

Tilsynsrapport



Tilbuddets navn: SOFIE RIFBJERG
EFTERSKOLE

Tilsynet er gennemført:

Status for godkendelse: Godkendt

Rapporten er udarbejdet af: Socialtilsyn Øst
Anders Larsensvej 7
4300 Holbæk

Indholdsfortegnelse

Rapporten er udskrevet

24-11-2017

Læsevejledning**Tilsynsrapportens indhold**

Tilsynsrapporten indeholder socialtilsynets bedømmelse og vurdering af, om tilbuddet fortsat har den fornødne kvalitet og samlet set fortsat opfylder betingelserne for godkendelse, jf. §§ 6 og 12-18 i Lov om socialtilsyn. En del af oplysningerne er hentet fra Tilbudsportalen, hvor tilbuddet selv har indberettet bl.a. stamoplysninger.

For tilbud med flere afdelinger udarbejdes der én samlet kvalitetsvurdering.

Udover en samlet vurdering af kvaliteten hos tilbuddet, indeholder tilsynsrapporten en gennemgang af de syv temaer fra Kvalitetsmodellen, hvor der kan være lagt særligt fokus på udvalgte temaer. Et tilsyn kan godt indeholde mere end ét tilsynsbesøg, eksempelvis hos et tilbud med flere afdelinger. Ligeledes kan tilsynet været administrativt og ikke indeholde et konkret tilsynsbesøg. Det fremgår af tilsynsrapporten hvorvidt der har været et fysisk tilsynsbesøg, hvor henne og hvorvidt de var anmeldt eller uanmeldt.

Efter endt høringsperiode vil udvalgte oplysninger fra tilsynsrapporten blive publiceret på Tilbudsportalen. Det drejer sig om den samlede vurdering, temavurderingerne samt eventuelle påbud eller vilkår.

Kvalitetsmodellen

Socialtilsynet vurderer kvaliteten hos tilbuddet ud fra en Kvalitetsmodel, som er beskrevet i Bekendtgørelse om socialtilsyn. Kvalitetsmodellen er et dialogbaseret redskab, som skal give et systematisk og målrettet udgangspunkt for socialtilsynets samlede faglige vurdering af tilbuddenes kvalitet.

Kvalitetsmodellen er struktureret ud fra de overordnede kvalitetstemaer, der fremgår af § 6, stk. 2, i lov om socialtilsyn. Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne er primært udtrykt som konkrete mål for indsatsen i tilbuddene. For hvert kriterium er fastlagt en eller flere kvalitetsindikatorer. Indikatorerne er tegn på, at den kvalitet, som er udtrykt i kriteriet, forekommer i praksis.

Vurderingen af et tilbuds kvalitet sker ud fra en samlet, faglig vurdering inden for rammerne af temaerne under hensyn til tilbuddets karakter og målgruppe. Bedømmelsen af indikatorer og kriterier skal understøtte socialtilsynets samlede vurdering af, om tilbuddet har den fornødne kvalitet. Socialtilsynet kan inddrage andre forhold i kvalitetsvurderingen, som vurderes at være relevante for kvaliteten inden for rammerne af temaet.

Ved det driftsorienterede tilsyn skal socialtilsynet vurdere, om kvaliteten i tilbuddet i praksis er tilstrækkelig, og om betingelserne for godkendelsen fortsat er opfyldt. Der anvendes forskellige systematikker for, hvordan indikatorer og kriterier bedømmes ved henholdsvis godkendelse og det driftsorienterede tilsyn.

Temaer

- Uddannelse og beskæftigelse
- Selvstændighed og relationer
- Målgruppe, metoder og resultater
- Sundhed og Trivsel
- Organisation og ledelse
- Kompetencer
- Fysiske rammer

I kvalitetsmodellen er både 'Gennemsnitlig bedømmelse' på temaniveau og 'Bedømmelse' på indikatorniveau angivet ud fra følgende skala:

5. i meget høj grad opfyldt.
4. i høj grad opfyldt.
3. i middel grad opfyldt.
2. i lav grad opfyldt.
1. i meget lav grad opfyldt.

Vurderingen af temaerne bygger på kvalitetsbedømmelsen, og der kan, afhængigt af tilbudstype og målgruppe, inddrages andre relevante forhold, som ikke er indeholdt i kvalitetsmodellens indikatorer.

Stamoplysninger om tilbuddet	
Tilbuddets navn	SOFIE RIFBJERG EFTERSKOLE
Hovedadresse	Brarupvej 4 4840 Nørre Alslev
Kontaktoplysninger	Tlf: 54432126 E-mail: kontor@sofierifbjerg.dk Hjemmeside: www.sofierifbjerg.dk
Tilbudsleder	Dorte Bondo
CVR nr.	14618600
Virksomhedstype	Privat
Tilbudstyper	§ 107 (midlertidigt botilbud til voksne) § 66, stk. 1, nr. 7 (socialpædagogisk efterskoletilbud)
Pladser i alt	7
Målgrupper	13 til 19 år (anden intellektuel/kognitiv forstyrrelse) 13 til 19 år (opmærksomhedsforstyrrelse) 13 til 19 år (anden udviklingsforstyrrelse) 13 til 19 år (mobilitetsnedsættelse) 13 til 19 år (medfødt hjerneskade) 13 til 19 år (udviklingsforstyrrelse af skolefærdigheder) 13 til 19 år (autismespektrum) 13 til 19 år (omsorgssvigt) 13 til 19 år (udviklingshæmning) 13 til 19 år (andet socialt problem) 13 til 19 år (erhvervet hjerneskade)

Resultat af tilsynet	
Status for godkendelse	Godkendt
Tilsynet er gennemført	

Tilsynet er udført af	Socialtilsyn Øst
Tilsynskonsulenter	Palle Bukhave (Tilsynskonsulent, børn & unge)
Indebar tilsynet et fysisk besøg	Ja
Dato for tilsynsbesøg	14-11-17: Brarupvej 2-12, 4840 Nørre Alslev (Anmeldt)

Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet
<p>Det er Socialtilsynets vurdering, at tilbuddet samlet set opfylder betingelserne for fortsat godkendelse jf. § 6 og 12-18 i lov om Socialtilsyn og dermed besidder den fornødne kvalitet der skal til for at sikre at borgerne ydes en indsats, der er i overensstemmelse med formålet med offentlige og private tilbud efter lov om social service.</p> <p>Sofie Ribbjerg Efterskole er godkendt til 3 pladser efter § 66 stk.1 nr. 5 og 4 pladser efter §107, som er baggrunden for tilsynet.</p> <p>Socialtilsynet vurderer, at tilbuddet i høj grad formår at understøtte de unges uddannelse/beskæftigelse og ligeledes i høj grad understøtter og styrker de unges sociale kompetencer og selvstændighed.</p> <p>Socialtilsynet vurderer, at tilbuddet i høj grad understøtter de unges medinddragelse og medindflydelse på eget liv, samt formår at træne de unges selvstændighed ved gradvist at give dem mere ansvar. Socialtilsynet vurderer ligeledes, at Sofie Ribbjerg Efterskole i den pædagogiske indsats støtter de unges fysiske og mentale sundhed og trivsel samt at tilbuddets pædagogiske indsats, procedurer og strategier forebygger magtanvendelser, vold og overgreb i tilbuddet.</p> <p>Det er Socialtilsynets vurdering, at tilbuddet har relevante kompetencer i forhold til målgruppen, og at medarbejdergruppen har god forståelse for tilbuddets faglig tilgang og metode.</p> <p>Efterskolen benytter Robusthedsprogrammet, der handler om at blive god til at klare udfordringer i livet, især når det er svært – individuelt og kollektivt. Helt centralt er: Evnen til at tænke sig om og kunne sætte sig ind i andre menneskers situation. Mentalisering er en forudsætning for at kunne lære, træffe gode beslutninger og passe på sig selv og hinanden. Det trænes på skolen og specifikt i botræningsenheden.</p>

