således at der er blevet taget hensyn til målgruppens særlige behov.

Tilbuddets beliggenhed er velegnet til målgruppen. Dette bedømmes på baggrund af, at den unge og medarbejder oplyser, at beliggenheden er velegnet til målgruppen. Det oplyses at de fleste finder mest tryghed i at opholde sig på skolen, hvor deres behov for socialkontakt og aktiviteter dækkes, og at beliggenheden derfor er lidt underordnet.

## Indikator 14.c

---

*De fysiske rammer afspejler, at tilbuddet er borgernes hjem.*

**Bedømmelse** 4

### **Bedømmelse af Indikator 14.c**

De unge inddrages i indretning af eget værelse. Dette bedømmes på baggrund af, at den unge og medarbejderen ved rundvisningen oplyser, at der ved indflytning er møbler som seng, skab, bord og stol, men at de unge kan have det med de vil, og selv indrette med planter, billeder mv. Tilbuddet er ikke de unges hjem, men et midlertidigt skoleophold.

De unge inddrages i udformning og indretning af fællesarealer og faciliteter. Dette bedømmes på baggrund af (se indikator 14.b.).

## Økonomi

---

*Økonomi*

### Vurdering af tema

---

Socialtilsynet fører ikke tilsyn med tilbuddets økonomi

#### Økonomi 1

---

*Er tilbuddet økonomisk bæredygtigt?*

**Bedømmelse af kriterium**

#### Økonomi 2

---

*Giver tilbuddets økonomi mulighed for den fornødne kvalitet i forhold til prisen og målgruppen?*

**Bedømmelse af kriterium**

#### Økonomi 3

---

*Er der gennemsigtighed med tilbuddets økonomi?*

**Bedømmelse af kriterium**



Spindelvævet afspejler socialtilsynets gennemsnitlige vurdering af kvaliteten i tilbuddet fordelt på syv temaer. Formålet med illustrationen er, at give tilbuddet et overbliksbillede af socialtilsynets vurdering på baggrund af den samlede rapport. De (scoringerne) repræsenterer derfor ikke det fulde indblik i tilsynet. Spindelvævet er først og fremmest ment som et dialogredskab mellem socialtilsynet og tilbuddet.

## Datakilder

### Kilder

- Tilbudsportalen
- Hjemmeside
- Handleplan
- Tidligere tilsynsrapport
- Borgeroversigt

## Interviewkilder

### Kilder

- Medarbejdere
- Ledelse
- Borgere

## Observationskilder

### Kilder

- Medarbejdere
- Borgere

### Beskrivelse

Der blev ved rundvisning i tilbuddet observeret på samspil, herunder sprogbrug og inddragelse, mellem en ung og en medarbejder i botræningsenheden.