Særligt fokus i tilsynet

Opmærksomhedspunkter

Temavurdering	
	<h2 style="margin: 0;">Uddannelse og beskæftigelse</h2> <p><i>Et centralt mål med den sociale indsats er, at borgerne i videst muligt omfang inkluderes i samfundslivet. Uddannelse og/eller beskæftigelse er et væsentligt aspekt heri. Det er derfor væsentligt, at tilbuddet med udgangspunkt i de mål, der er for de enkelte borgere, og under hensyn til borgernes behov og forudsætninger stimulerer borgernes udvikling og læring med henblik på at understøtte parathed og mulighederne for uddannelse og/eller beskæftigelse for borgerne. Uddannelse og beskæftigelse omfatter såvel ordinær grundskole, uddannelse og beskæftigelse som forskellige former for særlige grundskole-, uddannelses- og beskæftigelsestilbud eller samværs- og aktivitetstilbud. For børn under den skolepligtige alder er dagtilbud et væsentligt element i forhold til barnets udvikling og læring. Det er desuden vigtigt, at tilbuddet forpligter sig i de samarbejdsrelationer, der er nødvendige for at understøtte, at målene for borgernes uddannelse og/eller beskæftigelse opnås.</i></p>

Vurdering af tema	
<p>Det er socialtilsynets vurdering, at Efterskolen Sofie Ribbjerg har den fornødne kvalitet i forhold til at understøtte den enkelte unge i dennes uddannelse og beskæftigelse. Efterskolen indgår i de samarbejdsrelationer, der er nødvendige for at understøtte, at målene for den enkelte unge opnås. Efterskolen følger den enkelte elev tæt med løbende målopfølgning via realkompetenceskema og via samtaler med kontaktlære. Tilbuddet benytter robusthedsprogrammet et inspirationsprogram, som handler om at blive god til at håndtere udfordringer i livet. Programmet indeholder inspiration, viden og redskaber, som benyttes i dagligdagen på skolen.</p>	
Gennemsnitlig vurdering	5

Udviklingspunkter

Kriterium 01	<i>Tilbuddet støtter borgerne i at udnytte deres fulde potentiale i forhold til skolegang, uddannelse og beskæftigelse</i>
Bedømmelse af kriterium	
<p>Det er socialtilsynets bedømmelse, at Efterskolen Sofie Ribbjerg, i meget høj grad støtter eleverne i at udnytte deres fulde potentiale i forhold til deres uddannelse.</p> <p>Det er en forudsætning for at gå på skolen, at eleven følger undervisningen og deltager i skolens aktiviteter med de forudsætninger den enkelte elev nu engang har.</p> <p>Efterskolen følger den enkelte elev tæt med løbende målopfølgning via realkompetenceskema og via samtaler med kontaktlære. Tilbuddet benytter robusthedsprogrammet, et dansk udviklet videns- og inspirationsprogram, som handler om at blive god til at håndtere udfordringer i livet. Programmet indeholder inspiration, viden og redskaber, som kan benyttes af alle.</p>	
Indikator 01.a	<i>Tilbuddet opstiller i samarbejde med borgerne konkrete, individuelle mål i forhold til at understøtte borgernes skolegang, uddannelse, beskæftigelse eller samværs- og aktivitetstilbud, og der følges op herpå.</i>
Bedømmelse	5 (i meget høj grad opfyldt)

Bedømmelse af Indikator 01.a	
Indikatoren bedømmes til at være opfyldt i meget høj grad. Skolen benytter realkompetenceskema med mål for nærmeste udviklingszone. Her beskrives, hvad den enkelte skal opnå indenfor en given tid af både faglige og sociale tiltag.	
Der udarbejdes elevprofiler hvor den enkelt får et elevord som er fokus området. Dette evalueres løbende	
Indikator 01.b	<i>Borgerne er i dagtilbud, grundskoletilbud, uddannelse, beskæftigelse, eller samværs- og aktivitetstilbud. Medfølgende børn på voksentilbud er i dag- eller grundskoletilbud.</i>
Bedømmelse	5 (i meget høj grad opfyldt)
Bedømmelse af Indikator 01.b	
Indikatoren bedømmes til at være opfyldt i meget høj grad. Alle elever på skolen er i undervisningstilbud. Det er en forudsætning for at være på skolen.	
Indikator 01.c	<i>Udgået fra d. 1 januar 2017.</i>
Indikator 01.d	<i>Børnene/de unge i tilbuddet har et stabilt fremmøde i deres dagtilbud, grundskoletilbud, uddannelsestilbud eller beskæftigelse.</i>
Bedømmelse	5 (i meget høj grad opfyldt)
Bedømmelse af Indikator 01.d	
Indikatoren bedømmes til at være opfyldt i meget høj grad. På efterskolen er der 10 lærere der hjælper eleverne op om morgenen og spiser morgenmad sammen med dem. Skolen benytter kontaktlærerfunktion – 1 lærer har 4 kontaktelever. Skolen benytter tilknyttende relations arbejde.	

Temavurdering	
	<h2>Selvstændighed og relationer</h2> <p><i>Et centralt mål med den sociale indsats er at understøtte, at borgerne i så høj grad som muligt indgår i sociale relationer og lever et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.</i></p> <p><i>Et væsentligt led heri er, at tilbuddet medvirker til, at borgerne sikres mulighed for personlig udvikling og aktiv deltagelse i sociale aktiviteter og netværk, herunder at tilbuddet understøtter børnene og/eller de unge i at deltage i fritidsaktiviteter. Det er vigtigt, at tilbuddet medvirker til, at borgerne opnår de kompetencer, som dette kræver, og opnår færdigheder, der kan lette den daglige tilværelse, forbedre borgernes livskvalitet og fremme de enkelte borgers mulighed for så vidt muligt at kunne klare sig selv. For børn og/eller de unge gælder det, at tilbuddet forbereder dem til et selvstændigt voksenliv.</i></p> <p><i>Det er væsentligt, at tilbuddets indsats og aktiviteter er rettet imod disse mål, og at det afspejles i tilbuddets åbenhed mod samt involvering i og af det omkringliggende lokal- og civilsamfund.</i></p> <p><i>Det er ligeledes centralt for borgernes selvstændighed og relationer, at tilbuddet understøtter borgerne i deres relationer til familie og øvrige netværk. For børn og unge er det væsentligt, at tilbuddet har opmærksomhed på at understøtte gode relationer til eventuelle søskende og til venner. Det er desuden centralt, at børnene og/eller de unge har en fortrolig relation til en eller flere voksne, der har en positiv betydning for deres liv.</i></p>

Vurdering af tema	
<p>Det er socialtilsynets vurdering, at Efterskolen Sofie Ribbjerg har den fornødne kvalitet i forhold til at understøtte, at den enkelte unge indgår i sociale relationer og lever et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.</p> <p>Det er socialtilsynets vurdering, at efterskolen i høj grad styrker de unges sociale kompetencer og selvstændighed. De unge anbragte indgår på lige fod med de andre elever på stedet. Hele efterskolekonceptet arbejder for en selvstændiggørelse og i at styrke de unges sociale kompetencer gennem etablering af nye venskaber f.eks. igennem fælles aktiviteter.</p>	
Gennemsnitlig vurdering	4,8

Udviklingspunkter	

Kriterium 02	<i>Tilbuddet styrker borgernes kompetencer til at indgå i sociale relationer og opnå selvstændighed</i>
Bedømmelse af kriterium	

Efterskolen styrker i meget høj grad de unges sociale kompetencer og selvstændighed. De unge anbragte indgår på lige fod med de andre elever på stedet. Hele efterskole konceptet arbejder for en selvstændiggørelse og i at styrke de unges sociale kompetencer gennem etablering af nye venskaber og igennem fælles aktiviteter. Der følges løbende op på dette i gennem elevsamtaler med kontaktlærer ca. 1-2 gange om ugen med fokus på elevens trivsel og individuelle mål.

Skolen har en botræningsenhed hvor elever på § 107 pladser får træning i almindelig daglig livsførelse. Her opbygges færdigheder efter robusthedsprogrammet som skal styrke de enkelte elever til, på sigt, at kunne bo selv.

Der udarbejdes en udviklingsplan som munder ud i et realkompetenceskema. Elever starter med intro 3 dage, hvor adfærd er i fokus. Derefter vælges forskellige fag efter fagligt niveau i dansk og matematik. Op til efterårsferien laves den første kompetenceprofil indenfor det sociale område, hvor eleven svare på forskellige spørgsmål i samråd med kontaktlæreren.

Denne kompetenceprofil evalueres der på 3 gange om året og ved skoleårets afslutning. Ud fra kompetenceprofilen arbejdes med fokuspunkter for den enkelte elev. Disse fokuspunkter følges der op på løbende i elevsamtaler.

Indikator 02.a	<i>Tilbuddet opstiller i samarbejde med borgerne konkrete, individuelle mål i forhold til at understøtte udvikling af borgernes kompetencer til at indgå i sociale relationer og leve et så selvstændigt liv som muligt, og der følges op herpå.</i>
-----------------------	--

Bedømmelse	5 (i meget høj grad opfyldt)
-------------------	------------------------------

Bedømmelse af Indikator 02.a

Indikatoren bedømmes til at være opfyldt i meget høj grad.

Eleven og kontaktlærer samtaler 1 til 2 gange ugentligt med fokus på elevens trivsel og individuelle mål.

Ved visitation ansøges om 5 støtte timer for anbragte unge til at lave en udvidet kontaktlære funktion. I visitationen indhentes udtalelser fra PPR, udtalelser fra kommuneskole.

Der udarbejdes en udviklingsplan som munder ud i et realkompetenceskema. Elever starter med intro 3 dage, hvor adfærd er i fokus. Derefter vælges forskellige fag efter fagligt niveau i dansk og matematik. Op til efterårsferien laves den første kompetenceprofil indenfor det sociale, hvor eleven svare på forskellige spørgsmål i samråd med kontaktlæreren.

Denne kompetenceprofil evalueres der på 3 gange om året og ved skoleårets afslutning. Ud fra kompetenceprofilen arbejdes med fokus punkter for den enkelte elev. Disse fokuspunkter følger der op på løbende dvs. 1-2 gang ugentligt.

Medarbejdere oplyser, at det er ledelse og udvalgte medarbejdere der står for visitationen. Der indhentes relevante udtalelser fra PPR og kommuneskole. Den unge kommer på besøg med forældre/sagsbehandler og det undersøges, hvor den unge er holdningsmæssigt i forhold til at være på en efterskole. Bl.a. tales der med den unge om, hvad elevens plan er med at komme på efterskole. Når eleven optages tilknyttes en kontaktlære. Kontaktlæreren står for de praktiske foranstaltninger og udarbejder sammen med eleven kompetenceprofil og individuelle fokuspunkter. Kontaktlæreren har de løbende samtaler med eleven 1-2 gange ugentligt, hvor der følges op på fokuspunkter.

Indikator 02.b	<i>Borgerne indgår i sociale aktiviteter i det omgivende samfund.</i>
-----------------------	---

Bedømmelse	4 (i høj grad opfyldt)
-------------------	------------------------

Bedømmelse af Indikator 02.b

Indikatoren bedømmes til at være opfyldt i høj grad.


Ønsker eleven at gå til fritidsinteresser er det muligt. Det er ligeledes muligt at få støtte til en opstart såfremt der er behov for det.

Eleverne har mulighed for at gå til fritidsaktiviteter på skolen, hvilket de fleste benytter sig af.

Indikator 02.c	<i>Borgerne har med udgangspunkt i deres ønsker og behov kontakt til og samvær med deres familie og netværk i dagligdagen.</i>
-----------------------	--

Bedømmelse	5 (i meget høj grad opfyldt)
-------------------	------------------------------

Bedømmelse af Indikator 02.c	
Indikatoren bedømmes til at være opfyldt i meget høj grad. Alle elever har kontakt og samvær med familie og netværk. De unge styrer det selv, såfremt der er særlige omstændigheder er anbringende kommune inde over. Kontakt til familie fra skolen foregår over "vigo" intranettet.	
Indikator 02.d	<i>Udgået fra d. 1 januar 2017.</i>
Indikator 02.e	<i>Udgået fra d. 1 januar 2017.</i>
Indikator 02.f	<i>Børnene og/eller de unge har en fortrolig relation til en eller flere voksne, der har en positiv betydning for deres liv</i>
Bedømmelse	5 (i meget høj grad opfyldt)
Bedømmelse af Indikator 02.f	
Indikatoren bedømmes til at være opfyldt i meget høj grad. De elever socialtilsynet talte med gav udtryk for, at der altid var voksne at tale med også om svære og fortrolige emner. Ledelsen oplyser, at alle elever har flere muligheder for fortrolige voksne. Skolen har et kontaktlære team som tager sig af de enkelte elever men ellers taler eleverne med de lærer som de føler de er fortrolige med. Kontaktlærerne har kontakten til familien og det gør, at der automatisk opstår en fortrolighed med eleven.	

Temavurdering	
	<h2>Målgruppe, metoder og resultater</h2> <p><i>Det er afgørende for kvaliteten i tilbuddet, at der er et klart formål med indsatsen, og at tilbuddets metoder medvirker til at sikre borgernes trivsel og resulterer i den ønskede udvikling for borgerne.</i></p> <p><i>Det er derfor væsentligt, at tilbuddet kan redegøre for dets målsætning, målgruppe (r) og metoder. Herunder er det vigtigt, at tilbuddet kan redegøre for, hvordan og i hvilken grad de valgte metoder bidrager til opnåelse af de konkrete mål, som tilbuddet i samarbejde med borgerne sætter for de enkelte borgers udvikling og trivsel. De konkrete mål skal ses i sammenhæng med de mål, der er opstillet fra de anbringende eller visiterende kommuner.</i></p> <p><i>Endvidere er det afgørende for kvaliteten, at tilbuddet arbejder med resultatdokumentation og kan sandsynliggøre, at deres indsats opnår en forventet og positiv effekt.</i></p>

Vurdering af tema	
<p>Det er socialtilsynets vurdering, at Efterskolen Sofie Ribbjerg har den fornødne kvalitet i forhold til temaet målgruppe, metode og resultat. Efterskolens indsats resulterer i den ønskede udvikling for de unge og medvirker til at sikre en trivsel hos de unge. På Sofie Ribbjerg Efterskole lægges vægt på det anerkendende relations arbejde.</p> <p>Det er Socialtilsynets vurdering, at Efterskolen Sofie Ribbjerg understøtter eleverne i medinddragelse og indflydelse i hverdagen på efterskolen.</p>	
Gennemsnitlig vurdering	4,5

Udviklingspunkter

Kriterium 03	<i>Tilbuddet arbejder med afsæt i en tydelig målgruppebeskrivelse systematisk med faglige tilgange og metoder, der fører til positive resultater for borgerne</i>
Bedømmelse af kriterium	<p>Det er socialtilsynets vurdering, at Efterskolen Sofie Ribbjerg arbejder systematisk med faglige tilgange og metoder der fører til positive resultater for eleverne.</p> <p>Skolen dokumenterer positive resultater ved at evaluere den enkeltes kompetencer løbende, sammen med den unge, og ved løbende opfølgning med den anbringende kommune og ved udarbejdelse af statusrapporter.</p> <p>Skolen har et bortræningsforløb hvor de unge på § 107 pladser trænes i bl.a. robusthed. ROBUSTHED.DK består af robusthedsprogrammet, et dansk udviklet videns- og inspirationsprogram, som handler om at blive god til at håndtere udfordringer i livet. Programmet indeholder inspiration, viden og redskaber, som skolen benytter.</p>
Indikator 03.a	<i>Tilbuddet anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målsætning og målgrupper.</i>
Bedømmelse	5 (i meget høj grad opfyldt)
Bedømmelse af Indikator 03.a	

Indikatoren bedømmes til at være opfyldt i meget høj grad.

Skolen har et botræningsforløb hvor de unge på § 107 pladser trænes i bl.a. robusthed.

ROBUSTHED.DK består af robusthedsprogrammet, et dansk udviklet videns- og inspirationsprogram, som handler om at blive god til at håndtere udfordringer i livet. Programmet indeholder inspiration, viden og redskaber, som skolen benytter

Skolen arbejder ligeledes med "nærmeste udviklingszone" kan selv – kan med hjælp – kan ikke endnu. Udvikling skabes med tilknytning og krav.

Skolen har et humanistisk livssyn, og vil via dannelse, opdragelse, omsorg, undervisning og samarbejde på efterskolen skabe det rum, der gør, at den enkelte i øjenhøjde kan undersøge sin egen sårbarhed, og udvikle de kompetencer, der gør, at de stopklodser som livet præsenterer én for, trods usikkerhed bliver overvindelige og kilde til ny glæde og udvikling.

Målet kan således beskrives i følgende overskrifter:

at forøge den enkelte elevs viden og erfaringer, både personligt og fagligt.

at udvikle selvstændighed, selvtillid og selvværd.

at udvikle ansvarlighed over for sig selv og andre.

at eleven forholder sig til sin egen fremtid.

at eleven oplever succes, ved at gennemføre et eller flere skoleår.

Pædagogisk strategi

Skolen arbejder med "nærmeste udviklingszone" kan selv – kan med hjælp – kan ikke endnu.

Udviklingen skabes med tilknytning og krav.

Skolen arbejder pædagogisk med tilknyttende relationer.

Dvs. at opøve medarbejdernes evne til virkelig at se, høre og mærke elevens behov.

Indikator 03.b	<i>Tilbuddet dokumenterer resultater med udgangspunkt i konkrete, klare mål for borgene til løbende brug for egen læring og forbedring af indsatsen.</i>
Bedømmelse	5 (i meget høj grad opfyldt)

Bedømmelse af Indikator 03.b

Indikatoren bedømmes til at være opfyldt i meget høj grad.

Der opsættes løbende mål for den enkelte som evalueres med den unge. Skolen udarbejder Statusbeskrivelser. Der er løbende evalueringer i undervisningen. Der er ugentlige samtaler mellem kontaktlærere og elev hvor målene (fokusord) drøftes.

Indikator 03.c	<i>Tilbuddet opnår positive resultater i forhold til opfyldelsen af de mål, visiterende kommuner har opstillet for borgernes ophold.</i>
Bedømmelse	4 (i høj grad opfyldt)

Bedømmelse af Indikator 03.c

Indikatoren bedømmes til at være opfyldt i meget høj grad.

Skolen dokumentere positive resultater i forhold til de forløb den enkelte elev er i ved løbende at evaluere indsatsen. Dette foregår i samarbejde med anbringende kommune.

Socialtilsynet vægter, at de unge gav udtryk for at havde lært en masse både på det faglige- som personlige plan.

De oplevede jævnlige samtaler, hvor målopfyldelse var i fokus og de oplevede et meget givende miljø fra både medarbejdere og medstuderende. De var meget klare på at de oplevede en positiv udvikling. De var blevet dygtigere.

Indikator 03.d	<i>Tilbuddet samarbejder aktivt med relevante eksterne aktører for at understøtte, at målene for borgerne opnås.</i>
Bedømmelse	4 (i høj grad opfyldt)

Bedømmelse af Indikator 03.d

Indikatoren bedømmes til at være opfyldt i høj grad.

Skolen har et fint samarbejde med eksterne samarbejdspartnere. Der bliver holdt jævnlige møder og i store træk opleves at målene for den enkelte understøttes. Når de unge skal videre til noget andet, har medarbejderne oplevet, at det ikke er deres vurdering i forhold til, hvad de mener, er det bedste for den unge, der kommer med i overvejelserne til den fremtidige behandlingsplan. Det kan virke lidt frustrerende når nu skolen har oparbejdet et godt kendskab til den unge og ikke altid kommer med på råd i forhold til, hvad der vil være godt for den enkelte

unge.

Socialtilsynet anbefaler skolen at være proaktiv i forhold til de anbringende kommuner for at få en tidlig plan for, hvad der videre skal ske med den unges forløb.

	Temavurdering
	<p>Sundhed og Trivsel</p> <p><i>Det er afgørende for kvaliteten, at tilbuddet understøtter borgernes fysiske og mentale sundhed og trivsel. Det er herunder vigtigt, at tilbuddets viden og indsats i forhold til borgernes sundhed og trivsel modsvarer målgruppens behov. Det kan for eksempel være i forhold til kost, motion, rygning og uhensigtsmæssig brug af rusmidler. Det er endvidere vigtigt, at tilbuddet respekterer borgernes værdighed, autonomi og integritet og herunder sikrer borgernes medinddragelse samt selv- og medbestemmelse vedrørende beslutninger om dem selv samt hverdagen i tilbuddet. Et væsentligt led heri er, at tilbuddet i sin pædagogiske indsats har fokus på at forebygge magtanvendelser, herunder dokumenterer og anvender viden fra eventuelle magtanvendelser til løbende læring og forbedring af indsatsen. Desuden er det væsentligt, at tilbuddet forebygger vold og overgreb. Herunder er det vigtigt, at tilbuddets medarbejdere både har relevant faglig viden om forebyggelse af vold og overgreb set i forhold til tilbuddets målgruppe, og at de kan handle hensigtsmæssigt ved bekymring, mistanke eller viden om overgreb.</i></p>

Vurdering af tema	
<p>Det er Socialtilsynets vurdering, at Efterskolen Sofie Ribbjerg i meget høj grad understøtter eleverne i medinddragelse og indflydelse i hverdagen på efterskolen.</p> <p>Efterskolen understøtter elevernes fysiske og mentale trivsel. Skolen benytter Robusthedsprogrammet, der handler om at blive god til at klare udfordringer i livet, især når det er svært – individuelt og kollektivt. Helt centralt er: Evnen til at tænke sig om og kunne sætte sig ind i andre menneskers situation – hvilket kaldes mentalisering. Mentalisering er en forudsætning for at kunne lære, træffe gode beslutninger og passe på sig selv og hinanden. Dette trænes i botræningsenheden.</p>	
Gennemsnitlig vurdering	4,6

Udviklingspunkter

Kriterium 04	<i>Tilbuddet understøtter borgernes selv- og medbestemmelse.</i>
Bedømmelse af kriterium	
<p>Det er Socialtilsynets bedømmelse, at Efterskolen Sofie Ribbjerg i høj grad understøtter eleverne i medinddragelse og indflydelse i hverdagen på efterskolen.</p> <p>De elever Socialtilsynet talte med havde en klar fornemmelse for, at de blev hørt og respekteret. Der er tæt kontakt mellem lærer og elev ved ugentlig samtaler. Desuden inddrages eleverne dagligt i det daglige husmøde hvor den daglige struktur gennemgås.</p>	
Indikator 04.a	<i>Borgerne bliver hørt, respekteret og anerkendt.</i>
Bedømmelse	4 (i høj grad opfyldt)
Bedømmelse af Indikator 04.a	
<p>Indikatoren bedømmes til at være opfyldt i høj grad. Eleverne bliver blandt andet hørt ved at deltage på personalemøde(elevrådet) Eleverne kan bringe deres ønsker/konflikter frem i kontaktlærertiden og gennem elevrådet. Elevrådet har foretræder på personalemøder efter behov. De elever socialtilsynet talte med havde en</p>	

klar fornemmelse for at de blev hørt og respekteret. De nævnte selv et velfungerende elevråd som et godt talerør. Desuden nævntes et godt og fortroligt forhold til de lærer som var tilknyttet botræningsenheden.

Indikator 04.b	<i>Borgerne inddrages i og har indflydelse på beslutninger vedrørende sig selv og hverdagen i tilbuddet i overensstemmelse med deres ønsker og behov.</i>
-----------------------	---

Bedømmelse	4 (i høj grad opfyldt)
-------------------	------------------------

Bedømmelse af Indikator 04.b

Indikatoren bedømmes til at være opfyldt i høj grad. I samarbejde med sin kontaktlærer og -team samt forældre og eventuel sagsbehandler træffes beslutninger for den enkelte elev. De elever socialtilsynet talte med følte at de havde indflydelse på de beslutninger der vedrørte dem selv.

Kriterium 05	<i>Tilbuddet understøtter borgernes fysiske og mentale sundhed og trivsel</i>
---------------------	---

Bedømmelse af kriterium

Det er Socialtilsynets bedømmelse, at Efterskole Sofie Ribbjerg i høj grad understøtter elevernes fysiske og mentale trivsel.

Skolen benytter Robusthedsprogrammet, der handler om at blive god til at klare udfordringer i livet, især når det er svært – individuelt og kollektivt. Helt centralt er: Evnen til at tænke sig om og kunne sætte sig ind i andre menneskers situation – hvilket kaldes mentalisering. Mentalisering er en forudsætning for at kunne lære, træffe gode beslutninger og passe på sig selv og hinanden. Det trænes i botræningsenheden.

Eleverne gav udtryk for at de trivedes på skolen.

På skolen spiser man sundt og der dyrkes motion dagligt. Der i personalehåndbog beskrivelse af, hvordan skolen via sine visioner samt kostpolitik, medicin håndtering, magtanvendelser og krisehåndtering har fokus på elevernes fysiske og mentale sundhed.

Indikator 05.a	<i>Borgerne trives i tilbuddet.</i>
-----------------------	-------------------------------------

Bedømmelse	4 (i høj grad opfyldt)
-------------------	------------------------

Bedømmelse af Indikator 05.a

Indikatoren bedømmes til at være opfyldt i høj grad. Eleverne gav udtryk for at de trivedes på skolen. De følte en høj grad af indflydelse, de blev taget med på råd/inddraget og så fik de mulighed for at opdyrke / træne sociale færdigheder som udmøntede sig i venskaber.

Indikator 05.b	<i>Borgerne har med støtte fra tilbuddet adgang til relevante sundhedsydelser.</i>
-----------------------	--

Bedømmelse	4 (i høj grad opfyldt)
-------------------	------------------------

Bedømmelse af Indikator 05.b

Indikatoren bedømmes til at være opfyldt i høj grad.

På skolen spiser sundt og der dyrkes motion dagligt.

Skolen har en medicinansvarlig som sørger for elevernes medicin. Der var aflåst medicinskab og procedure for medicinudlevering. Der er adgang til relevante sundhedsydelser.

Indikator 05.c	<i>Tilbuddets viden og indsats vedrørende borgernes fysiske og mentale sundhed, modsvarer borgernes behov.</i>
-----------------------	--

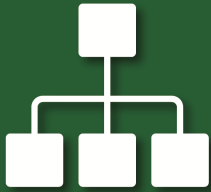
Bedømmelse	5 (i meget høj grad opfyldt)
-------------------	------------------------------

Bedømmelse af Indikator 05.c

Indikatoren bedømmes til at være opfyldt i meget høj grad. I personalehåndbog ligger en beskrivelse af, hvordan skolen via sine visioner samt kostpolitik, medicin håndtering, magtanvendelser og krisehåndtering har fokus på elevernes fysiske og mentale sundhed.

Skolen benytter Robusthedsprogrammet, der handler om at blive god til at klare udfordringer i livet, især når det er svært – individuelt og kollektivt. Helt centralt er: Evnen til at tænke sig om og kunne sætte sig ind i andre menneskers situation – hvilket kaldes mentalisering. Mentalisering er en forudsætning for at kunne lære, træffe gode beslutninger og passe på sig selv og hinanden. Det trænes i botræningsenheden.

Kriterium 06	<i>Tilbuddet forebygger magtanvendelser</i>
Bedømmelse af kriterium	
<p>Det er socialtilsynets vurdering at Efterskolen Sofie Ribbjerg forebygger og håndtere magtanvendelser. Der forekommer ifølge ledelsen ikke magtanvendelser på skolen, hvilket bekræftes af de unge på skolen.</p> <p>Procedure for håndtering af magtanvendelser var kendt af medarbejdere og elever og der er mulighed for supervision.</p>	
Indikator 06.a	<i>Tilbuddets pædagogiske indsats understøtter, at magtanvendelser så vidt muligt undgås.</i>
Bedømmelse	5 (i meget høj grad opfyldt)
Bedømmelse af Indikator 06.a	
<p>Indikatoren bedømmes til at være opfyldt i meget høj grad.</p> <p>Efterskolen har en detaljeret skriftlig procedure for håndtering af magtanvendelser. Der forekommer ikke magtanvendelser på skolen. Dette bekræftes af de unge socialtilsynet talte med.</p>	
Indikator 06.b	<i>Tilbuddet kan håndtere eventuelle magtanvendelser ved at dokumentere og følge op på disse med henblik på løbende læring og forbedring af indsatsen.</i>
Bedømmelse	5 (i meget høj grad opfyldt)
Bedømmelse af Indikator 06.b	
<p>Indikatoren bedømmes til at være opfyldt i meget høj grad.</p> <p>Procedure for behandling af magtanvendelser var kendt af medarbejdere og elever. Der er muligheder for supervision mhp. læring og forbedring af indsatsen.</p>	
Kriterium 07	<i>Tilbuddet forebygger vold og overgreb</i>
Bedømmelse af kriterium	
<p>Det er socialtilsynets vurdering, at Efterskolen Sofie Ribbjerg har en detaljeret procedure for håndtering af seksuelle overgreb og elever der udsættes for vold.</p> <p>Personalehåndbogen indeholder en detaljeret beredskabsplan i forhold til håndtering af krise situationer ved overgreb. Der tilbydes supervision.</p>	
Indikator 07.a	<i>Tilbuddets pædagogiske indsats understøtter, at der ikke forekommer vold eller overgreb i tilbuddet.</i>
Bedømmelse	5 (i meget høj grad opfyldt)
Bedømmelse af Indikator 07.a	
<p>Indikatoren bedømmes til at være opfyldt i meget høj grad.</p> <p>Personalehåndbogen indeholder en detaljeret beredskabsplan i forhold til håndtering af situationer ved overgreb. Der har været afholdt temadag ved Sune Haulykke omkring overgreb og magtanvendelser. Ligeledes har skolen benyttet materiale fra Januscentret omkring seksuelle overgreb.</p>	
Indikator 07.b	<i>Udgået fra d. 1 januar 2017.</i>

	Temavurdering
	<h2 style="margin: 0;">Organisation og ledelse</h2> <p style="margin: 0;"><i>En væsentlig forudsætning for kvaliteten af sociale tilbud er en hensigtsmæssig organisering samt en kompetent og ansvarlig ledelse. En kompetent og ansvarlig ledelse er blandt andet kendetegnet ved at drive tilbuddet fagligt og økonomisk forsvarligt, sætte rammerne for tilbuddets strategiske udvikling og varetage den daglige drift.</i></p>


Vurdering af tema	
<p>Det er socialtilsynets vurdering, at Efterskolen Sofie Ribbjerg har den fornødne kvalitet i forhold til en hensigtsmæssig organisering. Ledelsen virker kompetent og ansvarlig på det faglige område og det er socialtilsynets indtryk at ledelsen sætter rammerne for tilbuddets strategiske udvikling og varetager den daglige ledelse.</p>	
Gennemsnitlig vurdering	5

Udviklingspunkter

Kriterium 08	<i>Tilbuddet har en kompetent ledelse</i>
Bedømmelse af kriterium	
<p>Socialtilsynet vurderer at Efterskolen Sofie Ribbjerg har en kompetent ledelse.</p> <p>Skolens bestyrelse er bredt sammensat og er en velfungerende og aktiv bestyrelse. Bestyrelsen er sammen med medarbejderne løbende på fælles seminar.</p> <p>Leder har mangeårigt kendskab til målgruppen, uddannet lære, diplom i ledelse m.m.</p>	
Indikator 08.a	<i>Ledelsen har relevante kompetencer i forhold til at lede tilbuddet.</i>
Bedømmelse	5 (i meget høj grad opfyldt)
Bedømmelse af Indikator 08.a	
<p>Indikatoren bedømmes til at være opfyldt i høj grad. Ledelse er uddannet lærer, diplom i specialpædagogik, diplom i ledelse, mangeårig kendskab til målgruppen, diverse relevante kurser.</p>	
Indikator 08.b	<i>Tilbuddet benytter sig af ekstern faglig supervision eller anden form for sparring for ledelse og medarbejdere.</i>
Bedømmelse	5 (i meget høj grad opfyldt)
Bedømmelse af Indikator 08.b	
<p>Indikatoren bedømmes til at være opfyldt i meget høj grad. Skolen har tilknyttet ekstern supervisor, som står for supervision af medarbejderne med udgangspunkt i skolens pædagogiske retning. Desuden er der løbende tilbud om supervision efter voldsomme hændelser.</p>	

Indikator 08.c	<i>Tilbuddet har en kompetent og aktiv bestyrelse.</i>
Bedømmelse	5 (i meget høj grad opfyldt)
Bedømmelse af Indikator 08.c	
Indikatoren bedømmes til at være opfyldt i meget høj grad, skolens bestyrelse er bredt sammensat og er en velfungerende og aktiv bestyrelse. Bestyrelsen er sammen med medarbejderne årligt på fælles seminar.	

Kriterium 09	<i>Tilbuddets daglige drift varetages kompetent</i>
Bedømmelse af kriterium	
<p>Det er socialtilsynets vurdering at Efterskolen Sofie Ribbjergs daglige drift varetages kompetent. Der er 35 ansatte, heraf 1 forstander, 1 pædagogisk udviklingskoordinator og 1 driftkoordinator.</p> <p>I forhold til de anbragte unge gives der medarbejderuddannelse i forhold til botræning, med mulighed for pædagogisk diplom i specialundervisning.</p> <p>De elever som Socialtilsynet talte med gav udtryk for, at personalet var kompetente og at de forstod de unges problematikker.</p>	
Indikator 09.a	<i>Borgerne har i forhold til deres behov tilstrækkelig kontakt til personale med relevante kompetencer.</i>
Bedømmelse	5 (i meget høj grad opfyldt)
Bedømmelse af Indikator 09.a	
<p>Indikatoren bedømmes til at være opfyldt i meget høj grad.</p> <p>Medarbejdere gives uddannelse i forhold til botræning, pd. indfor special undervisning , mulighed for pædagogisk diplom i special undervisning.</p> <p>De Elever som socialtilsynet talte med gav udtryk for kompetente medarbejdere som forstod de unges problematikker. Der var en oplevelse af, at man blev hørt og inddraget i de forhold der vedrørte en selv.</p>	
Indikator 09.b	<i>Personalegennemstrømningen på tilbuddet er ikke på højere niveau end sammenlignelige arbejdspladser.</i>
Bedømmelse	5 (i meget høj grad opfyldt)
Bedømmelse af Indikator 09.b	
<p>Indikatoren bedømmes til at være opfyldt i meget høj grad.</p> <p>Personalegennemstrømningen på tilbuddet ses ikke at være på højere niveau end sammenlignelige arbejdspladser.</p>	
Indikator 09.c	<i>Sygefraværet blandt medarbejderne er ikke på højere niveau end sammenlignelige arbejdspladser.</i>
Bedømmelse	5 (i meget høj grad opfyldt)
Bedømmelse af Indikator 09.c	
<p>Indikatoren bedømmes til at være opfyldt i meget høj grad.</p> <p>Sygefraværet blandt medarbejderne er ikke på højere niveau i forhold til sammenlignelige arbejdspladser.</p>	

Temavurdering	
	<h2 style="margin: 0;">Kompetencer</h2> <p><i>Det er afgørende for kvaliteten i tilbuddet, at tilbuddets medarbejdere har de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til tilbuddets målsætninger og målgruppe, de metoder tilbuddet anvender, samt borgernes aktuelle behov. Herunder skal børn og unge sikres en tryk hverdag og opvækst med nære og stabile relationer.</i></p> <p><i>Udover tilbuddets aktuelle kompetenceniveau er det vigtigt, at tilbuddet har strategisk fokus på, hvordan de nødvendige kompetencer sikres på såvel kort som langt sigt, samt hvordan eventuelle specialistkompetencer kan tilvejebringes.</i></p> <p><i>Det er et vigtigt aspekt af kvaliteten af et tilbud, at medarbejderne møder borgerne med respekt for den enkeltes behov og forudsætninger samt har fokus på borgernes retssikkerhed.</i></p>

Vurdering af tema	
<p>Det er socialtilsynets vurdering, at Sofie Ribbjerg Efterskolens medarbejdere har de fornødne kvalifikationer og i høj grad, besidder relevante kompetencer i forhold til målgruppens behov.</p> <p>Alle medarbejdere har enten lære/pædagog- eller anden faguddannelse.</p> <p>Skolen har ekstern supervision og der er mulighed for individuel supervision. Der foregår en løbende kompetenceudvikling på skolen. Pt. benytter skolen Robusthedsprogrammet, der handler om at blive god til at klare udfordringer i livet, især når det er svært – individuelt og kollektivt. Helt centralt er: Evnen til at tænke sig om og kunne sætte sig ind i andre menneskers situation – hvilket kaldes mentalisering. Mentalisering er en forudsætning for at kunne lære, træffe gode beslutninger og passe på sig selv og hinanden. Det trænes på skolen og specifikt i botræningsenheden.</p>	
Gennemsnitlig vurdering	4,5

Udviklingspunkter


Kriterium 10	<i>Tilbuddets medarbejdere besidder relevante kompetencer i forhold til målgruppens behov og tilbuddets metoder</i>
Bedømmelse af kriterium	
<p>Det er Socialtilsynets vurdering at Efterskolens medarbejdere i høj grad besidder relevante kompetencer i forhold til målgruppens behov og metoder.</p> <p>Alle medarbejdere har enten lære/pædagog- eller anden faguddannelse.</p> <p>Skolen har ekstern supervision og der er mulighed for individuel supervision. Der foregår en løbende kompetenceudvikling på skolen qua pædagogiske dage.</p> <p>Skolen benytter Robusthedsprogrammet, der handler om at blive god til at klare udfordringer i livet, især når det er svært – individuelt og kollektivt. Helt centralt er: Evnen til at tænke sig om og kunne sætte sig ind i andre menneskers situation – hvilket kaldes mentalisering. Mentalisering er en forudsætning for at kunne lære, træffe gode beslutninger og passe på sig selv og hinanden. Det trænes på skolen og specifikt i botræningsenheden.</p>	
Indikator 10.a	<i>Medarbejdergruppen har samlet set relevant uddannelse, opdateret viden og erfaring med målgruppen og tilbuddets metoder.</i>

Bedømmelse	4 (i høj grad opfyldt)
Bedømmelse af Indikator 10.a	
<p>Indikatoren bedømmes til at være opfyldt i meget høj grad. Medarbejdere som arbejder med botræningen § 107 har alle pædagogisk relevant uddannelse.</p> <p>Ledelsen har et stort fokus på, at der løbende er en pædagogisk udvikling på skolen. Skolen benytter Robusthedsprogrammet, der handler om at blive god til at klare udfordringer i livet, især når det er svært – individuelt og kollektivt. Helt centralt er: Evnen til at tænke sig om og kunne sætte sig ind i andre menneskers situation – hvilket kaldes mentalisering. Mentalisering er en forudsætning for at kunne lære, træffe gode beslutninger og passe på sig selv og hinanden. Det trænes på skolen og specifikt i botræningsenheden.</p> <p>Supervision udøves i forhold til implementering af nye pædagogiske tiltag.</p>	
Indikator 10.b	<i>Det er afspejlet i medarbejdernes samspil med borgerne, at medarbejderne har relevante kompetencer.</i>
Bedømmelse	5 (i meget høj grad opfyldt)
Bedømmelse af Indikator 10.b	
<p>Indikatoren bedømmes til at være opfyldt i meget høj grad. Iflg. de unge er medarbejderne gode til at opbygge gode relationer til eleverne. De er disponible når eleverne har behov for det og der opleves en fortrolighed med sit kontakteam.</p> <p>Medarbejderne oplever at de har relevante kompetencer i forhold til samspillet med eleverne. Det er afspejlet i, at eleverne opleves at trives på skolen.</p> <p>Eleverne giver i interview udtryk for at de er meget tilfredse med at gå på skolen. Oplever gode og kompetente lærere.</p>	

Kriterium 11	<i>Udgået med underliggende indikatorer fra d. 1 januar 2017.</i>
---------------------	---

Kriterium 12	<i>Udgået med underliggende indikatorer fra d. 1 januar 2017.</i>
---------------------	---

Kriterium 13	<i>Udgået med underliggende indikatorer fra d. 1 januar 2017.</i>
---------------------	---

	Temavurdering
	<p>Fysiske rammer</p> <p><i>De fysiske rammer udgør en central del af et tilbud, både som ramme om borgernes liv og som ramme om den indsats, der finder sted. Det er derfor væsentligt, at tilbuddets omgivelser, indretning, faciliteter og stand understøtter målgruppens behov og formålet med indsatsen, herunder at de fysiske rammer inde og ude tilgodeser borgernes trivsel og tryghed samt ret til privatliv.</i></p>

Vurdering af tema	
<p>Det er Socialtilsynets vurdering, at Sofie Ribbjerg Efterskoles fysiske rammer har den fornødne kvalitet, der understøtter elevernes udvikling og trivsel. Dette sker bl.a. ved at skabe individuelle rammer, ved f.eks. at oprette "stille" huse og miljøer til elever med autisme.</p> <p>Det er socialtilsynets vurdering, at de fysiske rammer på efterskolen sikre, at de unge har forskellige udfoldelsesmuligheder og mulighed for at etablere sociale netværk. De unge udtrykker tilfredshed med tilbuddet.</p>	
Gennemsnitlig vurdering	3,7

Udviklingspunkter

Kriterium 14	<i>Tilbuddets fysiske rammer understøtter borgernes udvikling og trivsel</i>
Bedømmelse af kriterium	
<p>Sofie Ribbjerg Efterskoles fysiske rammer understøtter i høj grad elevernes udvikling og trivsel bl.a. ved at skabe individuelle tilbud, ved at oprette "stille" huse og miljøer til elever med autisme f.eks netcafe. Mere livlige aktiviteter skabes for elever med ADHD f.eks. sportsaktiviteter. Fysiske udfordringer tilbydes til elever der har et andet behov. Skolen benytter værksteder og spisesal til forskellige aktiviteter i fritiden.</p>	
Indikator 14.a	<i>Borgerne trives i de fysiske rammer.</i>
Bedømmelse	4 (i høj grad opfyldt)
Bedømmelse af Indikator 14.a	
<p>Indikatoren bedømmes til at være opfyldt i høj grad. Efterskolen er beliggende i Nr. Alslev. Efterskolen har en hovedbygning, hvori der er 18 værelser, spise faciliteter og undervisningslokaler. De øvrige elevværelser er i mindre huse, som er placeret indtil 75 meter fra hovedbygningen. I alt er der 7 huse, hvoraf de 3 huse benyttes til botræning. Eleverne bor hovedsageligt på tosengsstuer.</p> <p>Eleverne oplyser, at de trives med de fysiske rammer og at de tager hensyn til hinanden, hvis en har brug for lidt privatliv.</p>	
Indikator 14.b	<i>De fysiske rammer og faciliteter imødekommer borgernes særlige behov.</i>
Bedømmelse	4 (i høj grad opfyldt)
Bedømmelse af Indikator 14.b	
Indikatoren bedømmes til at være opfyldt i høj grad.	

Ledelsen oplyser, at skolen forsøger at skabe individuelle tilbud ved at oprette "stille" huse og miljøer til elever med autisme f.eks netcafe.

Mere livlige aktiviteter for elever med ADHD f.eks. sportsaktiviteter tilbydes til elever, der har et andet behov. Skolen benytter værksteder og spisesal til forskellige aktiviteter i fritiden.

Medarbejderne oplyser, at de oplever eleverne trives med de fysiske rammer. Skolen forsøger at tage individuelle hensyn alt efter, hvilken problematik de enkelte elever har.

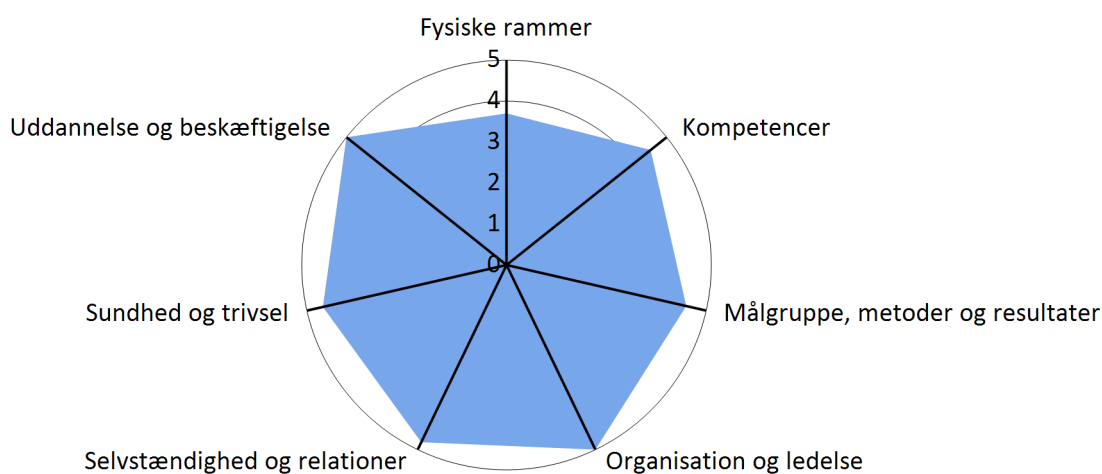
Socialtilsynet oplever, at de fysiske rammer imødekommer målgruppens særlige behov. Det er en veletableret efterskole.

Indikator 14.c	<i>De fysiske rammer afspejler at tilbuddet er borgernes hjem.</i>
Bedømmelse	3 (i middel grad opfyldt)
Bedømmelse af Indikator 14.c	
Indikatoren bedømmes til at være opfyldt i middel grad. Ledelsen oplyser, at man forsøger at gøre værelser, opholdsrum, hygge i huse, med sofaer på gange, cafe, lærerværelse og spisesal så hyggelige det lader sig gøre når det er en efterskole.	
De fysiske rammer afspejler ikke at det er de unges hjem, hvilket det heller ikke er men et midlertidigt skoleophold.	

Økonomisk Tilsyn
Socialtilsynets vurdering af tilbuddets økonomi
Socialtilsynet fører ikke tilsyn med tilbuddets økonomi
Økonomisk bæredygtig?
Socialtilsynet fører ikke tilsyn med tilbuddets økonomi
Giver tilbuddets økonomi mulighed for den fornødne kvalitet i forhold til prisen og målgruppen?
Socialtilsynet fører ikke tilsyn med tilbuddets økonomi
Er der gennemsigtighed med tilbuddets økonomi?
Socialtilsynet fører ikke tilsyn med tilbuddets økonomi

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet.

Dokumenter	2.11.2017 modtaget oplysningsskema vedrørende driftsorienteret tilsyn. medarbejderliste i forhold til § 107 pladser, indskrevne unge.
Observation	
Interview	Gruppeinterview med 3 unge Gruppeinterview med 3 medarbejder tilknyttet borte-træningsenheden Interview med forstander og faglig leder
Interviewkilder	Beboere Ledelse Medarbejdere

Tilbuddets bedømmelse

Spindelvævet afspejler socialtilsynets gennemsnitlige vurdering af kvaliteten i tilbuddet fordelt på syv temaer. Formålet med illustrationen er, at give tilbuddet et overbliksbillede af socialtilsynets vurdering på baggrund af den samlede rapport. De (scoringerne) repræsenterer derfor ikke det fulde indblik i tilsynet. Spindelvævet er først og fremmest ment som et dialogredskab mellem socialtilsynet og tilbuddet.